

Efnisyfirlit

| | |
|---|----|
| SKIPULAGSSKRÁ | 3 |
| STJÓRN OG STARFSLIÐ | 6 |
| SKÓLANEFND..... | 6 |
| NÝ SKÓLANEFND | 6 |
| SKÓLASTJÓRI | 6 |
| AÐSTOÐARSKÓLASTJÓRI | 6 |
| ÁFANGASTJÓRI..... | 6 |
| VERKEFNASTJÓRAR | 6 |
| DEILDARSTJÓRAR | 6 |
| KENNARAR | 8 |
| STARFSLIÐ..... | 11 |
| INNRIÐUN OG BEKKJASKIPAN NEMENDA | 12 |
| SKÓLASETNING VÍ 22. ÁGÚST 2005 | 25 |
| NÁMSEFNI OG KENNSLA | 29 |
| ALÞJÓÐAÐFRÆÐI..... | 29 |
| ALÞJÓÐAHAGFRÆÐI | 29 |
| BÓKFÆRSLA | 30 |
| DANSKA | 30 |
| EÐLISFRÆÐI | 32 |
| EFNAFRÆÐI | 32 |
| ENSKA..... | 33 |
| FÉLAGSFRÆÐI | 35 |
| FJÁRMÁL | 35 |
| FORRITUN..... | 36 |
| FRANSKA | 36 |
| GAGNASAFNSFRÆÐI..... | 37 |
| HEIMSPEKI | 37 |
| ÍSLENSKA | 37 |
| ÍÞRÓTTIR | 38 |
| LATÍNA | 39 |
| LISTASAGA | 39 |
| LÍFFRÆÐI | 40 |
| LOKAVERKEFNI..... | 40 |
| LÖGFRÆÐI..... | 40 |
| MÁLEFNI LÍÐANDI STUNDAR..... | 41 |
| MARGMIÐLUN | 41 |
| MARKAÐSFRÆÐI | 41 |
| MENNINGARFRÆÐI | 42 |
| NÁTTÚRUFRÆÐI 103 | 43 |
| NÁTTÚRUFRÆÐI 113 | 43 |
| NÁTTÚRUFRÆÐI 123 | 43 |
| REKSTRARHAGFRÆÐI..... | 44 |
| REKSTUR FYRIR TÆKJA I OG II..... | 45 |
| SAGA | 45 |
| SÁLFRÆÐI..... | 47 |
| SPÆNSKA | 47 |
| STJÓRN MÁLAFRÆÐI..... | 48 |
| STJÓRNUN..... | 48 |
| STJÖRNUFRÆÐI | 49 |
| STÆRÐFRÆÐI | 49 |
| TÖLVUBÓKHÁLD | 51 |
| TÖLVUNOTKUN OG VÉLRIÐUN | 51 |
| UPPLÝSINGAFRÆÐI | 52 |
| VÉLBÚNAÐUR, STYRIKERFI OG NET/HÖNNUN HUGBÚNAÐAR | 53 |

| | |
|--|----|
| ÞJÓDHAGFRÆÐI | 53 |
| ÞÝSKA | 54 |
| VERSLUNARPRÓF, SJÁ WWW.VERSLO.IS | 57 |
| SLIT VERSLUNARDEILDAR VÍ 24. MAÍ 2006 | 58 |
| VERÐLAUN OG VIÐURKENNINGAR..... | 59 |
| ÚTSKRIFADIR NEMENDUR Á VERSLUNARPRÓFI 2006 | 61 |
| STÚDENTSPRÓF, SJÁ WWW.VERSLO.IS | 66 |
| PRÓFDÓMARAR..... | 67 |
| PRÓFDÓMARAR Á STÚDENTSPRÓFI VORIÐ 2006: | 67 |
| SLIT LÆRDÓMSDEILDAR VÍ 27. MAÍ 2006..... | 68 |
| VERÐLAUN OG VIÐURKENNINGAR..... | 69 |
| STÚDENTAR ÚTSKRIFADIR VORIÐ 2006..... | 74 |
| ÁFANGAHEITI NÁMSGREINA Í 3. OG 4. BEKK..... | 77 |
| ÁFANGAHEITI NÁMSGREINA Í 5. OG 6. BEKK..... | 78 |

Skipulagsskrá

fyrir sjálfseignarstofnun Verslunarráðs Íslands
um viðskiptamenntun

1. gr.

Sjálfseignarstofnun Verslunarráðs Íslands um viðskiptamenntun (SVÍV) er sjálfseignarstofnun sem starfar undir vernd Verslunarráðs Íslands. Heimili og varnarþing hennar er í Reykjavík.

Stofnfé sjálfseignarstofnunarinnar er eigið fé hennar þann 31. des. 1997, kr. 418.163.476 í fasteignum, kennslutækjum, verðbréfum og bankainnistæðum.

2. gr.

Markmið stofnunarinnar er að auka samkeppnishæfni íslensks atvinnulífs innbyrðis sem og gagnvart öðrum þjóðum með því að efla og auka viðskiptatengda menntun, rannsóknir og nýsköpun á framhalds- og háskólastigi sem nýtist atvinnulífinu. Í þeim tilgangi rekur hún Verzlunarskóla Íslands, sem er framhaldsskóli, og Háskólann í Reykjavík.

3. gr.

Stjórn Verslunarráðs Íslands myndar fulltrúaráð sjálfseignarstofnunarinnar og fer með æðsta vald í málefnum hennar.

Stjórnin skipar að loknum aðalfundi sínum fimm menn í stjórn sjálfseignarstofnunarinnar og einn til vara. Einn stjórnarmanna skal skipaður formaður stjórnarinnar.

Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar skal skipa tvær fimm manna stjórnarnefndir fyrir mismunandi svið hennar. Annars vegar skólanefnd Verzlunarskólans og hins vegar háskólaráð Háskólans í Reykjavík. Auk formanns og varaformanns skulu skipaðir þrír nefndarmenn í skólanefnd Verzlunarskólans. Jafnframt skulu auk formanns og varaformanns vera skipaðir þrír nefndarmenn í háskólaráð Háskólans í Reykjavík. Stjórn stofnunarinnar skal kveða nánar á um störf stjórnarnefnda og nefndarmanna í erindisbréfi.

Kjörtímabil stjórnar sjálfseignarstofnunarinnar og stjórnarnefnda er hið sama og stjórnar Verslunarráðs. Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar er heimilt að leita eftir tilnefningum aðila utan Verslunarráðs um menn til setu í skólanefnd og háskólaráði. Þó skal meirihluti fulltrúa í hvorri stjórnarnefnd vera valinn úr hópi félaga Verslunarráðs, án tilnefningar annarra aðila.

4. gr.

Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar fer með yfirstjórn stofnunarinnar og annast umsýslu eigna, sem ekki eru skráðar á annan hvorn skólann, í samræmi við efnahagsreikninga hennar. Hún fjallar um fræðslumál og fræðslustarf í landinu og markar heildarstefnu stofnunarinnar í menntamálum. Auk þess fer stjórnin með eftirlitshlutverk gagnvart skólanefnd Verzlunarskóla og háskólaráði Háskólans. Stjórnin skal setja sér starfsreglur sem staðfestar skulu af stjórn Verslunarráðs Íslands.

Stjórnin ein getur skuldbundið stofnunina fjárhagslega. Í starfsreglum skal kveðið á um framsal á fjárhagslegu ákvörðunarvaldi til stjórnarnefnda.

Formaður boðar fundi stjórnar með dagskrá og minnst þriggja daga fyrirvara nema brýn nauðsyn sé að halda fund með skemmri fyrirvara. Fundur er lögmætur ef meirihluti stjórnarmanna situr hann. Afl atkvæða ræður úrslitum mála á stjórnarfundum en þó þurfa minnst þrír stjórnarmenn að greiða tillögu atkvæði sitt til þess að hún teljist samþykkt.

Það sem gerist á fundum stjórnarinnar skal bókað í gerðabók.

Stjórnin heldur fundi eftir þörfum. Hún skal halda sérstaka fundi þar sem rekstraráætlanir, fjárfestingaráætlanir, ársreikningar og önnur mál skólanna eru til afgreiðslu. Að öðru leyti starfa skólanefnd og háskólaráð að sérmálum skólanna.

5. gr.

Sjálfsseignarstofnunin ábyrgist skuldbindingar Verzlunarskóla Íslands og Háskólans í Reykjavík með eignum sínum. Framkvæmdastjóri Verslunarráðs Íslands skal bera ábyrgð á framkvæmdastjórn stofnunarinnar.

Stjórnin getur veitt framkvæmdastjóra og öðrum starfsmönnum þrókúruumboð ef henta þykir. Stjórninni er heimilt að skipa sérstakar nefndir til tímabundinna verkefna, s.s. byggingaframkvæmda, fjáröflunar, endurnýjunar tækjabúnaðar, þróunarverkefna eða annars sem krefst sérþekkingar, eða af öðrum ástæðum er talið rétt að fá sinnt af sérstökum starfshópi.

Rekstur, fjármálaumsýsla, áætlanagerð og bókhald Verzlunarskóla Íslands er í umsjón skólastjóra.

Rekstur, fjármálaumsýsla, áætlanagerð og bókhald Háskólans í Reykjavík er í höndum rektors.

Framkvæmdastjóri stofnunarinnar getur setið fundi skólanefndar og háskólaráðs með málfrelsi og tillögurétt sé þess óskað af hálfu stjórnar stofnunarinnar.

Framkvæmdastjóri veitir stjórn stofnunarinnar nauðsynlega þjónustu vegna starfa stjórnarinnar og annast framkvæmd ákvarðana hennar eftir því sem hún felur honum.

6. gr.

Skólanefnd Verzlunarskóla Íslands markar stefnu skólans, ákveður námsframboð, inntökuskilyrði og meginstarfstílhögun skólans. Jafnframt ákveður hún skólagjöld og greiðslutilhögun þeirra. Skólanefndin skal setja sér starfsreglur sem staðfestar skulu af stjórn stofnunarinnar.

Skólanefnd skal hafa stöðugt eftirlit með rekstri skólans, bókhaldi og meðferð á fjármunum hans, þ.m.t. sjóðum þeim er skólanum tilheyra. Skólanefnd afgreiðir rekstrar- og fjárfestingaráætlun fyrir skólann og ársreikning hans til endanlegrar afgreiðslu stjórnar sjálfsseignarstofnunarinnar.

Stjórn stofnunarinnar, eða skólanefnd í umboði hennar eftir erindisbréfi skv. 3. gr., ræður skólastjóra Verzlunarskólans, ákveður laun hans og önnur starfskjör og leysir hann frá störfum ef ástæða þykir til.

7. gr.

Skólastjóri Verzlunarskóla Íslands kemur fram fyrir hönd skólans, annast daglegan rekstur hans og ber ábyrgð á rekstrinum gagnvart skólanefnd. Skólastjóri situr fundi skólanefndar með málfrelsi og tillögurétt, nema skólanefnd ákveði annað um einstaka fundi.

Hinn daglegi rekstur tekur ekki til ráðstafana sem eru óvenjulegar eða meiriháttar. Slíkar ráðstafanir getur skólastjóri aðeins gert samkvæmt sérstakri heimild frá skólanefnd, nema ekki sé unnt að bíða ákvarðana skólanefndar án verulegs óhagræðis fyrir starfsemi skólans. Í slíkum tilvikum skal skólanefnd tafarlaust tilkynnt um ráðstöfunina.

Skólastjóri ræður kennara og aðra starfsmenn skólans og vísar þeim frá, hvort tveggja í samráði við skólanefnd. Hann semur skýrslu um starfsemi skólans í lok hvers skólaárs.

8. gr.

Háskólaráð Háskólans í Reykjavík markar stefnu skólans, ákveður námsframboð, inntökuskilyrði og meginstarfstílhögun skólans. Jafnframt ákveður það skólagjöld og greiðslutilhögun þeirra. Háskólaráð skal setja sér starfsreglur sem staðfestar skulu af stjórn stofnunarinnar.

Háskólaráð skal hafa stöðugt eftirlit með rekstri skólans, bókhaldi og meðferð á fjármunum hans, þ.m.t. sjóðum þeim er skólanum tilheyra. Háskólaráð afgreiðir rekstrar- og fjárfestingaráætlun fyrir skólann og ársreikning hans til endanlegrar afgreiðslu stjórnar sjálfseignarstofnunarinnar.

Stjórn stofnunarinnar, eða háskólaráð í umboði hennar eftir erindsbréfi skv. 3. gr., ræður rektor Háskólans í Reykjavík, ákveður laun hans og önnur starfskjör og leysir hann frá störfum ef ástæða þykir til.

9. gr.

Rektor Háskólans í Reykjavík kemur fram fyrir hönd skólans, annast daglegan rekstur hans og ber ábyrgð á rekstrinum gagnvart háskólaráði. Rektor situr fundi háskólaráðs með mál-frelsi og tillögurétt nema háskólaráð ákveði annað um einstaka fundi.

Hinn daglegi rekstur tekur ekki til ráðstafana sem eru óvenjulegar eða meiriháttar. Slíkar ráðstafanir getur rektor aðeins gert samkvæmt sérstakri heimild frá háskólaráði, nema ekki sé unnt að biða ákvarðana háskólaráðs án verulegs óhagræðis fyrir starfsemi skólans. Í slíkum tilvikum skal háskólaráði tafarlaust tilkynnt um ráðstöfunina.

Rektor ræður prófessora, lektora og aðra starfsmenn skólans og vikur þeim frá, hvort tveggja í samráði við háskólaráð. Hann semur skýrslu um starfsemi skólans í lok hvers skólaárs.

10. gr.

Reikningsár stofnunarinnar er frá 1. janúar til 31. desember ár hvert. Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar skal afgreiða og senda stjórn Verslunarráðs Íslands ársreikning stofnunarinnar og ársreikninga skólanna endurskoðaða af löggiltum endurskoðanda, sem kjörinn er af stjórn Verslunarráðs, og ársskýrslu, eigi síðar en í apríl ár hvert.

Eigi síðar en í júní ár hvert skal haldinn ársfundur stofnunarinnar þar sem fjárhagur hennar og meginatriði starfseminnar eru kynnt. Fundurinn skal opinn öllum félögum Verslunarráðs Íslands og boðaður með tryggilegum hætti. Sérstaklega skal boða stjórn Verslunarráðs.

11. gr.

Hagnaði eða tapi skal ráðstafa til hækkunar eða lækkunar á eigin fé hverrar rekstrareiningar.

Sjálfseignarstofnunin verður ekki lögð niður nema með samþykki 2/3 hluta stjórnar Verslunarráðs Íslands og skal þá Verslunarráð Íslands ráðstafa hreinni eign hennar með tilliti til markmiða hennar.

12. gr.

Breytingar á skipulagsskrá þessari getur stjórn Verslunarráðs Íslands gert með samþykki 2/3 stjórnarmanna sem sækja stjórnarfund.

Skipulagsskrá þessi kemur í stað áður útgefnar skipulagsskrár fyrir sjálfseignarstofnun Verslunarráðs Íslands um viðskiptamenntun, frá 16. febrúar 1998 (Stjórnartíðindi B-deild nr. 582/1998).

Skipulagsskrá þessi staðfestist hér með samkvæmt lögum um háskóla, nr. 136/1997, og samkvæmt lögum um sjálfseignarstofnanir sem stunda atvinnurekstur, nr. 33/1999

Stjórn og starfslið

Skólanefnd

Skólanefnd Verzlunarskóla Íslands var þannig skipuð skólaárið 2005- mars 2006:
Gunnar Helgi Hálfanarson formaður
Ingibjörg R. Guðmundsdóttir varaformaður
Helgi Jóhannesson
Jón Björnsson
Árni Hermannsson, sem fulltrúi kennara.

Ný skólanefnd

Ný skólanefnd Verzlunarskóla Íslands var skipuð í mars 2006:
Bryndís Hrafnkelsdóttir formaður
Ingibjörg R. Guðmundsdóttir varaformaður
Helgi Jóhannesson
Jón Diðrik Jónsson
Þórður Möller, sem fulltrúi kennara.

Skólastjóri

Sölvi Sveinsson, cand.mag.

Aðstoðarskólastjóri

Ingi Ólafsson, dr.scient.

Áfangastjóri

Klara Hjálmtýsdóttir, B.A. sálfræði, B.Ed.

Verkefnastjórar

Alda Jóna Nóadóttir, félagslíf
Eiríkur K. Björnsson, gæðastjóri
Ingibjörg Ósk Jónsdóttir, forvarnir
Kirsten Friðriksdóttir, erlend samskipti
Soffía Magnúsdóttir og Sigrún Halla Halldórsdóttir, nýliðaþjálfun
Þorkell H. Diego, prófstjórn
Þórður Möller, próftafla.

Deildarstjórar

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Alþjóðadeild | Kirsten Friðriksdóttir |
| Dönskudeild | Ágústa Pála Ásgeirsdóttir |
| Enskudeild | Ármann Halldórsson |
| Íslenskudeild | Ólafur Víðir Björnsson |
| Íþróttadeild | Viðar Símonarson |
| Lögfræðideild | Þuríður Jónsdóttir |
| Náttúrufræðideild | Ólafur Halldórsson |

Rómönsk mál
Sögu- og félagsfræðideild
Stærðfræðideild
Tölvu- og upplýsingadeild
Viðskiptagreinadeild
Þýskudeild

Sigrún Halla Halldórsdóttir
Eiríkur K. Björnsson
Þórður Möller
Gísli Björn Heimisson
Guðlaug Nielsen
Ragna Kemp

Kennarar

Alda Jóna Nóadóttir, B.S.:

Rekstur fyrirtækja í 6-E.

Markaðsfræði í 5-A, B, D, E, F og G.

Málefni líðandi stundar í 6-val.

Alexía M. Gunnarsdóttir, B.A.:

Íslenska í 5-B og R; 6-E og S.

Arna K. Steinsen, íþróttakennari:

Íþróttir í 3-A, B, D, E, F, G, R, S, T, U og V;

4-A, C, N og X; 5-B, D, E, F, G og Y; 6-B,

E, F, R, U og Y.

Auður Friða Gunnarsdóttir, M.A.:

Pýska í 3-E, F, M og T; 5-F og S; 6-A.

Ágústa Pála Ásgeirsdóttir, B.A.:

Danska í 3-A, E, P, T og V; 4-C, H, S, og X.

Ármann Halldórsson, B.A.:

Enska í 4-P; 5-B; 6-B og U.

Heimspeki í 6-val.

Árni Hermannsson, B.A.:

Latína í 5-F; 6-B.

Saga í 6-B.

Listasaga í 6-val.

Ásdís Rósa Baldursdóttir, B.Ed.:

Stærðfræði í 3-B, D og M; 4- H.

Ásta G. Briem, B.A.:

Franska í 4-C og R.

Ásta Jenný Sigurðardóttir, M.S.:

Stærðfræði í 3-P; 4-P; 5-E, F og S; 6-S.

Ásta Henriksen B.A.:

Enska í 3-A, E og S; 4-D, F og T.

Baldur Sveinsson, B.A.:

Tölvunotkun í 3-P; 4-D, F og N.

Benedikt Ingi Ásgeirsson, B.S.:

Eðlis- og efnafræði í 4-R og Y.

Efnafræði í 4-P; 5-B, D og X; 6-X og Y.

Bergþór Reynisson, B.S.:

Stærðfræði í 3-G og S; 4-N og Y; 5-D.

Berta Guðmundsdóttir, B.A.:

Hagfræði í 4-P.

Stjórnun 6-D, E og F.

Bertha S. Sigurðardóttir, M.A.:

Enska í 4-R; 5-A og F; 6-A og F.

Brjánn Guðni Bjarnason, B.S.:

Stærðfræði í 3-B og U;

Tölvunotkun í 3-F og U; 4-F, H og S.

Eðvald Ingi Gíslason, B.S.:

Lokaverkefni í 6-U.

Eiríkur K. Björnsson, M.A.:

Alþjóðafræði í 5-B.

Félagsfræði í 4-A og B.

Saga í 4-C; 5-B og G; 6-D og F

Stjórn málafræði í 6 val.

Eygló Eiðsdóttir, M.A.:

Íslenska í 3-G, T og V; 4-A og D.

Friðrik Sigfússon, M.A.,

Enska í 5-G, Y og X.

Gerður Harpa Kjartansdóttir, B.A.:

Enska í 3-R og U; 4-E og N; 5-G, X og Y.

Gísli Björn Heimisson, kerfisfræðingur:

Tölvunotkun í 3-A og E; 4-E.

Forritun 5-E, Y og X.

Margmiðlun 5-E.

Guðlaug Nielsen, cand.oecon.:

Bókfærsla í 3-P; 4-H, N og P; 6-E, F og S.

Rekstrarhagfræði í 4-H, N og P.

Guðrún Egilson, B.A.:

Íslenska í 3-A, D og M; 6-B og U.

Guðrún Aldís Jóhannsdóttir, cand.oecon.:

Rekstrarhagfræði í 4-C og E;

Þjóðhagfræði í 4-E, S og Y.

Guðrún I. Karlsdóttir, M.Paed.:

Íslenska í 3-D, E, M og S; 4-E og Y.

Guðrún Inga Sívertsen, B.A.:

Alþjóðahagfræði í 6-A og B.

Hagfræði í 6-R og S.

Þjóðhagfræði í 4-A, B, N, T og X.

Gunnar Skarphéðinsson, B.A.:

Íslenska í 4-C; 5-D, E og Y; 6-R og X.

Gunnhildur Inga Þráinsdóttir, B.S.:

Bókfærsla 3-A, B, F, G, S og T.

Rekstrarhagfræði í 4-A, D og R.

- Gylfi Hafsteinsson, cand.mag.:
Íslenska í 3-B og R; 5-A og X.
- Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, B.A.:
Íslenska í 4-N og T.
- Hallur Örn Jónsson, háskólanemi:
Tölvunotkun í 3-D, E, M og T; 4-H
Saga 5-Y; 6-F, S og U.
- Harpa Jónsdóttir, Phd.:
Stærðfræði í 3-A og R; 4-F og R.
- Haukur Örn Birgisson, cand.jur.:
Lögfræði í 6-B og E.
- Heiðrún Geirsdóttir, B.A.:
Menningarfræði í 5-A, B og F; 6-A og B.
Saga í 4-A og B.
- Hilda Hrund Cortes, B.A.:
Sálfræði í 6-val.
- Hilda S. Torres Ortiz, B.A.:
Spænska í 4-C; 5-F; 6-B og 6-val.
- Hjörtur Hjartarson, háskólanemi:
Upplýsingafræði 5-A, D, E, og G.
- Hrafnhildur Guðmundsdóttir B.A.:
Franska í 3-G; 4-C, F og S; 5-R og Y; 6-A.
- Hulda S. Sigtryggisdóttir, cand.mag.:
Saga í 5-D, E, F og R; 6-E og R.
- Inga Dóra Sigurðardóttir, M.S.:
Stærðfræði í 4-A, B og C; 5-A, G og R; 6-E
og R.
- Ingi Ólafsson, dr.scient.:
Stærðfræði í 5-X og Y.
- Ingibjörg S. Helgadóttir, B.Ed.:
Danska í 3-D, G, S og V; 4-A, D, E, N, R og
T.
- Ingibjörg Ósk Jónsdóttir, B.A.:
Danska í 3-B, F, M, R og U; 4-B og Y.
- Ingimar Hólm Guðmundsson, B.S.:
Stærðfræði 3-F og V; 4-D, E og T.
- Ingólfur Gíslason, B.S.:
Stærðfræði í 5-B; 6-F, U og X.
- Ingveldur Bragadóttir, íþróttakennari:
Íþróttir í 3-A, E, F, G, M, P, R, S, T og V; 4-
B, D, E, F, H, P, R, S, T og Y; 5-A, R, S og
X; 6-A, D, S og X.
- Jóhanna Björnsdóttir, B.S.:
Tölvunotkun í 3-B og S.
- Jóhannes Runólfsson, hagfræðinemi:
Bókfærsla í 3-D, E og M.
Rekstur fyrirtækja í 5-F og G.
Rekstrarhagfræði í 4-T.
- Jón Ingvar Kjarran, B.A.:
Saga í 4-P; 5-A og S; 6-A og B.
Alþjóðafræði 5-A og F; 6-B.
Rússneska í 6-val.
- Jónína Ólafsdóttir, B.A.:
Enska í 4-B; 5-D og R; 6-D og R.
- Kirsten Friðriksdóttir, B.A.:
Alþjóðafræði í 6-A.
- Kristín I. Jónsdóttir, B.A.:
Tölvunotkun í 3-A, F, P, T og V; 4-D, E
og N.
- Kristín Norland, B.A.:
Enska í 5-E, F og S; 6-E og S.
- Laufey R. Bjarnadóttir, B.A.:
Enska í 3-B, G og T; 4-B, C og Y.
- Margrét Auðunsdóttir, B.S.:
Efnafræði í 5-A.
Eðlis- og efnafræði í 4-X.
Líffræði í 4-R, T og Y; 6-A, B, D, X og Y.
- María Jóhanna Lárusdóttir, B.A.:
Íslenska í 4-B; 6-A og F.
- Nanna Þ. Lárusdóttir, B.A.:
Þýska í 3-P; 4-C, P, R og T.
- Ólafur H. Árnason, cand.jur.:
Lögfræði í 6-A.
- Ólafur Árnason, cand.merc.:
Fjármál í 5-R.
Rekstrarhagfræði í 4-F og X.
Rekstur fyrirtækja í 5-D og E; 6-D og F.
- Ólafur Víðir Björnsson, cand.mag.:
Íslenska í 4-F og H; 5-G og S; 6-D og Y.
- Ólafur Halldórsson, B.S.:
Eðlis- og efnafræði í 4-P og X.
Efnafræði í 5-F, R, S og U;
Líffræði í 4-P, S og Y; 6-A, B, F, R, S og
U.
- Óli Njáll Ingólfsson, kennari:
Tölvunotkun í 3-D, G, R, U og V;
Félagsfræði í 4-C.
Saga í 5-G og X.

Ólöf Kjarian Knudsen, B.A.:

Þýska í 3-B, D og S.

Óskar Knudsen, B.S.:

Bókfærsla 3-M.

Jarðfræði 3-B, D, F, G, M, P, R, U og V.

Paidraig Mora, enskukennari.:

Enska í 3-S og V.

Ragna Kemp, M.A.:

Þýska í 4-D og E; 5-E, G og X.

Ragnhildur Hrönn Sigurðardóttir, B.S.:

Jarðfræði 3-A, E, S og T.

Sigríður Gunnarsdóttir, B.A.:

Enska 3-D og V; 4-A, E, H og N.

Sigríður Björk Gunnarsdóttir, B.S.:

Stærðfræði í 3-E, T og U; 4-S.

Sandra Eaton, M.A.:

Enska í 3-F og M; 4-S og X; 6 X og Y.

Selma Þórunn Káradóttir, M.S.:

Eðlis- og efnafræði í 4-R og S.

Efnafræði í 5-A, B, E, F, S og Y.

Sigrún Halla Halldórsdóttir, B.A.:

Franska í 3-F, P, T og U; 4-A, D, P og R;

Sigurbergur Sigsteinsson, íþróttakennari:

Íþróttir í 3-D og U; 4-A og N; 5-B, D, E og Y; 6-B, E, F og R.

Sigurbjörg Eðvarðsdóttir, M.A.:

Franska í 3-A, M og V; 5-A og D.

Sigurður E. Hlíðar, B.S.:

Eðlis- og efnafræði í 4-T og X.

Efnafræði í 5-A, B, G og R.

Líffræði í 6-A, B, E og X.

Soffía Magnúsdóttir, B.A.:

Íslenska í 3-P; 4-P og R.

Snorri Halldórsson, kerfisfræðingur.:

Upplýsingafræði 5-B.

Sólveig Friðriksdóttir, B.Ed.:

Alþjóðafræði í 6-A.

Líðandi stund í 6-val.

Tölvunotkun í 3-B, G og S og U; 4-H.

Upplýsingafræði í 5-A, B, D, E og F.

Tómas Bergsson, cand.oecon.:

Bókfærsla í 3-R og U; 4-D, E, H og N; 6-D og R.

Þjóðhagfræði í 4-D, F, H og R.

Tómas Örn Sölvason, cand.oecon.:

Bókfærsla í 3-V; 4-D, E, F og H.

Fjármál 5-S.

Hagfræði í 4-P; 5-R og S.

Rekstrarhagfræði í 4-B.

Viðar Símonarson, íþróttakennari:

Íþróttir í 3-B, M og P; 4-B, C, D, E, F, H,

P, R, S, T, Y og X; 5-A, F, G, R, S og X;

6-A, D, S, U, X og Y.

Vilhelm Sigfús Sigmundsson, B.S.:

Eðlisfræði í 5-X og Y; 6-X og Y.

Stjörnufræði í 6-val.

Þorgerður Aðalgeirsdóttir, B.A.:

Þýska í 3-R; 4-B, H og X; 5-B.

Þorkell H. Diego, B.A.:

Íslenska í 3-F og U; 4-S og X; 5-F.

Þorsteinn Kristinsson, kerfisfræðingur:

Forritun í 5-X og Y; 6-U.

Lokaverkefni í 6-U.

Upplýsingafræði 5-B.

Tölvunotkun í 3-G, M, R og V.

Þórður Möller, B.S.:

Stærðfræði í 3-P; 4-P og X; 5-Y; 6-D og Y.

Þuríður Jónsdóttir, cand.jur.:

Lögfræði í 6-B, D, F, R, S, X og Y.

