

Efnisyfirlit

| | |
|--|-----------|
| SKIPULAGSSKRÁ..... | 3 |
| STJÓRN OG STARFSLIÐ..... | 6 |
| SKÓLANEFND..... | 6 |
| SKÓLASTJÓRI..... | 6 |
| YFIRKENNARI..... | 6 |
| ÁFANGASTJÓRI..... | 6 |
| FJARNÁMSSTJÓRI..... | 6 |
| VERKEFNASTJÓRAR..... | 6 |
| DEILDARSTJÓRAR..... | 6 |
| KENningar..... | 7 |
| STARFSLIÐ..... | 11 |
| INNRIÐUN OG BEKKJASKIPAN NEMENDA 2007-'08 | 12 |
| SKÓLASETNING VÍ 21. ÁGÚST 2007 | 25 |
| NÁMSEFNI OG KENNSLA | 29 |
| ALÞJÓÐAÐFRÆÐI | 29 |
| BÓKFÆRSLA | 29 |
| DANSKA | 30 |
| EÐLISFRÆÐI..... | 32 |
| EÐNAFRÆÐI | 32 |
| ENSKA | 34 |
| FERÐAMÁLAFRÆÐI..... | 36 |
| FÉLAGSFRÆÐI..... | 36 |
| FJÁRMÁL | 36 |
| FJÓLMÍÐLAR, FRÉTTIR, STJÓRNMÁL OG MIÐLUN EFNIS | 37 |
| FORRITUN..... | 37 |
| FRANSKA | 38 |
| FRUMKVÖÐLAFRÆÐI | 38 |
| GAGNASAFNSFRÆÐI | 39 |
| HEIMSPEKI..... | 39 |
| ÍSLENSKA..... | 39 |
| ÍÞRÓTTIR..... | 42 |
| JARÐFRÆÐI..... | 43 |
| KVIKMYNDAGERÐ OG KVIKMYNDASAGA | 43 |
| LANDAÐFRÆÐI..... | 44 |
| LATÍNA | 44 |
| LESTUR GÓÐRA BÓKA | 45 |
| LISTASAGA | 45 |
| LÍFFRÆÐI..... | 45 |
| LÖGFRÆÐI | 47 |
| MARKAÐSFRÆÐI..... | 47 |
| MENNINGARFRÆÐI | 48 |
| NÁTTÚRUFRÆÐI | 49 |
| REKSTRARHAGFRÆÐI | 49 |
| RÚSSNESK MENNING OG SAMFÉLAG | 51 |
| SAGA | 51 |
| SAG133 – FRAKKLAND: MENNING, SAGA OG SAMFÉLAG | 53 |
| SAG143 – Á SLÓÐUM HELFARARINNAR | 53 |
| SÁLFRÆÐI..... | 53 |
| SPÆNSKA..... | 54 |
| STJÓRNUN..... | 56 |
| STJÓRNUFRÆÐI..... | 56 |
| STÆRÐFRÆÐI..... | 56 |
| TÖLVUBÓKHÁLD | 58 |
| TÖLVUNOTKUN OG VÉLRITUN | 58 |

| | |
|--|-----------|
| ÞJÓÐHAGFRÆÐI | 60 |
| ÞÝSKA | 61 |
| SLIT VERSLUNARDEILDAR VÍ 21. MAÍ 2008 | 63 |
| VERÐLAUN OG VIÐURKENNINGAR | 64 |
| ÚTSKRIFAÐIR NEMENDUR Á VERSLUNARPRÓFI VORIÐ 2008..... | 67 |
| NEMENDUR ÚTSKRIFAÐIR MEÐ VERSLUNARPRÓF HAUSTIÐ 2008 | 71 |
| PRÓFDÓMARI | 72 |
| PRÓFDÓMARI Á STÚDENTSPRÓFI VORIÐ 2008: | 72 |
| SLIT LÆRDÓMSDEILDAR VÍ 24. MAÍ 2008..... | 73 |
| VERÐLAUN OG VIÐURKENNINGAR | 74 |
| STÚDENTAR ÚTSKRIFAÐIR 24.MAÍ 2008..... | 79 |
| ÁFANGAHEITI NÁMSGREINA Í 3. OG 4. BEKK 2007 – 2008..... | 83 |
| ÁFANGAHEITI NÁMSGREINA Í 5. BEKK 2007 – 2008 | 84 |
| ÁFANGAHEITI NÁMSGREINA Í 6. BEKK 2007 – 2008 | 85 |
| ÁFANGAHEITI NÁMSGREINA Í 6. BEKK P 2007 – 2008..... | 86 |

Skipulagsskrá

fyrir sjálfseignarstofnun Verslunarráðs Íslands
um viðskiptamenntun

1. gr.

Sjálfseignarstofnun Verslunarráðs Íslands um viðskiptamenntun (SVÍV) er sjálfseignarstofnun sem starfar undir vernd Verslunarráðs Íslands. Heimili og varnarþing hennar er í Reykjavík.

Stofnfé sjálfseignarstofnunarinnar er eigið fé hennar þann 31. des. 1997, kr. 418.163.476 í fasteignum, kennslutækjum, verðbréfum og bankainnistæðum.

2. gr.

Markmið stofnunarinnar er að auka samkeppnishæfni íslensks atvinnulífs innbyrðis sem og gagnvart öðrum þjóðum með því að efla og auka viðskiptatengda menntun, rannsóknir og nýsköpun á framhalds- og háskólastigi sem nýtist atvinnulífinu. Í þeim tilgangi rekur hún Verzlunarskóla Íslands, sem er framhaldsskóli, og Háskólann í Reykjavík.

3. gr.

Stjórn Verslunarráðs Íslands myndar fulltrúaráð sjálfseignarstofnunarinnar og fer með æðsta vald í málefnum hennar.

Stjórnin skipar að loknum aðalfundi sínum fimm menn í stjórn sjálfseignarstofnunarinnar og einn til vara. Einn stjórnarmanna skal skipaður formaður stjórnarinnar.

Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar skal skipa tvær fimm manna stjórnarnefndir fyrir mismunandi svið hennar. Annars vegar skólanefnd Verzlunarskólans og hins vegar háskólaráð Háskólans í Reykjavík. Auk formanns og varaformanns skulu skipaðir þrír nefndarmenn í skólanefnd Verzlunarskólans. Jafnframt skulu auk formanns og varaformanns vera skipaðir þrír nefndarmenn í háskólaráð Háskólans í Reykjavík. Stjórn stofnunarinnar skal kveða nánar á um störf stjórnarnefnda og nefndarmanna í erindisbréfi.

Kjörtímabil stjórnar sjálfseignarstofnunarinnar og stjórnarnefnda er hið sama og stjórnar Verslunarráðs. Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar er heimilt að leita eftir tilnefningum aðila utan Verslunarráðs um menn til setu í skólanefnd og háskólaráði. Þó skal meirihluti fulltrúa í hvorri stjórnarnefnd vera valinn úr hópi félaga Verslunarráðs, án tilnefningar annarra aðila.

4. gr.

Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar fer með yfirstjórn stofnunarinnar og annast umsýslu eigna, sem ekki eru skráðar á annan hvorn skólann, í samræmi við efnahagsreikninga hennar. Hún fjallar um fræðslumál og fræðslustarf í landinu og markar heildarstefnu stofnunarinnar í menntamálum. Auk þess fer stjórnin með eftirlitshlutverk gagnvart skólanefnd Verzlunarskóla og háskólaráði Háskólans. Stjórnin skal setja sér starfsreglur sem staðfestar skulu af stjórn Verslunarráðs Íslands.