Starfslið

Árni Steinsson, vaktmaður
B. Helga Sigurþórsdóttir, námsráðgjafi
Erna G. Franklín, ritari skólastjóra
Guðbjörg Þorvaldsdóttir, ræstingastjóri
Hanna Lilja Jóhannsdóttir, námsráðgjafi
Helga Guðlaugsdóttir, bókavörður
Helgi Kristjánsson, forritari
Hildur Friðriksdóttir, verkefnisstjóri
verslunarfagnáms
Hrafnhildur Briem, skrifstofustjóri
Jónína Margrét Árnadóttir, móttaka
Kristinn Frímann Kristinsson, húsvörður

Kristín H. Gunnlaugsdóttir, námsráðgjafi
Kristín Ó. Matthíasdóttir, starfsm.eldhúsi
Magnea Ragna Ögmundsdóttir, bókari
Sesselja Friðriksdóttir, matráðskona
Sigrún Sigurðardóttir, sagnfræðingur
Sigurlaug Kristmannsdóttir, fjarnámsstj.
Snorri Halldórsson, kerfisfræðingur
Steinunn Stefánsdóttir, MLS bókasafnsfr.
Svanhvít Þórarinsdóttir, móttaka/ritari
Þorbjörg Guðbrandsdóttir, ræstitæknir
Þórður Hauksson, kerfisfræðingur

Innritun og bekkjaskipan nemenda

| Bekkur | 3. | 4. | 5. | 6. | alls |
|------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Innritaðir | 366 | 346 | 243 | 212 | 1167 |
| Piltar | 158 | 155 | 91 | 95 | 499 |
| Stúlkur | 208 | 191 | 152 | 117 | 668 |
| Bekkir | 13 | 14 | 10 | 11 | 48 |

3. bekkur A

Aldís Vala Marteinsdóttir
Alexandra Mjöll Ágústsdóttir
Andrea Guðrún Hringsdóttir
Anna Marsibil Clausen
Auður Albertsdóttir
Ásta María Marinósdóttir
Bergþóra Gylfadóttir
Birgir Þór Harðarson
Erla María Markúsdóttir
Erla Rún Guðmundsdóttir
Erna Hrund Hermannsdóttir
Fríða Bryndís Jónsdóttir
Guðni Páll Kristjánsson
Guðrún Lilja Sigurðardóttir
Gunnar Þór Þórsson
Heba Eir Jónasdóttir
Hildur Haraldsdóttir
Hildur Ragnarsdóttir
Hrefna Þórarinsdóttir
Jóhann Steinn Eggertsson
Kristján Ingólfsson
Michael Þór Paoli
Oddur Sturluson
Ólöf Jara S. Valgeirsdóttir
Sigurborg Selma Karlsdóttir
Skúli Freyr Hinriksson
Snædís Guðmundsdóttir
Viðar Berndsen

3. bekkur B

Alexandra Eyfjörð Ellertsdóttir
Andri Már Sigurðsson
Bjarni Jónsson
Daníel Þór Irvine
Davíð Ágúst Kúld Kristinsson
Davíð Haraldsson
Drífa Sveinbjörnsdóttir
Edda Sigfúsdóttir
Elísabet Ýr Sveinsdóttir

Erling Reynisson
Erna Sigríður Ágústsdóttir
Hákon Andri Víkingsson
Helga Lovísa Kemp Einarsdóttir
Helgi Kristinsson
Hreinn Þorvaldsson
Hrólfur Þeyr Þorrason
Hulda Finnsdóttir
Ingibjörg Garðarsdóttir Briem
Kristel Finnbogadóttir
Kristjana Konný Bjarnadóttir
Lára Margrét Möller
Ólöf Ásta Ólafsdóttir
Páll Fannar Einarsson
Rúnar Þór Jóhannsson
Sara Hjördís Georgsdóttir
Sigmar Ingi Sigurgeirsson
Tanja Tómasdóttir
Tinna Hallsdóttir
Þóra Björg Stefánsdóttir

3. bekkur D

Alexandra Baldursdóttir
Andrea Rún Carlsdóttir
Arna Hrönn Ágústsdóttir
Arnór Ingi Finnbjörnsson
Arnór Kári Davíðsson
Álfhildur Pálsdóttir
Áslaug Gunnarsdóttir
Benedikt Karl Karlsson
Bragi Ægisson
Bryndís Pétursdóttir
Brynjar Guðjónsson
Eiríkur Guðlaugsson
Ellert Finnbogi Eiríksson
Garðar Geir Hauksson
Halldór Einarsson
Heiðar Jóhannsson
Indriði Már Indriðason
Jökull Viðar Gunnarsson
Linda Björk Jóhannsdóttir

María Erla Kjartansdóttir
Ólöf Sara Árnadóttir
Sandra Dögg Guðnadóttir
Sindri Sævarsson
Stefán Þór Helgason
Steinunn E. Benediktsdóttir
Sverrir Helgason
Sævar Ingi Sigurgeirsson
Trausti Friðbertsson

3. bekkur E

Anna Lilja Henrysdóttir
Anna María Birgisdóttir
Arnar Hólm Kristjánsson
Ágústa Guðjónsdóttir
Ásdís Rut Guðmundsdóttir
Áslaug Kristjana Árnadóttir
Birna Erlingsdóttir
Björn Metúsalem Aðalsteinsson
Búi Steinn Kárason
Daníel Guðjónsson
Daníel Kristinsson
Einar Brynjarsson
Elfar Freyr Helgason
Gabríel Þór Bjarnason
Gísli Rafn Guðmundsson
Hafsteinn Gunnar Hauksson
Halla Sveinsdóttir
Halldóra Diljá Ragnarsdóttir
Hildur Þorgeirsdóttir
Hróar Örn Jónasson
Jón Ásberg Sigurðsson
Katrín Þuríður Pálsdóttir
Kristinn Sigurðsson
Kristinn Sveinn Ingólfsson
Kristján Tómas Kristjánsson
Magna Ýr Johansson
Sóley Þráinsdóttir
Sólveig Margrét Kristjánsdóttir
Tryggvi Guðbjörn Benediktsson

3. bekkur F

Ásta Kristín Gunnarsdóttir
Eygló Sif Sigfúsdóttir
Fanney Gunnarsdóttir
Friðrik Már Jónsson
Geir Eggertsson
Guðrún Jónsdóttir
Gunnar Gylfason
Hanna Soffía Þormar
Helga Bryndís Björnsdóttir
Hilmar Þór Bergmann
Hjalti Friðriksson

Hlynur Magnússon
Hrafnhildur Hafliðadóttir
Hulda Sigrún Sigurðardóttir
Íris Björk Reynisdóttir
Íris Tanja Ívarsdóttir
Kristín Pétursdóttir
Laufey Ásta Guðmundsdóttir
María Klara Jónsdóttir
Pálmi Ragnar Ásgeirsson
Rannveig Ólafsdóttir
Sara Lea Arnarsdóttir
Soffía Kristín Jónsdóttir
Stefanía Erla Óskarsdóttir
Steinunn Guðmundsdóttir
Tanja Kristín Leifsdóttir
Viktor Breki Óskarsson
Þóra Hafdís Arnardóttir

3. bekkur G

Alda Blöndal Hjaltadóttir
Alfreð Finnbogason
Anna Lóa Vilmundardóttir
Berglind Jónsdóttir
Edda Björg Bjarnadóttir
Elín Helga Jónsdóttir
G. María Jóhannsdóttir
Gunnar Már Þorleifsson
Henrik Biering Jónsson
Hjalti Þór Skaftason
Hjálmtýr Edvard Daregaard
Hulda Sesselja Sívertsen
Ingibjörg Guðný Friðriksdóttir
Íris Magnúsdóttir
Jóel Brynjólfsson
Jórunn Káradóttir
Kristín Guðjónsdóttir
Lilja Björk Sigurjónsdóttir
Margrét Berg Sverrisdóttir
María Buillien Jónsdóttir
Ólöf Rún Sigurjónsdóttir
Sandra Steinarsdóttir
Sigríður Lára Þorvaldsdóttir
Sigrún Ýr Hjörleifsdóttir
Steinn Þ. Halldórsson
Steinunn Pálmadóttir
Úlla Björnsdóttir
Þór Steinarsson

3. bekkur M

Alexander Jakob Eyjólfsson
Andrea Rós Víglundsdóttir
Aron Nilsson
Aþena Eydís Kolbeinsdóttir

Árni Birgir Guðmundsson
Árni Gestsson
Barbara Hafdís Þorvaldsdóttir
Berta Gunnarsdóttir
Birkir Björnsson
Edda Davíðsdóttir
Eva Hrönn Árelíusdóttir
Guðrún Svava Kristinsdóttir
Hanna Björk Geirsdóttir
Hanna Rún Ingólfssdóttir
Hörður Björnsson
Hörður Már Bjarnason
Iðunn Edda Ólafsdóttir
Ingibjörg Ólafsdóttir
Kristrún Rúnarsdóttir
María Nielsen
Ólafía Sturludóttir
Rakel Gunnarsdóttir
Sara Hrund Ólafsdóttir
Sigrún Helga Ásgeirsdóttir
Sigurbjörn Bárðarson
Velína Apostolova

3. bekkur P

Aldís Jana Arnarsdóttir
Alexandra Ásta Axelsdóttir
Anna Björg Guðjónsdóttir
Arnar Geir Káráson
Atli Sigurðsson
Axel Axelsson
Christopher Þórarinn Anderiman
Einar Bjarki Ómarsson
Elín Ösp Vilhjálmsdóttir
Elsa Petra Björnsdóttir
Elvar Helgason
Eric Steinn Þorsteinsson
Eva Sigurbjörg Þorkelsdóttir
Gísli Hrafn Karlsson
Guðlaug Lára Guðlaugsdóttir
Hanna Guðrún Halldórsdóttir
Harpa Pálsdóttir
Harpa Rún Glad
Júlíana Garðarsdóttir
Karen Lind Óladóttir
Kristinn Ingi Halldórsson
Magnea Jónína Ólafs
Rafn Andri Haraldsson
Rina Alma Zogaj
Steinunn Marta Friðriksdóttir
Tómas Árni Tómasson

3. bekkur R

Adam Erik Bauer

Andreas Örn Aðalsteinsson
Aníta Björk Hlynsdóttir
Anna Jóna Sigurðardóttir
Árni Kristjánsson
Ásgeir Jónasson
Áslaug Svava Svavarsdóttir
Bjarki Traustason
Edda Pétursdóttir
Einar Ingi Kristinsson
Eiríkur Páll Erlingsson
Eva Björg Björgvinsdóttir
Finnur Kolbeinsson
Friðrik Árni Friðriksson
Halldór Rúnarsson
Heiða Þórarinsdóttir
Helga Björg Antonsdóttir
Hilmar Árnason
Hjalti Þórðarson
Íris Dröfn Árnadóttir
Jóhann Tómas Guðmundsson
Jóhanna Björk Pálsdóttir
Jón Árni Benediktsson
Katrín Edda Þorsteinsdóttir
Marteinn Briem
Rakel Gyða Pálsdóttir
Silvá Kjærnested
Þorsteinn Þorri Sigurðsson

3. bekkur S

Andri Már Stefánsson
Arnar Freyr Aðalsteinsson
Árni Þorsteinsson
Berglind Ýr Karlsdóttir
Bjarki Sigurjónsson
Elín Edda Sigurðardóttir
Eyrún Arnarsdóttir
Gestur Jónsson
Guðmundur Magnús
Sigurbjörnsson
Guðný Björk Gunnarsdóttir
Helga Theódóra Jónasdóttir
Helgi Karl Guðmundsson
Hlín Vala Aðalsteinsdóttir
Hólmfríður Hreggviðsdóttir
Jón Brynjar Björnsson
Jón Viðar Guðmundsson
Kjartan Sölvi Auðunsson
Kristján Ingi Sigurðsson
Margrét Þórólfsdóttir
Matthías Ragnarsson
Sigríður Guðrún Elíasdóttir
Sigurvin Ingi Árnason
Snædís Steinþórsdóttir
Stefán Arnarson

Sveinn Flóki Guðmundsson
Valdís Ingimarsdóttir
Þórdís Kristjánsdóttir
Örn Brynþór Arnarsson

3. bekkur T

Andri Valur Guðjohnsen
Aníta Hrund Sveinsdóttir
Arnar Már Kristjánsson
Arnrún Þorsteinsdóttir
Axel Sigurður Óskarsson
Ásgerður Arna Pálsdóttir
Einar Bragi Árnason
Eva Rós Brink
Eydís Sigurðardóttir
Eyjólfur Jónsson
Eypór Smári Þórbjörnsson
Guðlaug Ólafsdóttir
Halla Kristín Guðfinnsdóttir
Hallgrímur Þór Harðarson
Hannes Pétur Eggertsson
Helgi Rúnar Olgeirsson
Herdís Ómarsdóttir
Ingi Björn Ómarsson
Jónas Þór Markússon
Kevin Freyr Leósson
Kristján Werner Óskarsson
María Berglind Gunnarsdóttir
Sandra Rún Sigurðardóttir
Sigurður Möller
Sunna María Einarsdóttir
Sveinn Andri Brimar Þórðarson
Tómas Helgi Stefánsson
Ögmundur Kristinsson

3. bekkur U

Ásta Björg Magnúsdóttir
Benedikt Daníel Stefánsson
Bergdís Bjarnadóttir
Betzy Ósk Hilmarsdóttir
Brynja Finnsdóttir
Dagbjartur Gunnar Lúðvíksson
Diljá Catherine Þiðriksdóttir
Edda María Sveinsdóttir
Elma Rut Jónsdóttir
Elvar Örn Guðmundsson
Fannar Már Flosason
Gísli Bachmann
Guðmunda Pálmadóttir
Helen María Björnsdóttir
Helga Guðbjarnardóttir
Ívar Kjartansson
Jóhanna Sæmundsdóttir

Lilja Sólveig Kro
María Alexandra Vesterdal
Olga Rún Kristjánsdóttir
S. Kamilla Alfreðsdóttir
Sóley Sigmarsdóttir
Theódóra Th. Þórarinsdóttir
Unnur Magnúsdóttir
Vignir Val Steinarsson
Viktor Víðisson
Þóra Björg Sigurðardóttir
Þórdís Ólafsdóttir

3. bekkur V

Alexandra Einarsdóttir
Andrea Bára Stefánsdóttir
Anna Hildigunnur Jónasdóttir
Birkir Pálmason
Elísabet Lúðvíksdóttir
Fanney Jóhannsdóttir
Guðríður Hafsteinsdóttir
Guðrún Berta Stefánsdóttir
Harpa Heiðarsdóttir
Heiðar Númi Hrafnsson
Helga Björt Bjarnadóttir
Ingibjörg Lára Sveinsdóttir
Ingunn Tryggvadóttir
Janus Gilbert Stephenson
Jóhanna Rún Rúnarsdóttir
Jónas Aðalsteinn Aðalsteinsson
Jónína Þóra Einarsdóttir
Marta Serwatko
Signý Tryggvadóttir
Sigurður Birkir Sigurðsson
Svandís R. Sveinsdóttir
Unnar Daði Helgason
Unnur Björk Gunnlaugsdóttir
Vala Jónsdóttir
Vilborg Sif Valdimarsdóttir
Þorgerður J. Sveinbjarnardóttir
Þórdís Björnsdóttir
Þórður Sigurðsson

4. bekkur A

Alenka Zak
Arna Margrét Johnson
Áslaug Lára Lárusdóttir
Benedikt Valsson
Boði Logason
Carmen Maja Valencia
Hákon Hrafn Sigurðarson Gröndal
Heiða María Angantýsdóttir
Hólfríður Björnsdóttir
Hrefna Freyja Friðgeirsdóttir

Inga Valgerður Stefánsdóttir
Íris Björk Björnsdóttir
Kolbrún Tara Friðriksdóttir
María Kristjánsdóttir
Óskar Gunnarsson
Perla Magnúsdóttir
Ragna Þyri Ragnarsdóttir
Rögnvaldur Már Helgason
Sigurður Þór Óskarsson
Sindri Tryggvason
Stefanía Kristjánsdóttir
Steinar Þór Ólafsson
Þóra Ágústsdóttir

4. bekkur B

Aron Valur Þorsteinsson
Erna Rún Halldórsdóttir
Eva Helgadóttir
Eva Sjöfn Helgadóttir
Eyðís Arna Sigurbjörnsdóttir
Fannar Sveinsson
Fjóla Dögg Blomsterberg
Halla Tinna Arnardóttir
Halldór Hallgrímsson Gröndal
Hrefna Rós Matthíasdóttir
Ingvar Ásmundsson
Jóhann Ólafsson
Kara Hergils Valdimarsdóttir
Kári Örn Hinriksson
Kristján Andri Jóhannsson
Ólöf María Vigfúsdóttir
Sigurður Lár Gunnarsson
Skúli Hansen
Sturla Brynjólfsson
Vésteinn Kári Árnason
Ægír Þór Önnuson

4. bekkur C

Aldís Lind Hermannsdóttir
Andrea Karlsdóttir
Anna Þrúður Guðbjörnsdóttir
Arnar Freyr Magnússon
Auður Hallsdóttir
Axel Lárusson
Ásrún Jóhannesdóttir
Elísabet Aagot Árnadóttir
Fanney Sigurgeirsdóttir
Hulda María Gunnarsdóttir
Karen Einarsdóttir
Kristín Lilja Sigurðardóttir
Kristján Þór Einarsson
Ragnheiður Theodórsdóttir
Ragnhildur Gylfadóttir

Sigríður Rákel Ólafsdóttir
Sonja Sófúsdóttir
Þórdís Valsdóttir

4. bekkur D

Andrea Líf Ægisdóttir
Arnór Snorri Gíslason
Aron Andrew Rúnarsson
Ásgeir Örn Ólafsson
Benedikta Garðarsdóttir
Björn Atli Davíðsson
Daníel Þorsteinsson Fjeldsted
Davíð Baldursson
Erla Hlíf Kvaran
Eva Ósk Eggertsdóttir
Fanney Bjarnadóttir
Guðrún Sif Hilmarsdóttir
Hannes Guðmundsson
Helena Gunnars Marteinsdóttir
Helga Þóra Haraldsdóttir
Hildur Margrét Hjaltsted
Katrín Ómarsdóttir
Margrét Helga Gunnarsdóttir
Sandra Rós Björnsdóttir
Sindri Már Guðbjörnsson
Tinna Þorsteinsdóttir
Viktor Hrafn Guðmundsson
Viktoriya Ryeznikova

4. bekkur E

Aðalsteinn Kornelíus Gunnarsson
Albert Þór Guðmundsson
Anna María Axelsdóttir
Arnar Geir Magnússon
Auður Jóna Guðmundsdóttir
Baldur Kári Eyjólfsson
Bjarki Óskarsson
Davíð Blöndal Þorgeirsson
Freyr Arnaldsson
Guðmann Þórisson
Guðmundur Andri Garðarsson
Helga Dagný Jónasdóttir
Helgi Már Gíslason
Hildur Sif Jónsdóttir
Hlynur Þór Agnarsson
Jón Skafti Kristjánsson
Kristín Ágústa Kjartansdóttir
Mardís Heimisdóttir
Rúnar Nielsen
Sandra Sif Magnúsdóttir
Sigurður Gísli Eiríksson
Sindri Már Kolbeinsson
Tinna Björg Friðþórsdóttir

Tinna Laxdal Gautadóttir

4. bekkur F

Andrés Pétur Guðfinnsson
Atli Þór Jóhannsson
Auðunn Axel Ólafsson
Ásdís Geirsdóttir
Björg Halldórsdóttir
Daníel Örn Einarsson
Elín Anna Gísladóttir
Elín Erlendsdóttir
Eva Berglind Magnúsdóttir
Eva Kristín Árnadóttir
Eyjólfur Óli Eyjólfsson
Friðrik Dór Jónsson
Gísli Páll Baldvinsson
Grettir Jónasson
Hanna María Hermannsdóttir
Helena Jóhannsdóttir
Hildur Vala Hjaltadóttir
Hildur Ýr Hilmarsdóttir
Hugi Hilmisson
Kjartan Þórsson
Linda Hrönn K. Schiöth
Páll Arnar Pálsson
Sara Karen Þórisdóttir
Skúli Jón Friðgeirsson
Teitur Páll Reynisson
Valgerður Lilja Jónsdóttir

4. bekkur H

Anna Kristín Vilbergsdóttir
Arnar Már Búason
Arnþór Sigurðsson
Ásgeir Erlendsson
Ásgrímur Geir Logason
Dóra Sif Ingadóttir
Grímur Björn Grímsson
Guðný Sigurbjörg Thordersen
Hafdís Halldórsdóttir
Helga Lind Sigurbergsdóttir
Herdís Helga Arnalds
Hildur Mist Friðjónsdóttir
Hjalti Freyr Halldórsson
Írunn Viðarsdóttir
Ívar Freyr Sturluson
Jónatan Arnar Örlygsson
Karen Heiðarsdóttir
Magðalena S Kristjánsdóttir
Nanna Þ. Möller
Sif Sigþórsdóttir
Sigrún Inga Ævarsdóttir
Stefán Arnórsson

Svala Sif Sigurgeirsdóttir
Þorsteinn Júlíus Árnason

4. bekkur N

Arna Sif Pálsdóttir
Arnþór Hjaltason
Ásta Pétursdóttir
Dagný Rún Ágústsdóttir
Gerður Þóra Björnsdóttir
Gunnar Eiríksson
Halldór Grétarsson
Helgi Heiðar Steinarsson
Jóhannes Narfi Jóhannesson
Kolbrún Ýr Rolandsdóttir
Kristín Jónsdóttir
Linda María Karlsdóttir
Marcin Bylinski
Ómar Birgisson
Rósa Ingólfsdóttir
Sif Haukdal Kjartansdóttir
Sigurbjörg Helgadóttir
Sindri Guðmundsson
Viktor Alex Brynjarsson

4. bekkur P

Arnar Þór Björnsson
Auðbergur Daníel Hálfðánarson
Ásgeir Björnsson
Berglind Ragnarsdóttir
Dína María Margeirsdóttir
Egill Gauti Þorkelsson
Elísabet Edda Guðbjörnsdóttir
Elvar Örn Þormar
Freyja Sjöfn Hrafnsdóttir
Grétar Brynjólfsson
Hanus Jacobsen
Jón Davíð Davíðsson
Sandra Ýr Andrésdóttir
Sunna Þorsteinsdóttir
Tinna Guðrún Lúðvíksdóttir
Tinna Stefánsdóttir
Trausti Eiríksson
Valgerður Sævarsdóttir

4. bekkur R

Anna Garðarsdóttir
Ari Baldur Baldursson
Auður Waagfjörð Jónsdóttir
Birna Pétursdóttir
Bryndís Pálsdóttir
Dagný Jónsdóttir
Diljá Guðjónsdóttir
Ester Viktorsdóttir
Helga Franklinsdóttir
Hörður Már Kolbeinsson
Inga Jóna Jóhannsdóttir
Jóhann Páll Jónsson
Jón Benjamín Sverrisson
Katrín Pétursdóttir
Magnús Magnússon
Móna Róbertsdóttir Becker
Oddur Ari Sigurðsson
Pétur Rafnsson
Róbert Torfason
Rósa Sigurðardóttir
Sandra Gunnarsdóttir
Sigurður Logi Snæland
Sunna Dóra Sigurjónsdóttir
Úna Jóhannsdóttir
Viktor Ari Viktorsson
Þóroddur Björnsson

4. bekkur S

Anna Reynisdóttir
Ástrós Rut Sigurðardóttir
Berglind Bergmann Sverrisdóttir
Edda Björk Ragnarsdóttir
Elín Tinna Logadóttir
Erna Kristín Valdimarsdóttir
Grétar Atli Grétarsson
Harpa Másdóttir
Helga Ásdís Jónasdóttir
María Carrasco
Ólöf Helga Gunnarsdóttir
Rósa Eiríksdóttir
Rósa Hauksdóttir
Sif Elíasdóttir
Sigrún Tinna Gunnarsdóttir
Sigurður Rúnar Birgisson
Skúli Magnús Sæmundsen
Stefán Daníel Jónsson
Steinunn Kristinsdóttir
Steinunn Sigurðardóttir
Tanja Dögg Björnsdóttir
Teresa Tinna Ríkharðsdóttir
Tinna Rut Pétursdóttir

Tinna Sverrisdóttir
Vigdís Sverrisdóttir
Þorvaldur Sveinn Sveinsson
Þórdís Pétursdóttir
Þórdís Skaptadóttir
Þórunn Guðmundsdóttir

4. bekkur T

Andrea Guðmundsdóttir
Anna Guðjónsdóttir
Anna Kristín Baldvinsdóttir
Arndís Eva Jónsdóttir
Ásdís Árnadóttir
Ásgeir Vísir Jóhannsson
Áslaug Magnúsdóttir
Bragi Björn Kristinsson
Bryndís Jónsdóttir
Bryndís Þóra Þórðardóttir
Brynja Magnúsdóttir
Brynjar Örn Jensson
Harpa Rós Guðmundsdóttir
Hjörtur Smári V. Garðarsson
Hulda Kristín Guðmundsdóttir
Jóakim Þór Gunnarsson
Jón Ásgeir Jónsson
Kristín Lovísa Jóhannsdóttir
Lilja Kjartansdóttir
Ólöf Stefánsdóttir
Rakel Tómasdóttir
Rannveig Ása Guðmundsdóttir
Sandra Júlía Bernburg
Siggeir Örn Steinþórsson
Sigurgeir Bárðarson
Smári Guðfinnsson
Snævar Ingi Hafsteinsson
Tryggvi Höskuldsson
Valgerður Tryggvadóttir

4. bekkur X

Arnþór Gíslason
Áspór Tryggvi Steinþórsson
Brynjólfur Árni Gunnarsson
Davíð Gunnlaugsson
Einar Baldur Þorsteinsson
Einar Guðnason
Eiríkur Magnússon
Elvar Freyr Arnþórsson
Guðbjörn Jensson
Guðjón Henning Hilmarsson
Guðmundur Sigurðsson
Hafðís Hilmarsdóttir
Helga Katrín Hjartardóttir
Jón Blöndal

Kári Björnsson
Máni Maríus Viðarsson
Pétur Bjarni Pétursson
Róbert Dan Sigurðsson
Rut Valgeirsdóttir
Selma Benediktsdóttir
Sigríður Lína Viðarsdóttir
Sigurður Snæbjörnsson
Tómas Björn Guðmundsson
Viktor Hrafn Hólmgeirsson

4. bekkur Y

Agnes Þóra Árnadóttir
Alida Ósk Smáradóttir
Árni Már Þrastarson
Árni Reynir Styrkársson
Baldur Árnason
Björg Magnea Ólafsson
Eyvindur Hrannar Gunnarsson
Guðjón Helgi Eggertsson
Hafsteinn Ormar Hannesson
Jóhann Valur Sævarsson
Jón Sigurður Pétursson
Ragna Sif Þórarinsdóttir
Sigurður Þór Óskarsson
Sigyn Jónsdóttir
Sveinn Óskar Hafliðason

5. bekkur A

Áslaug Karlsdóttir
Bjarni Sighvatsson
Davíð Gill Jónsson
Diego Björn Valencia
Embla Uggadóttir
Eva Halldóra Guðmundsdóttir
Filipus Theodórs Ólafsson
Guðbjörg Ólafsdóttir
Gunnþórunn Jónsdóttir
Hanna Lísa Hafsteinsdóttir
Heiðrún Arna Friðriksdóttir
Heiður Björk Friðbjörnsdóttir
Helga Höskuldsdóttir
Hulda Rún Þórðardóttir
Ingibjörg Huld Haraldsdóttir
Jónína Guðný Bogadóttir
Kolbrún Ýr Ólafsdóttir
Margrét Lilja Ívarsdóttir
María Jonný Sæmundsdóttir
Olga Ingrid Heiðarsdóttir
Pétur Björgvin Sveinsson
Sara Ósk Rodriguez Svönudóttir
Sigurlaug Tara Elíasdóttir

Sonja Hrund Ágústsdóttir
Steinunn Ruth Guðmundsdóttir
Svavar Þórólfsson
Vigdís Ester Halldórsdóttir
Viktor Alex Ragnarsson
Vilmundur Sveinsson

5. bekkur B

Anna Lilja Lýðsdóttir
Aron Logi Hjaltalín
Ásdís Auðunsdóttir
Dagný Ósk Gunnarsdóttir
Droplaug Guttormsdóttir
Ebba Sif Möller
Emilía Ottesen
Erla Björk Ívarsdóttir
Gunnar Freyr Róbertsson
Harpa Sif Arnarsdóttir
Hildur Guðný Káradóttir
Hildur Guðrún Halldórsdóttir
Hildur Stefánsdóttir
Íris Dögg Guðnadóttir
Ívar Pálsson
Jóhann Stefánsson
Jóhanna Hlíf Magnúsdóttir
Kristján Ó. Davíðsson
María Björk Oddsdóttir
Melani Vranjes
Orri Freyr Rúnarsson
Pétur Magnús Birgisson
Rebekka Rafnsdóttir
Sif Björnsdóttir
Sigríður Margrét Einarsdóttir
Steingrímur Sigurðarson
Sylvía Rut Sigfúsdóttir
Særún Ómarsdóttir
Tinna Rut Traustadóttir

5. bekkur D

Ásdís Björk Guðmundsdóttir
Bryndís María Björnsdóttir
Elín Edda Angantýsdóttir
Ellen Ragna Pálsdóttir
Fanney Lára Guðmundsdóttir
Helga Lóa Kristjánsdóttir
Ingibjörg Helga Konráðsdóttir
Kristján Andrésson
María Ingunn Þorsteinsdóttir
Rögnvaldur Gunnar Gunnarsson
Sandra Lind Brynjarsdóttir
Sigrún Anna Waage Knútsdóttir

Sigurbjörg Jóhannsdóttir
Sunneva Lind Ólafsdóttir
Thelma Rós Halldórsdóttir
Tinna Rut Jónasdóttir
Valdís Magnúsdóttir
Valgerður Tryggvadóttir

5. bekkur E

Aðalheiður Kristín Jónsdóttir
Agnar Bragi Magnússon
Anton Valur Jónsson
Arnór Skúli Arnarson
Baldur Þór Emilsson
Bergþóra Smáradóttir
Björgheiður Albertsdóttir
Brynja Skjaldardóttir
Brynjar Magnússon
Elín Anna Jónasdóttir
Faney Björk Tryggvadóttir
Halldóra Sif Guðlaugsdóttir
Hákon Helgi Bjarnason
Helga Sif Víðisdóttir
Jóhanna Hauksdóttir
Kristín Inga Pétursdóttir
Matthías Vilhjálmsson
Rúna Sigurðardóttir
Steinar Pétursson
Vigdís Tinna Jóhannsdóttir

5. bekkur F

Arna Barkardóttir
Arna Hlín Danielsdóttir
Arna Hrund Aðalsteinsdóttir
Bjarki Már Sigvaldason
Björgvin Ívar Baldursson
Edda Björk Jónsdóttir
Egill Ólafur Strange
Eydís Sigurðardóttir
Guðbjörg Kristín Gunnarsdóttir
Guðrún Þorsteinsdóttir
Harpa Hrund Hinriksdóttir
Helga Reynisdóttir
Hildur Ósk Jónsdóttir
Hrannar Jónsson
Jóhann Helgason
Kristjana Guðrún Arnarsdóttir
Kristján Helgason
Margrét Erla Guðnadóttir
Margrét Ósk Marinósdóttir
Ólöf Rut Stefánsdóttir
Pollý Hilmarsdóttir

Rakel Árnadóttir
Styrmir Sigurðsson
Sunna Ósk Ómarsdóttir
Valdimar Viktor Jóhannsson
Þráinn Halldór Halldórsson

5. bekkur G

Anna Birna Björnsdóttir
Anton Ellertsson
Björgvin Smári Kristjánsson
Bryndís Einarsdóttir
Davíð Heimir Hjaltalín
Eva Jóhannsdóttir
Gestur Ingi Harðarson
Grímur Helgi Gíslason
Haukur Harðarson
Jóhanna Vala Jónsdóttir
Jóhanna Ýr Elíasdóttir
Lára Hafliðadóttir
Magnús Sigurbjörnsson
Margrét Pála Valdimarsdóttir
Máni Bernharðsson
Ófeigur Ragnarsson
Pétur Sæmundsen
Pétur Viðarsson
Pétur Örn Arnarson
Richard Ottó O'Brien
Rúrik Karl Björnsson
Sandra Jónsdóttir
Sigurbergur Sveinsson
Soffía Erla Bergsdóttir
Sólveig Heimisdóttir
Sölvi Rúnar Pétursson
Thelma Rut Morthens
Theodór Ingi Pálmason

5. bekkur R

Aldís Þorbjörg Ólafsdóttir
Anna María Björnsdóttir
Anna Moisseeva
Bryndís Alma Gunnarsdóttir
Brynja Gunnlaugsdóttir
Brynja Þórsdóttir
Brynjólfur Sveinn Ívarsson
Carl Andreas Sveinsson
Eva Guðrún Torfadóttir
Guðjón Ingi Guðlaugsson
Guðrún Inga Guðmundsdóttir
Harpa B Möller Eðvaldsdóttir
Hólmfríður Björk Rúnarsdóttir
Laufey Rún Ketilsdóttir

Lára Guðmundsdóttir
María Leifsdóttir
Marta María Friðriksdóttir
Ragnhildur Edda Tryggvadóttir
Rakel Flygenring
Sandra Dís Sigurðardóttir
Sigríður Anna Sigurðardóttir
Snjólaug Jóhannsdóttir
Sveinn Orri Bragason
Tinna Dögg Guðmundsdóttir
Valdimar Garðar Guðmundsson
Þóra Sif Friðriksdóttir

5. bekkur S

Anna Gunnlaug Friðriksdóttir
Arnór Ármann Jónasson
Árni Þór Finnsson
Ásdís Svava Hallgrímsdóttir
Björn Ingi Friðþjófsson
Erna Ósk Sigurðardóttir
Guðni Már Kristinsson
Guðrún Þóra Arnardóttir
Guðrún Þórey Sigurbjörnsdóttir
Gunnar Már Hermannsson
Heiðrún Ólöf Jónsdóttir
Helga Kristín Harðardóttir
Hjördís Sif Viðarsdóttir
Ingi Már Kjartansson
Ingvar Freyr Ingvarsson
Jóhanna Margrét Gísladóttir
Kristjana Þorradóttir
Lilja Guðný Magnúsdóttir
Loftur Kristjánsson
Marta Björnsdóttir
Njáll Ingi Dalberg
Ólafur Hjörtur Kristjánsson
Ragnar Daði Sigurðsson
Signý Sigmundardóttir
Styrmir Stefnisson

5. bekkur X

Anna Kristín Pálsdóttir
Arnar Þór Stefánsson
Elvar Þór Alfreðsson
Gísli Már Reynisson
Hildigunnur Halldórsdóttir
Ingi Þór Þorsteinsson
Ingibjörg Þórdís Jónsdóttir
Ingvar Steinn Birgisson
Joaquin Páll Palomares
Kristófer Júlíus Leifsson

Lovísa Anna Finnbjörnsdóttir
Lóa Jóhannsdóttir
Magnús Þór Róbertsson
Róbert Andri Kristjánsson
Sóley Emilsdóttir
Svanur Þórisson
Tómas Vignir Ásmundsson

5. bekkur Y

Elísabet Hall
Elísabet Lillý Eyjólfsdóttir
Gauti Rafn Ólafsson
Gunnur Melkorka Helgadóttir
Haukur Ingi Heiðarsson
Helga Bjarnadóttir
Hrafn Þorvaldsson
Inga María Backman
Inga María Sigurðardóttir
Ívar Örn Jóhannesson
Kári Sigurðsson
Nanna Kristín Tryggvadóttir
Ragna Þóra Samúelsdóttir
Silja Hendriksdóttir
Sindri Magnason

6. bekkur A

Aðalheiður Dögg Ármann
Aeshatu Efua Mensiwa-Mensah
Andrea Sif Don
Anna Margrét Guðmundsdóttir
Berglind Marteinsdóttir
Dagný Daníelsdóttir
Elín Áslaug Ormslev
Elín Dís Vignisdóttir
Fanney Magnadóttir
Helga Björnsdóttir
Hildur María Þórisdóttir
Hildur Sif Haraldsdóttir
Ingunn Guðmundsdóttir
Katrín Snorradóttir
Maren Heiða Pétursdóttir
Páll Bergmann
Rakel Sigrún Valsdóttir
Tinna Rós Steinsdóttir
Þórunn Elísabet Bogadóttir

6. bekkur B

Anna Lilja Hallgrímsdóttir
Barbara Rut Bergþórsdóttir

Diljá Mist Einarsdóttir
Einar Gunnarsson
Elínborg Ásdís Árnadóttir
Ellisif Sigurjónsdóttir
Grímur Jónsson
Haukur Þór Helgason
Heiða Karen Viðarsdóttir
Ísak Gunnarsson
Kjartan Jakobsson Richter
Kolbrún Eva Sigurjónsdóttir
Kristófer Guðni Kolbeins
Ksenia Bourmistrova
Margrét Fríða Sigurjónsdóttir
Margrét S Kristjánsdóttir
Oddný Björk Danielsdóttir
Páll Þór Sigurjónsson
Skúli Helgi Sigurgíslason
Sonja Gunnarsdóttir
Steinunn Tómasdóttir
Trausti Sigurðsson

6. bekkur D

Annrún Sveina Kevinsdóttir
Auður Hafþórsdóttir
Daníel Þór Gerena
Einar Ingi Sigmundsson
Ellen Mjöll Magnúsdóttir
Guðlaug Björg Ingólfssdóttir
Heiðar Karl Ragnarsson
Heimir Þór Óskarsson
Hildur Hauksdóttir
Íris Ísberg
Jóhanna Erla Birgisdóttir
Jónas Óli Jónasson
Kristín Erla Jónsdóttir
Kristjana Jónsdóttir
Leifur Eiriksson
Margrét Ýr Ingimarsdóttir
Sandra Vilborg Jónsdóttir
Svava Ásgeirsdóttir
Tinna Rut Þóroddsdóttir
Þóra Björg Hafliðadóttir
Þórarinn Fannar Þórarinsson

6. bekkur E

Anna Birgít Ómarsdóttir
Bjarki Þór Runólfsson
Björk Bryngeirsdóttir

Björn Þór Ingason
Eiríkur Guðmundsson
Elísa Dögg Björnsdóttir
Eyjólfur Gíslason
Gísli Jón Þórisson
Guðlaug Líney Jóhannsdóttir
Hafdís Anna Bragadóttir
Hafþór Ægir Sigurjónsson
Harpa Jóhannsdóttir
Helga Elíasdóttir
Júlía Sigurðardóttir
Katla Guðjónsdóttir
Magnús Már Magnússon
Ragna Sveinsdóttir
Sandra Espersen
Sigrún Erla Svansdóttir
Sigurður Helgi Harðarson

6. bekkur F

Bjarki Einar Birgisson
Brynjar Ingi Unnsteinsson
Daði Hjálmarsson
Guðmundur Karl Gautason
Karl Eiríksson
Lana Íris Guðmundsdóttir
Magnús Berg Magnússon
Magnús Einarsson
Marthe Sördal
Pálína Sigurbjört Magnúsdóttir
Regína María Árnadóttir
Sara Rut Ágústsdóttir
Sigurður Rúnar Pálsson
Sigurjón Jóhannsson
Sunna Halla Einarsdóttir
Þóra Matthíasdóttir

6. bekkur L

Áslaug Elín Grétarsdóttir
Heiður Dögg Sigmarsdóttir
Hrafnhildur Aradóttir
María Ólafsdóttir
Þórunn Brynja Magnúsdóttir

6. bekkur R

Agnes Rún Flosadóttir
Anna Kristín Kristinsdóttir
Aron Gauti Laxdal Gautason

Birgir Gylfason
Gerður Guðrún Árnadóttir
Gunnar Ágústsson
Gunnhildur Melsted
Hafdís Björk Jónsdóttir
Heiður Hallfreðsdóttir
Helgi Finnur Stefánsson
Inga Tinna Sigurðardóttir
Jón Einarsson
Jónas Þór Brynjarsson
Kári S Friðriksson
Kristján Geirsson
Lára Rut Davíðsdóttir
Lárus Guðjón Lúðvígsson
Marit Davíðsdóttir
Olga Lilja Ólafsdóttir
Péter Szklenár
Róbert Benedikt Róbertsson
Sif Jónsdóttir
Sigríður Dís Guðjónsdóttir
Sigurbjörn Ingimundarson
Sunna Magnúsdóttir
Svava Dís Guðmundsdóttir
Thelma Hrund Kristjánsdóttir
Viðar Ingason
Viktor Guðnason

6. bekkur S

Aðalheiður Ósk Guðlaugsdóttir
Andri Janusson
Anna Björg Sigurðardóttir
Arnór Sveinn Aðalsteinsson
Bára Sigurjónsdóttir
Bjarni Geir Einarsson
Davíð Stefánsson
Elísa Hrund Gunnarsdóttir
Ellen Bjarnadóttir
Fannar Guðmundsson
Fannar Páll Aðalsteinsson
Guðrún Greta Baldvinsdóttir
Gunnar Ingólfsson
Halldór Ragnar Emilsson
Haraldur Gísli Sigfússon
Hermann Ragnar Unnarsson
Hildur Steinþórsdóttir
Ívar Halldórsson
Jón Brynjar Ólafsson
Jón Magnús Hannesson

Kjartan Ágúst Valsson
Lilja Bjarnadóttir
María Finnsdóttir
Ottó S. Michelsen
Ósk Kristjánsdóttir
Páll Ammendrup Ólafsson
Sigurhjörtur Snorrason
Sunna Dóra Einarsdóttir
Sveinn Haukur Albertsson

6. bekkur U

Aron Þór Hjartarson
Gísli Freyr Svavarsson
Guðmundur Stefán Guðmundsson
Markús Löve Mogenson
Ólafur Björn Magnússon
Skúli Theódórs Ólafsson
Þorbjörn Smári Ívarsson

6. bekkur X

Arnar Björn Björnsson
Árni Böðvar Barkarson
Bergur Dan Gunnarsson
Daði Baldur Ottósson
Erla Arnardóttir
Friðrikka Jóhanna Hansen
Guðríður Lilla Sigurðardóttir
Gunnar Harðarson
Hrólfur Örn Jónsson
Ingunn Sif Höskuldsdóttir
Kristján Hauksson
Kristján Óli Jónsson
Margeir Ásgeirsson
Pálmar Jónsson
Sigfús Páll Sigfússon
Sigurbjörg Ólafsdóttir
Sigurður Jónsson
Snorri Sigurðsson
Sólveig R Gunnarsdóttir

6. bekkur Y

Atli Sævarsson
Benedikt Thorarensen
Birgir Ásgeirsson
Bjartmar Sveinbjörnsson
Ernir Hrafn Arnarson
Guðný Lára Bragadóttir

Heiðrún Björk Gísladóttir
Hildigunnur Jónasdóttir
Hildur Björk Sigurðardóttir
Hildur Björnsdóttir
Inga Lára Björnsdóttir
Íris Gunnarsdóttir
Kristbjörg Bjarnadóttir
Magnús Júlíusson

Saadia Auður Dhour
Saga Sigurðardóttir
Sigrún Lína Sigurðardóttir
Snorri Freyr Snorrason
Þórdís Reynisdóttir
Ösp Jóhannsdóttir

Eftirtaldir nemendur voru utanskóla veturinn 2005 – 2006:

Bjargmundur Halldórsson
Elísabet Ólöf Allwood
Hans Ragnar Pjetursson
Katrín Erla Sigurðardóttir

Kári Vilmundarson Hansen
Margrét Jústá Pétursdóttir
Vera Björt Hauksdóttir

Eftirtaldir nemendur hættu námi eftir 6.september 2005:

Reynald Hinriksson
Jón Tryggvi Sigurþórsson
Bryndís Vigfúsdóttir
Guðrún Arna Sturludóttir
Sólveig María Erlendsdóttir

Berglind Ragnarsdóttir
Egill Björn Thorstensen
Olga Lára Jónsdóttir
Freyr Ómarsson
Victor Pálmarsson

Skólasetning VÍ 22. ágúst 2005

Skólanefndarmenn, kennarar og annað starfsfólk, ágætu nemendur eldri sem yngri.

Ég býð ykkur velkomin til þessarar athafnar er Verzlunarskóli Íslands er settur í hundraðsta og fyrsta sinn á hundrað ára afmælisári.

100 ár eru býsna langur tími ef mannsævin er höfð til hliðsjónar og ein öld er líka nokkuð drjúgur tími þegar litið er til sögu þjóðarinnar. Það eru ekki mörg fyrirtæki eða stofnanir sem státa af hundrað ára sögu meðal þessarar þjóðar. Annars er tíminn afstæður, sérstaklega þegar maður er á ykkar aldri, nemendur, og manni finnst hann stundum fjarska lengi að líða, enda eru unglingsárin líka aldurs skeið ópolinmæðinnar, tíminn þegar allt á að gerast núna!

Ég býð sérstaklega velkomna þriðjubekkinga, en alls verða 360 nemendur í þriðja bekk í vetur. Ég býð einnig sérstaklega velkomna nemendur í verslunarfagnámi sem hófst hér um síðastliðin áramót og verður fastur liður í námsframboði skólans. Aðsókn í skólann síðastliðið vor var mjög mikil en 564 nemendur sóttu um skólavist og litlu færri höfðu Verzlunarskólann til vara. Það lætur því nærri að fjórðungur allra tíundubekkinga hafi sýnt áhuga á að stunda hér nám. Það er ánægjulegt og það leggur þeim sem fengu skólavist ríkari skyldur á herðar. Það er ekki sjálfgefið að nemendur komist hér að og mönnum ber að rækja af fyllstu samvissusemi þær skyldur sem þeir gangast undir þegar þeir stunda nám í framhaldsskóla. Við sem vinnum hér gerum miklar kröfur til okkar sjálfra og ætlumst til þess að þið vinnið af kostgæfni.

Nemendur í skólanum verða 1169 í vetur og starfsmenn skólans eru 109. Verzlunarskóli Íslands er því með stærstu vinnustöðum landsins. Skólinn á enn eftir að eflast og stækka. Haustið 2008 flytur Háskólinn í Reykjavík úr húsinu hér handan götunnar og þá verður hér öflugasti framhaldsskólakjarni landsins með meira en 2000 nemendur. Hús háskólans býður upp á margvíslega möguleika sem munu nýtast okkur þegar búið verður að tengja húsin saman með byggingu yfir götuna hérna á 2. og 3. hæð. Þá verður hér stærsti, fjölbreyttasti og framsæknasti skóli landsins. Ég minni ykkur á að greiða giróseðla fyrir skólagjöldunum á tilsettum tíma og vek athygli á að hægt er að sækja um lækun þeirra eða niðurfellingu ef um mjög sérstakar ástæður er að ræða. Þá ber að hafa samband við námsráðgjafa. Ég minni einnig eldri sem yngri nemendur á að fara gætilega með fjármuni og skilja þá ekki eftir á glámbekk. Þótt hér séu margar eftirlitsmyndavélar þá verður seint komið í veg fyrir að óþrúttir menn láti greipar sópa.

Að venju eru nokkrar breytingar á starfsmannaskránni. Eftirtaldir kennarar láta nú af störfum: Steinunn Þorsteinsdóttir og Viðar Hrafnkelsson láta af kennslu í stærðfræði. Aðalheiður Ásgrímsdóttir, Daði Sverrisson og Bjarni Már Gylfason láta af störfum en þau kenndu viðskiptagreinar, Bryndís Íris Stefánsdóttir, raungreinar, Guðbjörg Tómasdóttir, dönsku, Hafsteinn Þór Hauksson, lögfræði, Marion Wiechert, þýsku og Bragi Þór Valsson, kórstjóri. Einnig lét af störfum Axel Gunnlaugsson, fjarnámsstjóri. Ég þakka þeim öllum fyrir farsæl störf í þágu skólans. Nýir kennarar sem koma til starfa fyrir skólann eru: Harpa Jónsdóttir, Ásta Jenný Sigurðardóttir og Bergþór Reynison en þau munu öll kenna stærðfræði, Gunnhildur Inga Þráinsdóttir og Guðrún Aldís Jóhannsdóttir, viðskiptagreinar, Guðrún I. Karlsdóttir og Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, íslensku og Sigríður Gunnarsdóttir, ensku. Selma Þórunn Káradóttir og Ragnhildur Hrönn Sigurðardóttir munu kenna raungreinar og Ólafur H. Árnason, lögfræði. Sigurlaug Kristmannsdóttir mun taka við starfi fjarnámsstjóra. Adda S. Jóhannsdóttir mun koma sem nýr liðsmaður á bókasafn. Svava Þorsteinsdóttir stærðfræðikennari og Margrét Geirsdóttir, bókasafnsfræðingur fara í ársleyfi frá skólanum.

Loks vil ég geta Þorvarðar Elíassonar skólustjóra sem lét af störfum nú í haust eftir 26 ára glæsilegan feril í starfi. Ég er því líka nýr hér á þessum vettvangi eins og þið, þriðjubekkingar

góðir og nýir kennarar, þótt ég hafi verið ráðinn frá 1. janúar síðastliðnum og hafi því það forskot á ykkur að hafa kynnt því ágæta fólki sem hér starfar. Mér þykir því eðlilegt að segja nemendum nokkur deili á mér í upphafi. Ég lauk stúdentsprófi frá Menntaskólanum á Akureyri vorið 1970, tók síðan BA próf í íslensku og sagnfræði í HÍ og lauk meistaraþrófi í sögu 1980 og uppeldis- og kennslufræði 1981. Með háskólanámi kenndi ég í Hagaskóla og vann hjá Alþingi en að námi loknu kenndi ég í Laugalækjarskóla, en starfaði frá 1979 í Fjölbrautaskólanum við Ármúla sem kennari, aðstoðarskólameistari og skólastjóri.

Einhverjar breytingar fylgja alltaf nýju fólki, það liggur í hlutarins eðli, en ég vil fara mér rólega, því að best fer á því í skólum að breytingar komi hægt og hljótt en ekki með bægslagangi. Hér hefur ríkt regla, námsframboð er traust og ég vil að svo verði áfram. Hér á að vera heimilislegur agi, sem ég kalla svo, en hann er farsæll fyrir allt nám og samskipti nemenda og starfsfólks. Mér finnst gott að setja sér einkunnarorð í starfi og skólanum finnst mér hæfa einkunnarorðin þekking-virðing-frumkvæði-farsæld. Kennsla byggist á þekkingu og nemendur læra því aðeins að gagnkvæm virðing ríki í kennslustofunni og í samskiptum yfirleitt milli manna. En menn verða líka að sýna frumkvæði til að auka velferð sína, því að þekking ein sér tryggir ekki framfarir og farsæld, en efnaleg og andleg farsæld er það sem við öll sækjumst eftir.

Með sínum hætti má líkja námi í framhaldsskóla við fjallgöngu. Þeir sem eru að stíga fyrstu sporin eru í neðstu hlíðum, en þeir sem lengra eru komnir nálgast tindinn. Gróður er þar reyndar snauðari en í neðri hlíðum, en útsýni er til allra átta. Og það er einmitt það sem er eftirsóknarvert með menntun. Nám tryggir mönnum meira útsýni yfir þjóðfélagið og frelsi til að velja. Á leiðinni upp á fjallið átta margir sig á hver áhugasvið þeirra eru eftir að víðsýni eykst, og nám tryggir að menn læra til ákveðinna starfa sem þeir hafa hug á að takast á hendur. Aðrir *lenda* í einhverju starfi sem veitir þeim litla og jafnvel enga lífsánægju. Það eru forréttindi ykkar að eiga þess kost að stunda nám sem í senn á að veita ykkur lífsfyllingu og leiða til starfa sem þið hafið ánægju af að vinna. Það er eftirsóknarvert að hlakka til að fara í vinnuna sína eins og við gerum öll sem vinnum í Versló.

Ágætu nemendur.

Ein mest selda bók síðustu ára heitir Alkemistinn og er eftir Paolo Coelho, portúgalskan rithöfund. Hún fjallar um fjárhirði á Spáni sem einn góðan veðurdag selur allar kindurnar sínar og leggur af stað áleiðis til Egyptalands að leita að fjársjóði eða örlagakosti sínum, eins og það heitir í sögunni, hann langar til þess að höndla hamingjuna eins og okkur öll langar. Ungi maðurinn átti nokkrar kindur sem hann flakkaði með eftir veðri og vindum og hvar beit var að fá. Hann þekkti þær allar út í hörgul, vissi hvað þær átu, þekkti þarfir þeirra og kunni að slátra þeim og gera sér mat úr þeim. Hver dagur var öðrum líkur í lífi hans, ekkert kom á óvart. Hann þekkti kindurnar, þær þekktu hann. Allt var eins og í gær. Þetta er líka áhyggjulaust líf þar sem allt er í svo föstum skorðum. Við sækjumst eftir að lifa í öryggi en viljum eftir sem áður að sláttur daganna sé fjölbreytilegur og að minnsta kosti líflegri en hjá fjárhirðinum.

Í leit sinni að hamingjunni heimsækir pilturinn vitring sem býr í háreistri höll sem er full af listaverkum. Pilturinn spyr vitringinn um leyndardóm hamingjunnar og hann segir drengnum að skoða höllina og listaverkin og koma svo til sín og fá svarið, en lét hann síðan fá teskeið með tveimur dropum af olíu "og gættu þess að olían glutrist ekki niður," sagði vitringurinn. Og svo fór drengurinn með teskeiðina og skoðaði öll þau undur sem voru í höllinni og kom síðan dolfallinn til vitringsins og sagði honum frá því sem hann hafði séð. "En hvar eru droparnir tveir af olíunni sem ég fól þér? spurði vitringurinn". Drengurinn leit í skeiðina og sá að hann hafði misst þá niður og þá sagði vitringurinn: "Leyndardómur hamingjunnar felst í að sjá öll undur veraldarinnar og gleyma aldrei olíudropunum tveim í teskeiðinni" Ég endurtek þetta, nemendur:

"Leyndardómur hamingjunnar felst í að sjá öll undur veraldarinnar og gleyma aldrei olíudropunum tveim í teskeiðinni."

Og þannig er það. Olíudroparnir eru tákni um það sem menn *eiga* að gera til þess að standa undir nafni. Vanræki þeir skyldu sína, svíki þeir þann málstað sem þeim er trúað fyrir, þá skipta öll undur veraldarinnar ekki lengur máli, menn munu einungis njóta þeirra skamma stund eins og drengurinn, rétt á meðan hann hljóp í gegnum höllina.

Við upphaf ferðar sinnar í Afríku fór pilturinn inn á veitingastað og þar gaf ungur maður sig að honum og talaði sama mál og talaði svo slétt og fagurlega að pilturinn afhenti honum allan farareyri sinn, allt það fé sem hann fékk þegar hann seldi kindurnar sínar. Og hann sá það aldrei meir, ungi maðurinn hvarf í mannþröngina.

Mér finnst þetta minna svolítið á nútímann. Hvað dýnur ekki á okkur af alls konar fagurgala um eitt og annað sem við glepjumst af og týnum farareyri okkar? Hver hefur ekki látið freistast af skrumi augnabliksins og glatað sumarhírinni? Námið hér á að tryggja að þið verðið gagnrýnin og sjálfstæð í hugsun og sjáið sannleikann bak við hávaða dagsins og veljið sjálf ykkar slóð en látið ekki teyma ykkur eins og kindurnar í Alkemistanum.

Ég ætla **ekki** að segja ykkur hvernig sagan endar en ráðlegg öllum að lesa bókina. Ég get þó sagt að drengnum tekst ætlunarverk sitt þótt niðurstaðan komi skemmtilega á óvart. Hann finnur fjársjóðinn í lífi sínu af því að hann skildi mál hjartans og hann sýndi þá þrautseigju og kjark sem þarf til þess að komast yfir þröskulda lífsins.

Að sínu leyti eruð þið nemendur eins og drengurinn. Þið komið hingað leitandi á unglingsárum og farið héðan eftir fjögur ár með ákveðin markmið í huga. Ég segi ekki að þið finnið hér ykkar orlagakost en þó lætur það nærri um býsna marga. Hér eignist þið trausta vini sem fylgja ykkur til æviloka, hér kynnist þið ástinni eins og drengurinn og hér breytist þið úr unglíngum í full-orðið fólk.

Það skiptir því höfuðmáli að nýta tímann til hins ítrasta. Þið eigið sífellt að gæta þess að glutra ekki niður olíudropunum og ef ykkur tekst það þá munuð þið líka njóta þess undurs sem lífið er á þessum hraðfleygu árum þótt einstaka tímar séu jafnlengi að líða og aðfangadagur á æsku-árum. Ég þykist vita í ljósi reynslunnar að einhver ykkar munu eiga í vandræðum með dropana í teskeiðinni og jafnvel teskeiðina sjálfa af því að undur framhaldsskólans eru svo mikil og nýstárleg í augum nýliðanna. Ég minni því enn og aftur á piltinn í Alkemistanum. Hann nær takmarki sínu þótt droparnir glutruðust niður í fyrstu tilraun. Hann sá að sér og öllum verður okkur einhvern tímann á í messunni. Hann öðlaðist samt hamingjuna. Þeir sem hins vegar týna teskeiðinni líka, þeim eru allar bjargar bannaðar.

Ég óska öllum nemendum farsældar og góðs gengis í námi og leik og með þeim orðum segi ég Verzlunarskóla Íslands settan í 101. sinn.

Þriðju bekkingar!

Þið eigið að lokinni þessari athöfn, að koma hingað inn í Bláa sal. Hér mun Ingi Ólafsson, aðstoðarskólastjóri, ræða við ykkur og vísa til vegar. Blái salurinn, þ.e. sá salur þar sem við erum nú, er hátíðarsalur skólans. Hingað inn má aldrei fara með gosdrykki eða matvæli.

Efri-bekkingar!

Þið eigið að fara í ykkar heimastofur. Þær eru læstar en verða opnaðar þegar umsjónarkennari kemur til að taka manntal eftir fáeinar mínútur. Ef þar eru engir stólar bið ég ykkur að sækja þá hingað á Marmarann. Að bera 700 stóla á fáum mínútum er of mikið fyrir húsvörð okkar.

Honum er því hjálpar vant. Kennarar ganga í stofur og heilsa upp á ykkur að loknu manntali umsjónarkennara. Því verki á að vera lokið fljótlega eftir kl.12. Heimastofulistar og bekkjalistar hafa verið festir upp á töflur hér í kringum Marmarann.

Kæru nemendur.

Ég óska ykkur góðs gengis í námi og leik á komandi vetri.

Það er einlæg ósk mín að þið megið öll finna gleði í átökum ykkar við nám og skóla og ykkur sjálf.

Munið að þið komuð hingað til þess að svífa yfir slána en ekki til þess að hlaupa undir hana. Verzlunarskóli Íslands er settur.

Námsefni og kennsla

Alþjóðafræði

V. bekkur, alþjóðadeild:

Markmið: Að nemendur öðlist þekkingu og skilning á alþjóðamálum og sögu og hlutverki þeirra alþjóðastofnana sem Íslendingar eiga aðild að. Þá fái þeir staðgóða yfirsýn yfir álitamál varðandi utanríkisstefnu landsins og innsýn í vandamál þróunarlanda og ríkja A–Evrópu.

Námslýsing: Í alþjóðafræði í 5. bekk er fjallað um alþjóðastjórnsmál og kenningar um þau, hnattvæðingu, utanríkisstefnu Íslands fyrr og nú og þær alþjóðastofnanir sem Ísland á aðild að, ekki síst Evrópusamvinnu ýmis konar. Þá er sérstaklega litið til ríkja í Afríku og A–Evrópu.

Kennslugögn: Stefán Karlsson: *Alþjóðastjórnsmál*. Reykjavík, Iðnú 1999. Jón Ingvar Kjarran og Eiríkur K. Björnsson: *Leshefti í alþjóðafræði*. Reykjavík, VÍ 2005. Myndefni, ljósrit og annað aukaefni frá kennurum.

VI. bekkur, alþjóðadeild:

Markmið: Að nemendur öðlist þekkingu og skilning á stjórnsmálum og viðskiptaumhverfi valinna ríkja í Austur– og Vestur–Evrópu. Enn fremur að þeir fái staðgóða yfirsýn yfir viðskiptahegðun í Asíu og Suður–Ameríku.

Námslýsing: Í alþjóðafræði í 6. bekk er fjallað um ríki Austur–Evrópu og Vestur–Evrópu, viðskiptaumhverfi þeirra og stjórnsmál. Enn fremur er viðskiptahegðun í Asíu og Suður–Ameríku tekin til umfjöllunar.

Kennslugögn: Jón Ingvar Kjarran og Eiríkur K. Björnsson: *Lesefni í alþjóðafræði*. Reykjavík, VÍ 2005. Kaj Hildingsson: *Austur-Evrópa*. Reykjavík, 1994. John Mole: *Mind your Manners*. London 2004. Richard R. Gesteland: *Cross–Cultural Business Behavior*. Kaupmannahöfn, 2003.

Alþjóðahagfræði

VI. bekkur, alþjóðadeild:

Markmið: Að nemendur öðlist skilning á helstu kenningum og hugtökum alþjóðahagfræðinnar, viti um helstu stofnanir alþjóðasamfélagsins og hlutverk þeirra. Að nemendur geti upp á eigin spýtur nálgast upplýsingar um íslenskt efnahagslíf og efnahagslíf annarra þjóða. Að nemendur geti tjáð sig munnlega og skriflega um samskipti Íslands við önnur hagkerfi.

Námslýsing: Hugmyndir og kenningar um milliríkjaviðskipti eru reifaðar og fjallað er um alþjóðlega samvinnu og alþjóðavæðingu í efnahagsmálum. Alþjóðlegar stofnanir og samtök sem eru virk á efnahagssviði eru kynnt og athuguð, einkum í ljósi áhrifa sem þau hafa á íslenskt efnahagslíf. Fjallað er um einkenni fjölþjóðafyrirtækja og um alþjóðleg gjaldeyrisviðskipti.

Komið er inn á vanda þjóða þriðja heimsins og samskipti þeirra við iðnvædd velferðarþjóðfélög. **Efnisatriði:** Gengiskerfi, fríverslunarsamningar, ESB, EES, Alþjóðaviðskiptastofnunin (WTO), Alþjóðagjaldeyrissjóðurinn (IMF), tollar, alþjóðleg verkaskipting og viðskipti, fjölþjóðafyrirtæki, alþjóðlegir gjaldeyrismarkaðir, spákaupmennska, vanþróun, þróunarkenningar, þróunaraðstoð.

Kennslugögn: Leshefti tekið saman af kennara.

Bókfærsla

Námsefni í bókfærslu er skipt í fimm stig sem hér segir:

- 1. stig:** Frumatriði í dagbók, opnanir, færslur og lokanir, fábrottnir og hreinir reikningar (um 15 reikningar).
- 2. stig:** Dagbók og reikningsjöfnuður, blandaðir reikningar (um 20 reikningar).
- 3. stig:** Flóknar færslur og blandaðir reikningar, tölvubókhald, sem er kennt sem sér áfangi
- 4. stig:** Fræðileg bókfærsla í framhaldi af 3. stigi. Kynntir um 40 nýir reikningar og millifærslur í reikningslokun.
- 5. stig:** Fræðileg bókfærsla í framhaldi af 4. stigi, breytingar á réttarformi, fjárhagsleg endurskipulagning, samruni og slit fyrirtækja. Uppgjör samkvæmt sjóðs- og bankahreyfingum (sjóðsstreymi). Skattauppgjör.

Efnisskipan: **III. bekkur: 1. og 2. stig (allir bekkir)**
IV. bekkur: 3. og 4. stig (viðskiptadeild)
VI. bekkur: 5. stig (viðskipta- og hagfræðideild)

Kennslugögn: Bókfærsla 1A og 1B eftir Tómas Bergsson er kennd í III. bekk. Bókfærsla II eftir Tómas Bergsson er kennd í VI. bekk. Í VI. bekk eru kennd tvö hefti tekin saman af Valdimari Hergeirssyni og Tómasi Bergssyni.

Danska

III. bekkur:

DAN102 (haustönn):

Námslýsing: Farið var yfir 4 kafla í aðalkennslubókinni *Dansk er mange ting* og unnið með eftirfarandi þemu: *Mobilen, Kost og motion, Ung i Danmark og At rejse er at leve* auk ýmissa efnistengdra aukaverkefna. Lögð var áhersla á nákvæmnislestur og uppbyggingu orðaforða.

Einnig voru teknar fyrir 3 smásögur úr smásagnasafninu *Ungdom og galskab: Globryllup, Ispigen, Sønneren* og tóku nemendur próf að lokinni yfirferð. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 13 þematengd hlustunarverkefni og tóku tvö tímapróf í þeim. Í málfræði var farið í notkun sagnorða, fornafna og spurnarorða og verkefni unnin í málfræðiheftinu *Sådan siger man*, auk þess sem nemendur unnu sjálfstætt æfingaverkefni á netinu.

Nemendur lásu einnig sjálfstætt skáldsöguna Hvid sommer til skyndiprófs. Að auki unnu nemendur tvö hópverkefni, “*Weekendtur til København*” sem þeir kynntu munnlega og bekkjarblað um “*Sundhed*”. Ein dönsk kvikmynd var sýnd á önninni og skriflegt verkefni unnið. Nemendur skrifuðu logbog/leiðarbók, sem er ritunarbók um það sem unnið var með í dönsku, ásamt eigin dagbók og öðru tilfallandi efni. Árangur var greinilegur hjá þeim sem unnu hana vel og reglulega. Áhersla var lögð á að þjálfra talfærni nemenda jafnt og þétt með fjölbreytilegum verkefnum og æfingum.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Sådan siger man*, málfræðibók. *Ungdom og galskab*, smásagnahefti. *Hvid sommer*, skáldsaga, Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

DAN202 (vorönn):

Námslýsing: Teknir voru fyrir 6 kaflar í aðalkennslubókinni *Dansk er mange ting* og unnið með þemun *Aktuelt, København, I det fremmede, Bilen, Unge og penge og Tolerance* auk efnistengdra aukaverkefna. Lesnar voru 3 smásögur: *En morder uden skygge, Ungdom og galskab og De tre dumme svin og den store tykke pulv* og könnun tekin eftir yfirferð þeirra.