Stjórnin ein getur skuldbundið stofnunina fjárhagslega. Í starfsreglum skal kveðið á um framsal á fjárhagslegu ákvörðunarvaldi til stjórnarnefnda.

Formaður boðar fundi stjórnar með dagskrá og minnst þriggja daga fyrirvara nema brýn nauðsyn sé að halda fund með skemmri fyrirvara. Fundur er lögmætur ef meirihluti stjórnarmanna situr hann. Afl atkvæða ræður úrslitum mála á stjórnarfundum en þó þurfa minnst þrír stjórnarmenn að greiða tillögu atkvæði sitt til þess að hún teljist samþykkt.

Það sem gerist á fundum stjórnarinnar skal bókað í gerðabók.

Stjórnin heldur fundi eftir þörfum. Hún skal halda sérstaka fundi þar sem rekstraráætlanir, fjárfestingaráætlanir, ársreikningar og önnur mál skólanna eru til afgreiðslu. Að öðru leyti starfa skólanefnd og háskólaráð að sérmálum skólanna.

5. gr.

Sjálfseignarstofnunin ábyrgist skuldbindingar Verzlunarskóla Íslands og Háskólans í Reykjavík með eignum sínum. Framkvæmdastjóri Verslunarráðs Íslands skal bera ábyrgð á framkvæmdastjórn stofnunarinnar.

Stjórnin getur veitt framkvæmdastjóra og öðrum starfsmönnum þrókúruumboð ef henta þykir. Stjórninni er heimilt að skipa sérstakar nefndir til tímabundinna verkefna, s.s. byggingaframkvæmda, fjáröflunar, endurnýjunar tækjabúnaðar, þróunarverkefna eða annars sem krefst sérþekkingar, eða af öðrum ástæðum er talið rétt að fá sinnt af sérstökum starfshópi.

Rekstur, fjármálaumsýsla, áætlanagerð og bókhald Verzlunarskóla Íslands er í umsjón skólastjóra.

Rekstur, fjármálaumsýsla, áætlanagerð og bókhald Háskólans í Reykjavík er í höndum rektors.

Framkvæmdastjóri stofnunarinnar getur setið fundi skólanefndar og háskólaráðs með málfrelsi og tillögurétt sé þess óskað af hálfu stjórnar stofnunarinnar.

Framkvæmdastjóri veitir stjórn stofnunarinnar nauðsynlega þjónustu vegna starfa stjórnarinnar og annast framkvæmd ákvarðana hennar eftir því sem hún felur honum.

6. gr.

Skólanefnd Verzlunarskóla Íslands markar stefnu skólans, ákveður námsframboð, inntöku-skilyrði og meginstarfstilhögun skólans. Jafnframt ákveður hún skólagjöld og greiðslu-tilhögun þeirra. Skólanefndin skal setja sér starfsreglur sem staðfestar skulu af stjórn stofnunarinnar.

Skólanefnd skal hafa stöðugt eftirlit með rekstri skólans, bókhaldi og meðferð á fjármunum hans, þ.m.t. sjóðum þeim er skólanum tilheyra. Skólanefnd afgreiðir rekstrar- og fjárfestingaráætlun fyrir skólann og ársreikning hans til endanlegrar afgreiðslu stjórnar sjálfs-eignarstofnunarinnar.

Stjórn stofnunarinnar, eða skólanefnd í umboði hennar eftir erindisbréfi skv. 3. gr., ræður skólastjóra Verzlunarskólans, ákveður laun hans og önnur starfskjör og leysir hann frá störfum ef ástæða þykir til.

7. gr.

Skólastjóri Verzlunarskóla Íslands kemur fram fyrir hönd skólans, annast daglegan rekstur hans og ber ábyrgð á rekstrinum gagnvart skólanefnd. Skólastjóri situr fundi skólanefndar með málfrelsi og tillögurétt, nema skólanefnd ákveði annað um einstaka fundi.

Hinn daglegi rekstur tekur ekki til ráðstafana sem eru óvenjulegar eða meiriháttar. Slíkar ráðstafanir getur skólastjóri aðeins gert samkvæmt sérstakri heimild frá skólanefnd, nema ekki sé unnt að bíða ákvarðana skólanefndar án verulegs óhagræðis fyrir starfsemi skólans. Í slíkum tilvikum skal skólanefnd tafarlaust tilkynnt um ráðstöfunina.

Skólastjóri ræður kennara og aðra starfsmenn skólans og vísar þeim frá, hvort tveggja í samráði við skólanefnd. Hann semur skýrslu um starfsemi skólans í lok hvers skólaárs.

8. gr.

Háskólaráð Háskólans í Reykjavík markar stefnu skólans, ákveður námsframboð, inntöku-skilyrði og meginstarfstílhögun skólans. Jafnframt ákveður það skólagjöld og greiðslutilhögun þeirra. Háskólaráð skal setja sér starfsreglur sem staðfestar skulu af stjórn stofnunarinnar.

Háskólaráð skal hafa stöðugt eftirlit með rekstri skólans, bókhaldi og meðferð á fjármunum hans, þ.m.t. sjóðum þeim er skólanum tilheyra. Háskólaráð afgreiðir rekstrar- og fjárfestingaráætlun fyrir skólann og ársreikning hans til endanlegrar afgreiðslu stjórnar sjálfseignarstofnunarinnar.

Stjórn stofnunarinnar, eða háskólaráð í umboði hennar eftir erindsbréfi skv. 3. gr., ræður rektor Háskólans í Reykjavík, ákveður laun hans og önnur starfskjör og leysir hann frá störfum ef ástæða þykir til.

9. gr.

Rektor Háskólans í Reykjavík kemur fram fyrir hönd skólans, annast daglegan rekstur hans og ber ábyrgð á rekstrinum gagnvart háskólaráði. Rektor situr fundi háskólaráðs með málfrelsi og tillögurétt nema háskólaráð ákveði annað um einstaka fundi.

Hinn daglegi rekstur tekur ekki til ráðstafana sem eru óvenjulegar eða meiriháttar. Slíkar ráðstafanir getur rektor aðeins gert samkvæmt sérstakri heimild frá háskólaráði, nema ekki sé unnt að biða ákvarðana háskólaráðs án verulegs óhagræðis fyrir starfsemi skólans. Í slíkum tilvikum skal háskólaráði tafarlaust tilkynnt um ráðstöfunina.

Rektor ræður prófessora, lektora og aðra starfsmenn skólans og vikur þeim frá, hvort tveggja í samráði við háskólaráð. Hann semur skýrslu um starfsemi skólans í lok hvers skólaárs.

10. gr.

Reikningsár stofnunarinnar er frá 1. janúar til 31. desember ár hvert. Stjórn sjálfseignarstofnunarinnar skal afgreiða og senda stjórn Verslunarráðs Íslands ársreikning stofnunarinnar og ársreikninga skólanna endurskoðaða af löggiltum endurskoðanda, sem kjörinn er af stjórn Verslunarráðs, og ársskýrslu, eigi síðar en í apríl ár hvert.

Eigi síðar en í júní ár hvert skal haldinn ársfundur stofnunarinnar þar sem fjárhagur hennar og meginatriði starfseminnar eru kynnt. Fundurinn skal opin öllum félögum Verslunarráðs Íslands og boðaður með tryggilegum hætti. Sérstaklega skal boða stjórn Verslunarráðs.

11. gr.