Farið var í eftirfarandi málfræðipætti og notkun þeirra þjálfuð: Nafnorð, lýsingarorð, forsetningar og ýmis smáorð. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 12 hlustunaræfingar og tóku tvö skyndipróf. Ennfremur lásu nemendur sjálfstætt skáldsöguna *En, to, tre – nu* til skyndiprófs. Sýnd var ein kvikmynd á önninni og nemendur unnu skriflegt verkefni. Eitt hópverkefni var unnið “*Min interrailtur*” og kynntu nemendur það munnlega í bekknum. Nemendur héldu áfram að vinna sjálfstætt sína logbog/leiðarbók sem reynst hefur góð ritunarþjálfun fyrir þá nemendur sem vinna hana vel og reglulega. Munnleg færni var þjálfuð reglulega, m.a með þematengdum æfingum.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Sådan siger man*, málfræðibók. *Ungdom og galskab*, smásagnahefti. *En, to, tre - nu*, skáldsaga, Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

III. bekkur – þriggja ára nám:

DAN103 (haustönn):

Farið var í 8 kafla í aðalkennslubókinni *Dansk er mange ting* og unnið með þemun: *Mobilen, Kost og motion, Ung i dag, At rejse er at leve, Aktuelt, København, I det fremmede og Bilen* auk ýmissa efnistengdra aukaverkefna. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 19 hlustanir í tengslum við þemun og tóku tvö skyndipróf. Unnið var með eftirfarandi 6 smásögur: *Sønnen, Globryllup, Ispigen, Ungdom og galskab, En morder uden skygge og De tre dumme svin og den store tykke pulv* og tóku nemendur skyndipróf að lokinni yfirferð þeirra. Lesin var skáldsagan *Hvid sommer* til tímaprófs. Farið var í alla málfræðipætti og notkun þeirra þjálfuð með ýmis konar verkefnum. Nemendur unnu hópverkefnið “*Weekendtur til København*” og kynntu munnlega í bekknum. Ein kvikmynd var sýnd og unnu nemendur skriflegt verkefni.

Mikil áhersla var lögð á þjálfun munnlegrar færni með margs konar verkefnum og æfingum einkum þematengdum. Nemendur unnu sjálfstætt eigin logbog/leiðarbók.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Sådan siger man*, málfræðibók. *Ungdom og galskab*, smásagnahefti. *Hvid sommer*, skáldsaga, Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

DAN203 (vorönn):

Námslýsing: 2 þemu í kennslubókinni *Dansk mange ting* voru tekin fyrir: *Unge og penge og Tolerance* og 6 þemu í *Top 10: Ud i verden, Gymnasieuddannelse, Unge, At søge job, Fremmede og Efter gymnasiet* auk ýmis konar efnistengdra aukaverkefna. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 18 hlustunaræfingar og tóku tvö skyndipróf. Nemendur lásu sjálfstætt 2 skáldsögur til skyndiprófs: *En, to, tre – nu* og *Andrea elsker mig*. Í málfræði var farið í setningaskipan og hún þjálfuð með verkefnum. Nemendur sáu eina kvikmynd og unnu skriflegt verkefni. Framhald var á leiðarbókarvinnu nemenda sem sýndi greinilegan árangur þeirra sem unnu hana vel og reglulega.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Top 10*, lesbók með verkefnum og hlustunaræfingum. *Sådan siger man*, málfræðibók. *En, to, tre - nu*, skáldsaga, *Andrea elsker mig*, skáldsaga. Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

IV. bekkur:

DAN212 (haust- og vorönn):

Námslýsing: Teknir voru fyrir eftirfarandi 6 kaflar í aðalkennslubókinni *Top 10: Ud i verden, Gymnasieuddannelse, Unge, At søge job, Fremmede og Efter gymnasiet* auk margs konar efnistengdra aukaverkefna. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 12 hlustunaræfingar og tóku tvö skyndipróf. Lesnar voru eftirfarandi 5 smásögur í nýju smásagnahefti *Danske noveller: Amanda engel, Bossa Nova, Manddagsmorderen, Tornerose uden sko og Angst* og skyndipróf tekið eftir yfirferð þeirra. Einnig lásu nemendur skáldsöguna *Andrea elsker mig* til skyndiprófs. Í málfræði var farið í setningaskipan og hún þjálfuð með verkefnum. Nemendur sáu eina kvikmynd og unnu skriflegt verkefni. Ennfremur héldu þau munnlega kynningu á hópverkefni um ímyndað

"Interrailferðalag" hópsins. Nemendur unnu bekkjarblað þar sem þau, tvö saman, skrifuðu grein um mismunandi efni. Framhald var á logbókar-/leiðarabókarvinnu nemenda sem sýndi greinilegan árangur þeirra sem unnu hana vel og reglulega.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Top 10*, lesbók með verkefnum og hlustunaræfingum. *Sådan siger man*, málfræðibók. *Andrea elsker mig*, skáldsaga. Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

Eðlisfræði

V. bekkur, stærðfræðideild:

Hreyfilýsing í einni vídd, lögmál Newtons, vinna, orka og afl.

Þrýstingur, vökvar og flæði.

Varmi, hiti, fasaskipti, varmaflutningur.

Rafmagn. Rafhleðsla, lögmál Coulombs, rafsvið og spennan, straumur, viðnám, lögmál Ohms, einfaldar straumrásir, lögmál Kirchhoffs og fjölmöskvarásir. Eðlisviðnám, orkuflutningur og orkutap.

Bylgjufræði, endurkast og brot, samliðun, staðbylgjur, hljóð og hljóðfæri, skystyrkur, Dopplerhrif. Linsur og ljósgeislafræði, samsett linsukerfi. Gerð var útitilraun með samliðun hljóðbylgna á Geirsnefi með góðum árangri.

Kennslugögn: *University Physics* eftir Young og Freedman, ásamt samtíningi frá kennara.

VI. bekkur, stærðfræðideild:

Skriðþungi og varðveisla hans, árekstrar í tveimur víddum, fjaðrandi og ófjaðrandi árekstrar.

Hringhreyfing, miðsóknarkraftur, hornhraði.

Þyngdarlögmál Newtons, stöðuorka í þyngdarsviði, lausnarhraði, brautarhreyfing og Hohmann-brautir.

Vægi og hverfitregða, snúningur stjarnhluta, snúningsorka, regla Steiners, hverfitregða, hverfiþungi og varðveisla hans.

Segulsvið, Lorentzkraftur, segulsvið um vír og lögmál Biot–Savart, span.

Takmarkaða afstæðiskenningin. Lorentzumyndanir; tími, lengd og massi hluta á afstæðilegum hraða, orka og skriðþungi í afstæðiskenningunni.

Geislavirkni, helmingunartími, kjarnaumyndanir.

Frumatriði **skammtafræði**, Bohr-líkanið, ljósraflos, regla de Broglie, óvissulögmálið.

Bylgjujöfnur og smug.

Kennslugögn: *University Physics* eftir Young og Freedman, ásamt samtíningi frá kennara.

Efnafræði

V. bekkur, stærðfræðideild:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði sem þátt í heimsmynd nútímans og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Saga efnafræðinnar og atómkenningin. Þróun hugmynda um atómið, gerð atóma, lotukerfið, atómmassi, mól og mólmassi. Efnatengi: gildisrafeindir og áttureglan, sameindir, jónaefni og málmar, efnaformúlur. Efnahvörf, efnajöfnur, flokkar efnahvarfa, oxun-afoxun. Efnahvörf og útreikningar, t.d. reikningar byggðir á stilltum efnahvörfum, massamælingar og sýru-basa títrun. Eiginleikar lofta: almennir eiginleikar lofttegunda, loftþrýstingur, ástandsþafna lofta, kjörgas, kenningin um hreyfingu loftsameinda. Efnaorka: inn- og útvermin efnahvörf, varmaþreyingar, hvarfavarmi, fyrsta lögmál varmafræðinnar, varmamælingar, myndunarvarmi og vötnunarorka. Hraði efnahvarfa: framvinda efnahvarfa, árekstrakenningin, þættir sem hafa áhrif á hraða efnahvarfa, gangur efnahvarfa, Haber aðferðin. Atóm og skammtafræði: eðli ljóss, litróf frumefna í loftþam, orkuþrep atóma, þróun skammtafræði, skammtatölur og svigrúm,

orkuþrep vetnis. Lotubundnir eiginleikar frumefna: lotubundin rafeindaskipan og svigrúma-hýsing, rafeindaskipan jóna. Lögum, svigrúm og skautun sameinda, sameindalíkön, skautun tengja, blönduð einkenni tengja.

Kennslugögn: *General Chemistry* (4.útgáfa) eftir Raymond Chang. Verklegar æfingar og viðbótarefni á skólanetinu.

VI. bekkur, stærðfræðideild:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði sem þátt í heimsmynd nútímans og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Vökvar og föst efni: jónaefni og málmar, bræðslu- og suðumark sameinda, vetnis-tengi og van der Waalstengi, yfirborðsspenna og seigja vökva, eiginleikar vatns, föst efni (jóna-, sameinda- og málmkristallar, stórsameindir og myndlaus efni) og hamskipti. Lífræn efni: virkir hópar, IUPAC-nafngiftakerfið, flokkar lífrænna efna, cis/trans ísómerur, efnahvörf lífrænna efna. Efnajafnvægi: jafnvægisstaða, jafnvægislögmálið, jafnvægisfasti, lofttegundir og blönduð kerfi, þættir sem hafa áhrif á jafnvægi. Sölt í vatnslausn, leysni og leysnimargfeldi, áhrif sameiginlegra jóna á leysni, botnfallsreikningar. Sýrur og basar, sjálfsjónun vatns, jafnvægisfastinn K_v , rammur og daufar sýrur, rammir og daufir basar, pH, fjölróteindasýrur, dúalausnir. Oxun og afoxun, oxunartölur, stilling oxunar-afoxunarjafna. Rafefnafræði: raflausnir, rafhlöður, spennuröð, rafgreining, staðalspenna. Tveir tímar hálfsmánaðarlega í verklegar æfingar.

Kennslugögn: *General Chemistry* (4.útgáfa) eftir Raymond Chang (5. bekkur). Verklegar æfingar og viðbótarefni á skólaneti.

Enska

Enska er kennd í öllum deildum skólans í öllum bekkjum. Fjöldi kennslustunda fer eftir áherslum og markmiðum hverrar deildar. Námsefnið er fjölbreytt og glíma nemendur bæði við efni sem sniðið er að þörfum atvinnulífsins í verslun og viðskiptum auk efnis sem fremur er almenns eðlis, ásamt efni sem tengist sérsviði nemenda eða deildar. Verzlunarskóli Íslands telur nauðsynlegt að nemendur fái eins mikla enskukennslu og kostur er, bæði vegna mikilvægi tungumálsins á alþjóðavettvangi og gildi þess í hugsanlegu framhaldsnámi þeirra. Mikilvægt er að nemendur átti sig á þeirri staðreynd að kunnátta í erlendum málum getur lagt grunn að skilningi, virðingu og umburðarlyndi milli manna og er mikilvæg forsenda farsælla viðskipta og samskipta við einstaklinga af öðru þjóðerni.

III. bekkur:

ENS102 (haustönn):

Námslýsing: Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru ræddir á ensku og einstaka orð og orðatiltæki þýdd á íslensku. Einstök hugtök eru skýrð á ensku. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun á nýjum orðaforða sem fyrir kemur í lestextum. Sérstök verkefni eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun orðabókar. Smásögur eru hraðlesnar svo og ein stutt skáldsaga og úr henni skrifuð ritgerð.

Kennslugögn: May, P., (1999) *Knockout First Certificate -Students Book*, Oxford University Press. *Real English Grammar* eftir Hester Lott, Marshall Cavendish 2005.

Sutcliff, R., *Tristan and Iseult*, A Sunburst Book. *Splinters - a collection of short stories*, (1999) Oxford University Press. Stílahefti fyrir 3. bekk, 2002 útgáfa.

ENS202 (vorönn):

Námslýsing: Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru ræddir á ensku og einstaka orð og orðatiltæki þýdd á íslensku. Einstök hugtök eru skýrð á ensku. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun á nýjum orðaforða

sem fyrir kemur í lestextum. Sérstök verkefni eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun orðabókar. Smásögur eru hraðlesnar svo og ein stutt skáldsaga og úr henni skrifuð ritgerð.

Kennslugögn: May, P., (1999) *Knockout First Certificate -Students Book*, Oxford University Press. *Real English Grammar* eftir Hester Lott, Marshall Cavendish 2005.

The Other Side of Dark eftir Joan Lowery Nixon. *Splinters - a collection of short stories*, (1999) Oxford University Press. Stílahefti fyrir 3. bekk, 2002 útgáfa.

IV. bekkur:

ENS212 (haustönn):

Námslýsing: Í þessum áfanga er byrjað að vinna með viðskiptaensku og er stór hluti áfangans helgaður orðaforða verslunar- og viðskipta. Farið í uppbyggingu verslunarbréfa. Haldið er áfram að rifja upp málfræði og lesnar smásögur og ein skáldsaga og úr henni skrifuð ritgerð.

Kennslugögn: *New Insights into Business. Essential Articles and Short Stories* (Hefti sem selt er á skrifstofu skólans. *Stílahefti* (Hefti sem selt er í skólanum). *Ný ensk málfræði fyrir framhaldsskóla* í þýðingu Elisabetar Gunnarsdóttur

Valbók – *The Hobbit, The Hitchhiker's Guide to the Galaxy, The Curious Incident of the Dog in the Nighttime, The Best Little Girl in the World, The Sisterhood of the Travelling Pants*.

IV. bekkur:

ENS303 (vorönn):

Námslýsing: Haldið er áfram að vinna með viðskiptaensku og byggð upp færni á því sviði málnotkunar ásamt orðaforða. Unnið stórt verkefni á því sviði þar sem nemendur skiptast á verslunarbréfum. Lesnar eru smásögur og skáldsögur og unnin ritgerð. Ein stór munnleg framsaga.

Kennslugögn: Lannon, M., Tullis, G. and Trappe, T., (1998) *New Insights into Business*, Longman. *Essential Articles and Short Stories* (Hefti sem selt er á skrifstofu skólans. *Stílahefti* (Hefti sem selt er í skólanum). *Ný ensk málfræði fyrir framhaldsskóla* í þýðingu Elisabetar Gunnarsdóttur. Valbók – *The Sisterhood of the Travelling Pants* eftir Ann Brashares, *We all fall down* eftir Robert Cormier. *Building Writing Skills*.

V. bekkur, alþjóða-, hagfræði- viðskipta- og tölvu- og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Unnið er áfram með orðaforða og mál viðskiptalífsins en jafnframt hugað að almennum orðaforða. Unnið er að því að þróa ritunarfærni og flutt stór framsaga úr skáldsögu að eigin vali.

Kennslugögn: Stephens, M., *New Proficiency Reading*, Longman Vince, M., Lannon, M., Tullis, G. and Trappe, T., (2000) *New Insights into Business*, Longman. *Stílahefti*. Huxley, A., *Brave New World*, Longman abridged series. A novel of your choice.

V. bekkur, stærðfræðideild:

Námslýsing: Hugað að almennum orðaforða með sérstakri áhverslu á orðaforða vísindanna. Unnið að því að þróa ritunarfærni. Unnin ritgerð úr *Brave New World*.

Kennslugögn: Stephens, M., *New Proficiency Reading*, Longman Vince M, Carey, John, (1996) *The Faber Book of Science*, Faber and Faber Ltd. *Stílahefti*. Huxley, A., *Brave New World*, Longman abridged series. *Choice books or articles*.

V. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Unnið er áfram með orðaforða og mál viðskiptalífsins en jafnframt hugað að almennum orðaforða. Unnið að því að þróa ritunarfærni og flutt stór framsaga úr skáldsögu að eigin vali. Að auki er meiri tíma varið í bókmenntarýni en í öðrum deildum:

Kennslugögn: Stephens, M., *New Proficiency Reading*, Lannon, M., Tullis, G. and Trappe, T., (1998) *New Insights into Business*, Longman. *Stílahefti. English and American Short Stories*, ljósritað hefti. Steinbeck, J., *Of Mice and Men*, Longman Literature Series. Hornby, N., *High Fidelity*.

VI. bekkur, alþjóða-, hagfræði- og viðskiptadeild:

Námslýsing: Hugað að almennum nokkuð háþrúðum orðaforða, með tilliti til málsniðs og orðatiltækja. Unnið að því að þróa ritunarfærni og unnin ritgerð úr *Twelve*. Munnlegt próf úr *The Importance of Being Earnest* myndar hluta einkunnar til stúdentsprófs.

Kennslugögn: Stephens, M., *New Proficiency Reading*, Garwood, C., Gardani, G., Peris, E., (1992) *Aspects of Britain and the USA*, Oxford University Press, *Stílahefti*, *Twelve* by Nick McDonell, Wilde, O., (1986) *The Importance of being Earnest*, Longman Study Texts, Longman.

VI. bekkur, stærðfræði- og tölvu- og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Hugað að almennum nokkuð háþrúðum orðaforða, með sérstakri áherslu á orðaforða vísindanna. Unnið að því að þróa ritunarfærni. Munnlegt próf úr *The Importance of Being Earnest* myndar hluta einkunnar til stúdentsprófs.

Kennslugögn: Stephens, M., *New Proficiency Reading*, Carey, John, (1996) *The Faber Book of Science*, Faber and Faber Ltd., *Stílahefti*, *Twelve* by Nick McDonell, Wilde, O., (1986) *The Importance of being Earnest*, Longman Study Texts, Longman.

VI. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Enska 6. bekkjar í máladeild fjallar fyrst og fremst um bókmenntir. Fyrri hluti vetrarins fer í *Shakespeare*, kynningu á honum og verkum hans og ítarlega skoðun á *Hamlet*. Seinni hlutinn er helgaður seinni tíma verkum, tveimur nýlegri skáldsögum og einu leikriti frá 19. öld.

Meðfram bókmenntunum er að hluta til haldið áfram að vinna við útvíkkun almenns orðaforða og málnotkunar, en sérstök áhersla er á ritun.

Kennslugögn: *Hamlet*, Stephens, M., *New Proficiency Reading*, *Stílahefti*, *Twelve* by Nick McDonell, Wilde, O., (1986) *The Importance of being Earnest*, Longman Study Texts, Longman.

Félagsfræði

IV. bekkur, félagsfræðabraut:

Markmið: Að gera nemendur hæfari til virkrar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. Með því að kynnast stjórnámum og stjórnskipan og forsendum þeirra og forsögu, verði nemendur færir um að taka afstöðu til mismundandi samfélagshugmynda á eigin forsendum.

Námslýsing: Í FÉL203 er fjallað um félagsgreinar en einkum um stjórnám; kenningar stjórnámalafræðinnar, kenningar um æskilega samfélagsskipan, stjórnám og stjórnskipan nútímans á Íslandi.

Kennslugögn: Stefán Karlsson: *Stjórnámalafræði: Stjórnámastefnur. Stjórnskipan. Alþjóðastjórnám*. Iðnú, Reykjavík, 2003. Björn Bergsson, o.fl.: *Kemur félagsfræði mér við? Kynning á félagsfræði, skyldum greinum og sýn hennar á samfélagið*. Iðnmennt-Iðnú. Reykjavík, 2004 (bls. 9 – 18; ljósrit frá kennurum). *Bæklingur um Alþingi. Stjórnarskrá lýðveldisins Íslands*.

Fjármál

V. bekkur, hagfræðideild:

Markmið: Að nemendur geti orðið virkir þátttakendur á verðbréfamarkaði í þeim skilningi að þeir geti meðtekið og skilið þær upplýsingar sem fram koma á markaðnum og dregið ályktanir út frá eigin athugunum. Þeir eiga að vera færir um að geta fundið og nýtt sér fjármálaupplýsingar af Netinu. Enn fremur að skilja hvað fjárfestingarreikningar ganga út á og að geta reiknað arðsemi einfaldra fjárfestinga.

Námslýsing: Tímagildi peninga. Fjárfestingarútreikningar og ávöxtunarkrafa. Núvirðis- og afkastavaxtaaðferðir. Mismunandi tegundir skuldabréfa og uppbygging íslenska skuldabréfa-markaðarins. Hlutabréf, verðbréfaþing og vísitölur. Kennitölur. Ávöxtun og áhætta skulda- og hlutabréfa. Notkun staðalfrávíks og fervíka til að reikna áhættu. Fyrirtækja- og markaðsáhætta. Skilvirk eignasöfn, framlína og markaðslína. Kennslan var í formi fyrirlestra og skýringardæma. Nemendur þurftu að vinna verkefni bæði heima og í tímum. Utanaðkomandi fyrirlesari var fenginn og heimsótt voru fyrirtæki.

Kennslugögn: *Verðbréf og áhætta*, útg. VÍB ásamt ítarefni.

Forritun

IV. bekkur, tölvu og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Farið er í helstu þætti í sögu og þróun nútímaforritunar. Í áfanganum munu nemendur fá undirstöðþjálfun í forritun í hlutbundnu forritunarmáli. Lögð verður áhersla á að nemendur temji sér öguð og viðurkennd vinnubrögð við þróun tölvuforrita.

Kennslugögn: Námsefni eftir kennara.

V. bekkur, stærðfræðideild:

Námslýsing: Forritun í Java, þar sem nemendur kynnast helstu skipunum forritunarmála eins og skilyrðissetningum, lykkjum og að skilgreina og nota föll. Einnig er farið í hvað er breyta, hvernig gildistaka fer fram, forgangur virkja og strengjavinnsla.

Kennslugögn: Námsefni eftir kennara.

V. bekkur, tölvu og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Nemendur greina, hanna og forrita hugbúnað með hlutbundnum aðferðum, klasahönnun. Kennar verða helstu aðferðir við gagnaskipan. Nemendur læra hinar ýmsu leiðir til þess að skila frá sér fullbúnu forriti, s.s. greining og hönnun eða frumsmíðaferli. Hópvinnuferli kynnt og prófuð. Skráarvinnsla í forritun verður kennd og nemendur læra hinar ýmsu aðferðir við að lesa og skrifa gögn á disk. Farið verður ítarlega í klasa og uppbyggingu þeirra. Villumeðhöndlun verður kennd, ásamt meðhöndlun á inntaki og úttaki (inntaks/úttaksstraumar). Í áfanganum verður farið sérstaklega í erfðir og mikilvægi þeirra við hlutbundna hönnun.

Kennslugögn: Námsefni eftir kennara.

VI. bekkur, tölvu og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Í þessum áfanga er farið ítarlega í alla þætti forritunar. Farið er nánar í erfðir, frávik og villur ásamt því að kennd er gagnasamskipti á neti. Sérstök rækt verður lögð við það að láta nemendur leysa verkefni í hópum og sem hópur. Farið verður lauslega í leikjaforritun.

Kennslugögn: Námsefni eftir kennara.

Franska

Markmið: Að nemendur geti skilið venjulegt franskt tal- og ritmál og öðlist þá undirstöðu í frönsku að þeir geti fljótlega bjargað sér í frönskumælandi umhverfi.

Námslýsing: Málfræðiþjálfun, lesskilningur, hlustunar- og talæfingar, ritþjálfun. Margvísleg heimaverkefni og skyndipróf tekin á árinu auk minni verkefna og skilaverkefna.

III. bekkur:

Kennslugögn: *Taxi! 1 Méthode de Français + Cahier d'exercices*, eftir Guy Capelle og Robert Menand. Kafla 0 – 16 að báðum meðtöldum.

IV. bekkur:

Kennslugögn: Kaflar 9-16 í *Café Crème 1 lestrarbók og vinnubók* eftir M. Kaneman-Pougatch, S. Trevisi og M.B. di Giura, D. Jennepin. Lesin sagan *Des voisins mystérieux* á haustönn, en á

vorönn voru lesnar smásögur úr bókinni *Quelle histoire* eftir Véronique Lönnerblad, Sylvia Martin og Jens Weibrecht og einnig tvær sögur um Titeuf. Einnig sem unnin voru ýmis verkefni frá kennara.

V. bekkur allar deildir nema hagfræðideildin:

Kennslugögn: Hefti sem kennarar útbjuggu fyrir nemendur. Á haustönn var lesin sagan *La Disparition* eftir Muriel Gutleben. Á vorönn voru lesin fimm ævintýri úr bókinni *Les Contes de Perrault* eftir Charles Perrault, auk þess voru lesnar tvær sögur um Titeuf. Hagfræðideildin var með sama námsefni en auk þess lásu þau 2 sögur um *Le Petit Nicolas* eftir Goscinny et Sempé.

VI. bekkur, alþjóða-og máladeild:

Kennslugögn: Á haustönn voru lesnar smásögurnar *Petite âme*, *Les œufs de Pâques*, *Le dos de la cuillère*, *La sorcière de la rue Mouffetard* og *Le gentil petit diable*.

Í málfræði var farið í *passé simple*, þolmynd, viðtengingarhátt o.fl. Tal og hlustun voru einnig æfð jöfnum höndum.

Á vorönn lásu nemendur smásögurnar *Mon oncle Jules* og *La daube du dimanche*, skáldsöguna *Cyrano de Bergerac* og unnu borgarverkefni á netinu. Einnig var haldið áfram að æfa tal og hlustun. Nemendur lásu frjálslestrarbók og skrifuðu um hana stutta ritgerð.

Nemendur horfðu einnig á tvær kvikmyndir í tengslum við námsefnið.

Gagnasafnsfræði

V. bekkur, tölvu og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Farið er í undirstöðuþætti gagnasafnsfræða, s.s. skipulag og vensl gagnasafna og fyrirspurnarmál. Einnig verður fjallað um öryggi gagnasafna og lög um tölvugögn. Farið verður í helstu þætti við greiningu og hönnun gagnasafna. Nemendur munu hanna eigið gagnasafn með einindavenslalíkönunum, skipuleggja tögun gagna og lyklu. Síðan setja þeir gagnasafnið upp og beita fyrirspurnarmáli á gagnasafnið.

Kennslugögn: Námsefni eftir kennara.

Heimspeki

VI. bekkur, val:

Námslýsing: Áhersla er lögð á sjálfstæða vinnu nemenda og yfirferð hagað eftir áhuga þeirra. Gestum er boðið í nokkra tíma og þannig veitt innsýn í ólík viðhorf til veraldarinnar. Gestur kom frá Zen á Íslandi og hugleiddi með nemendum. Nemendur unnu verkefni úr kvikmynd með tilliti til heimspékilegs innihalds. Hluti af lokaprófi var heimapróf þar sem nemendur fengu til greiningar þungan heimspékilegan texta.

Kennslugögn: *Heimspeki fyrir þig* eftir Ármann Halldórsson og Róbert Jack.

Íslenska

III. bekkur, haustönn:

ÍSL102:

Spegill, spegill ... Jóhanna Sveinsdóttir og Þuríður Jóhannsdóttir völdu efnið.

Lykill að stafsetningu og greinarmerkjum eftir Baldur Sigurðsson og Steingrím Þórðarson.

Hagnýt skrif eftir Gísla Skúlason.

Markviss framsögn. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans.

Valbók í tengslum við tjáningu.

III. bekkur, vorönn:

ÍSL202:

Setningafræði og greinarmerki eftir Eirík Pál Eiríksson.

Íslendingaþættir. Sóttir á Netið.

Ýmislegt um risafurur og tímenn eftir Jón Kalman Stefánsson.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason.

Markviss framsögn. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans.

Valbók í samráði við kennara.

IV. bekkur, haustönn:

ÍSL 212:

Íslensk málsaga eftir Sölva Sveinsson.

Edda Snorra Sturlusonar. Gylfaginning og frásagnarkafliar Skáldskaparmála.

Gunnar Skarphéðinsson bjó til prentunar.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason.

Kaldaljós eftir Vigdís Grímsdóttur.

IV. bekkur, vorönn:

ÍSL303:

Egils saga. Mælt er með útgáfu Skálholts/Iðunnar, Óskar Halldórsson annaðist útgáfuna.

Orð af orði. Sýnisbók íslenskra bókmennta á miðöldum. Silja Aðalsteinsdóttir sá um útgáfuna.

Bókastoð eftir Kristján Eiríksson og Sigurborgu Hilmarsdóttur.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason.

Valbók í samráði við kennara.

V. bekkur:

Hljóðfræði fyrir framhaldsskóla eftir Ívar Björnsson. Gefið út af höfundi.

Brennu-Njáls saga. Mælt er með útgáfu Iðunnar/Iðnú, Jón Böðvarsson bjó til prentunar.

Bók af bók. Bókmenntasaga og sýnisbók frá 1550-1918. Silja Aðalsteinsdóttir sá um útgáfuna.

Slitur úr íslenskri bókmenntasögu 1550-1918 eftir Viðar Hreinsson.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason.

Sjálfstætt fólk eftir Halldór Kiljan Laxness.

VI. bekkur:

Íslensk málsaga eftir Sölva Sveinsson.

Edda Snorra Sturlusonar, Gylfaginning og frásagnarkafliar Skáldskaparmála.

Gunnar Skarphéðinsson bjó til prentunar.

Eddukvæði. Mælt er með styttri útgáfu Ólafs Briems (þessari bláu).

Bók af bók. Silja Aðalsteinsdóttir sá um útgáfuna.

Þyrnar og rósir. Sýnisbók íslenskra bókmennta á 20. öld.

Kristján Jóhann Jónsson o.fl. völdu efnið.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason.

Lestur og kynning skáldverks á íslensku, verk valin í samráði við kennara.

Íþróttir

Markmið: Markmið íþróttakennslu í Verslunarskóla Íslands er að hafa uppbyggjandi áhrif á líkamlega heilsu nemenda svo og andlega og félagslega líðan þeirra. Samkvæmt skilgreiningu WHO á heilsuhugtakinu er heilsa: starfsgeta líkamans, starfsemi líffæra, félagsleg færni og andleg vellíðan. Með öðrum orðum geta til að standast andlegt og líkamlegt álag í nútímasamfélagi.

Samkvæmt námsskrá skal kennslunni skipt upp í fjóra þætti, þ.e.:

Líkams- og heilsurækt
Þekkingu
Félags-, tilfinninga- og siðgæðisvitund
Íþróttir

Námslýsing: Fyrri hluta náms er megináhersla á mikla hreyfingu og grunnaðferðir til uppbyggingar þols, styrks og liðleika. Auk þess sem nemendur fá fræðslu um uppbyggingu á þoli, krafti, liðleika, réttar líkamsbeitingar og næringar. Reynt er að koma á mótis við nemendur eins og kostur er miðað við aðstæður hverju sinni. Kennslan fer fram í tveimur mismunandi sölum. Í stærri salnum fer kennslan að mestu fram í knattleikjaformi, en í hinum minni er oftast byrjað með útiskokki, en síðan inni í sal þar sem ýmist er stöðvaþjálfun eða önnur styrkjandi þjálfun, m.a. í tækjum og lóðum. Í lok hverrar stundar eru gerðar liðleikaæfingar.

Í síðari hlutanum (5. og 6. bekk) er skerpt frekar á því sem á undan hefur verið numið.

Aðstæður leyfa ekki að nemendur velji ákveðnar íþróttagreinar, en leitast er við að bjóða upp á sem mesta fjölbreytni. M.a. er kenndur dans tvær vikur á hverju ári og að auki eina viku fyrir peysufatadag hjá 4. bekk.

Megintilgangur kennslunnar er að gera nemendur færa um að byggja upp eigin þjálfun og leggja áherslu á holla hreyfingu að loknum framhaldsskóla. Farið er í skyndihjálp og verkleg kennsla í hjartahnoði og blástursaðferð.

Latína

V. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Aðaláhersla var lögð á undirstöðuatriði latneskrar málfræði, s.s. sagnbeygingu, nafnorð, lýsingarorð o.fl. Lesnir léttir kaflar í samfelldu máli. Fjallað rækilega um tengsl latínu við nýju málin. Kenndar voru þrjár stundir í viku. Vorpróf var skriflegt.

Kennslugögn: Árni Hermannsson: *Kennslubók í latínu I*, ásamt orðasafni.

VI. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Lokið yfirferð í málfræði. Áhersla lögð á orðaforða, orðmyndun, hugtakaheiti og tengsl latínu við nýju málin. Farið í latneska orðstofna og lesnir valdir kaflar úr enskri bók um uppruna orða í ensku og frönsku. Einnig farið í orðstofna í grísku og áhrif þeirra í Evrópumálunum. Heimastílar og skriflegar æfingar reglulega. Kenndar voru þrjár stundir í viku. Stúdentspróf var skriflegt og munnlegt.

Kennslugögn: Sömu bækur og getið var um með námsefni V. bekkjar. Árni Hermannsson: *Latneskir málshættir og grískir orðstofnar og uppruni enskra og franska orða*.

Listasaga

VI. bekkur, val:

Markmið: Að nemendur kynnist þróun vestrænnar listsköpunar frá fornöld til okkar daga. Að þeir þekki helstu listastefnur, einkenni þeirra og þann jarðveg sem þær spruttu úr. Að nemendur geti gert grein fyrir helstu listamönnum, erlendum og innlendum.

Námslýsing: Evrópsk list, þ.e. byggingalist, höggmyndalist og málalist og helstu liststefnur, s.s. grísk myndlist, miðaldalist (rómanskur og gotneskur stíll), endurreisnarlist, barokk og rókókó, nýklassík, rómantík og raunsæi. Einnig impressionismi og expressionismi á síðustu öld og fram yfir aldamót og helstu liststefnur okkar aldar. Íslensk myndlist og tengsl við erlenda strauma. Fjallað var um einstök tímabil og helstu listamenn og verk þeirra skoðuð með hjálp bóka og litskyggna. Skriflegt próf og verkefni um einhvern tiltekinn listamann, skóla eða tímabil, sem nemendur fluttu í kennslustund.

Kennslugögn: *Saga listarinnar* eftir E.H. Gombrich (grunnbók) og valdir kaflar úr öðrum bókum.

Líffræði

VI. bekkur, stærðfræðideild:

Markmið: Að kynna undirstöðuatriði líffræðinnar sem þátt í heimsmynd nútímafélks, gera nemendur hæfari til að átta sig á ýmsum málum sem eru til umfjöllunar í samfélaginu og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Almenn einkenni, flokkun og nafngiftir lífvera. Vísindaleg aðferð. Lífræn efnasambönd, lífefnafræði og efnaskipti. Fruman; frumulíffæri og flutningur um lífrænar himnur. Lífeðlisfræði plantna. Lífeðlisfræði spendýra (megináhersla á manninn): melting, lifur, blóðrásarkerfi og sogæðar, ónæmiskerfi, öndun, þveiti, nýru, taugakerfið, taugaboð og hormón, beinagrind, vöðvar og skynfæri. Æxlun, mítósa, meiósa, kynfrumur og fósturþroski, kynlíf og kynsjúkdómar. Erfðafræði, litningar og gen, kjarnsýrur og prótínmyndun. Líftækni og erfðatækni. Þróun; breytileiki, stökkbreytingar, þróunarkenningin, vísbendingar um þróun, þróunarsagan, þróun mannsins. Veirur, bakteríur, fornbakteríur, sveppir og hryggdýr. Almenn vistfræði, framvinda, mengun, samspil manns og náttúru, sjálfbær þróun. Vistkerfi á Íslandi, íslenskir dýrastofnar.

Kennslugögn: *Inquiry into Life* eftir Sylvia Mader. Verklegar æfingar og önnur gögn á skólaneti.

Lokaverkefni

VI. bekkur, tölvu og upplýsingateknideild:

Námslýsing: Nemendur vinna saman í hópum við stórt verkefni allt frá greiningu og hönnun að fullbúinni afurð. Lokaverkefnið tengir saman það sem kennt hefur verið í deildinni í öðrum áföngum. Nemendur eru látnir halda utan um eitt stórt verkefni, áhersla er lögð á öguð vinnubrögð og skjölun á framvindu.

Kennslugögn: Námsfni eftir kennara.

Lögfræði

VI. bekkur, alþjóða-, mála-, hagfræði-, viðskipta- og stærðfræðideild:

Markmið: Að veita almenna fræðslu um íslenska lögskipan en þó með aðaláherslu á fjármunarétt. Kennslan er miðuð við að nemendur fái innsýn í réttarreglurnar og geri sér grein fyrir hvernig þær verka á samskipti manna. Til þess að ná þessu markmiði þurfa nemendur að leysa raunhæf verkefni og kynna sér hvernig réttarreglunum er beitt fyrir dómstólum. Auk þess fá nemendur í alþjóðadeild innsýn í alþjóðareglur.

Námslýsing: Inngangur er hafður um helstu grunnatriði lögfræðinnar, fræðikerfi hennar, réttarheimildir o.fl. Fjallað er um stjórnskipun og stjórnarfar og meðferð mála hjá stjórn-sýsluaðilum. Í réttarfari er fjallað um dómstólaskipanina á Íslandi. Meðferð einkamáls er útskýrð og grunnreglur einkamálaréttarfarsins. Farið er yfir helstu atriði aðfarargerðar, nauðungarsölu og gjaldþrotaskipta. Rætt um reglur laga um sammingsbundna gerðardóma. Í samningarétti er gerð grein fyrir reglum um rétthæfi og gerhæfi. Farið er yfir stofnun löggerninga, umboð og milligöngu við sammingsgerð. Umfjöllun um ógilda löggerninga. Kynntar eru réttarreglur um lausafjárkaup og fasteignaviðskipti. Í kröfurétti er farið yfir helstu meginreglur kröfuréttarins og örlög löggerninga. Sérstök áhersla er lögð á umfjöllun um viðskiptabréfkröfur, veðrétt og reglur um ábyrgð á fjárskuldbindingum þriðja manns. Tæpt er á rekstrarformum fyrirtækja, þ.e. félagarétti og farið er í ábyrgð félagsmanna í hinum mismunandi félagiformum. Sifja- og erfðarétti eru gerð góð skil. Þar er farið yfir mun á hjúpskap og óvígðri

sambúð, tæpt á barnarétti og farið yfir helstu reglur um erfðir, s.s. um skyldu- og bréferfðir, rétt til setu í óskiptu búi o.s.frv.

Kennslugögn: *Lögfræði og lífsleikni fyrir framhaldsskóla* eftir Þuríði Jónsdóttur. Fyrir þá sem eru í alþjóðalögfræði er lesheftið *Alþjóðalögfræði* eftir Hauk Birgi Hauksson.

Málefni líðandi stundar

VI. bekkur, val:

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að taka þátt í að móta viðfangsefni náms-
ins/námskeiðsins. Að nemendur tengi saman ólíkar námsgreinar og (þekkingarvið), geti unnið
sjálfstætt og saman í hóp. Að nemendur beri ábyrgð á sinni vinnu og nýti sér upplýsingatækni
meðal annars.

Kennslugögn: Engin eiginleg kennslugögn eru notuð en kennarar aðstoða nemendur við efnis-
og gagnaöflun í tengslum við einstök verkefni.

Margmiðlun

V. bekkur, tölvu og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Kennend er hönnun og uppbygging vefsíðna. Farið er yfir grunnatriði vefsíðukóða,
innsetningu tengla, mynda og notkun taflna. Kennend er notkun ýmissa hjálparforrita í
vefsíðugerð. Farið er í mikilvægi góðrar hönnunar og verkskipulags. Kennend er myndvinnsla í
tölvum. Lögð er áhersla á að nemendur geti unnið myndir á viðeigandi gagnasnið miðað við
notkun, kunni að meðhöndla myndir, breyta þeim og setja saman, ásamt því að þeir þekki helstu
myndastaðla sem notaðir eru í dag.

Einnig verða önnur vefmál kynnt og reynd, s.s. PHP3 og ASP. Kennend verður að búa til einfaldar
Flash myndir til að setja á vefinn.

Kennslugögn: Náms efni eftir kennara.

Markaðsfræði

V. bekkur, alþjóða- og viðskiptadeild:

Markmið: Að nemendur læri undirstöðuatriði við stjórnun og skipulagningu markaðsaðgerða.

Námslýsing: Í kennslunni er farið yfir grundvallarhugtök sem tengjast markaðsfræði og fjallað
um hvernig hugmyndafræðin er notuð til að markaðssetja vörur og þjónustu. Sérstaklega er farið
í mikilvægi markaðsstarfs í síbreytilegu umhverfi, afstöðu fyrirtækja til markaðarins, rekstrar-
og samkeppnisumhverfi, markaðshlutun, val markhópa, staðfærslu, vöruþróun, líftíma vöru,
vöruhugtakið, verðlagningu, kynningarmál, Netið og markaðsmál, ímynd fyrirtækja og
markaðsáætlanir. Farið er yfir grundvallaratriði markaðsrannsókna og gerð skoðanakannana
kynnt.

Lokaverkefni á *Viðskiptabraut* er gerð skoðanakönnunar. Nemendur þurfa sjálfir að finna
samstarfsfyrirtæki og gera við það sérstakan samstarfssamning sem kveður nánar á um
framkvæmd könnunarinnar.

Lokaverkefni á *Alþjóðabraut* er markaðsgreining á erlendum markaði og gerð markaðsáætlunar.
Nemendur þurfa sjálfir að finna samstarfsfyrirtæki og ákveða í samstarfi við það þá vöru sem
kanna á markað fyrir.

Nemendur vinna verkefnið undir handleiðslu kennara en bera að öðru leyti ábyrgð á framvindu
þeirra gagnvart samstarfsfyrirtækjum. Verkefnum er skilað til kennara og samstarfsfyrirtækja í
skýrsluformi í lok annarinnar auk þess skulu þau flutt í formi fyrirlestrar.

Kennslan fer að hluta til fram í fyrirlestraformi og að hluta til í tölvustofu þar sem verkleg
kennsla og æfingatímar fara fram. Gert verður ráð fyrir að nemendur vinni hluta af
verkefnavinnunni í gegnum Internetið og netkerfi skólans.

Kennslugögn: *Sigur í samkeppni* eftir Boga Þór Siguroddsson. Ítarefni frá kennara.

Menningarfræði

V. bekkur, alþjóðadeild:

Markmið: Að nemendur:

- þekki til og skilji hugtök sem notuð eru um þjóðmenningu og alþjóðameningu og öðlist skilning á menningarlegri margbreytni
- þekki til og skilji stjórnskipunarhugmyndir Vesturlanda og hugsunar á bak við þær
- þekki til og skilji menningarlegan mun sem hefur áhrif á viðskiptameningu ólíkra þjóða
- öðlist færni til þess að nýta sér fjölbreytta miðla til upplýsingaöflunar og framsetningar
- temji sér sjálfstæð vinnubrögð

Námslýsing: Fjallað er um hugtök sem varða þjóðmenningu og alþjóðameningu og fræðilega umræðu um menningu. Þá eru tiltekin lönd tekin skipulega fyrir og fjallað um menningu þeirra út frá samanburði og viðskiptaumhverfi. Um þetta vinna nemendur verkefni sem þeir kynna samnemendum sínum.

Kennslugögn: Bryan McGee: *Saga heimspekinnar*. Mál og menning, Reykjavík 2002. John Mole: *Mind your Manners*. London 2004. Richard R. Gesteland: *Cross-Cultural Business Behavior*. Kaupmannahöfn 2003. Auk þess myndir, leskaflar og ljósrit frá kennara.

VI. bekkur, alþjóðadeild:

Markmið: Að nemendur:

- auki með sér skilning á fjölbreytileika ólíkra samfélaga
- geti gert sér grein fyrir hlutverki menningarlegra og félagslegra þátta í mótun einstaklinga og samfélaga. Í þessu samhengi verður sérstakri athygli beint að trúarbrögðum
- auki þekkingu sína á völdum þjóðum utan Evrópu og geri sér grein fyrir helstu þáttum í menningu þeirra
- öðlist aukna færni til að afla sér upplýsinga úr ólíkum miðlum, vinna úr þeim og skila til annarra
- auki hæfni til að setja fram skoðanir sínar, taka þátt í rökræðum og túlka ólík sjónarmið
- efli með sér hæfni til sjálfstæðis í hugsun og vinnubrögðum sem og samstarfs
- þjálfist í að meta umhverfi sitt og eigin hugmyndir á uppbyggilegan hátt í krafti þekkingar og skarprar hugsunar

Námslýsing: Farið er skipulega í trúarbrögð heimsins sem hluta af menningarumhverfi í sérhverju landi fyrir sig. Í menningarfræði í 6. bekk er einkum fjallað um lönd utan Evrópu. Einkum er athyglinni í ár beint að Mið austurlöndum og þess freistað að dýpka þá nálgun sem beitt var í greininni árið áður með ítarlegri umfjöllun um ólíka þætti í menningu hinna margvíslegu hópa sem byggja þetta svæði. Verkefnavinnan í þessum áfanga er mikil og skiptist í einstaklingsverkefni og hópverkefni.

Kennslugögn: Ninian Smart: *The World's Religions*. Cambridge University Press 1989. Inngangur, bls. 9-30 (Dreift sem hefti frá kennara). *Mið austurlönd*. Mál og menning, Reykjavík 1993. Michael D. Coogan (ritstj.): *Trúarbrögð heimsins*. Mál og menning, Reykjavík 1999. Magnús Þorkell Bernharðsson: *Píslarvottar nútímans*. Mál og menning, Reykjavík 2005. Auk þess myndbönd; hefti, blaðagreinar, ljósrit og fleira sem kennari dreifir og er hluti af námsefni til prófs.

Náttúrufræði 103

III. bekkur, náttúrufræðibraut og

VI. bekkur, alþjóða-, mála-, hagfræði- og viðskiptadeild:

Markmið: Markmið áfangans er að veita nemendum þekkingu á lífverum jarðar. Áhersla er lögð á flokkun lífvera, umhverfisfræði, erfðir, erfðafnið, lífeðlisfræði mannlíkamans, æxlun og efnasamsetningu lífvera.

Námslýsing: Almenn einkenni, nafngiftir, flokkun og fjölbreytni lífvera (veirur, bakteríur, frumverur, skordýr, hryggdýr og fræplöntur). Fruman, lífræn efni, vefir, líffæri, líffærakerfi, næringarforði lífvera og orkuvinnsla. Mannlíkaminn: melting, öndun, blóðrásakerfi, húðin, lifur, nýru, taugakerfið, sjón, heyrn og beinagrindin. Æxlun: kyn- og kynlaus æxlun, frumskipting, æxlunarkerfi manna, kynfrumur. Erfðir: litningar, gen, meginlögmál erfðafræðinnar, erfðir manna. Kjarnsýrur og prótín, eftirmyndun DNA, prótínmyndun, erfðatækni og siðferðisleg vandamál. Lífverur og umhverfi þeirra: (fæðutengsl, stofnar, áhrif manna á umhverfi sitt og ástand umhverfismála á Íslandi).

Kennslugögn: *Líffræði* eftir Örnólf Thorlacius. Verklegar æfingar á skólaneti. Önnur gögn á skólaneti.

Náttúrufræði 113

III. bekkur:

Námslýsing: Fjallað er um kortagerð, stjörnufræði, jarðsögu, innræn öfl og innri gerð jarðar. Einnig er fjallað um landrekskenninguna, útræn öfl, jarðefni, vatnsorku og jarðvarma á Íslandi.

Kennslugögn: *Jarðargæði* eftir Jóhann Ísak Pétursson og Jón Gauta Jónsson. Auk kennslubókar er stuðst við ítarefni sem kennari útvegar nemendum. Nauðsynlegt er að nemendur hafi aðgang að kortabók og tölvu. Bókasafn Verzlunarskóla Íslands er opið nemendum þar sem góður aðgangur er að myndböndum og öðru efni sem tengist faginu. Nemendum er bent á að skoða þetta námsefni.

Náttúrufræði 123

III. bekkur, náttúrufræðibraut og

V. bekkur, alþjóða-, hagfræði-, viðskipta- og máladeild:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði og eðlisfræði sem þátt í heimsmynd nútímans.

Námslýsing: Saga vísinda. Gerð og eiginleikar atóma og sameinda, lotukerfið; efnahvörf og efnatengi; almennir eiginleikar málma og málmleysingja; efnaformúlur, efnajöfnur og nafngiftareglur; hreyfilögmál Newtons, þyngdarlögmálið og þyngdarfastinn; geislavirk efni og kjarnorka; rafmagnsfræði, orka og orkulindir; orkulindir Íslands og nýting þeirra. Tveir tímar hálfsmánaðarlega í verklegar æfingar.

Kennslugögn: *Efni og orka* eftir Benedikt I. Ásgeirsson, Ingu Dóru Sigurðardóttur, Inga Ólafsson og Ólaf Halldórsson. Verklegar æfingar og viðbótarefni á skólaneti.

Rekstrarhagfræði

III. bekkur:

REK103:

Markmið: Að nemendur:

1. Öðlist skilning á kostnaði og tekjum, innborgunum og útborgunum.
2. Öðlist skilning á rekstrarreikningi og efnahagsreikningi og geti túlkað afkomu með kennitölum.
3. Skilji verðmætasköpun innan fyrirtækis og geti samið einfaldar áætlanir um rekstur minni fyrirtækja (iðnfyrirtækja, verslana og þjónustufyrirtækja).
4. Skilji hugtökin eftirspurn og framboð, markaðsverð og jafnvægisþagn og geti túlkað línurit og leyst einföld dæmi.

Námslýsing: Kostnaðarhugtök, tekjur, núllpunktur, framlegðarútreikningar, rekstraráætlanir og greiðsluáætlanir. Beinn og óbeinn kostnaður. Rekstrarreikningur, efnahagsreikningur og kennitölur sem túlka ársreikninga.

Kennslugögn: *Rekstrarhagfræði* eftir Birnu Stefnisdóttur (1999). Námsefninu er ætlað að byggja upp skilning á fjárhagslegum grundvallarhugtökum í rekstri fyrirtækja.

V. bekkur, hagfræði- og viðskiptadeildir:

Hagfræðideild, REK205:

Markmið: Að auka skilning nemenda á viðfangsefnum í rekstrarhagfræði og veita þjálfun við lausn fræðilegra og hagnýtra verkefna. Áhersla er lögð á stærðfræðilega nálgun og notkun línurita til að leysa rekstrarhagfræðileg viðfangsefni, svo sem kostnað, tekjumyndun, jafnvægi í rekstri fyrirtækja o.fl. Þá er stefnt að því að nemendur skilji tilgang og takmörk þess að setja hagræn vandamál fram á stærðfræðilegan hátt. Kenndir eru fimm tímar á viku.

Námslýsing: Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Fjallað er um hagkvæmasta val framleiðsluþátta. Fyrirtækið, réttarform, skipulag og markmið. Framleiðsla, framleiðsluföll og lögmálið um minnkandi afrakstur. Kostnaðarfræði, ólíkar gerðir kostnaðar og lágmarkun kostnaðar. Eftirspurn, eftirspurnarföll og verðteygni. Tekjuföll, tekju- og staðkvæmdaáhrif, tekjuteygni. Verðmyndun við mismunandi markaðsform, fullkomin samkeppni, einkasölusamkeppni, verðleiðsögn, fákeppni, tvíkeppni og einokun. Leikjafræði. Hagkvæmasta val fyrirtækis á magni og verði við ólík markaðsform og hámarkun hagnaðar. Verðaðgreining. Verkefni í samvinnu við Junior Achievement á Íslandi sem felst í stofnun og rekstur fyrirtækis í kringum viðskiptahugmynd nemenda.

Kennslugögn: *Principles of Economics* eftir Gregory Mankiw, önnur útgáfa 2000 eða nýrri. *Dæmahefti í hagfræði* eftir Bjarna Má Gylfason og Tómas Sölvason (2005). Ýmsu öðru efni er dreift til nemenda og Netíð notað í þeim tilgangi.

Viðskiptadeild, REK215:

Markmið: Að nemendur:

1. Öðlist skilning á hugtökum rekstrarhagfræðinnar og geri sér ljósa hagfræðilegu hliðina á rekstri fyrirtækja.
2. Kynnist viðfangsefnum fjármálafræða og fjármálastjórnunar.
3. Þekki til helstu atriða sem hafa þarf í huga við stofnun lítilla fyrirtækja.

Námslýsing: Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Mismunandi tegundir af teygni. Framleiðsla og hagkvæmasta val framleiðsluþátta. Mismunandi tegundir kostnaðar og kostnaðarföll. Verðmyndun og hámarkun hagnaðar við mismunandi markaðsform. Inngangur að fjármálum. Fjárhagsáætlanir. Núvirðisútreikningar og afkastavextir. Virði og gengi skuldabréfa. Hlutabréf og kennitölur. Stofnun fyrirtækja.

Kennslan var í formi fyrirlestra og skýringardæma. Nemendur þurftu að vinna verkefni bæði heima og í tímum. Einn utanaðkomandi fyrirlesari og ein heimsókn í fyrirtæki. Í rekstrarhagfræðinni er lögð meiri áhersla á stærðfræðileg efnistöð í hagfræðideild en á almenna verkefnavinnu í viðskiptadeild. Námsefnið er að öðru leyti hliðstætt.

Kennslugögn: *Rekstur fyrirtækja I* eftir Hrönn Pálsdóttur (1999) ásamt verkefnahefti. Viðbótarefni: Ýmis ljósrit og greinar þar sem viðbótartexta er þörf.

Rekstur fyrirtækja I og II

V. bekkur, viðskiptadeild:

REK215:

Markmið: Að nemendur:

1. Öðlist skilning á hugtökum rekstrarhagfræðinnar og geri sér ljósa hagfræðilegu hliðina á rekstri fyrirtækja.
2. Kynnist viðfangsefnum fjármálafræða og fjármálastjórnunar.
3. Þekki til helstu atriða sem hafa þarf í huga við stofnun lítilla fyrirtækja.

Námslýsing: Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Mismunandi tegundir af teygni. Framleiðsla og hagkvæmasta val framleiðsluþátta. Mismunandi tegundir kostnaðar og kostnaðarföll. Verðmyndun og háþyrking hagnaðar við mismunandi markaðsform. Inngangur að fjármálum. Fjárhagsáætlanir. Núvirðisútreikningar og afkastavextir. Virði og gengi skuldabréfa. Hlutabréf og kennitölur. Stofnun fyrirtækja.

Kennslan var í formi fyrirlestra og skýringardæma. Nemendur þurftu að vinna verkefni bæði heima og í tímum. Einn utanaðkomandi fyrirlesari og ein heimsókn í fyrirtæki. Í rekstrarhagfræðinni er lögð meiri áhersla á stærðfræðileg efnistöð í hagfræðideild en á almenna verkefnavinnu í viðskiptadeild. Námsefnið er að öðru leyti hliðstætt.

Kennslugögn: *Rekstur fyrirtækja I* eftir Hrönn Pálsdóttur (1999) ásamt verkefnahefti. Viðbótarefni: Ýmis ljósrit og greinar þar sem viðbótartexta er þörf.

VI. bekkur, viðskiptadeild:

Markmið: Að nemendur fái betri yfirsýn og skilning á fyrirtækjarekstri með notkun tölvukeyrðs hermílikans.

Námslýsing: Fyrir áramót er farið yfir gerð söluáætlunar, framleiðsluáætlunar, rekstrarreiknings, sjóðsstreymis og efnahagsreiknings. Eftir áramót vinna nemendur svo í hópum þar sem þeir reka tölvukeyrð fyrirtæki. Þar þurfa nemendur að meta markaðshorfur, taka rekstrarákvarðanir og meta niðurstöður. Fenginn var fyrirlesari úr atvinnulífinu og farið í fyrirtækjaheimsókn.

Kennslugögn: *The Business Policy Game* eftir Richard V. Cotter og David J. Fritzsche, 5. útgáfa.

Saga

Í Verzlunarskólanum var kennd saga annars vegar eftir nýju annarkerfi í 4. bekk, félagsfræðabraut, en hins vegar eftir eldra kerfi í 5. bekk. Kennt var í þrjú tíma á viku í 5. og 6. bekk, í öllum deildum nema stærðfræðideild og upplýsinga- og tölvudeild. Í síðartöldu deildunum var hún kennd í 5. bekk í stærðfræðideild en í 6. bekk í tölvu- og upplýsingadeild; þrjú tíma í viku hjá báðum. Í samræmi við aðalnámskrá var kennd mannkynsaga og Íslandssaga í einu lagi.

IV. bekkur, félagsfræðabraut :

SAG103 og SAG203:

Markmið: Að nemendur hafi innsýn í heim fornaldar og miðalda, stjórnarhætti, verkmenningu, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós.

Námslýsing: Í 4. bekk var farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá árdögum til um 1800. Með fyrirlestrum kennara og verkefnavinnu nemenda var leitast við að ná heildstæðu yfirliti yfir markverðustu breytingar á sviði menningar, stjórn mála og efnahags. Myndefni á myndböndum og DVD var nýtt eftir því sem kostur var og nemendur unnu talsvert með frumheimildatexta.

Kennslugögn: Gunnar Karlsson o.fl.: *Fornir tímar. Spor mannsins frá Laetoli til Reykjavíkur, 4000.000 f. Kr. til 1800 e. Kr.* Mál og menning, Reykjavík 2003. Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir.: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000.* Nýja bókafélagið. Reykjavík 2001. Ýmislegt aukaefni frá kennurum.

V. bekkur, alþjóða-, hagfræði-, mála- og viðskiptadeild:

Markmið: Að nemendur hafi skilning á sögu mannsins, þeim tímamótum sem urðu við lok miðalda, landafundi og siðaskipti og þjóðfélagsþróun á fyrri hluta nýaldar. Að nemendur hafi innsýn í heim árnýaldar, stjórnarhætti, verkmenningu, stjórn málahugmyndir og –þróun, heim-speki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós. Nemendur skilji áhrif ýmissa þátta í menningu árnýaldar á vestræn þjóðfélög nútímans, þar á meðal okkar eigið.

Námslýsing: Í 5. bekk var lokið við miðaldir en síðan tekið til við að skoða sögu Íslands og mannkyns á árnýöld (1500 – 1830). Þar koma við sögu, m.a. landafundir, siðaskipti í Evrópu og á Íslandi, einveldi, franska byltingin og afleiðingar hennar, upphaf Bandaríkjanna, iðnbyltingin og upphaf stjórn málahugmynda nútímans.

Kennslugögn: Árni Hermannsson o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB I. Frá upphafi til upplýsingar.* Nýja bókafélagið. Reykjavík 2000. Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000.* Nýja bókafélagið. Reykjavík 2000. Ýmislegt aukaefni frá kennurum, þ.á.m. textar úr frumheimildum.

V. bekkur, stærðfræðideild og VI. bekkur upplýsinga- og tölvudeild:

Markmið: Að nemendur hafi þekkingu og skilning á sögu síðustu alda og þeim miklu breytingum sem átt hafa sér stað frá miðri átjándu öld til okkar daga.

Námslýsing: Tekinn var upp þráðurinn frá námsefni 4. bekkjar. Sögusviðið var Íslands- og mannkynssaga frá miðri 18. öld til nútímans. Lögð var megináhersla á það annars vegar að skýra atburðarás sögunnar frá miðri 18. öld fram að 1900 og draga fram þau atriði og atburði, sem varpa ljósi á þróun mála á 20. öld og hins vegar að gera nemendum ljósa þróun alþjóðamála á þessari öld til þess að samtíðaatburðir megi verða þeim ljósari.

Kennslugögn: Árni Hermannsson, o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB. Frá upphafi til upplýsingar.* Nýja bókafélagið. Reykjavík 2000. Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000,* Reykjavík 2001.

VI. bekkur, alþjóða-, hagfræði-, mála- og viðskiptadeild:

Markmið: Að nemendur hafi þekkingu og skilning á sögu síðustu tveggja alda og þeim miklu breytingum sem átt hafa sér stað frá 19. öld til okkar daga á sviðum stjórn mála í viðum skilningi, menningar og efnahags, bæði í sögu Íslands og mannkyns alls.

Námslýsing: Haldið var áfram þar sem frá var horfið í 5. bekk. Hafist var handa við að kynnast daglegu lífi á Íslandi en síðan fjallað um þjóðernisstefnu og aðrar hræringar 19. aldar á Íslandi og í Evrópu. Eftir stutta umfjöllun um Vesturheimsferðir og nýlendustefnu, tók hin viðburðaríka 20. öld í sögu Íslands og mannkyns við. Um hana var fjallað þar til lokið var við Kalda stríðið

en undir lokin gafst tími til að líta stuttlega á sögu helstu stórvelda síðan 1990. Myndefni á myndböndum og DVD er að jafnaði nýtt töluvert, einkum um sögu 20. aldar og svo var einnig nú. Að venju var síðan prófað á stúdentsprófi úr námsefni 5. og 6. bekkjar.

Kennslugögn: Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2001*. Nýja bókafélagið. Reykjavík 2001. *Frumheimildahefti* fyrir 5. (og 6.) bekk. Viðbótarefni frá kennurum, þ.á.m. efni um *Indland, Kína og Japan á 19. öld*, ljósrit um *Rússaveldi fyrir byltingu* og efni um *borgarastyrjöldina á Spáni*.

Sálfræði

V. og VI. bekkur val:

Markmið: Að nemendur fái innsýn í fjölbreytileika sálfræðinnar. Að nemendur kynnist sálfræði sem fræðigrein, uppruna hennar, sögu og þróun. Kynntar verða helstu stefnur innan greinarinnar auk helstu fræðimanna. Áhersla er lögð á að nemendur öðlist þekkingu og yfirsýn á helstu hugtökum, þekki helstu starfssvið sálfræðinga og átti sig á hvernig sálfræði nýtist í daglegu lífi og við meðferð.

Námslýsing: Farið var í sögu og þróun sálfræðinnar. Helstu stefnur kynntar, starfssvið og fræðimenn. Kynntar voru rannsóknaraðferðir í sálfræði; fjallað var um líffræðilega undirstöðu hegðunar; námssálarfræði og ólíkar tegundir náms- og minnisaðferða kynntar. Að lokum var fjallað um vandamál daglegs lífs, s.s. samskipti, ákveðni og líkamstjáningu.

Kennslugögn: Kristján Guðmundsson og Lilja Ósk Úlfarsdóttir. (2006). *Inngangur að sálfræði*. (Endurbætt tilraunaútgáfa). JPV-útgáfa. Efni af veraldarvefnum, myndbönd og dvd-myndir.

Spænska

IV. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Farið var yfir helstu grunnþætti málfræðinnar, þjálfður var les- og hlustunarskilningur og nemendum kennt að tjá sig skriflega og munnlega, um sjálfa sig, fjölskyldu sína og sitt nánasta umhverfi. Einnig var lögð áhersla á að í náminu öðluðust nemendur þekkingu á spænskri menningu, sérstaklega með notkun myndbanda, hljóðsnældna, tölvudisklinga og Netsins. Lestextar voru byggðir á samtölum fólks. Talæfingar og skriflegar æfingar voru í kjölfar hvers kafla. Æfingar með orðabók til að auka orðaforða, lestrarbók var lögð til grundvallar. Lokaverkefni nemenda var að setja upp stuttan leikþátt á spænsku, sem tengt var námsefni annarinnar.

Kenndar voru sex kennslustundir í viku og vorpróf var skriflegt.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Espaspañol para extranjeros. Inicial 1*. Lesbók, vinnubók og geisladiskar, myndbönd og tölvudiskar.

V. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Haldið var áfram öllum meginatriðum málfræðinnar. Lögð var aðaláhersla á samtalsæfingar og aukinn orðaforða. Nemendur öðluðust þökkalega leikni og þekkingu í að bjarga sér í spænskumælandi landi. Lestextar, talæfingar og skriflegar æfingar. Lokið var við *Lesbók 1*, síðan voru lesnar smásögur. Æfingar með orðabók til að auka orðaforða, ásamt málfræðiæfingum og talæfingum, með menningarlegu ívafi, smásögurnar lagðar til grundvallar. Horft var á myndbönd, hlustað var á tónlist og notaðir voru tölvudisklingar með kennsluefni á, sérstaklega til að æfa hlustun. Einnig voru unnin verkefni tengd þessu efni og lokaverkefnið var að útbúa myndbönd á spænsku, með stuttum leikþáttum og auglýsingum, sem tengt var námsefni annarinnar. Kenndar voru fimm kennslustundir í viku og vorpróf var skriflegt.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Espaspañol para extranjeros. Inicial 1*. Lesbók, vinnubók og geisladiskar, myndbönd og tölvudiskar.