Hagnaði eða tapi skal ráðstafa til hækkunar eða lækkunar á eigin fé hvernar rekstrareiningar. Sjálfseignarstofnunin verður ekki lögð niður nema með samþykki 2/3 hluta stjórnar Verslunarráðs Íslands og skal þá Verslunarráð Íslands ráðstafa hreinni eign hennar með tilliti til markmiða hennar.

12. gr.

Breytingar á skipulagsskrá þessari getur stjórn Verslunarráðs Íslands gert með samþykki 2/3 stjórnarmanna sem sækja stjórnarfund.

Skipulagsskrá þessi kemur í stað áður útgefinnar skipulagsskrár fyrir sjálfseignarstofnun Verslunarráðs Íslands um viðskiptamenntun, frá 16. febrúar 1998 (Stjórnartíðindi B-deild nr. 582/1998).

Skipulagsskrá þessi staðfestist hér með samkvæmt lögum um háskóla, nr. 136/1997, og samkvæmt lögum um sjálfseignarstofnanir sem stunda atvinnurekstur, nr. 33/1999

Stjórn og starfslið

Skólanefnd

Skólanefnd Verzlunarskóla Íslands var þannig skipuð skólaárið 2007 - 2008:
Bryndís Hrafnkelsdóttir formaður
Ingibjörg R. Guðmundsdóttir varaformaður
Helgi Jóhannesson
Jón Diðrik Jónsson
Þórður Möller, sem fulltrúi kennara

Skólastjóri

Ingi Ólafsson, Dr. scient.

Yfir kennari

Þorkell H. Diego, B.A., íslenska.

Áfangastjóri

Klara Hjálmtýsdóttir, B.A., sálfræði, B.Ed.

Fjarnámsstjóri

Sigurlaug Kristmannsdóttir, B.Sc., líffræði

Verkefnastjórar

Alda Jóna Nóadóttir, félagslíf
Eiríkur K. Björnsson, gæðastjóri
Ingibjörg Ósk Jónsdóttir, forvarnir
Kirsten Friðriksdóttir, erlend samskipti
Þorgerður Aðalgeirsdóttir og Sigrún Halla Halldórsdóttir, nýliðaðþjálfun
Þorkell H. Diego, prófstjórn
Þórður Möller, próftafla

Deildarstjórar

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Dönskudeild | Ingibjörg S. Helgadóttir |
| Enskudeild | Ármann Halldórsson |
| Frönsku- og latínudeild | Hrafnhildur Guðmundsdóttir |
| Íslenskudeild | Eygló Eiðsdóttir |
| Íþróttadeild | Ingveldur Bragadóttir |
| Lögfræðideild | Þuríður Jónsdóttir |
| Náttúrufræðideild | Margrét Auðunsdóttir |
| Spænskudeild | Hilda Torres |
| Sögu- og félagsfræðideild | Eiríkur K. Björnsson |
| Stærðfræðideild | Þórður Möller |
| Upplýsingatæknideild | Sólveig Friðriksdóttir |
| Viðskiptagreinadeild | Guðlaug Nielsen |
| Þýskudeild | Þorgerður Aðalgeirsdóttir |

Kennarar

Alda Jóna Nóadóttir, B.S.:
Rekstur fyrirtækja í 6-D og E.
Markaðsfræði í 5-E.
Rekstrarhagfræði í 4-F, J, S og Y.

Arna K. Steinsen, íþróttakennari:
Íþróttir í 3-A, B, D, F, J, K, R og T;
4-B, D, E, F, I, J og T; 5-B, E, F, J, S og T;
6-A, D, E, S, T og X.

Ágúst Hauksson, háskólanemi:
Saga í 5-val.

Ágústa Pála Ásgeirsdóttir, B.A.:
Danska í 3-A, E, J, S og T; 4-J, F, S og X.

Ármann Halldórsson, B.A.:
Enska í 3-B, J og S; 4-A, J og Y; 6-P.
Heimspeki í 5-val.

Árni Hermannsson, B.A.:
Latína í 4-J; 6-B.
Listasaga í 5 og 6-val.

Ásdís Rósa Baldursdóttir, B.E.:
Stærðfræði í 3-A og T; 4-I.

Ásta Jenný Sigurðardóttir, M.S.:
Stærðfræði í 4-B; 5-D og X; 6-R, P og X.

Ásta Henriksen B.A.:
Enska í 3-B, I og R; 4-B, E og X.

Benedikt Ingi Ásgeirsson, B.S.:
Efnafræði í 5-T; 6-P, R, T og X.

Benjamín Sigurgeirsson, B.S.:
Stærðfræði í 3-F og L.
Eðlisfræði 5- R, S og X.

Bergur Tómasson, M.Paed.,
Íslenska í 3-K og R; 4-A, D og T; 5-A, R og S.

Bergþór Reynisson, B.S.:
Stærðfræði í 4-F og T; 5-A, F og J; 6-H.

Berta Guðmundsdóttir, B.A.:
Frumkvöðlafræði í 5-val.
Stjórnun 6-D, E og F.
Rekstrarhagfræði í 6-D, E og F.

Bertha S. Sigurðardóttir, M.A.:
Enska í 4-D og H; 5-A og D; 6-A.

Bessi Jóhannsdóttir, M.A.:
Saga í 5-E, F og J; 6-B.

Björg Jóhannsdóttir, M.Paed.:
Stærðfræði í 3-D og K; 4-D og E.

Björgvin Guðmundsson, háskólanemi:
Tölvunotkun í 3-D og J.

Bryndís Eiríksdóttir, kennari:
Þjóðhagfræði í 4-F, I og T.

Egill H. Lárusson, M.S.:
Bókfærsla í 3-B og K.
Markaðsfræði í 5-D, E og F; 6-D og F.

Eiríkur K. Björnsson, M.A.:
Alþjóðafræði í 5-A; 6-B.
Menningarfræði í 5-B.
Saga í 5-val; 6-D, F og R.
Kvikmyndir og kvikm. gerð í 6-val.

Eygló Eiðsdóttir, M.A.:
Íslenska í 3 A, I og S; 5-B, E, T og 5-val;
6-val.

Gerður Harpa Kjartansdóttir, B.A.:
Enska í 3-D og L; 4-D, S og T.

Guðlaug Stella Brynjólfsdóttir, B.Ed.:
Íslenska í 3-D, K og S.

Guðlaug Nielsen, cand.oecon.:
Bókfærsla í 4-F, H og I; 6-E, F og P.
Rekstrarhagfræði í 4-E og H.

Guðrún Egilson, B.A.:
Íslenska í 4-I og X; 5-D, F, H og X.

Guðrún I. Karlsdóttir, M.Paed.:
Íslenska í 3-B og J; 4-B og R.

Gylfi Hafsteinsson, cand.mag.:
Íslenska í 3-E, L og T; 4-F og J.
Kvikmyndir og kvikm.gerð í 6-val.

Halldór Ingi Kárasón, B.S.:
Tölvunotkun í 3-B, F og T.
Forritun í 5-X og Y.
Gagnasafnsfræði í 5-Y.

Halldóra Hallgrímsdóttir, B.A.:
Íslenska í 4-X.
Menningarfræði í 6-B.
Saga í 4-A og B.

Hallur Örn Jónsson, B.A.:
Tölvunotkun í 3-D og L; 4-E.
Saga 5-D, H og 5-val; 6-S.
Kvikmyndir og kvikm.gerð í 6-val.

Hanna Lilja Jóhannsdóttir, B.A.,
Sálfræði í 5-val.

Harpa Rós Guðmundsdóttir, B.S.:
Rekstrarhagfræði í 4-B, I og X.

Hilda S. Torres Ortiz, B.A.:
Spænska í 3-B og D; 4-E og H; 5-A; 6-B og
6-val.

Hrafnhildur Guðmundsdóttir B.A.:
Franska í 4-B og J; 5-A, D og S; 6-A og B.
Frönsk menning og saga í 5-val; 6-val.

Hulda Hlín Magnúsdóttir, M.A.:
Saga í 4-A, B og I.
Menningarfræði í 5-A.

Hulda S. Sigtryggisdóttir, cand.mag.:
Saga í 6-A, P, T og X.
Menning og saga í 5-val; 6-P og 6-val.

Inga Rós Antoníusdóttir, B.S.:
Markaðsfræði í 5-A og B.

Inga Dóra Sigurðardóttir, M.S.:
Stærðfræði í 3-J og L; 4-A og I; 5-R, S, T, X
og Y.

Ingibjörg S. Helgadóttir, B.Ed.:
Danska í 3-B, F og K; 4-B, D, E, I, R og
Y.

Ingibjörg Ósk Jónsdóttir, B.A.:
Danska í 3-D, I, J, L og R; 4-A, H og T.

Ingólfur Gíslason, B.S.:
Stærðfræði í 3-R; 4-X; 5-R; 6-D og X.

Ingveldur Bragadóttir, íþróttakennari:
Íþróttir í 3-A, B, E, I, J, K, L og S; 4-A, D,
E, F, H, I, R, S, X og Y; 5-A, D, H, R, X
og Y; 6-B, F, H, P og R.

Jóhanna Björnsdóttir, B.S.:
Tölvunotkun í 3-K og T; 4-F og J.

Jón Ingvar Kjarran, B.A.:
Saga í 5-val; 6-B, E, H og P.
Alþjóðafræði 5-B; 6-A.
Menningarfræði í 6-A.
Rússneska í 6-val.

Katrín Magnúsdóttir, B.S.:
Eðlis- og efnafræði í 4-T; 6-D.
Líffræði í 4-T og Y; 5-B, E, J og R; 6-T.

Kristín Norland, B.A.:
Enska í 5-F, J og H; 6-D, E og H.

Laufey R. Bjarnadóttir, B.A.:
Enska í 3-E og K; 4-F, H og R; 5-val.

Linda Ösp Heimisdóttir, B.A.:
Latína í 5-A.

Maren Davíðsdóttir, M.S.:
Jarðfræði í 3-K, R og T; 5-R.

Margrét Auðunsdóttir, B.S.:
Efna- og eðlisfræði í 4-R.
Líffræði í 4-S, X og Y; 5-H, X og Y, 6-P,
R og S.

Marta María Oddsdóttir, B.Ed.:
Stærðfræði í 3-B, I og S; 4-S.

Martin Kollmar, M.A.:
Stærðfræði í 3-E; 4-H og J; 5-B og H; 6-S.

Nanna Þ. Lárusdóttir, B.A.:
Þýska í 3-A, K og L; 4-B og J.

Ólafur H. Árnason, cand.jur.:
Lögfræði í 6-A, B, H og X.

Ólafur Árnason, cand.merc.:
Fjármál í 6-H.
Rekstrarhagfræði í 4-A, D og T; 5-D, E og F.
Rekstur fyrirtækja í 6-F.

Ólafur Víðir Björnsson, cand.mag.:
Íslenska í 4-H; 5-val; 6-F, H, P, R, S, T, X
og 6-val.

Ólafur Halldórsson, B.S.:
Eðlis- og efnafræði í 4-R, S, T og X; 6-H.
Jarðfræði í 3-D, E, F, L og S.
Líffræði í 5-T.

Óli Njáll Ingólfsson, B.A.:
Tölvunotkun í 3-F og S; 4-H.
Félagsfræði í 4-A, B og I.
Landafræði í 6-A og B.
Saga í 4-I; 5-val;
Fjölmiðlafræði í 6-val.

Ólöf Kjaran Knudsen, B.A.:
Þýska í 6-B.
Myndlist í 5-val; 6-P og 6-val.

Óskar Knudsen, B.S.:
Jarðfræði í 3-A, B, I og J; 5-S og T; 6-P, R,
S og T.

Ragna Kemp, M.A.:
Þýska í 3-J; 5-E, H, J, R, T og X.

Ragnhildur Hrönn Sigurðardóttir, B.S.:
Jarðfræði í 3-D og F; 5-X og Y.

Rut Tómasdóttir, B.A.:
Enska í 3-A, F og T; 4-R.

Sandra Eaton, M.A.:
Enska í 4-I og J; 5-B og E; 6-B og F.

Selma Þórunn Káradóttir, M.S.:
Efnafræði í 5-R, S, X og Y; 6-S, T og X.

Sigríður Tryggvadóttir, B.Ed.:
Tölvunotkun í 3-A, B, E, F, I og J; 4-D, E,
H og I; 5-A og B.
Fjölmiðlafræði í 6-val.

Sigrún Halla Halldórsdóttir, B.A.:
Franska í 3-A og I; 4-J og S; 5-B, J og T.
Menning og saga í 5-val; 6-P og 6-val.

Sigurbergur Sigsteinsson, íþróttakennari:
Íþróttir í 3-F og T; 4-B, J og T; 5-B, E, J
og T; 6-A og E.

Sigurður E. Hlíðar, B.S.:
Eðlis- og efnafræði í 4-S; 5-B og D; 6-A,
B, H og P.
Líffræði í 5-S; 6-P, S og T.

Soffía Magnúsdóttir, B.A.:
Íslenska í 3-D og F; 4-E; 6-B.

Sólmundur Már Jónsson, cand.oecon.:
Þjóðhagfræði í 4-A, E, H og J; 6-A, B, D,
H og P.

Sólveig Friðriksdóttir, B.Ed.:
Tölvunotkun í 3-A, E, K, R og T; 4-D, I og
J; 5-A og B.
Fjölmiðlafræði í 6-val.

Svanlaug Pálsdóttir, B.A.:
Spænska í 3-D, F, S; 4-A, F, J og S.

Svava Þorsteinsdóttir, stærðfræðikennari:
Stærðfræði í 4-Y; 5-E, S og Y.

Tómas Bergsson, cand.oecon.:
Bókfærsla í 3-A, D, R og S; 4-D, E, F, H, I
og J; 6-D og H.
Þjóðhagfræði í 4-X og Y.

Tómas Örn Sölvason, cand.oecon.:
Bókfærsla í 4-D, E, F, H, I, J og R; 6-D, H
og P.
Fjármál 6-D og P.
Rekstrarhagfræði í 4-R; 5-H og J.

Unnur Eysteinsdóttir, M.A.:
Spænska í 3-E, R og T; 4-A og R.

Unnur Knudsen, M.A.:
Myndlist í 5-val; 6-val.

Vala Guðný Guðnadóttir, B.S.:
Eðlis- og efnafræði í 4-Y.
Líffræði í 4-R og S; 5-A, D, H, R, T, X og
Y; 6-R.

Valur Gunnarsson, B.E.:
Tölvunotkun í 3-B, D, I, J, L, R og S; 4-F og
I.

Vigdís Ólafsdóttir, B.S.:
Ferðamálafræði í 6-val.