VI. bekkur, máladeild:

Námslýsing: Lokið var við að fara yfir meginatriði spænskrar málfræði. Lögð var aukin áhersla á samtalsæfingar til að æfa hlustun og auka orðaforða. Nemendur voru þjálfaðir í að tala saman í hóp, hver við annan og einnig voru þeir látnir flytja stuttan leikþátt á spænsku fyrir aðra nemendur. Mikil áhersla var lögð á að nemendur öðluðust þekkingu á þjóðháttum og menningu spænskumælandi þjóða. Til þess voru notaðar smásögur, myndbönd, tónlist og einnig var leitað upplýsinga á Netinu. Í rituðu máli voru nemendur látnir skrifa verkefni úr léttum skáldsögum, blaðgreinum, bíómyndum, o.s.frv. Nemendur voru látnir semja og flytja stuttan fyrirlestur á spænsku, þar sem efnistakan var úr námsefni annarinnar. Kennarar voru fjórar kennslustundir í viku og stúdentspróf var munnlegt og skriflegt.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Espaspañol para extranjeros. Intermedio.* Lesbók og vinnubók, geisladiskar, myndbönd og tölvudiskar.

VI. bekkur, valgrein:

Námslýsing: Sama og í IV. bekk, máladeild nema að kennslustundir voru þrjár í viku og vorpróf var skriflegt.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Espaspañol para extranjeros. Inicial 1.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar, myndbönd og tölvudiskar.

Stjórn málafræði

VI. bekkur, val:

Markmið: Að kynna nemendum aðferðir og viðfangsefni stjórn málafræðinnar og efla þekkingu þeirra á stjórn málum, innlendum sem erlendum. Að gera nemendur hæfari til að leggja sjálfstætt mat á stefnur og stjórn málaathafnir og til þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi.

Námslýsing: Farið var yfir ofangreint efni með fyrirlesturum kennara, umræðum og verkefnavinnu nemenda. Myndbandaefni var töluvert notað, bæði í tengslum við alþjóðastjórn mál og stjórn mál á Íslandi. Þá var Alþingi heimsótt þegar kom að umfjöllun um það. Loks kynntu fulltrúar stjórn mála flokka og áhugahópa um stjórn mál stefnumið sín eins og venja hefur verið í þessari grein; í ár voru nýir, ungir þingmenn áberandi í því hlutverki.

Kennslugögn: Magnús Gíslason: *Stjórn málafræði fyrir framhaldsskóla.* Reykjavík 1994. Lesefni um Alþingi og störf þess. *Saga stjórn málafræðinnar* og önnur gögn frá kennara.

Stjórnun

VI. bekkur, viðskiptadeild:

Markmið: Að nemendur kunni grunnhugtök og kenningar í stjórnun og að beita hugtökunum í mæltu og rituðu máli.

Námslýsing: Farið er yfir grunnhugtök og kenningar í stjórnun. Útskýrt er hvernig þjóðfélagsbreytingar hafa gert það að verkum að menn leggja nú meiri áherslu á stjórnun en áður. Leitast er við að veita nemendum innsýn í störf stjórnenda og kynna þeim ýmis verkefni sem þeir inna af hendi. Farið er í stjórnunarferlið, mismunandi gerðir stjórnskipulaga, setningu markmiða, áætlanagerð og upplýsingastreymi. Áhersla er lögð á að upplýsa nemendur um samspil stjórnunar og samstarfs og mikilvægi þess að starfsmenn séu ánægðir í sínu starfi. Til ráðstöfunar eru þrjú tímur á viku. Þeir skiptast á milli fyrirlestra og stuttra verkefna, sem nemendur vinna og skila fyrir tilsettan tíma. Nemendur vinna einnig stórt verkefni þar sem þeir, í samráði við kennara, velja sér viðfangsefni innan ramma stjórnunar og skila skýrslu og flytja fyrirlestur um efnið.

Kennslugögn: Lesefni frá kennara og *Framsækin Stjórnun* frá Stjórnvísi.

Stjörnufræði

Námslýsing: Sólkerfið, reikistjörnur og þróun þeirra. Sólin. Myndun sólstjarna og þróun og hvernig þær enda æviskeið sitt (hvítir dvergar, nifteindastjörnur, svarthol). Vetrarbrautin okkar og aðrar vetrarbrautir. Uppruni og gerð alheimsins. Tvær stjörnuskoðunarferðir.

Kennslugögn: *Milli himins og jarðar* eftir Vilhelm S. Sigmundsson. Glósur frá kennara.

Stærðfræði

STÆ103:

Námslýsing: Rúmfræði: línur, horn, marghyrningar, frumsendan um samsíða línur, frumsendan um einshyrnda þríhyrninga, hornaföll, sínus- og kósínusreglan fyrir þríhyrninga, hringir tengdir þríhyrningi, ferilhorn. Prósentu- og vaxtareikningur, hlutföll og einingaskipti. Talnareikningur: talnamengi, almenn brot, forgangsröð aðgerða og brotabrot. Bókstafareikningur: liðun og þáttun, heil veldi og rætur, jöfnur af fyrsta stigi. Flatarmál og ummál.

Kennslugögn: *STÆ103* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. Aukahefti um hornaföll.

STÆ203:

Námslýsing: Bókstafareikningur: liðun og þáttun, annarsstigsjafnan, jöfnur af þriðja stigi, algildisjöfnur, brotareikningur. Margliður: skilgreining á margliðum, deiling, núllstöðvar og formerki margliða. Hnitarúmfræði: hnitakerfið, jafna beinnar línu, fleygbogar. Veldi: heil og brotin veldi, rætur, lograr.

Kennslugögn: *STÆ103* og *STÆ203* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

STÆ303:

Námslýsing: Vigur, samlagning og frádráttur, hallatala, lengd, innfeldi, þvervigur. Miðpunktur striks og miðpunktur þríhyrnings. Einingarhringurinn, bogamál, hornaföll, horn á milli vigra. Hornafallareglur og tengsl hornafallanna innbyrðis. Sínus- og kósínureglan hin meiri. Regla um flatarmál þríhyrnings. Jafna hrings og jafna sporbaugs. Stikun hrings og stikun línu. Ofanvarp punkts á línu.

Kennslugögn: *STÆ303* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

STÆ313:

Námslýsing: Mengjafræði. Yrðingarökfræði. Gagnasöfn, tíðnitöflur, myndrit. Meðaltal, vegið meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi. Staðalfrávik, meðalfrávik, seiling. Líkindareikningur, umraðanir og samantektir. Normaldreifingin og tvíliðudreifingin. Öryggismörk, fylgni og tilgátuprófanir.

Kennslugögn: Tölfræði og líkindareikningur eftir Ingólf Gíslason.

STÆ363:

Námslýsing: Veldi og veldareglur. Vísiföll og lograföll. Vaxtarhraði og skilgreining afleiðu. Afleiður nokkrurra algengra falla. Hagnýting diffurreiknings. Runur og raðir. Línuleg bestun.

Kennslugögn: Stærðfræði 3000 (Föll og deildun) eftir Björk og Brolin.

V. bekkur, alþjóða- og máladeild:

Námslýsing: Tíðnidreifing, myndræn framsetning talnasafna, miðsækni, mæling á dreifingu, staðalfrávik, talningarfræði, líkindi skilyrt og óskilyrt, tvíliðuformúlan, öryggismörk, mengjafræði.

Kennslugögn: *Tölfræði og líkindareikningur* eftir Ingólf Gíslason.

V. bekkur, viðskiptadeild:

Námslýsing: Veldi, vaxtareikningur, vísisföll og lograr, markgildi, afleiður ýmissa falla, könnun falla. Runur og raðir. Jöfnur, ójöfnur, línuleg bestun.

Kennslugögn: *Stærðfræði 3000*, Föll og deildun eftir Björk og Brolin.

V. bekkur, hagfræðideild:

Námslýsing: Mengjafræði, rökfræði, varpanir og föll, veldisföll, algildisfallið, margliður, ræð föll, samsettar varpanir, markgildisreikningar, diffrun ræðra falla, reglur um diffrun, rannsókn falla, ferlateikningar, andhverfar varpanir, diffrun hornafalla, vísis- og lógaritmaföll, diffrun veldisfalla, diffrun vísisfalla, diffrun lógaritmafalla, stofnföll, heildunaraðferðir.

Kennslugögn: *STÆ403* og *STÆ503* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

V. bekkur, stærðfræðideild:

Námslýsing: Mengjafræði, rökfræði, varpanir og föll, veldisföll, algildisfallið, margliður, ræð föll, heiltölufallið, samsettar varpanir, markgildisreikningar, $\epsilon\delta$ -reikningar, diffrun ræðra falla, reglur um diffrun, rannsókn falla, ferlateikningar, andhverfar varpanir, diffrun hornafalla, andhverfur hornafalla, vísis- og lógaritmaföll, diffrun veldisfalla, diffrun vísisfalla, diffrun lógaritmafalla, stofnföll, heildun, heildunaraðferðir, flatarmál fundið með heildun.

Kennslugögn: *STÆ403* og *STÆ503* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

VI. bekkur, viðskiptadeild:

Námslýsing: Afleiður, afleiður falla með skiptri fallstæðu, afleiður samsettra falla, rannsókn falla, ferlateikningar, andhverf föll, afleiður andhverfra falla vísisföll, lógaritmar. Tíðnidreifing, myndræn framsetning talnasafna, miðsækni, mæling á dreifingu, staðalfrávik, talningarfræði, líkindi skilyrt og óskilyrt, tvíliðuformúlan, öryggismörk, mengjafræði.

Kennslugögn: Fjölrit um könnun falla. *Tölfræði og líkindareikningur* eftir Ingólf Gíslason.

VI. bekkur, hagfræðideild:

Námslýsing: Flatarmál sem heildi, diffrun og heildun hornafalla, pólhnit, tvinntölur, diffurjöfnur af fyrsta og öðru stigi, tölulegar lausnir diffurjafna, þrívíð rúmfræði og hnitarrúmfræði, fylkjareikningur, mismuna- og kvótarunur og -raðir.

Kennslugögn: *STÆ503* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. *Diffurjöfnur og fylki* eftir Frey Þórarinsson. Hefti um þrívíða rúmfræði.

VI. bekkur, stærðfræðideild:

Námslýsing: Hagnýting heildunar, boglengd ferla, rúmmál og yfirborð snúða, tvinntölur, diffurjöfnur af fyrsta og öðru stigi, runur og raðir, þrepun, þrívíð rúmfræði, þrívíð hnitarrúmfræði, kúluhornafæði, fylkjareikningur, yfirákvörðuð jöfnuhneppi, línulegar varpanir, tölulegar lausnir á diffurjöfnum, talningarfræði.

Kennslugögn: *STÆ503*, *STÆ603* og *STÆ522* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. *Diffurjöfnur og fylki*, reikningsbók handa framhaldsskólum, eftir Frey Þórarinsson. Fjölrit um talningarfræði.

VI. bekkur, hagfræðideild:

Námslýsing: Flatarmál sem heildi, diffrun og heildun hornafalla, pólhnit, tvinntölur, diffurjöfnur af fyrsta og öðru stigi, tölulegar lausnir diffurjafna, þrívíð rúmfræði og hnitarrúmfræði, fylkjareikningur, mismuna- og kvótarunur og -raðir.

Kennslugögn: *STÆ503* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. *Diffurjöfnur og fylki* eftir Frey Þórarinsson. Hefti um þrívíða rúmfræði.

VI. bekkur, stærðfræðideild:

Námslýsing: Hagnýting heildunar, boglengd ferla, rúmmál og yfirborð snúða, tvinntölur, diffurjöfnur af fyrsta og öðru stigi, runur og raðir, þrepun, þrívíð rúmfræði, þrívíð hnita-rúmfræði, kúluhornfræði, fylkjareikningur, yfirákvörðuð jöfnuhneppi, línulegar varpanir, tölulegar lausnir á diffurjöfnum, talningarfræði.

Kennslugögn: *STÆ503, Stæ603 og STÆ522* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. *Diffurjöfnur og fylki*, reikningsbók handa framhaldsskólum, eftir Frey Þórarinsson. Fjörlit um talningarfræði.

Tölvubókhald

IV. bekkur:

Markmið: Að nemendur fái innsýn í færslu tölvubókhalds og hvernig einfalt bókhald er fært hjá fyrirtækjum. Að nemendur kynnist færslu fjárhagsbókhalds og undirkerfa sem gera þeim kleift að vinna mun nákvæmari upplýsingar úr bókhaldinu en ella og þau nái ákveðinni leikni í grunnnotkun forritsins *Navision Attain*, útgáfu 3.0.

Námslýsing: Kennsla fer fram með þeim hætti að nemendur vinna verkefni í tölvustofu og nota til þess upplýsingakerfið *Navision Attain* 3.0. Kennslan fer fram á einni önn, 2 tímar í senn í viku hverri.

Kynntir eru notkunarmöguleikar tölvunnar við færslu bókhalds. Forritið sem notað er nefnist *Navision Attain*, sem er hvað mest notað af fyrirtækjum hérlendis og þó víðar væri leitað. Kerfin sem kynnt eru eru fjárhagsbókhald, sölu- og viðskiptamannabókhald, lánardrottna- og birgðabókhald og launabókhald. Í fjárhagsbókhaldinu eru kynntar daglegar færslur, uppsetning bókhaldslykils, uppgjör VSK ásamt prentun og úrvinnslu upplýsinga. Í sölu- og viðskiptamannakerfinu er farið í uppsetningu viðskiptamanna, sölu til viðskiptamanna ásamt innborgunum. Úrvinnsla ýmissa upplýsinga er kynnt. Í birgða- og lánardrottnakerfinu eru kynnt innkaup vörutegunda frá lánardrottnum ásamt greiðslu til þeirra sem og úrvinnslu upplýsinga hvað varðar lager, o. fl. Þá er stuttlega farið í samtengingu kerfanna og hvernig færslur berast úr einu kerfi í annað. Í hefti II eru til viðbótar teknir fyrir nýir erlendir lánardrottnar, erlendir gjaldmiðlar, gengistap/hagnaður, uppsetning kennitalna og nánari úrvinnsla gagna. Þá er farið í sjálfvirka dráttarvaxtaútreikninga. Í launabókhaldinu eru færð laun á starfsmenn og prentaðir launaseðlar ásamt færslu launa yfir í fjárhagsbókhald.

Kennslugögn: *Navision Attain*, útgáfa 3.0 upplýsingakerfið. Verkefna- og kennslubók í *Navision Attain I og II* eftir Tómas Sölvason.

Tölvunotkun og vélritun

III. bekkur:

Ritvinnsla: Byrjað er á grunnatriðum ritvinnsluforritsins *Microsoft Word 2002*.

Nemendur vinna verkefni með einföldum uppsetningum. Enn fremur eru kenndar uppsetningar verslunarbréfa með notkun tilbúinna sniðmáta. Textar verslunarbréfanna eru teknir úr kennslubókinni *Ritverk: verkefni fyrir ritvinnslu* eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Gígju Árnadóttur.

Talnaæfingar: Þjálfun í hraða og fingrasetningu á talnaskika tölvu. Til þeirra æfinga er notað forritið *Summa*, samið af Baldri Sveinssyni.

Póstforrit: Kennd er notkun á póst- og samskiptaforritinu *Microsoft Outlook XP* og almennar siðareglur við notkun á tölvupósti.

Windows: Kennd eru undirstöðuatriði stýrikerfisins *Windows XP*. Nemendum kennt að umgangast net og netumhverfi.

Excel: Kennd notkun taflna og vinnubóka í töflureikninum *Microsoft Excel XP 2003*.

PowerPoint: Nemendum kennd gerð glærusýninga í *PowerPoint XP 2003*.

Vefsíðugerð: Kennd eru undirstöðuatriði vefsíðugerðar með notkun *FrontPage XP 2003*.

Vélritun: Þjálfun í fingrasetningu, blindskrift og hraða á hnappaborði tölvu. Vélritun er tekin í fjarnámi. Fyrst er tekið stöðupróf og þeir sem ekki standast stöðuprófið fara í gegnum áfangann: gera æfingar og lotupróf og fara síðan í lokapróf. Í vélrituninni er notast við

vélritunarkennsluforrit sem hannað er af Antoni Karli Ingasyni, Helga Kristjánsyni og fleirum.

Kennslugögn: *Microsoft Excel 2002* eftir Baldur Sveinsson, *Ritverk: verkefni fyrir ritvinnslu* eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Gígju Árnadóttur. *Word 2002 handbókin*, eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Svein Baldursson. Leiðbeiningar um notkun PowerPoint og FrontPage eftir kennara.

IV. bekkur, viðskiptabraut:

Námslýsing: Kennt er frekari notkun ritvinnsluforrítsins *Microsoft Word 2003* fyrir Windows, þar með talin notkun, gerð og breyting stíla, dálkar, jaðarlínur, skygging gerð og breyting sniðmáta og stíla, formbréf, töfluaðgerðir, atriðisorðaskrá, blaðadálkar, dálkar, efnisyfirlit, formbréf, hausar og fætur, leturlist, neðanmáls- og aftanmálsgreinar, númeraðar töflur, töflur, upphafsstafir felldir inn í texta. Meðal verkefna eru samningar, töflur, heimildaskrár, titilblöð og verslunarbréf eftir hefðbundnum uppsetningum og staðli, enn fremur atvinnuumsóknir, svar við atvinnuumsóknum, uppsettar auglýsingar, boðsbréf, sem nemendur semja sjálfir, uppsetning kynningarblöðungs og lokaverkefni þar sem farið er í ýmsa þætti ritvinnslu. Kenndar eru undirstöður í myndvinnslu og grunnatriði í notkun gagnagrunnsins, *Microsoft Access 2003* s.s. töfluvinnsla, fyrirsurnir og skýrslur.

Kennslugögn: *Ritverk, verkefni fyrir ritvinnslu* eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Gígju Árnadóttur, 7. útg. 1997, *Word 2003 handbókin*, útg. 1999, eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Svein Baldursson, *Microsoft Access 2002* eftir Baldur Sveinsson og Þórð Hauksson.

Upplýsingafræði

V. bekkur, alþjóða- og viðskiptadeild:

Markmið: Að nemandi læri að nota fjölbreyttan hugbúnað og upplýsingar á margvíslegu formi við lausn og framsetningu viðfangsefna í námi sínu. Hafi skilning á upplýsingaöflun og upplýsingalæsi og geti lagt mat á gæði og áreiðanleika upplýsinga. Átti sig á lagalegri og siðfræðilegri hlið upplýsingaflæðis, höfundarétti, persónuvernd og upplýsingalögum. Einnig að nemandi öðlist góða yfirsýn yfir sögu og þróun Netsins og rafrænna viðskipta. Nái færni í notkun vefdagbókar. Læri möguleika HTML og XHTML–forritunarmálsins til að útbúa sína eigin síðu og birta hana og kynnist helstu þáttum í vefhönnun. Kynnist einnig möguleikum SPSS-tölfræðiforrítsins til úrvinnslu tölulegra gagna.

Lokamarkmið áfangans er að nemandi:

- þekki helstu atriði í sögulegri þróun Netsins
- hafi fræðilega og tæknilega innsýn í upplýsinga- og fjarskipakerfi nútímans
- geti nýtt sér möguleika Netisins í námi og starfi, þ.e. hafi þekkingu á því hvernig hagnýta má upplýsingatækni í tengslum við nám og starf
- þekki helstu aðferðir til skráningar og miðlun upplýsinga og heimilda
- þekki helstu tegundir upplýsingasafna, gagnasöfn og leitarvélar og geti aflað sér upplýsinga um fjölbreytt efni eftir margvíslegum leiðum
- sé upplýsingalæs og þekki hvað hugtakið felur í sér
- geti metið gæði, áreiðanleika, uppruna og gildi upplýsinga
- þekki helstu lagaleg, siferðisleg og félagsleg atriði er varða söfnun, geymslu og miðlun upplýsinga
- hafi góða þekkingu á rafrænum viðskiptum
- geti sett fram þekkingu sína og upplýsingar á tölvutækan hátt og á vef

- kunni vel til HTML og XHTML-forritunarmálsins og geti nýtt það til vefsíðugerðar
- hafi á valdi sínu notkun vefdagbókar
- geti sagt frá og metið nám sitt í kennslustundum á málefnalegan hátt í bloggkerfinu K2
- geti nýtt sér möguleika SPSS-tölfræðiforritsins til úrvinnslu kannana

Kennslugögn: Leshefti í upplýsingafræði, tekið saman af kennurum áfangans, Sólveigu Friðriksdóttur, Hirti Hjartarsyni og Snorra Halldórssyni. Lesnir valdir kaflar úr bók Þórðar Víkings Friðgeirssonar frá 2001: *Bókin um Netið. Saga, þróun, rafræn viðskipti*. Viðbótarlesefni og verkefni eru sett í skjalahólf nemenda á innra vef skólans.

Vélbúnaður, stýrikerfi og net/hönnun hugbúnaðar

V. bekkur, tölvu og upplýsingatæknideild:

Námslýsing: Farið verður í mismunandi uppbyggingu stýrikerfa og vélbúnaðar.

Í þessum áfanga eru innviðir tölvu og tölvutengingar ýmiss konar kennd. Vélbúnaðar- kennslan er að hluta til verkleg, þ.e. tölva er greind í sína einstöku einingar og þær skoðaðar. Farið er í uppbyggingu hinna ýmsu stýrikerfa og má þar nefna Windows, Unix, Linux og Dos. Kennt verður lauslega á þessi stýrikerfi og nemendum gerð grein fyrir muninum sem á þeim er. Lögð er áhersla á að nemendur þekki helstu netkerfi og tengingar. Sérstaklega er farið í að lýsa aðgangsstýringu inn á net og inni á neti, ásamt því að gagnaflutningur um net er útskýrður. Kerfisgreining er það ferli að greina þarfir sem gerðar eru til kerfis (forrits). Kennt verður að nota kerfisgreiningu við uppbyggingu á kerfi, skjölun og utanumhald um stærri forritunarverkefni. Einnig verður farið í gegnum þær ýmsu leiðir sem notaðar eru við hugbúnaðarþróun, s.s. frumsmíðagerð (e. prototyping).

Einnig verður í þessum áfanga farið í viðmótshönnun, staðla sem notaðir eru við viðmóts- hönnun og hvað ber að varast. Rætt er um gæði notendaviðmóts, ásamt því að skoðaðar eru ýmsar aðferðir við að meta notkunareiginleika hugbúnaðar. Prófanuferli er kynnt.

Kennslugögn: Námsfni eftir kennara.

Þjóðhagfræði

IV. bekkur:

ÞJÓ103:

Markmið: Að nemendur öðlist nægilega þekkingu á hugtökum og fræðum hagfræðinnar, þ.e. þeir geti fylgst með þjóðfélagslegri umræðu. Kynnt eru grunnhugtök og meginviðfangsefni hagfræðinnar. Lögð er áhersla á að nemendur geti tjáð sig um efnið, bæði munnlega og skriflega. Jafnframt er lögð áhersla á að nemendur venjist því að beita upplýsingatækni við upplýsingaöflun og lausn verkefna.

Námslýsing: Fjallað er um grunneiningar hagkerfisins og samspil þeirra í markaðshagkerfi. Hringrás efnahagslífsins er útskýrð og fjallað um helstu hagstærðir þjóðarbúsins og innbyrðis tengsl þeirra. Meginþættir í efnahagsþróun eru teknir fyrir og hagræn vandamál skoðuð með dæmum úr íslensku efnahagslífi. Kynnt er margvísleg framsetning á hagfræðilegu efni. Nemendur fá þjálfun í að lesa úr línuritum og innsýn í notkun hlutfallareiknings, vísitalna, vegins meðaltals og fleiri algengra aðferða við vinnslu á hagfræðilegum upplýsingum.

Kennslugögn: *Þjóðhagfræði 103* eftir Ingu Jónu Jónsdóttur (2001).

VI. bekkur, hagfræðideild:

ÞJÓ204:

Markmið: Að nemendur:

1. Öðlist dýpri skilning á grundvallarhugtökum og kenningum þjóðhagfræðinnar.
2. Læri að nota stærðfræði eftir atvikum, línurit, tölfræði og annað efni sem tengist náminu, t.d. með Excel eða öðrum sambærilegum forritum.
3. Geti notað línurit og hagræn líkön til að útskýra raunveruleg vandamál.
4. Kynnist íslensku efnahagslífi, viðfangsefnum hagstjórnar og efnahagsstefnu stjórnvalda.
5. Geti upp á eigin spýtur nálgast upplýsingar um íslenskt efnahagslíf.
6. Geti tjáð sig munnlega og skriflega um ástand efnahagsmála og mótað sjálfstæðar skoðanir sem, m.a. eru byggðar á þeim fræðilega grunni sem lagður er í náminu.

Námslýsing: Grundvallaratriði hagfræðinnar, atferli einstaklinga í hagkerfinu, samskipti fólks og viðskipti þeirra á milli. Hlutfallslegir og algerir yfirburðir. Markaðsöflin framboð og eftirspurn, teygni. Opinber markaðsihlutun með framleiðslustyrkjum og sköttum, velferðartap. Skipting skattbyrði og framleiðslustyrkja. Áhrif afskipta hins opinbera á alþjóðleg viðskipti. Þjóðhagsreikningar – mæling á afkomu þjóðarinnar. Þjóðarframleiðsla og hagvöxtur. Sparnaður, fjárfestingar og fjármálakerfið. *Atvinnuleysi:* náttúrulegt atvinnuleysi. *Peningar:* skilgreining peninga, hlutverk Seðlabankans og framboð peninga. *Verðbólga:* orsakir og afleiðingar, vöxtur peningamagns. Hagfræði opinna hagkerfa. Skammtímasveiflur í hagkerfinu. Fjármála- og peningamálaráðstafanir til að stuðla að hagvexti og stöðugleika í hagkerfinu. Kenndir voru fjórir tímar á viku þar sem farið var bæði yfir fræðilegan hluta námsefnisins sem og dæmi. Áhersla var lögð á að tengja námsefnið við fréttir á hverjum tíma af efnahagsmálum. **Kennslugögn:** *Principles of Economics* eftir Gregory Mankiw, önnur útgáfa 2000, auk ýmiss lesefnis um íslensk efnahagsmál.

Þýska

III. bekkur:

ÞÝS102 (haustönn):

Námslýsing: Farið var yfir 6 kafla lesbókar og vinnubókar, auk þess tekin fyrir ein smásaga úr fjölríti (*Tom macht eine Reise*) eftir 4. kafla lesbókar. Verkefnahefti með aukaæfingum í orðaforða og málfræði var unnið samhliða kennslubók. Hlustunaræfingar tengdar lesbók voru lagðar fyrir (2-3) á haustönninni. Söngtextar og annað ítarefni lagt fyrir eins og þurfa þótti.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1:* lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Smásögur* (fjölrit). Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og ÞÝS202.

ÞÝS202 (vorönn):

Námslýsing: Teknir voru fyrir kafla 7, 8 og 9 í lesbók og vinnubók. Lesnar voru 2 smásögur (*Stadtmaus Feldmaus* og *Frische Fische*) og verkefni unnin við þær. Verkefnaheftið var unnið samhliða grunnbókinni og haldið áfram með hlustunarefnið sem er tengt lesbókinni. Söngtextar og annað ítarefni lagt fyrir eins og þurfa þótti.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1:* lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Smásögur* (fjölrit). Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og ÞÝS202.

Þriggja ára nám:

ÞÝS103 (haustönn):

Námslýsing: Farið var í fyrstu 7 kafla lesbókar og sömu kaflar í vinnubók unnir samhliða. Verkefnahefti með aukaæfingum var unnið bæði í kennslustundum og sjálfstætt heima og birtust lausnir kaflanna í netkerfi nemenda eftir á. Smásögurnar *Stadtmaus Feldmaus* og *Toto* voru lesnar og unnin orðabókarverkefni við þær. Hlustunaræfingar úr *Keine Panik* voru lagðar fyrir (3 æfingar) í lok annar.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræðibók. Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og 202. Smásögur. Hlustunarefnið *Keine Panik*.

ÞÝS203 (vorönn):

Námslýsing: Teknir voru fyrir kaflar 8, 9, 10 og 11 í lesbók og sömu kaflar unnir í vinnubók. Nemendur kláruðu fyrra verkefnaheftið og unnu einnig síðara verkefnaheftið (fyrir 4. bekk). Verkefnaheftið var að stórum hluta til unnið sjálfstætt og birtust lausnir í netkerfi nemenda eftir á. Eftir 9. kafla lesbókar var þátíð sagna og núliðin tíð kynnt og lesin 3 ævintýri: (*Rotkäppchen, Hänsel und Gretel og Die Sterntaler*). Samhliða fyrstu tveimur ævintýrunum voru tíðirnar þjálfaðar, og áfram voru þær þjálfaðar með innihaldi 10. kafla lesbókar. Hustunarefnið *Keine Panik* var klárað í lok vorannar. Þá stóðu nemendur einnig skil á munnlegu verkefni (munnlegu prófi).

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræðibók. Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og 202 og Verkefnahefti fyrir 4. bekk. Ævintýri: *Deutsche Märchen und Sagen*. Hlustunarefnið *Keine Panik*.

IV. bekkur:

ÞÝS212 (haustönn):

Námslýsing: Farið var yfir kafla 9 og 10 í lesbók og sömu kaflar unnir í vinnubók. Fjögur ævintýri voru lesin úr *Deutsche Märchen und Sagen*, (*Rotkäppchen, Hänsel und Gretel, Aschenputtel, Der Wolf und die sieben jungen Geißlein*). Þátíð og núliðin tíð voru þjálfaðar í tengslum við ævintýrin. Ein hraðlestrarbók var lesin; *Oktoberfest* og munnleg og skrifleg verkefni unnin í tengslum við hana. Verkefnahefti með aukaæfingum í orðaforða og málfræði fyrir 4. bekk var unnið samhliða kennslubók.

Hlustunaræfingar tengdar ævintýrunum voru lagðar fyrir.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*, lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Verkefnahefti, Ævintýri: Deutsche Märchen und Sagen*. Hraðlestrarbækur: *Oktoberfest*. Orðabók: *Þýsk-íslensk* eftir Steinar Matthíasson.

ÞÝS303 (vorönn):

Námslýsing: Farið var yfir kafla 11 og 12 í lesbók og sömu kaflar unnir í vinnubók. Fimm ævintýri voru lesin úr *Deutsche Märchen und Sagen* (*Schneewittchen, Dornröschen, Der Froschkönig, Frau Holle og Der gestiefelte Kater*). Ein hraðlestrarbók var lesin; *Einer singt falsch* og munnleg og skrifleg verkefni unnin í tengslum við hana. Verkefnahefti með aukaæfingum í orðaforða og málfræði fyrir 4. bekk var unnið samhliða kennslubók.

Hlustunaræfingar tengdar ævintýrunum voru lagðar fyrir.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*, lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Verkefnahefti, Ævintýri: Deutsche Märchen und Sagen*. Hraðlestrarbækur: *Einer singt falsch*. Orðabók: *Þýsk-íslensk* eftir Steinar Matthíasson.