Viðar Símonarson, íþróttakennari:
Íþróttir í 3-D, E, I, L, R og S; 4-A, H, R, S,
X og Y; 5-A, D, F, H, R, S, X og Y; 6-B, D,
F, H, P, R, S, T og X.

Vilhelm Sigfús Sigmundsson, B.S.:
Eðlisfræði í 5-T, X og Y; 6-P, X og Y.
Stjörnufræði í 6-val.

Þorbjörn Sigurbjörnsson, B.S.:
Bókfærsla í 3-E, F, I, J, L og T.

Þjóðhagfræði í 4-B, D, R og S.

Þorgerður Aðalgeirsdóttir, B.A.:
Þýska í 3-J; 4-D, J og T; 5-A og B; 6-B.

Þorkell H. Diego, B.A.:
Íslenska í 5-J og Y; 6-E.

Þórður Möller, B.S.:
Stærðfræði í 4-I og R; 5-T; 6-P, T og X.

Þórhalla Arnarsdóttir, B.Ed.:
Eðlis- og efnafræði í 4-X; 6-A, B, E og F.
Líffræði í 4-R; 5-F.
Efnafræði í 5-R, S og T.

Þröstur Árnason, cand.mag.:
Íslenska í 3-F og R; 4-E, S og Y; 5-A og
B; 6-D og S.

Þuríður Jónsdóttir, cand.jur.:
Lögfræði í 6-D, E, F, P, R, S og T.

Starfslið

Arnþrúður Gunnlaugsdóttir, ræstitæknir
Árni Steinsson, vaktmaður
B. Helga Sigurþórsdóttir, námsráðgjafi
Erna G. Franklín, ritari skólastjóra
Guðbjörg Þorvaldsdóttir, ræstingastjóri
Hanna Lilja Jóhannsdóttir, námsráðgjafi
Helga Guðlaugsdóttir, bókavörður
Helgi Kristjánsson, forritari
Hrafnhildur Briem, skrifstofustjóri
Jónína Margrét Árnadóttir, móttaka
Jónína Valgerður Reynisdóttir,
matráðskona

Klara Hauksdóttir, bókasafnsfræðingur
Kristinn Frímann Kristinsson, húsvörður
Kristín H. Gunnlaugsdóttir, námsráðgjafi
Magnea Ragna Ögmundsdóttir, gjaldkeri
Sesselja Friðriksdóttir, starfsm. eldhúsi
Snorri Halldórsson, kerfisfræðingur
Steinunn Stefánsdóttir, MLS bókasafnsfr.
Svanhvít Þórarinsdóttir, móttaka/ritari
Vilborg Þórhallsdóttir, kórstjóri
Þórður Hauksson, kerfisfræðingur

Innritun og bekkjaskipan nemenda 2007-'08

| Bekkur | 3. | 4. | 5. | 6. | Alls: |
|------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| Innritaðir | 340 | 338 | 288 | 259 | 1225 |
| Piltar | 155 | 143 | 121 | 112 | 531 |
| Stúlkur | 185 | 195 | 167 | 147 | 694 |
| Bekkir | 12 | 13 | 12 | 11 | 48 |

3. bekkur A

Anna Margrét Þrastardóttir
Arnar Halldórsson
Auður Ólafsdóttir
Baldur Jón Gústafsson
Bylgja Björk Pálsdóttir
Einar Hallberg Ragnarsson
Eva Oliversdóttir
Guðmundur Heiðar Guðmundsson
Guðrún Anna Gunnarsdóttir
Guðrún Edda Þórðardóttir
Hans Emil Atlason
Helen Hergeirsdóttir
Helgi Már Hrafnkelsson
Hildur María Þórisdóttir
Hildur Sif Sigurðardóttir
Hugrún Hanna Stefánsdóttir
Ingólfur Urban Þórssón
Jóhanna Margrét Sverrisdóttir
Jóhanna Sigurjónsdóttir
Kolbrún Heiða Kolbeinsdóttir
Kristján Páll Guðmundsson
Margrét Ólöf Halldórsdóttir
María Kristín Guðjónsdóttir
Sigurður Egill Sigurðsson
Silfá Auðunsdóttir
Soffía Hjördís Ólafsdóttir
Þorbjörg Ósk Eggertsdóttir
Þorgerður Elva Magnúsdóttir

3. bekkur B

Anna Krístrún Einarisdóttir
Auðunn Rúnar Gissurarson
Árný Árnadóttir
Bjarki Ármannsson
Dagný Hrund Valgeirsdóttir
Daníel Agnarsson
Elísabet Ósk Ögmundsdóttir
Elísabet Sif Gísladóttir
Eygló Rut Guðlaugsdóttir
Gísli Karl Ingvarsson

Helga Ásta Ólafsdóttir
Hrafnhildur Anna Runólfsdóttir
Hulda Franklín Gunnarsdóttir
Ingvar Haraldsson
Jóhanna Guðjónsdóttir
Klara Teitsdóttir
Kolbrún Anna Vignisdóttir
Kristín Klara Jóhannesdóttir
Krístrún Kristjánsdóttir
Lísa Hafliðadóttir
Margrét Björnsdóttir
Olga Lilja Bjarnadóttir
Rafn Erlingsson
Rebekka Ósk Heiðarsdóttir
Rósa María Árnadóttir
Sara Dagný Stefánsdóttir
Sunna Dögg Arnardóttir
Tara Sif Khan
Thelma Smáradóttir

3. bekkur D

Andrea Edvinsdóttir
Andri Þór Jónsson
Baldvin Hugi Gíslason
Diljá Mjöll Hreiðarsdóttir
Egill Ásbjarnarson
Guðrún Valgerður Þórarinsdóttir
Gunnar Ingi Magnússon
Hanna Sigríður Tryggvadóttir
Hildur Ýr Þráinsdóttir
Hilma Ýr Davíðsdóttir
Ingólfur Helgi Héðinsson
Ingveldur Dís Heiðarsdóttir
Jóhann Skúli Jónsson
Jón Einar Jóhannsson
Karen Sif Viktorsdóttir
Klara Dögg Jónsdóttir
Linda Björk Rögnvaldsdóttir
Oddur Ás Garðarsson
Óttar Guðmundsson
Sigríður Dagbjört Ásgeirsdóttir
Sigríður Dóra Birgisdóttir

Sigurður Arnór Hreiðarsson
Sigvaldi Fannar Jónsson
Stefán Óli Jónsson
Viktor Már Kristjánsson
Vilhjálmur Darri Einarsson
Þórunn Káradóttir
Þórunn Þórsdóttir

3. bekkur E

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir
Alma Mjöll Ólafsdóttir
Anton Jarl Jóhannsson
Arnar Sigurðsson
Auður Björk Aradóttir
Áslaug Theódóra Smáradóttir
Birgir Örn Einarsson
Bjarki Freyr Júlíusson
Bjarki Þórsson
Daníel Kári Snorrason
Davíð Stefánsson
Guðlaugur Daðason
Harpa Rut Hafliðadóttir
Herdís Einarsdóttir
Hreiðar Ingi Eðvarðsson
Íris Eva Gísladóttir
Ívar Örn Einarsson
Jenný Hrund Hauksdóttir
Katrín Þorgeirsdóttir
Kristján Þór Jónsson
Lovísa Kjartansdóttir
Ólafur Ragnar Garðarsson
Reynir Jónsson
Rúnar Steinn Rúnarsson
Sigrún Gróa Skúladóttir
Sigurbjörg Helga Ingadóttir
Stefán Geir Sigfússon
Sæunn Snorradóttir

3. bekkur F

Andri Már Kristinsson
Andri Sigurðsson
Anna Gréta Hafsteinsdóttir
Ágúst Örn Arnarson
Ásgeir Kári Ásgeirsson
Benedikt Jónsson
Birna Marín Þórarinsdóttir
Eiður Aron Arnarson
Eiður Smári Haralds Eiðsson
Fanndís Fjölнисdóttir
Harpa Rut Sigurjónsdóttir
Helena Ósk Davíðsdóttir
Helgi Ingimundarson
Ingólfur Árni Gunnarsson

Íris Scheving Edwardsdóttir
Íris Telma Jónsdóttir
Katrín Hera Gústafsdóttir
Kolbrún Linda Sigurðardóttir
Kristján Helgi Bryde
Kristófer Fannar Guðmundsson
Matthías Sigurðsson
Ólafur Sverrir Gunnarsson
Rakel Einarsdóttir
Rakel Matthea Dofradóttir
Rebekka Rut Gunnarsdóttir
Rúnar Bergmann Gunnlaugsson
Solveig María Ívarsdóttir
Þórarinn Már Kristjánsson
Þórhildur Gunnarsdóttir

3. bekkur I

Alexander Freyr Einarsson
Áslaug Haraldsdóttir
Benedikt Aron Guðnason
Birgitta Steingrímsdóttir
Bjarki Bóasson
Dagný Ágústsdóttir
Davíð Már Stefánsson
Edda Ingadóttir
Eva María Mattadóttir
Gísli Bergur Sigurðsson
Helga Dögg Ólafsdóttir
Hildur Ólafsdóttir
Hjördís Halla Eypórsdóttir
Jóhanna Edwald
Jóhanna Guðrún Sigurðardóttir
Jón Sigurðsson
Kristín Björg Björnsdóttir
Liya Yirga Behaga
María Karlsdóttir
Marín Jónsdóttir
Sigríður Þóra Jafetsdóttir
Sólveig Erla Oddsdóttir
Stefán Birgisson
Svandís Gunnarsdóttir
Sveinn Finnsson
Þorbergur Ingvi Kristjánsson
Þróstur Thorarensen
Örn Ágústsson

3. bekkur J

Aldís Amah Hamilton
Arnar Pétursson
Bára Dís Lúðvíksdóttir
Birna Friðgeirsdóttir
Bragi Michaelsson
Bríet Hjaltalín

Dagný Eir Ámundadóttir
Elín Björk Jónsdóttir
Fannar Ingi Friðbjólfsson
Geir Jóhannsson
Gísli Páll Karlsson
Heiðrún Ingrid Hlíðberg
Helga Þórey Friðriksdóttir
Helgi Brynjarsson
Hilmir Þór Iðsson
Hjalti Sigmundsson
Jónína Rún Ragnarsdóttir
Kamilla Rún Björnsdóttir
Kristín Einaradóttir Mantyla
Margrét Rajani Davíðsdóttir
Óli Sveinn Bernharðsson
Páll Gunnarsson
Sigrún Arna Sigurðardóttir
Sigurður Borgþór Magnússon
Sveinn Óskar Karlsson
Trausti Einarsson
Þorsteinn Rafn Guðmundsson
Þórir Jakob Olgeirsson

3. bekkur K

Andri Valgeirsson
Anton Emil Ingimarsson
Auður Björt Skúladóttir
Ásgeir Sigurðsson
Daði Oddberg Einarsson
Diljá Ólafsdóttir
Elías Jónsson
Elva Rut Sigurðardóttir
Haukur Tandri Hilmarsson
Hilmar Örn Hergeirsson
Hlynur Þór Sigurðsson
Jóel Daði Ólafsson
Jón Þór Kristjánsson
Jóna María Ólafsdóttir
Margrét Eva Þórðardóttir
Martha Sigurðardóttir
Sandra Árnadóttir
Sigríður Hauksdóttir
Sigurður Kristinn Jóhannesson
Steinn Orri Erlendsson
Steinunn Friðgeirsdóttir
Sveinn Gunnar Björnsson
Sölvi Thoroddsen
Unnur Helga Briem
Victor Guðmundsson
Viðar Róbertsson
Vilhjálmur Pálmason

3. bekkur L

Anna Kristín Einaradóttir
Ari Hrannar Björnsson
Arna Ómarsdóttir
Arnór Hillers
Ármann Óskarsson
Bjarki Aðalsteinsson
Bjarki Brynjarsson
Björk Gunnlaugsdóttir
Elvar Páll Sigurðsson
Esther Viktoría Ragnarsdóttir
Eva Ýr Heiðberg
Finnur Jónasson
Guðni Siemsen Guðmundsson
Guðrún Birna Gísladóttir
Heiðar Már Árnason
Hildur Þórisdóttir Kærnedstet
Hinrika Bjarnadóttir
Hrefna Dís Brynjólfsdóttir
Jóna Rán Pétursdóttir
Matthías Sigurbjörnsson
Oddur Björnsson
Ólafur Axel Kárason
Sandra Sif Sigurjónsdóttir
Sigurður Helgason
Sigurður Páll Ólafsson
Sigurður Skúli Sigurgeirsson
Tómas Hrafn Ágústsson
Þórarinn Víkingur Sveinsson

3. bekkur R

Anna Katrín Einaradóttir
Anna Kristín Guðmundsdóttir
Anna Margrét Sigurðardóttir
Arnar Geir Sæmundsson
Atli Freyr Naabye
Auður Ýr Sigurðardóttir
Baldur Björnsson
Bergþóra Ragnarsdóttir
Birna Arnadóttir
Bjarni Benediktsson
Daníel Fannar Guðmundsson
Erna Kristín Arnarsdóttir
Gríma Björg Thorarensen
Guðjón Kári Jónsson
Guðrún Linda Pétursdóttir
Gunnar Jörgen Viggósson
Helga Gunnðís Þórhallsdóttir
Hjalti Hannesson
Karl Bachmann Stefánsson
Rakel Sara Björnsdóttir
Rósa Hafliðadóttir
Sigríður Líney Gunnarsdóttir

Símon Rafn Bjarnason
Sveinn Valtýr Einarsson
Tumi Snær Gíslason
Þórdís Sara Ársælsdóttir
Þórdís Stella Þorsteins
Þórunn Jóhannsdóttir

3. bekkur S

Arna Kristín Arnarsdóttir
Arnar Gunnarsson
Arndís Rós Stefánsdóttir
Daníel Freyr Guðmundsson
Davíð Þór Jónsson
Elísabet Þórunn Guðnadóttir
Erna Líf Gunnarsdóttir
Fanný Ragna Gröndal
Guðrún M Sigurbergisdóttir
Guðrún Þóra Reynisdóttir
Helga María Jónsdóttir
Hermann Ingi Pálsson
Hildur Hilmarsdóttir
Hildur Ýr Hvanndal
Íris Ósk Jónsdóttir
Jóhanna Andrésdóttir
Jóhannes Frímann Halldórsson
Jónatan Pétur Pétursson
Jökull Þór Sigurþórsson
Kjartan Pálsson
Knútur Steinn Kárason
Kristín Ásgeirsdóttir
Kristín María Tómasdóttir
Magnús Már Hauksson
Páll Óli Knútsson
Rakel Guðmundsdóttir
Sigrún Kjartansdóttir
Tinna Rós Orradóttir