Þriðja ára nám:

ÞÝS303 (haustönn):

Námslýsing: Farið var í kafla 12, 13 og 14 í lesbók og þeir kaflar í vinnubók unnir samhliða. Eftir kafla 12 þar sem rifjaðar voru upp tíðir sagna voru 3 ævintýri lesin: *Schneewittchen, Dornröschen og Hänsel und Gretel*. Eftir að kafla 13 hafði verið lesinn var léttlestrarbókin *Einer singt falsch* tekin fyrir og svo lauk yfirferðinni á kafla 14, þar sem sjónum var beint sérstaklega að orðaforða. Nemendur unnu skrifleg verkefni úr ævintýri og úr léttlestrarbók og var léttlestrarbókin einnig notuð í munnlegt verkefni í kennslustund. Hlustunaræfingar voru lagðar fyrir úr ævintýrum. Kvikmyndin *Jensteits der Stille* var sýnd til gagns og gamans.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræðibók. Ævintýri: *Deutsche Märchen und Sagen*. Léttlestrarbókin *Einer singt falsch*. Hlustunarefni unnið úr ævintýrum.

ÞÝS403 (vorönn:

Námslýsing: Lesbókin var kláruð (kaflar 15-16) og sömu kaflar unnir í vinnubók.

Síðan voru lesnar nokkrar smásögur *Ich bin das Kind der Familie Meyer* og *Die Glücksnacht* eftir Christine Nöstlinger og einnig *Das Duschende Gespenst* eftir Georg Bydlinski. Eftir kafla 16 í lesbók unnu nemendur verkefni um Sviss; fengu upplýsingar af neti, sem þeir gerðu munnleg skil á íslensku í kennslustund. Texti um Ísland: *Island, Land und Leute* var lesinn og gerð stuttleg skil með meginspurningum. Ætlunin var að lesa 3 ævintýri, en ekki vannst tími til þess. Lesin var skáldsagan *Drei Männer im Schnee* eftir Erich Kästner. Nemendur unnu skrifleg verkefni úr texta um Ísland og einnig um valið efni úr skáldsögunni. Munnlegt próf var í lok annar, þar sem nemendur drógu efni úr skáldsögunni. Notaðar voru fyrstu 3 æfingarnar úr hlustunarefninu *Ein bisschen Panik*. Nemendur horfðu á kvikmyndina *Der Untergang* sér til gagns og gamans.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræði. Smásögur sem dreift var af kennara. Texti um Ísland: *Island, Land und Leute*. Skáldsagan: *Drei Männer im Schnee*. Hlustunarefnið *Keine Panik*. Kvikmyndin: *Der Untergang*.

V. bekkur:

Námslýsing: Lesbókin *Þýska fyrir þig 1* var kláruð. Farið var í kafla 13, 14 og 16 og sömu kaflar unnir í vinnubók. Fjölrit um veðrið var tekið til umfjöllunar samhliða kafla 13. Á haustönn voru lesin nokkur ævintýri: *Frau Holle*, *Der gestiefelte Kater*, og *Die Schilbürger* á haustönn og *Wie Eulenspiegel auf dem Seil lief*, *Eulenspiegel als Wunderdoktor* og *Der Rattenfänger* á vorönn. Orðaforði, málfræði og sérstaklega munnleg frásögn var þjálfuð í tengslum við ævintýrin. Á vorönn var textinn *Island, Land und Leute* lesinn og sendibréf til Þjóðverja unnið í kjölfarið. Í lok vorannar var skáldsagan *Drei Männer im Schnee* lesin. Gerðu nemendur efni hennar bæði munnleg skil og skrifleg og sáu kvikmynd úr efni bókarinnar.

Aukaefni í hagfræðideild: Fleiri smásögur vorur lesnar en í öðrum deildum: (*Das Miststück*, *Der Mann, der nie zu spät kam*, *Die Nacht im Hotel*, *Die Glücksnacht* og *Warte nur balde*). Eins var unnið með efni af netinu.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1*: lesbók og vinnubók. *Fjölrit um veðrið*. Ævintýri: *Deutsche Märchen und Sagen*. Smásögur: *Das duschende Gespenst*. Texti um Ísland: *Island, Land und Leute*. Skáldsagan: *Drei Männer im Schnee*. Orðabók: *Þýsk-íslensk* eftir Steinar Matthíasson **Aukaefni fyrir hagfræðideild:** *Fleiri smásögur*.

VI. bekkur:

Námslýsing: Lesnar voru smásögur úr smásagnahefti: (*Warte nur, balde, Masken, Die Nacht im Hotel, Das Miststück*) á haustönn og verkefni unnin úr þeim, eins var farið í ýmis málfræðiatríði. Á haustönn horfðu nemendur á kvikmynd: *Jenseits der Stille* og unnu verkefni tengt myndinni. Í lok haustannar var sagan *Treff mit Trimmel* eftir Friedhelm Werremeier lesin. Á vorönn voru lesnar smásögurnar *Die unwürdige Greisin* og *Der Mann, der nie zu spät kam*. Rifjuð var upp málfræði samhliða námsefninu eins og þurfa þótti. Á vorönn var lesin skáldsagan *Er hieß Jan* og innihaldi hennar gerð skil bæði í skriflegum verkefnum og munnlegri frásögn. Nemendur unnu stutt borgarverkefni, kynntu í fyrirlestrarformi með glærusýningu áhugaverða staði sem þeir heimsóttu á netinu.

Kennslugögn: *Efni af neti*. Smásagnahefti (fjölrit). Kvikmynd: *Jenseits der Stille*. Irina Korschunow: *Er hieß Jan*. *Treff mit Trimmel* eftir Friedhelm Werremeier. Orðabók: *Þýsk-íslensk* eftir Steinar Matthíasson.

Verslunarpróf, sjá www.verslo.is

Slit verslunardeildar VÍ 24. maí 2006

Ágætu kennarar og aðrir starfsmenn, fjórðubekkingar og aðrir gestir

Ég býð ykkur öll velkomin til þessarar hátíðarstundar þegar verslunardeild Verzlunarskóla Íslands verður slitið í hundraðasta og fyrsta sinn, ef ég kann að reikna.

Alls gengu 314 nemendur til prófs í fjórða bekk og hafa ekki í annan tíma verið fleiri. Af þeim hafa nú lokið verslunarprófi 221. 69 nemendur eiga endurtökurétt og munu einungis færast upp í 5. bekk ef þeir standast próf í haust. 24 nemendur náðu ekki tilskildum árangri og hverfa úr skóla nú í vor.

362 gengust undir próf í 3. bekk. 17 féllu endanlega og 36 þurfa að endurtaka áfanga eða ljúka vélritun.

Mér er það nokkurt umhugsunarefni hvað margir nemendur í 3. og 4. bekk hafa þurft að þreyta einstök próf á nýjan leik, jafnvel í þriggung. Ég veit að námsefnið gerir miklar kröfur til nemenda, og við gerum þær kröfur að þeir búi sig jafnt og þétt undir námið og árangur er undir því kominn. Nemendur sem fá skólavist hér koma inn með góðar einkunnir og því er það áhyggjuefni ef þeir telja að það eitt dugi til að sigla hér góðan byr.

Verzlunarskólinn er með stærstu framhaldsskólum landsins. Hér voru um 1160 nemendur í dagskóla nú í vor og hátt á áttunda hundrað í fjarnámi. Við reynum sífellt að bæta námsframboðið og enginn skóli metur nám og kennslu jafnört og við, enda ætlum við okkur að vera í fararbroddi í því sem við tökum okkur fyrir hendur. Aðsókn í skólann síðastliðið vor var í hámarki, og nú þegar rafræn innritun í alla skóla er hafin hafa meira en helmingi fleiri sótt um Verzlunarskólann en þá skóla sem næstir koma. Það lofar góðu fyrir framtíðina, en gerir líka miklar kröfur til okkar sem hér störfum.

Ágætu fjórðubekkingar.

Í dag verðið þið brautskráð með verslunarpróf, en það er ein af elstu prófgráðum þessa lands. Stúdent, búfræðingur og iðnsveinn eru eldri og líklega einnig stýrimaður. Verslunarpróf var lokapróf frá Verzlunarskólanum til ársins 1945 að fyrstu stúdentarnir voru brautskráðir, og frá upphafi voru Verzlingar eftirsóttir til starfa. Þeir voru að vísu aðeins eldri en þið að jafnaði, því engan veginn var sjálfgefið, að 15 ára unglingar fengju að fara í framhaldsskóla, margir voru komnir yfir tvítugt þegar þeir höfðu efni á að fara í skóla. Ef þið skoðið skólaspjöldin hér uppi á göngunum, þá blasir þetta við. Sumir nemendur eru augsýnilega jafngamlir eða jafnvel eldri en kennarnir. Strákar voru í meirihluta í skólanum, en ég sé ekki betur hér í dag en að það hafi snúist við. Enda er það svo.

Þetta er alveg frábrugðið því sem áður var þegar engin kona fékkst við verslun. Svo var hérlendis allt frá öndverðu og fram á 20. öld. Hér má taka dæmi af verslunum hansakaupmanna á síðmiðöldum, en flestar hansaborgirnar voru í Þýskalandi, og þær höfðu útibú víða um lönd, t.d. í Björgvin í Noregi, og þaðan komu kaupmenn hingað til lands, sem og frá Hamborg og Lübeck. Hansakaupmenn réðu til starfa unga og ókvænta karlmenn sem voru kallaðir piparsveinar eftir þeirri framandi angan, sem bændur og sjómenn fundu í búðunum af austurlensku kryddi og ilmurtum. Orðið er ennþá lífs í málinu og nú eru líka til piparmeyjar - en í allt annarri merkingu en forfeður okkar hefðu lagt í orðið, hafi þeir á annað borð skilið það.

Verslun hefur verið með margvíslegu móti hérlendis. Á einokunaröld voru um tíma einungis sex kaupstaðir á landinu og menn voru skyldugir að sækja alla verslun sína á tiltekinn stað. Þannig áttu til dæmis bændurnir í Skaftafelli að fara vestur á Eyrarbakka - og ekkert annað. Ef þeir voguðu sér að fara austur í Hornafjörð og upp komst, þá misstu þeir allar eigur sínar til kon-

ungs. Verslunarferðir á þessum árum tóku langan tíma og menn sneru ekki við þótt þeir gleymdu að kaupa tvinnakefli eða saumnál. Margir bændur fóru bara einu sinni á ári í búð. Á þessum öldum, hinna 17. og 18., höfðu innan við 50 manns vinnu við verslun á öllu landinu eða álíka og í einni góðri verslun í Reykjavík núna. Fjölmennasta verkalýðsfélag landsins er nú Verzlunarmannafélag Reykjavíkur.

Eiginlega breyttist ekki neitt fyrr en á 20. öld, og því er dálítið forvitnilegt núna að lesa og sjá hvað menn voru að spá og spekúlera við upphaf þeirrar aldar. Skáldin ortu þá ljóð og efnt var til samkeppni um aldamótakvæði sem Einar Benediktsson vann. Honum óx fátæktin í augum, hún væri undirrot alls sem miður færi sem og hugmyndaskortur. Með eins manns anda ávannst oft stórvirki þúsund handa, segir hann. Og í þessu kvæði eru líka hinar alþekktu línur: Að fortíð skal hyggja ef frumlegt skal byggja, án fræðslu þess liðna sést ei hvað er nýtt.

Og þetta eru sannindi sem þið kunnið, ágætu nemendur. Við lærum af reynslu og fram á 20. öld var reynsluvitið það sem langflestir urðu að reiða sig á. Fæstir fengu að læra annað en það sem þeir gátu lært heima hjá sér. Gefum okkur að frá landnámi um 870 hafi búið 35 kynslóðir í landinu, 35 ættliðir. Þá eruð þið eiginlega einungis þriðji ættliðurinn, sem hefur átt greiðan aðgang að menntun.

Nú eruð þið verslunarmenn, hafið lokið verslunarprófi sem ég veit að á eftir að nýtast ykkur þótt ég viti líka að þið munið nær öll halda áfram námi hér við skólann. Ég vil nú biðja ykkur að ganga hér fram í stafrófsröð og veita viðtöku skirteinum ykkar þessu til staðfestu.

Virðulega verslunarfólk.

Ég óska ykkur til hamingju með farsæl námslok og verslunarpróf. Það er einn af hornsteinum þessa skóla. Nú er heimurinn orðinn stærr og flóknari en í árdaga skólans, því að við lifum á öld sérhæfingarinnar. Í versluninni á Eyrarbakka fékkst allt sem eitt heimili þurfti á að halda fyrir rúmum 100 árum. Nú eru sérverslanir með skó, málningu og matvörur, svo eitthvað sé nefnt, og flestir sækja sér nú meiri og sérhæfðari menntun en verslunarprófið.

Nú hefst sá hluti þessarar hátíðarstundar sem er hvað ánægjulegastur, en það er að veita verðlaun þeim nemendum sem sköruðu fram úr á prófunum.

Þið sjáið hér virðulega bikara sem nokkur ykkar fá til varðveislu fram á næsta ár og nafn þeirra mun þá bætast í þann hóp sem verðlaunaflokk skólans fyllir.

Verðlaun og viðurkenningar

Heiðursverðlaun til dúx skólans:

Úr Waltersjóði, ávísun að upphæð kr. 250.- fyrir hæstu aðaleinkunn á verslunarprófi árið 2006 auk 15.000.- kr. peningaverðlauna frá skólanum hlýtur:

Róbert Torfason 4-R með aðaleinkunnina 9,4.

Farandbikarar:

Stærðfræðibikar Steindórs J. Þórissonar fyrir hæstu einkunn í stærðfræði á náttúrufræðibraut fær:

Róbert Torfason 4-R með einkunnina 10.

Einnig með einkunnina 10 hlýtur:

Magnús Magnússon 4-R 10.000 kr. úr Minningarsjóði Jóns Sívertssonar.

Vilhjálmshjálmsbikarinn fyrir afburðaárangur í íslensku hlýtur:

Ester Viktorsdóttir 4-R með einkunnina 9.

Bókfærslubikarinn fyrir bestan árangur á bókfærsluprófi:
Egill Gauti Þorkelsson 4-P, með einkunnina 10.

Málabikarinn fyrir afburðaárangur í erlendum tungumálum hlýtur:
Hanus Jacobsen 4-P með 9,1 að meðaltali.
Danska 9,15 Enska 9,1 Þýska 9,1.

Peningaverðlaun kr. 10.000. fyrir besta árangur í tölvufræðum (Word, Access):
Herdís Helga Arnalds 4-H með 10 (eða nákvæmlega 9,7).

Bókaverðlaun frá Danska sendiráðinu fyrir góðan árangur í dönsku hljóta þær:
Hildur Margrét Hjaltsted 4-D 9,45 9.
Hanus Jacobsen 4-P 9,1 9,2.
Herdís Helga Arnalds 4-H 8,63 9,18.

Bókaverðlaun úr sjóði Einars og Guðrúnar Farestveits fyrir frábæran árangur í norsku hlýtur:
Þórdís Pétursdóttir 4-S

Bókaverðlaun fyrir hæstu einkunn í sögu, með einkunnina 9, hljóta þau:
Ægir Þór Jänke 4-B
Carmen Maja Valencia 4-A
Halla Tinna Arnardóttir 4-B

Bókaverðlaun skólans fyrir hæstu einkunnir á verslunarprófi:
Dúx: Róbert Torfason 4-R I. ág 9,43
Semidúx: Magnús Magnússon 4-R I. ág 9,06
3. Herdís Helga Arnalds 4-H I. ág. 9,0
4. Þórunn Guðmundsdóttir 4-S I. ág 8,98
5. Dína María Margeirsdóttir 4-P I. ág 8,97

Afhendingu verðlauna er þá lokið.

Dúx skólans í 3. bekk er Hafsteinn Gunnar Hauksson 3-E með aðaleinkunnina 9,22. Hafsteinn Gunnar, sem er einn af „Gettu betur liðinu“, er vinsamlegast beðinn um að koma hér upp og taka við bókaverðlaunum frá skólanum fyrir afburðaárangur í vetur. Einnig með einkunnina 9 voru 9 nemendur, sem er mjög góður árangur.

Virðulega verslunarfólk.

Ég óska ykkur til hamingju með þennan áfanga og er þess fullviss að verslunarprófið mun gagnast ykkur vel þótt þið vinnið kannski aldrei í verslun. Ég óska ykkur farsældar í lífi og starfi. Ég veit að þið hafið þroskast heilmikið síðan þið komuð hingað fyrir hartnær tveimur árum, og ég veit líka að á næstu árum munuð þið hnýta enn fleiri vináttubönd og breytast úr þroskuðum unglingum í fullorðið fólk. Farnist ykkur vel í sumar og sjáumst heil í haust.

Kennurum og öðru starfsfólki þakka ég ánægjulegt samstarf í vetur og það hefur verið mér ánægja að kynnast svo mörgu góðu fólki.

Að þessum orðum sögðum segi ég slitið verslunardeild Verzlunarskóla Íslands.

Útskrifaðir nemendur á verslunarprófi 2006

1. Aðalsteinn Kornelíus Gunnarsson
2. Agnes Þóra Árnadóttir
3. Albert Þór Guðmundsson
4. Aldís Lind Hermannsdóttir
5. Alenka Zak
6. Andrea Guðmundsdóttir
7. Andrea Karlsdóttir
8. Andrés Pétur Guðfinnsson
9. Anna Garðarsdóttir
10. Anna Guðjónsdóttir
11. Anna Kristín Baldvinsdóttir
12. Anna Reynisdóttir
13. Arna Margrét Johnson
14. Arna Sif Pálsdóttir
15. Arnar Freyr Magnússon
16. Arnar Már Búason
17. Arnar Þór Björnsson
18. Arndís Eva Jónsdóttir
19. Arnór Snorri Gíslason
20. Arnþór Sigurðsson
21. Aron Valur Þorsteinsson
22. Auðbergur Daniel Hálfánarson
23. Auður Hallsdóttir
24. Auður Waagfjörð Jónsdóttir
25. Árni Már Þrastarson
26. Ásdís Árnadóttir
27. Ásdís Geirsdóttir
28. Ásgeir Björnsson
29. Ásgeir Erlendsson
30. Ásgeir Vísir Jóhannsson
31. Ásgeir Örn Ólafsson
32. Ásgrímur Geir Logason
33. Áslaug Lára Lárusdóttir
34. Áslaug Magnúsdóttir
35. Ásta Pétursdóttir
36. Áspór Tryggvi Steinþórsson
37. Baldur Árnason
38. Baldur Kári Eyjólfsson
39. Benedikt Valsson
40. Benedikta Garðarsdóttir
41. Berglind Bergmann Sverrisdóttir
42. Birna Pétursdóttir
43. Bjarki Óskarsson

44. Björg Halldórsdóttir
45. Björg Magnea Ólafs
46. Björn Atli Davíðsson
47. Boði Logason
48. Bryndís Jónsdóttir
49. Bryndís Þóra Þórðardóttir
50. Brynja Magnúsdóttir
51. Brynjar Örn Jensson
52. Carmen Maja Valencia
53. Dagný Jónsdóttir
54. Daníel Örn Einarsson
55. Davíð Baldursson
56. Davíð Blöndal Þorgeirsson
57. Davíð Gunnlaugsson
58. Diljá Guðjónsdóttir
59. Dína María Margeirsdóttir
60. Dóra Sif Ingadóttir
61. Edda Björk Ragnarsdóttir
62. Egill Gauti Þorkelsson
63. Einar Baldur Þorsteinsson
64. Eiríkur Magnússon
65. Elín Anna Gísladóttir
66. Elín Erlendsdóttir
67. Elín Tinna Logadóttir
68. Elísabet Aagot Árnadóttir
69. Elvar Örn Þormar
70. Erna Kristín Valdimarsdóttir
71. Erna Rún Halldórsdóttir
72. Ester Viktorsdóttir
73. Eva Berglind Magnúsdóttir
74. Eva Helgadóttir
75. Eva Kristín Árnadóttir
76. Eva Ósk Eggertsdóttir
77. Eva Sjöfn Helgadóttir
78. Eydís Arna Sigurbjörnsdóttir
79. Eyjólfur Óli Eyjólfsson
80. Eyvindur Hrannar Gunnarsson
81. Fanney Bjarnadóttir
82. Fanney Sigurgeirsdóttir
83. Fjóla Dögg Blomsterberg
84. Freyja Sjöfn Hrafnadóttir
85. Friðrik Dór Jónsson
86. Gerður Þóra Björnsdóttir
87. Gísli Páll Baldvinsson
88. Grettir Jónasson
89. Grétar Atli Grétarsson
90. Grétar Brynjólfsson
91. Grímur Björn Grímsson

92. Guðjón Helgi Eggertsson
93. Guðjón Henning Hilmarsson
94. Hafdís Halldórsdóttir
95. Hafdís Hilmarsdóttir
96. Halla Tinna Arnardóttir
97. Halldór Grétarsson
98. Hanna María Hermannsdóttir
99. Hanus Jacobsen
100. Harpa Másdóttir
101. Hákon Hrafn Sigurðarson Gröndal
102. Helena Jóhannsdóttir
103. Helga Ásdís Jónasdóttir
104. Helga Dagný Jónasdóttir
105. Helga Franklinsdóttir
106. Helga Lind Sigurbergsdóttir
107. Helgi Heiðar Steinarsson
108. Herdís Helga Arnalds
109. Hildur Margrét Hjaltsted
110. Hildur Mist Friðjónsdóttir
111. Hildur Vala Hjaltadóttir
112. Hjalti Freyr Halldórsson
113. Hlynur Þór Agnarsson
114. Hólmfríður Björnsdóttir
115. Hrefna Rós Matthíasdóttir
116. Hulda Kristín Guðmundsdóttir
117. Hulda María Gunnarsdóttir
118. Hörður Már Kolbeinsson
119. Inga Jóna Jóhannsdóttir
120. Inga Valgerður Stefánsdóttir
121. Írunn Viðarsdóttir
122. Ívar Freyr Sturluson
123. Jóhann Páll Jónsson
124. Jóhann Valur Sævarsson
125. Jón Ásgeir Jónsson
126. Jón Benjamín Sverrisson
127. Jón Blöndal
128. Jón Skafti Kristjánsson
129. Jónatan Arnar Örlygsson
130. Kara Hergils Valdimarsdóttir
131. Karen Einarsdóttir
132. Katrín Pétursdóttir
133. Kári Örn Hinriksson
134. Kjartan Þórsson
135. Kolbrún Ýrr Rolandsdóttir
136. Kristín Jónsdóttir
137. Kristín Lilja Sigurðardóttir
138. Lilja Kjartansdóttir
139. Linda Hrönn K Schiöth

140. Magðalena S Kristjánsdóttir
141. Magnús Magnússon
142. Mardís Heimisdóttir
143. Margrét Helga Gunnarsdóttir
144. María Kristjánsdóttir
145. María Carrasco
146. Máni Maríus Viðarsson
147. Nanna Þ Möller
148. Ólöf Helga Gunnarsdóttir
149. Ólöf María Vigfúsdóttir
150. Ólöf Stefánsdóttir
151. Ómar Birgisson
152. Óskar Gunnarsson
153. Perla Magnúsdóttir
154. Pétur Bjarni Pétursson
155. Ragna Sif Þórarinsdóttir
156. Ragna Þyri Ragnarsdóttir
157. Ragnhildur Gylfadóttir
158. Rakel Tómasdóttir
159. Rannveig Ása Guðmundsdóttir
160. Róbert Dan Sigurðsson
161. Róbert Torfason
162. Rósa Eiríksdóttir
163. Rósa Hauksdóttir
164. Rósa Ingólfsdóttir
165. Rut Valgeirsdóttir
166. Rúnar Nielsen
167. Rögnvaldur Már Helgason
168. Sandra Gunnarsdóttir
169. Sandra Júlía Bernburg
170. Sandra Ýr Andrésdóttir
171. Selma Benediktsdóttir
172. Sif Sigþórsdóttir
173. Siggeir Örn Steinþórsson
174. Sigríður Lína Viðarsdóttir
175. Sigrún Inga Ævarsdóttir
176. Sigrún Tinna Gunnarsdóttir
177. Sigurbjörg Helgadóttir
178. Sigurður Gísli Eiríksson
179. Sigurður Rúnar Birgisson
180. Sigurgeir Bárðarson
181. Sigyn Jónsdóttir
182. Sindri Guðmundsson
183. Sindri Már Kolbeinsson
184. Skúli Hansen
185. Skúli Jón Friðgeirsson
186. Skúli Magnús Sæmundsen
187. Smári Guðfinnsson

188. Snævar Ingi Hafsteinsson
189. Stefán Daníel Jónsson
190. Steinunn Kristinsdóttir
191. Sunna Dóra Sigurjónsdóttir
192. Sveinn Óskar Hafliðason
193. Tanja Dögg Björnsdóttir
194. Teitur Páll Reynisson
195. Tinna Björg Friðþórsdóttir
196. Tinna Rut Pétursdóttir
197. Tinna Stefánsdóttir
198. Tinna Sverrisdóttir
199. Tinna Þorsteinsdóttir
200. Tómas Björn Guðmundsson
201. Trausti Eiríksson
202. Tryggvi Höskuldsson
203. Úna Jóhannsdóttir
204. Valgerður Tryggvadóttir
205. Valgerður Lilja Jónsdóttir
206. Valgerður Sævarsdóttir
207. Vésteinn Kári Árnason
208. Vigdís Sverrisdóttir
209. Viktor Ari Viktorsson
210. Viktor Hrafn Guðmundsson
211. Viktor Hrafn Hólmgeirsson
212. Viktoriya Ryznikova
213. Þorsteinn Júlíus Árnason
214. Þorvaldur Sveinn Sveinsson
215. Þóra Ágústsdóttir
216. Þórdís Pétursdóttir
217. Þórdís Skaptadóttir
218. Þórdís Valsdóttir
219. Þóroddur Björnsson
220. Þórunn Guðmundsdóttir
221. Ægir Þór Önnuson

Stúdentsspróf, sjá www.verslo.is

Prófdómarar

Prófdómarar á stúdentsprófi vorið 2006:

| | |
|--------------------------|----------------|
| Elísabeth Saguar | spænska |
| Guðlaugur Stefánsson | þýska |
| Guðmundur Karlsson | þýska |
| Guðrún Kvaran | íslenska |
| Ingibjörg Sigurðardóttir | enska |
| Kári Kaaber | latína og saga |
| Neil McMahon | enska |
| Nanna Þ. Lárusdóttir | þýska |
| Sigurbjörg Gylfadóttir | franska |
| Valgerður Guðjónsdóttir | þýska |

Slit lærdómsdeildar VÍ 27. maí 2006

Formaður Viðskiptaráðs, Erlendur Hjaltason, formaður skólanefndar, Bryndís Hrafnkelsdóttir, skólanefndarmenn, kennarar og aðrir starfsmenn, nemendur, aðrir góðir gestir.

Ég býð ykkur öll velkomin til þessarar athafnar, en í dag verða brautskráðir 212 stúdentar, en alls gengust 215 undir próf, 207 í dagskóla, 7 utanskóla og einn í fjarnámi.

Í dag ganga landsmenn að kjörborði og velja sér fulltrúa í sveitarstjórnir. Það er ekki oft sem það ber upp á sama dag að nýstúdentar Verzlunarskólans eru brautskráðir og landsmenn ganga til kosninga, og líklega eruð þið mörg, nemendur, sem neytið kosningaréttar ykkar í fyrsta sinn í dag og það *eigið* þið að gera. Það eru forréttindi í heimi nútímans að búa í landi þar sem stjórnarfarar er með þeim hætti, að þegnarnir hafa áhrif á hver stjórnar þeim. Einungis lítill hluti mannkyns býr við raunveruleg lýðrættindi, og það er skeytingarleysi að sitja heima og nýta ekki þennan rétt. Allir eiga að kjósa - og kjósa rétt,- en við njótum þeirrar fremur sjaldgæfu sérstöðu í heimi nútímans að *mega* hafa skoðun og *geta* sýnt hana í verki, og hver og einn ræður því hvað er "rétt". Víðast hvar ákveða sitjandi einræðisöfl hverjir bjóða sig fram, og kosningar eru þá eins og hvert annað sjónarspil.

Skólastarf í vetur gekk vel og samkvæmt góðri venju. Eins og ykkur er kunnugt er skólinn vel búinn, það er rúmt um nemendur, kennarar og annað starfsfólk er kostum búið og metnaðarfullt og nemendur eru öflugir. Forsendurnar eru því fyrir hendi að allir skili sínu með sóma. Og það gera langflestir. Vitaskuld verður það alltaf svo, að einhverjir heltast úr lestinni. Kóngur vill sigla en byr hlýtur að ráða. Auðna ræður heilsu og einlægt geta áföll dunið á fólki. Svo er því ekki að neita að ávallt finnst einhverjum, að veröldin sé blíðari utan veggja skólans og prýða þá samkvæmið einkum með fjarveru sinni - en þeir eru ekki margir og brottfall er nánast ekkert í Verzlunarskólanum.

Skólar eiga að breytast í samræmi við þjóðfélagið umhverfis og þeir eiga jafnvel að vera í færum til að breyta samfélaginu. Það er samt farsælast fyrir skólastarf að breytingar verði hægt og hljótt, ekki með sköllum eða fyrirgangi. Þannig er það í Verzlunarskólanum. Við eigum góða samleið með þjóðlífinu og viljum setja mark okkar á það með því að finna og greina hvað vantar í námsframboð og mæta þörfum einstaklinga og samfélags. Fjarnám er skref í þá átt, og að því er stefnt að haustið 2007 verði allt nám skólans í boði með þessu sniði. Yfir 700 einstaklingar stunda nú fjarnám við skólann, og nú á eftir verður brautskráður fyrsti stúdentinn sem lýkur námi með þessu sniði. Fyrstu verslunarfagmennirnir voru brautskráðir fyrir viku síðan, og það nám lofar góðu. Námskeið hafa verið haldin fyrir starfsmenn nokkurra stórfyrirtækja og skólinn hefur haslað sér völl á símenntunarmarkaði. Við munum hér eftir sem hingað til bjóða upp á framúrskarandi nám á þeim sviðum sem við tökum að okkur.

Umræða um styttingu náms til stúdentsprófs hefur verið hávær í vetur í Verzlunarskólanum og þjóðfélaginu yfirleitt og við höfum goldið varhug við henni, vegna þess að verði af þessum áformum, eins og þau hafa verið kynnt, þá munu þau rýra námsframboð skólans og grafa undan sérstöðu hans. Við gerum þá kröfu til yfirvalda hverju sinni, að skólinn fái að móta námskrá sína sjálfur, enda mun hann aldrei bjóða upp á annað nám en það sem samfélagið og háskólarnir viðurkenna. Skólar eiga að hafa veg og vanda af námsframboði sínu og standa eða falla með þeim nemendum sem þeir brautskrá. Við óttumst ekkert í þeim efnum.

Við teljum að nemendur hafi of lítið fyrir stafni í grunnskólum og því höfum við óskað heimildar til þess að innrita efnilega unglinga beint úr 9. bekk haustið 2007. Ég ætla síðan ekki að fjölyrða um þessi mál á hátíðarstundu eða þá skynsamlegu ákvörðun menntamálaráðherra að

afnema samræmdu stúdentsprófin, en vil sérstaklega hrósa stjórn nemendafélagsins fyrir málefnalega þátttöku í allri þessari umræðu. Þórunn Elísabet Bogadóttir fráfarandi forseti nemendafélagsins á sérstakan sóma skilinn fyrir skeleggan málflutning sinn sem ráðamenn tóku mark á.

Við horfum til framtíðar og reynum sífellt að skyggjast um í þjóðlífinu þannig að skólinn sé ávallt í takt við tímann. Allir nemendur okkar ljúka verslunarprófi og síðan stúdentsprófi af mismunandi námsbrautum. Kjörorð skólans eru þekking–virðing–frumkvæði–farsæld og allt nám á að taka mið af þeim. Þekking ein sér er eins og reiðhjól sem enginn notar, það stendur upp við vegg og ryðgar. Við vitum, að þið eruð, nemendur góðir, vel búnir undir framtíðarnám og störf. Vandinn er kannski sá, að þið vitið ekki hvað þið viljið! Þá er hollt að hafa í huga, að menntun á að leiða fólk til starfa þar sem því líður vel í vinnunni. Leiðist mönnum í vinnunni sinni þá held ég að þeir séu óþolandi heima hjá sér á kvöldin.