3. bekkur T

Andri Kristinn Ágústsson
Arnar Sveinn Geirsson
Birna Ýr Magnúsdóttir
Bjarni Bragi Jónsson
Daria Rudkova
Einar Sigurðsson
Elí Úlfarsson
Elva Kristín Sævarsdóttir
Guðfinna Ágústsdóttir
Halla Marinósdóttir
Harpa Ruth Steimann
Hildur Guðrún Þorleifsdóttir
Hrafnhildur Snæbjörnsdóttir
Hulda Magnúsdóttir
Jakob Rolfsson

Kjartan Valur Kjartansson
Kolbeinn Elí Pétursson
Magnús Örn Þórsson
Perla Ósk Hjartardóttir
Sigrún Hrafnisdóttir
Sólrun Dögg Sigurðardóttir
Sylvía Rut Vilhjálmsdóttir
Vala Kristín Eiríksdóttir
Viggó Snær Arason
Viktoría Ómarsdóttir
Viktoría Sigurðardóttir
Þorgeir Sveinsson

4. bekkur A

Alla Rún Rúnarsdóttir
Auður Guðríður Hafliðadóttir
Ásdís Rósa Hafliðadóttir
Ásta Birna Björnsdóttir
Bergný Margrét Valdimarsdóttir
Birna Kristín Baldvinsdóttir
Erna Dís Gunnarsdóttir
Eydís Arna Líndal
Guðmundur Helgason
Guðrún Finnsdóttir
Gyða Guðmundsdóttir
Hannes Sigurjónsson
Helga Geirsdóttir
Helga Lovísa Kemp Einarsdóttir
Hildur Ösp Sigurjónsdóttir
Hrafnhildur Ylfa Magnúsardóttir
Hulda Long
Iðunn Elva Ingibergsdóttir
Inga Rún Bjarnadóttir
Margrét Hrönn Þóroddsdóttir
Margrét Magnúsdóttir
Nanna Lára Sigurjónsdóttir
Oddný Þorsteinsdóttir
Orri Eiríksson
Sandra Krístrún Magnúsdóttir
Skúli Halldórsson
Svandís María Ketilsdóttir
Sævar Már Óskarsson

4. bekkur B

Anna Lía Ingólfssdóttir
Anna Lóa Vilmundardóttir
Auður Bergdís B. Snorradóttir
Björg Georgsdóttir
Daníel Pétursson
Daníel Smári Gunnarsson
Edda Björg Jónsdóttir
Elfar Elí Schweitz Jakobsson
Elín Lovísa Elíasdóttir

Erna Oddný Gísladóttir
Finnur Ágúst Ingimundarson
Helgi Júlíus Sævarsson
Hildur Edda Gunnarsdóttir
Hrönn Árnadóttir
Jenný Huyen Andradóttir
Jóhanna Elsa Ævarsdóttir
Jón Ágúst Eyjólfsson
Kristín Björg Hrólfssdóttir
Kristín Helga Bergsveinsdóttir
Kristín Inga Jónsdóttir
Olga Dís Þorvaldsdóttir
Ólöf Sara Gregory
Óskar Sæberg Sigurðsson
Pétur Heide Pétursson
Sólveig Guðmundsdóttir
Þórdís Magnúsdóttir
Þórir Helgi Sigvaldason

4. bekkur D

Arnar Freyr Gíslason
Brynjar Benediktsson
Dagný Vala Einarisdóttir
Eiríkur Páll Erlingsson
Elva Dögg Pálsdóttir
Erna Aradóttir
Eygló Anna Magnúsdóttir
Geir Kristinsson
Guðrún Nielsen
Hafdís Tinna Pétursdóttir
Haukur Örn Gunnarsson
Helga Soffía Guðjónsdóttir
Hlynur Atli Magnússon
Hugrún Aðalsteinsdóttir
Jón Andri Þórðarson
Jón Kristófer Stefán Jónsson
Kolbeinn Kristinsson
Kristrós Dögg Einarisdóttir
Lára Hrafnadóttir
Óttar Bjarni Guðmundsson
Sigurður Már Hannesson
Sindri Freyr Jónsson
Snorri Páll Sigurðsson
Stefán Gunnar Jóhannsson
Steinar Eyjólfsson
Steinunn Sandra Guðmundsdóttir
Valgeir Erlendsson
Þórhallur Dan Ingólfsson

4. bekkur E

Andri Geir Alexandersson
Arna Borg Snorradóttir
Arnþór Ingi Kristinsson

Ásta Brá Hafsteinsdóttir
Berglind Halldórsdóttir
Briet Sveinsdóttir
Brynjar Arnarson
Dísa Björg Jónsdóttir
Elín Ósk Ólafsdóttir
Emil Örn Harðarson
Erna Árnadóttir
Eva Berglind Tulinius
Freydís Helgadóttir
Guðmundur Haukur Guðmundsson
Hanna María Marteinsdóttir
Haukur Baldvinsson
Heiðrún Dagmar Eiríksdóttir
Heiðrún Snædís Kristinsdóttir
Helga Björk Ottósdóttir
Hjördís Diljá Gunnlaugsdóttir
Hólmfríður Kristín Árnadóttir
Jón Gunnar Stefánsson
Jökull Vilhjálmsson
Mist Edvardsdóttir
Snædís Helgadóttir
Tómas Tandri Jóhannsson
Örn Rúnar Magnússon

4. bekkur F

Ármann Kristjánsson
Ásta Sigríður Harðardóttir
Ásta Ægisdóttir
Elvar Þór Karlsson
Erla Hrund Halldórsdóttir
Erna Björg Sverrisdóttir
Fanndís Þóra Ingvarsdóttir
Friðrik Sigurjónsson
Guðmundur Arnar Sigurðsson
Guðmundur Már Einarsson
Heiða Lind Sigurbjörnsdóttir
Hildur Karen Haraldsdóttir
Jenný Huld Þorsteinsdóttir
Jóhanna Soffía Sigurðardóttir
Lára Óskarsdóttir
Marinó Þór Jakobsson
Pétur Einarsson
Rebekka Gísladóttir
Rúna Friðriksdóttir
Sigrún Ósk Jóhannesdóttir
Sólveig Halldórsdóttir
Unnur Hólmfríður Brjánsdóttir
Þorvarður Arnar Ágústsson
Þorvarður Örn Einarsson

4. bekkur H

Agnes Jóhannsdóttir

Alexandra Ósk Heiðarsdóttir
Arna Margrét Jónsdóttir
Arnar Birkir Björnsson
Arnar Kári Axelsson
Aron Daði Kristjánsson
Ásdís Karen H Friðbjörnsdóttir
Björn Már Friðriksson
Edgar Alejandro Arango Hurtado
Einar Bjarni Ómarsson
Eliana Patricia Cabrera Rodriguez
Eygló Myrra Óskarsdóttir
Guðrún Vaka Steingrimsdóttir
Hafliði Örn Ólafsson
Hallur Ólafsson
Heiðar Ingi Magnússon
Hjördís Sveinbjörnsdóttir
Jóhann Einarsson
Jóna Kristín Hauksdóttir
Jónas Elvar Halldórsson
Kristjana Arnarsdóttir
Kristján Einarsson
Magnús Þorsteinsson
Matthías Leifsson
Sverrir Helgason
Thelma Björk Einarsdóttir
Tinna Jökulsdóttir
Þorsteinn Andri Haraldsson
Þórunn Día Óskarsdóttir