Háskólinn í Reykjavík flytur senn í framtíðarhúsnæði sitt í Öskjuhlíð. Okkur dreymir um að þá verði stofnaður Listmenntaskóli Íslands í HR–húsinu. Ég vil ekki segja að listnám sé hornreka í skólakerfinu, en víst má fullyrða, að hægt er að gera betur. Og það viljum við gera með góðu fulltingi Viðskiptaráðs Íslands. Við ætlum að tengja hús Verzlunarskólans og HR með byggingu sem búið er að teikna og bjóða upp á nám í tónlist, myndlist, dansi, hönnun, listiðnaði og aðfaranám fyrir arkitekta, allt í bland við öflugt bóknám. Það er sannfæring mín að þessi skóli svari kalli tímans, því að skapandi menntun sinnir kröfum aldarinnar. Lífskjör eru best og starfsumhverfi vænast þar sem skapandi menntun er mest.

Síðastliðið vor var metaðsókn að skólanum. Á 6. hundrað nemenda sótti um skólavist, en við innritum 360 í 3. bekk. Öll teikn á lofti eru þess efnis að síst muni draga úr aðsókn í vor. Til þess er gott að vita og við erum þess fullviss að framtíð skólans er björt.

Kæru stúdentar.

Ég óska ykkur og fjölskyldum ykkar innilega til hamingju með stúdentsprófið. Skírteinið, sem þið hafið nú milli handa, er tákni um fjögurra ára nám ykkar við skólann, og þar sést í rauninni engin einkunn fyrir námið á göngunum, í félagslífinu, í skóla lífsins sjálfs. Skírteinið er lykill að frekara námi eða starfi, en fjölskyldur ykkur sjá best hvaða þroska þið hafið öðlast þau ár, sem þið stunduðu nám í Verzlunarskólanum.

Nú verða veitt verðlaun þeim nemendum sem skarað hafa fram úr í námi.

Verðlaun og viðurkenningar

Það eru sérstakir verðlaunasjóðir og félög sem verðlaunin koma frá og sem ákveða hvernig að skuli standa. Fyrst verða afhent verðlaun Viðskiptaráðs Íslands, sem formaður stjórnar Viðskiptaráðsins, Erlendur Hjaltason, afhendir.

Verðlaun fyrir bestan árangur í viðskiptagreinum á stúdentsprófi hlýtur:

Guðmundur Karl Gautason 6-F

Verðlaun fyrir bestan árangur í alþjóðafræðum á stúdentsprófi hlýtur:

Diljá Mist Einarsdóttir 6-B

Verðlaun Hjartar Jónssonar, kaupmanns, fyrir færni í móðurmáli, kr. 15.000:

Sigurbjörg Ólafsdóttir 6-X

Verðlaun Eddu-Miðlunar fyrir framúrskarandi árangur í íslensku hlýtur:

Benedikt Thorarensen 6-Y

Verðlaun skólans fyrir afburðaárangur í eðlisfræði hlýtur:

| | |
|---|-----|
| Birgir Ásgeirsson | 6-Y |
| Verðlaun fyrir framúrskarandi árangur í efnafræði frá Efnafræðifélagi Íslands: | |
| Íris Gunnarsdóttir | 6-Y |
| Bókaverðlaun frá Stærðfræðifélaginu fyrir afburðaárangur í stærðfræði hljóta þau: | |
| Birgir Ásgeirsson | 6-Y |
| Daði Baldur Ottósson | 6-X |
| Benedikt Thorarensen | 6-Y |
| Íris Gunnarsdóttir | 6-Y |
| Peningaverðlaun að upphæð kr. 25.000.- úr Minningarsjóði Dr. Jóns Gíslasonar fyrir frábæran árangur í erlendum tungumálum hljóta þau: | |
| Hildur Sif Haraldsdóttir | 6-A |
| Kristján Hauksson | 6-X |
| Verðlaun skólans fyrir frábæran árangur í tungumálum: | |
| Latína. | |
| Þórunn Brynja Magnúsdóttir | 6-L |
| Enska. | |
| Aðalheiður Ósk Guðlaugsdóttir | 6-S |
| Franska. | |
| Hildur Sif Haraldsdóttir | 6-A |
| Spænska. | |
| Þórunn Brynja Magnúsdóttir | 6-L |
| Bókaverðlaun Þýska sendiráðsins: | |
| Kolbrún Eva Sigurjónsdóttir | 6-B |
| Faney Magnadóttir | 6-A |
| Kristján Hauksson | 6-X |
| Diljá Mist Einarsdóttir | 6-B |
| Bókaverðlaun Kanadíska sendiráðsins fyrir frábæran árangur í ensku og frönsku hlýtur: | |
| Hildur Sif Haraldsdóttir | 6-A |
| Verðlaun fyrir einstæðan árangur í sögu á stúdentsprófi hlýtur: | |
| Aðalheiður Ósk Guðlaugsdóttir | 6-S |
| María Finnsdóttir | 6-S |
| Sögufélagið veitir verðlaun fyrir frábæran árangur í listasögu: | |
| Aðalheiður Ósk Guðlaugsdóttir | 6-S |
| Erla Arnardóttir | 6-X |
| Verðlaun fyrir frábæran árangur í alþjóðafræði á stúdentsprófi hljóta: | |
| Hildur Sif Haraldsdóttir | 6-A |
| Kolbrún Eva Sigurjónsdóttir | 6-B |
| Verðlaun fyrir frábæran árangur í menningarfræði á stúdentsprófi hlýtur: | |
| Diljá Mist Einarsdóttir | 6-B |
| Bókaverðlaun fyrir framúrskarandi árangur í íþróttum: | |
| Kristján Hauksson | 6-X |
| Sigurbjörg Ólafsdóttir | 6-X |

Fyrsti fjarnámsnemandinn sem útskrifast sem stúdent frá Verzlunarskóla Íslands er
Huld Hákonardóttir Distance

Hún fær hér með viðurkenningu skólans fyrir frábæran árangur.

Bókaverðlaun skóla fyrir hæstu aðaleinkunnir:

| | | | |
|---------|--|-----|------------------|
| 1. Dúx | Benedikt Thorarensen | 6-Y | I. ág. eink. 9,6 |
| 2.-3 | SemidúxarAðalheiður Ósk Guðlaugsdóttir | 6-S | I. ág. eink. 9,5 |
| 2.-3. | Birgir Ásgeirsson | 6-Y | I. ág. eink. 9,5 |
| 4.-5. | Lilja Bjarnadóttir | 6-S | I. ág. eink. 9,4 |
| 4.-5. | Sigurbjörg Ólafsdóttir | 6-X | I. ág. eink. 9,4 |
| 6.-7. | Diljá Mist Einaradóttir | 6-B | I. ág. eink. 9,3 |
| 6.-7. | Íris Gunnarsdóttir | 6-Y | I. ág. eink. 9,3 |
| 8. | Kristján Hauksson | 6-X | I. ág. eink. 9,2 |
| 9.-11. | Daði Baldur Ottósson | 6-X | I. ág. eink. 9,1 |
| 9.-11. | Guðríður Lilla Sigurðardóttir | 6-X | I. ág. eink. 9,1 |
| 9.-11. | Sigríður Dís Guðjónsdóttir | 6-R | I. ág. eink. 9,1 |
| 12.-13. | Hildur Sif Haraldsdóttir | 6-A | I. ág. eink. 9,0 |
| 12.-13. | Kolbrún Eva Sigurjónsdóttir | 6-B | I. ág. eink. 9,0 |

Ágætu nýstúdentar.

Ég óska ykkur aftur innilega til hamingju með stúdentsprófið og árna ykkur farsældar í bráð og lengd. Mig langar í tilefni dagsins að spjalla við ykkur um ævintýri, bæði þessi gömlu og góðu og það ævintýri sem lífið er. Ævintýri eru einstaklega skemmtilegar og góðar bókmenntir fyrir börn og fullorðna. Börn lifa sig inn í atburðarásina, sem er að jafnaði einföld, fáir eru á sviðinu í einu, og söguhetjan er oft á barnsaldri. Atvik eru endurtekin, gjarnan þrisvar, og persónur eru dýr, vættir og menn, og allt getur gerst. Sögusviðið var að hluta til fjarlægð íslenskri alþýðu fyrri alda. Íslendingar gátu samsamað sig við karl og kerlingu í koti sínu, en ekki við kóng og drottningu. Ása, Signý og Helga voru til, og karlssynir í koti, en prinsar og kóngsdætur hvergi. Munum við ekki öll eftir ævintýrunum um Karlsson, lítil, trítill og fuglana? Um Öskubusku, Mjallhvíti og Rauðhettu og svo mætti áfram rekja? Ævintýrin eru líka barátta milli góðs og illis, og hið góða sigrar alltaf í lokin og hið illa fær makleg málagjöld, en ekki kristilega fyrirgefningu. Og það sem meira er: mörg illvirkin eru án skaða. Rauðhetta og amma koma sprellumlífandi úr maga úlfsins, svo dæmi sé tekið. Það eru hins vegar Rauður ráðgjafi og hans líkar sem fá fyrir ferðina, þegar trylltir hestar slíta þá í sundur, og vondar stjúpur fá líka hastarlega á baukinn, að ekki sé fastar að orði kveðið.

Þegar ég les ævintýri og þjóðsögur núna þá skyggnist ég inn í gamla veröld í málfarslegum skilningi, og þessar sagnir bregða upp svipmyndum úr lífi þjóðar okkar í þúsund ár. Menn róa til fiskjar, sinna fé, borða feitan mat með mikilli ánægju, enda var fólki jafnan kalt í ókyntum húsakynnum, fólk ténir grös á fjalli og söl úr fjöru og svo mætti endalaust telja.

Þið lásuð öll ævintýrið um Búkollu. Þar segir frá karli og kerlingu í koti sínu sem áttu einn strák og þótti lítið vænt um hann. En þau áttu líka eina kú, hana Búkollu. Tröllin stálu henni, og hvernig sem þau hjón leituðu, þá fundu þau ekki kúna svo strákurinn var rekinn að heiman með nesti og nýja skó til að finna Búkollu. "Baulaðu nú Búkolla mín ef þú ert nokkurs staðar á lífi." Við munum eftir þessu, og strákurinn fann kúna og lagði af stað heimleiðis, en tröllin eltu. Búkolla sá hins vegar við þeim. "Taktu hár úr hala mínum og leggðu það á jörðina". Og þetta gerðist í þrígang. Búkolla breytti halahárum sínum í ógnarstórt vatnsfall sem stóra nautið tröllanna drakk, þá í eldhaf sem stóra nautið pissaði á og slökkti, en loks í fjall sem tröllin boruðu eins og nú tíðkast við Kárahnjúka og senn í Héðinsfirði, en of mjó göng svo tröllin festust, og strákurinn komst heilu og höldnu heim með kúna.

Þetta er einföld saga, en hún er býsna góð og af henni má draga ýmsa lærdóma. Það eru til dæmis ófáir frambjóðendur í flestum sveitarfélögum sem virðast hafa tekið hár úr hala Búkollu, nema hvað afraksturinn sést ekki fyrr en á morgun, þegar búið verður að kjósa – ef hann sést þá. Þið, hins vegar, nemendur góðir, hafið lært til verka, kunnið eitt og annað, sem mun nýtast ykkur til þess að sjá í gegnum blekkingar heimsins. Þið munuð leita lausna, en ekki beita töfrum í daglegu lífi ykkar. Þið voruð reyndar hrifin af Barbapabba í æsku, en úti í lífinu duga engar barbabrellur til þess að lifa hamingjusamlegu lífi. Reynslan sannar hins vegar, að það getur komið sér vel að vita hvernig Barbapabbi er á litinn.

Drengurinn í Búkollu var rekinn að heiman. Nú veit ég ekki, nemendur góðir, hvort þið búið öll heima, en sagt er að unglingar nútímans dveljist miklu lengur í foreldrahúsum en áður tíðkaðist. Í því samhengi er rétt að rifja upp, að orðið *unglingur* er tiltölulega nýtt. Í gamla bændasamfélaginu voru bara til börn og fullorðnir, og börn urðu fullorðin við fermingu. Unglingur er afsprengi bæjar- og borgarsamfélags og unglingsár eins konar undirbúningsár eða millibils-*ástand* eins og stundum er sagt með hneykslunarsvip. Drengurinn í Búkollu varð aldrei unglingur, bara fullorðinn. Og með sínum hætti má líka segja, að þið séuð fyrst nú í dag orðin fullorðin eða hafið að minnsta kosti náð mikilsverðum áfanga á þeirri leið.

Karl og kerling í Búkollusögunni áttu bara einn strákan sem spjarar sig, en gjarnan eiga þau þrjá syni eða þrjár dætur. Það eru yfirleitt aðeins kóngarnir sem eiga hinn eina sanna konungsson eða þá kóngsdóttur sem mjög oft er rænt og yngsti sonur eða dóttir karls í koti bjargar málum. Nú er það svo í vestrænum samfélögum að mjög víða eignast sambýlisfólk einungis eitt barn – og þetta eina barn eignast síðan marga foreldra, segja sumir. Nýleg skýrsla frá Evrópusambandinu getur þess, að ár hvert þurfi Evrópusambandslöndin að flytja inn hartnær fjórar milljónir manna til þess að vinna grunnstörf, eins og það heitir, því að fólki hafi fækkað svo mikið. Þið munuð, nemendur góðir, búa í þjóðfélagi, sem ýmist er kallað fjölþjóðlegt, alþjóðlegt eða fjölmenn- ingarlegt. Miklu varðar fyrir farsæld þjóðarinnar, að vel takist til í þessum efnun.

Búkolla kveikir mikið bál í ævintýrinu til þess að hefta framgang tröllanna, en allt kemur fyrir ekki, stóra nautið pissar heilu stórfljóti og slökkvir eldinn. Allt er þetta einfalt, myndrænt og augljóst, en sama verður ekki sagt um þau stjórnvöld um víða veröld sem kveikja elda sem brenna lengi og heitt, því að stóra nautið er ekki til nema í ævintýrinu, engar lausnir eru einfaldar eins og í ævintýrinu, og hvenær hefur grimmd heimsins verið tamin með styrjöld eða meiri grimmd?

Góðir nemendur.

Ég held að þið verðið ekki rekin að heiman eins og strákurinn til að finna einhvers konar Búkollu, en ég þykist vita til viss, að á næstu misserum hleypið þið öll heimdraganum og farið að eiga með ykkur sjálf. Ég held, að enginn nái fullu andlegu afli og þroska í heimahúsum, menn verða að fara úr hreiðri eins og ungarnir til þess að geta flogið á eigin vængjum. Ég er þess fullviss að námið í Verzlunarskólanum mun reynast ykkur jafnvel á því ferðalagi og nestið og nýju skórnir sem strákurinn fékk til þess að finna Búkollu, og ég óska ykkur fararheilla út í lífið. Ég er viss um að öll munuð þið finna ykkar bás. Mig langar í lokin að rifja upp með ykkur gamla vísu eftir mann sem ungur fluttist frá Íslandi til Vesturheims. Hún er svona:

Þú leitar gulls, en gull ei fundið getur,
um gull er þig á hverri nótt að dreyma,
en láttu hægar, líttu eftir betur,
það liggur undir fótum þínum heima.

Á sama hátt og ungu fólki er gott að hleypa heimdraganum, þá er samt affarasælast að rækta vel tengslin við fjölskyldu sína og feðraslóðir, því að römm er sú taug sem þangað liggur. Hafið það jafnan í huga hvert sem þið ratið í heiminum.

Rétt eins og nemendur koma og fara þá er jafnan einhver hreyfing á starfsfólki. Nú í vor lætur Alexía Gunnarsdóttir íslenskukennari af störfum en hún kom að skólanum haustið 1975. Þá hættir Sveinn Magnússon læknir eftir 23 ára starf við skólann. Ég færi þeim alúðarpakkir fyrir trúmennsku í starfi og þakka þeim góð kynni að fornu og nýju.

Nemendum, kennurum og öðru starfsfólki skólans þakka ég ánægjulegt samstarf í vetur og vænti þess að hitta alla heila í haust.

Að þeim orðum sögðum segi ég Verzlunarskóla Íslands slitið.

Stúdentar útskrifaðir vorið 2006

Alþjóðadeild

| | | | |
|------------|-----------------------------|------------|-------------------------------|
| 0504862499 | Aðalheiður Dögg Ármann | 2805863669 | Hildur Sif Haraldsdóttir |
| 2305862099 | Aeshatu Efua Mensiwa-Mensah | 1404863029 | Ingunn Guðmundsdóttir |
| 1403862279 | Andrea Sif Don | 1401862799 | Ísak Gunnarsson |
| 2612862469 | Anna Lilja Hallgrímsdóttir | 2208862639 | Katrín Snorradóttir |
| 1710862809 | Anna Margrét Guðmundsdóttir | 2402862549 | Kjartan Jakobsson Richter |
| 3009862269 | Barbara Rut Bergþórsdóttir | 2512862059 | Kolbrún Eva Sigurjónsdóttir |
| 2606862409 | Berglind Marteinsdóttir | 2710862379 | Kristófer Guðni Kolbeins |
| 1206862409 | Dagný Daníelsdóttir | 1204873539 | Ksenia Bourmistrova |
| 2112872689 | Diljá Mist Einarisdóttir | 1606862869 | Maren Heiða Pétursdóttir |
| 0912866029 | Einar Gunnarsson | 0910866039 | Margrét Fríða Sigurjónsdóttir |
| 2810866509 | Elín Áslaug Ormslev | 1309862429 | Margrét S Kristjánsdóttir |
| 0502862669 | Elín Dís Vignisdóttir | 1907862269 | Oddný Björk Daníelsdóttir |
| 2204862819 | Elínborg Ásdís Árnadóttir | 1509862309 | Páll Þór Sigurjónsson |
| 1504863009 | Ellisif Sigurjónsdóttir | 2105862889 | Rakel Sigrún Valsdóttir |
| 3101866009 | Fanney Magnadóttir | 1004853119 | Skúli Helgi Sigurgíslason |
| 1301862549 | Grímur Jónsson | 1504862469 | Sonja Gunnarsdóttir |
| 0909862799 | Haukur Þór Helgason | 1611862019 | Steinunn Tómasdóttir |
| 2011862699 | Heiða Karen Viðarsdóttir | 2408863249 | Tinna Rós Steinsdóttir |
| 1303862619 | Helga Björnsdóttir | 0810862579 | Trausti Sigurðsson |
| 2910862419 | Hildur María Þórisdóttir | 2206866049 | Þórunn Elisabet Bogadóttir |

Máladeild

| | | | |
|------------|---------------------------|------------|-----------------------|
| 1812862299 | Áslaug Elín Grétarsdóttir | 2006866089 | Hrafnhildur Aradóttir |
| 3001862629 | Heiður Dögg Sigmarsdóttir | 3103863409 | María Ólafsdóttir |

Hagfræðideild

| | | | |
|------------|-------------------------------|------------|---------------------------|
| 2801862609 | Agnes Rún Flosadóttir | 1304862829 | Hafðís Björk Jónsdóttir |
| 0510863259 | Aðalheiður Ósk Guðlaugsdóttir | 1909862769 | Halldór Ragnar Emilsson |
| 2706862579 | Andri Janusson | 0510862799 | Haraldur Gísli Sigfússon |
| 0204862879 | Anna Björg Sigurðardóttir | 2011863669 | Heiður Hallfreðsdóttir |
| 1206862839 | Anna Kristín Kristinsdóttir | 0310864509 | Helgi Finnur Stefánsson |
| 2601862729 | Arnór Sveinn Aðalsteinsson | 2408864059 | Hermann Ragnar Unnarsson |
| 1107862399 | Aron Gauti Laxdal Gautason | 3105862429 | Hildur Steinþórsdóttir |
| 1712863289 | Bára Sigurjónsdóttir | 2906862299 | Inga Tinna Sigurðardóttir |
| 1703862999 | Birgir Gylfason | 1209862529 | Ívar Halldórsson |
| 2711863399 | Bjarni Geir Einarsson | 0812863379 | Jón Brynjar Ólafsson |
| 0601862359 | Davíð Stefánsson | 0602862569 | Jón Einarsson |
| 1104862279 | Elísa Hrund Gunnarsdóttir | 2703863779 | Jón Magnús Hannesson |
| 0108862879 | Ellen Bjarnadóttir | 2508862339 | Jónas Þór Brynjarsson |
| 0507862349 | Fannar Guðmundsson | 1305852569 | Kári S Friðriksson |
| 1508863689 | Fannar Páll Aðalsteinsson | 1208862319 | Kjartan Ágúst Valsson |
| 2009862459 | Gerður Guðrún Árnadóttir | 1012852789 | Kristján Geirsson |
| 1803863439 | Guðrún Greta Baldvinsdóttir | 1707863009 | Lára Rut Davíðsdóttir |
| 0104862119 | Gunnar Ágústsson | 1704866099 | Lárus Guðjón Lúðvígsson |
| 1312866009 | Gunnar Ingólfsson | 0611866039 | Lilja Bjarnadóttir |
| 1002862629 | Gunnhildur Melsted | 1908862209 | María Finnsdóttir |

| | | | |
|------------|----------------------------|------------|------------------------------|
| 2406862609 | Marit Davíðsdóttir | 2402863199 | Sigurbjörn Ingimundarson |
| 2908862609 | Olga Lilja Ólafsdóttir | 3006852509 | Sigurhjörtur Snorrason |
| 0302863409 | Ósk Kristjánsdóttir | 1407862259 | Sunna Dóra Einarsdóttir |
| 2904862119 | Ottó S. Michelsen | 1707862899 | Sunna Magnúsdóttir |
| 0904873109 | Páll Ammendrup Ólafsson | 0302852209 | Svava Dís Guðmundsdóttir |
| 1502862049 | Péter Szklenár | 2708862569 | Sveinn Haukur Albertsson |
| 1405862779 | Róbert Benedikt Róbertsson | 0810862819 | Thelma Hrund Kristjánsdóttir |
| 0609862829 | Sif Jónsdóttir | 0804866269 | Viðar Ingason |
| 1501862699 | Sigríður Dís Guðjónsdóttir | 0708862519 | Viktor Guðnason |

Viðskiptadeild

| | | | |
|------------|------------------------------|------------|--------------------------------|
| 2806863289 | Arnrún Sveina Kevinsdóttir | 2010866399 | Júlía Sigurðardóttir |
| 2408862279 | Anna Birgit Ómarsdóttir | 0109852189 | Karl Eiríksson |
| 0104862629 | Auður Hafþórsdóttir | 0110862689 | Katla Guðjónsdóttir |
| 2802863119 | Bjarki Einar Birgisson | 0206862279 | Kristín Erla Jónsdóttir |
| 1306862149 | Bjarki Þór Runólfsson | 0207862219 | Kristjana Jónsdóttir |
| 1903862609 | Björk Bryngeirsdóttir | 1612862659 | Lana Íris Guðmundsdóttir |
| 0203866149 | Björn Þór Ingason | 0503862369 | Leifur Eiríksson |
| 0905862389 | Brynjar Ingi Unnsteinsson | 2506862189 | Magnús Berg Magnússon |
| 1403862199 | Daði Hjálmarsson | 1701862579 | Magnús Einarsson |
| 2305862929 | Daníel Þór Gerena | 2508862769 | Magnús Már Magnússon |
| 1209862799 | Einar Ingi Sigmundsson | 0905853209 | Margrét Ýr Ingimarsdóttir |
| 2412852789 | Eiríkur Guðmundsson | 0303866129 | Marthe Sördal |
| 2412853089 | Elísa Dögg Björnsdóttir | 1609863289 | Pálína Sigurbjört Magnúsdóttir |
| 0202862459 | Ellen Mjöll Magnúsdóttir | 0402862689 | Ragna Sveinsdóttir |
| 0112863569 | Eyjólfur Gíslason | 2910862259 | Regína María Árnadóttir |
| 0301863119 | Gísli Jón Þórisson | 0308863059 | Sandra Espersen |
| 0704862459 | Guðlaug Björg Ingólfssdóttir | 1607863459 | Sandra Vilborg Jónsdóttir |
| 2506862429 | Guðlaug Líney Jóhannsdóttir | 1012862239 | Sara Rut Ágústsdóttir |
| 0609862589 | Guðmundur Karl Gautason | 0112862679 | Sigrún Erla Svansdóttir |
| 2204866059 | Hafdís Anna Bragadóttir | 2809862169 | Sigurður Helgi Harðarson |
| 3007863329 | Hafþór Ægir Sigurjónsson | 2904862979 | Sigurður Rúnar Pálsson |
| 1606863249 | Harpa Jóhannsdóttir | 0105853769 | Sigurjón Jóhannsson |
| 2701863359 | Heiðar Karl Ragnarsson | 3004862829 | Sunna Halla Einarsdóttir |
| 2102862339 | Heimir Þór Óskarsson | 2507863449 | Svava Ásgeirsdóttir |
| 2201866019 | Helga Elíasdóttir | 0707862229 | Tinna Rut Þóroddsdóttir |
| 2605862899 | Hildur Hauksdóttir | 0402863069 | Þóra Björg Hafliðadóttir |
| 2010866209 | Íris Ísberg | 3003862299 | Þóra Matthíasdóttir |
| 0308862409 | Jóhanna Erla Birgisdóttir | 0310863969 | Þórarinn Fannar Þórarinsson |
| 3004862589 | Jónas Óli Jónasson | | |

Stærðfræðideild

| | | | |
|------------|-------------------------|------------|-------------------------------|
| 3008862999 | Arnar Björn Björnsson | 1307862279 | Friðrikka Jóhanna Hansen |
| 0206862789 | Árni Böðvar Barkarson | 0308863649 | Guðný Lára Bragadóttir |
| 2911862549 | Atli Sævarsson | 2909862229 | Guðríður Lilla Sigurðardóttir |
| 2101862989 | Benedikt Thorarensen | 1401862529 | Gunnar Harðarson |
| 0412862969 | Bergur Dan Gunnarsson | 0203862239 | Heiðrún Björk Gísladóttir |
| 2201873739 | Birgir Ásgeirsson | 1209872679 | Hildigunnur Jónasdóttir |
| 1802863149 | Bjartmar Sveinbjörnsson | 1106866259 | Hildur Björk Sigurðardóttir |
| 0311862509 | Daði Baldur Ottósson | 1106866419 | Hildur Björnsdóttir |
| 2901862429 | Erla Arnadóttir | 0703862329 | Hrólfur Örn Jónsson |
| 1311862749 | Ernir Hrafn Arnarson | 2201852069 | Inga Lára Björnsdóttir |

| | | | |
|------------|---------------------------|------------|----------------------------|
| 0710862249 | Ingunn Sif Höskuldsdóttir | 1010862839 | Saga Sigurðardóttir |
| 2202872469 | Íris Gunnarsdóttir | 0102862559 | Sigfús Páll Sigfússon |
| 2107863099 | Kristbjörg Bjarnadóttir | 1906862809 | Sigrún Lína Sigurðardóttir |
| 0302862199 | Kristján Hauksson | 1707864089 | Sigurbjörg Ólafsdóttir |
| 0403862549 | Kristján Óli Jónsson | 2710862109 | Sigurður Jónsson |
| 3101862959 | Magnús Júlíusson | 0209862559 | Snorri Freyr Snorrason |
| 1501862189 | Margeir Ásgeirsson | 2103866029 | Snorri Sigurðsson |
| 1707863439 | Ösp Jóhannsdóttir | 1012862669 | Sólveig R Gunnarsdóttir |
| 1404862139 | Pálmar Jónsson | 2804863029 | Þórdís Reynisdóttir |
| 2908863099 | Saadia Auður Dhour | | |

Tölvu- og upplýsingatæknideild

| | | | |
|------------|------------------------------|------------|-------------------------|
| 0710863139 | Aron Þór Hjartarson | 2606862759 | Ólafur Björn Magnússon |
| 0611862129 | Gísli Freyr Svavarsson | 1701862739 | Skúli Theódórs Ólafsson |
| 2707862199 | Guðmundur Stefán Guðmundsson | 2307852959 | Þorbjörn Smári Ívarsson |
| 2201862969 | Markús Löve Mogensson | | |

Utanskóla

| | | | |
|------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| 1406862209 | Elísabet Ólög Allwood | 1704863079 | Margrét Jústá Pétursdóttir |
| 1806862319 | Hans Ragnar Pjetursson | 2203862289 | Vera Björt Hauksdóttir |
| 2204862579 | Kári Vilmundarson Hansen | | |

Utanskóla fjarnám

| | |
|------------|-----------------------------|
| 1112765609 | Huld Hákonardóttir Distance |
|------------|-----------------------------|

Áfangaheiti námsgreina í 3. og 4. bekk

Áfangar í 3. og 4. bekk 2005-2006

| Bekkur | 2. ár - 4. bekkur | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| | 1. ár - 3. bekkur | | | | | 2. ár - 4. bekkur | | | | | | | |
| | Braut | Félagsfræðabraut | Málbraut | Náttúrufræðibraut | Víoskiptabraut | Svið | Alþjóðasvið | Málasvið | Eðlisfræðisvið | Liffæðisvið | Tölvusvið | Hagfræðisvið | Víoskiptasvið |
| Íslenska | ÍSL102, 202 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 |
| Stærðfræði | STÆ103, 203 | STÆ363 | STÆ363 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ363, 313 |
| Danska | DAN102, 202 | DAN212 | DAN212, 303 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 |
| Enska | ENS102, 202 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 |
| Þýska/franska | ÞÝS102, 202 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 | ÞÝS212, 303 |
| Spænska | | SPÆ103 | | | | | | | | | | | |
| Þjóðhagfræði/félagsfræði | | FÉL303, ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 |
| Saga | | SAG103, 203 | | | | | | | | | | | |
| Náttúruvísindi | NAT 113 | | | | | | | | | | | | |
| Íþróttir | ÍÞR101, 111 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 |
| Lífleikni | LKN101 | | | | | | | | | | | | |
| Tölvunotkun | TÖN102, 202 | | | | | | | | | | | | TÖN302 |
| Veitun | VÉL101 | | | | | | | | | | | | |
| Bókfaersla | BÓK113 | | | | | | | | | | | | BÓK213, 201 |
| Rekstrarhagfræði | | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 |
| Samtals | 36 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar |

Áfangaheiti námsgreina í 5. og 6. bekk

Áfangar í 5. og 6. bekk 2005-2006

| Namsár | 3. ár | | | | | | | | | | 4. ár | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|-------|-----|-----|-----|-----------|-----|-------|-----|-----|-----------|-----|-----|----|--|
| | 5. bekkur | | | | | 6. bekkur | | | | | 5. bekkur | | | | | 6. bekkur | | | | |
| | Alþj. | Hag | Mál | Stæ | Töl | Vsk | Alþj. | Hag | Mál | Stæ | Töl | Vsk | Alþj. | Hag | Mál | Stæ | Töl | Vsk | | |
| Íslenska | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Enska | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| Danska | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þýska/franska | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | |
| Spænska | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | |
| Latína/málvísindi | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | |
| Stærðfræði | 3 | 6 | 3 | 7 | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | | 7 | 6 | 4 | 4 | |
| Liffræði | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | |
| Efnifræði | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | |
| Náttúruvísindi | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 | | | 3 | 3 | |
| Eðlisfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | |
| Hagfræði | | 5 | | | | | 2 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | |
| Fiármál | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bókfræsla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| Tölvundkun | 3 | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Tölvufræði | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forritun | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| Lokaverkefni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| Lögfræði | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| Saga | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| Alþjóðfræði | 4 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Meningarfræði | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Markaðsfræði | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Stjórnun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sameiginl | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 3 | |
| Valgreinar | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | 3 | (3) | | | 1 | |
| Íþróttir | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Samtals | 37 | 36 | 35 | 38 | 36 | 35 | 37 | 36 | 36 | 36 | 35 | 36 | 37 | 36 | 36 | 36-39 | 35 | 37 | 37 | |

Alþj = Alþjóðadeild Hag = Hagfræðideild Mál = Máladeild
 Stæ = Stærðfræðideild Töl = Tölvu- og upplýsingadeild
 Vsk = Viðskiptadeild