4. bekkur I

Aðalsteinn Stefánsson
Ari Fannar Stefánsson
Atli Rúnar Kristinsson
Auður Elísa Harðardóttir
Auður Erna Pétursdóttir
Áslaug Arna Sigurbjörnsdóttir
Birgir Rúnar Halldórsson
Björn Jónsson
Dagný Valgeirsdóttir
Elísa Óðinsdóttir
Emil Gunnar Gunnarsson
Eysteinn Sigurðarson
Felix Hjálmarsson
Guðný Íris Magnúsdóttir
Heiðar Atli Emilsson
Helgi Kristinsson
Hugrún Arna Vigfúsardóttir
Hörður Sigurðsson
Íris Björk Reynisdóttir
Katrín Sigrún Ágústsdóttir
Pétur Hreinsson
Ragnheiður Guðnadóttir
Rebekka Rós Baldvinsdóttir
Signý Gísladóttir

Snorri Hannesson

4. bekkur J

Agnes Guðmundsdóttir
Alexandra Kristjánsdóttir
Alexandra Ýr Þórisdóttir
Andrea Guðmundsdóttir
Anna Fríða Gísladóttir
Auður Ösp Kristbjörnsdóttir
Ásgeir Orri Ásgeirsson
Berglind Gunnarsdóttir
Birna Karen Björnsdóttir
Bjarni Barkarson
Daníel Takefusa Þórisson
Diana Marcela Jaramillo Bolanos
Einar Freyr Magnússon
Elísabet Hosseini Far
Erla Sóley Frostadóttir
Fanndís Ösp Kristjánsdóttir
Fjóra Dís Markúsdóttir
Kevin Freyr Leósson
Ricardo Amu Torrez
Sara Jóhannsdóttir
Selma Ríkey Jóhannsdóttir
Steinunn Edda Steingrimsdóttir
Stella Reynisdóttir
Svandís Ósk Símonardóttir
Vilborg Kolbrún Vilmundardóttir

4. bekkur R

Andri Már Ólafsson
Dagbjört Guðbrandsdóttir
Davíð Örn Símonarson
Einar Sveinn Guðnason
Guðrún Emilsdóttir
Gunnhildur Emilsdóttir
Halldór Ingi Jónsson
Helena Helgadóttir
Hrafnhildur Ýr Matthíasdóttir
Höskuldur Hrafn Guttormsson
Ísak Þórsson
Katrín Hrund Pálsdóttir
Kristinn Valgeir Ísaksson
Lilja Björk Jónasdóttir
Lilja Harðardóttir
Pétur Erlendsson
Rannveig Hildur Guðmundsdóttir
Sara Hvanndal Magnúsdóttir
Sara Raket Hlynsdóttir
Signý Arnórsdóttir
Steinunn B. Kristinsdóttir
Sæunn Rut Sævarsdóttir
Telma Dís Ólafsdóttir

Yrsa Guðrún Þorvaldsdóttir

4. bekkur S

Aðalheiður Ósk Magnúsdóttir
Anna Guðrún Ingadóttir
Arna Gréta Sveinsdóttir
Aron Bertel Auðunsson
Birgitta Gunnarsdóttir
Bryndís Lóa Jóhannsdóttir
Elín Dröfn Jónsdóttir
Elísabet Alexandra Frick
Erla Þorsteinsdóttir
Eva Fanney Ólafsdóttir
Eyrún Viktorsdóttir
Hafþór Jónsson
Jón Gunnar Ólafsson
Júlíana Sara Gunnarsdóttir
Jökull Snæbjarnarson
Karen Axelsdóttir
Karen Knútsdóttir
Karen Sigfúsdóttir
Karlotta Guðjónsdóttir
Kjartan Oddason
Lilja Rut Gunnarsdóttir
Ragnheiður Gyða Stefánsdóttir
Ragnhildur Bjarnadóttir
Sigrún Inga Gunnarsdóttir
Sigrún Lína Pétursdóttir
Silja Stefánsdóttir
Sóley Jóhannsdóttir
Vuong Nu Thi Ðong

4. bekkur T

Arnar Gauti Guðmundsson
Árni Grétar Finnsson
Ásbjörn Sigurjónsson
Brynjar Smári Bragason
Bylgja Sif Árnadóttir
Erna Björk Þorsteinsdóttir
Eypór Már Magnússon
Guðmundur Þorlákur Guðmundss.
Gunnar Þ. Möller
Helena Brynja Hólm
Hjalti Unnar Ágústsson
Jóhannes Már Þórisson
Jón Þórir Óskarsson
Kolbrún Birna Bjarnadóttir
Reynir Hans Reynisson
Sandra Dís Kristjánsdóttir
Sindri Rafn Sindrason
Snorri Örn Daníelsson
Stefanía Rut Reynisdóttir
Steinþór Árni Marteinson

Stella Sigurðardóttir
Þórhildur Margrét Hrafnadóttir

4. bekkur X

Árni Kristjánsson
Benedikt Kristjánsson
Bjarki Sörens Madsen
Björn Ingi Björnsson
Elvar Örn Jónsson
Hanna Bergmann Sverrisdóttir
Ingi Már Þorvaldsson
Ingunn Tryggvadóttir
Jóhann Haraldsson
Jóhann Oddur Úlfarsson
Jón Steinar Þórarinsson
Kolbeinn Tumi Kárason
Kristín María Gunnarsdóttir
Kristján Emil Torfason
Leifur Bjarki Erlendsson
Margrét Guðmundsdóttir
Oddur Sigurðsson
Sandra Björg Helgadóttir
Sigurður Orri Sigurðarson
Sindri Örn Steinarsson
Stefán Þórsson
Steindór Ingi Sæmundsson
Sverrir Sigfússon
Tanja Ýr Theodórsdóttir
Valgeir Örn Kristjánsson
Þorbjörn Jónsson
Þórdís Jensdóttir
Ægir Eypórsson

4. bekkur Y

Andrea Sól Kristjánsdóttir
Andri Friðriksson
Berglind Bjarnadóttir
Bjarni Grétar Ingólfsson
Friðrik Björnsson
Gunnar Páll Halldórsson
Haraldur Tómas Hallgrímsson
Harpa Sif Gísladóttir
Hrund Ólafsdóttir
Orri Ólafsson
Sóley Ósk Einarsdóttir
Stefán Már Melstað
Sævar Már Atlason
Tindur Hrafn Júlíusson

5. bekkur A

Andrea Rós Víglundsdóttir
Angelica Coda

Anna Marsibil Clausen
Aþena Eydís Kolbeinsdóttir
Barbara Hafdís Þorvaldsdóttir
Bergþóra Gylfadóttir
Birgir Þór Harðarson
Elín Tinna Logadóttir
Erla María Markúsdóttir
Erna Hrund Hermannsdóttir
Fríða Bryndís Jónsdóttir
Guðni Páll Kristjánsson
Guðrún Lilja Sigurðardóttir
Gunnar Þór Þórsson
Hanna Rún Ingólfsdóttir
Heiða Björk Vignisdóttir
Hildur Haraldsdóttir
Hrefna Þórarinsdóttir
Ingibjörg Ólafsdóttir
Íris Tanja Ívarsdóttir
María Nielsen
Oddur Sturluson
Ólafía Sturludóttir
Ólöf Jara S Valgeirsdóttir
Sigrún Helga Ásgeirsdóttir
Sunna Þorsteinsdóttir
Velina Apostolova

5. bekkur B

Alexandra Eyfjörð Ellertsdóttir
Andri Már Sigurðsson
Anna Kristín Vilbergsdóttir
Ásta Björg Magnúsdóttir
Dagný Jónsdóttir
Davíð Ágúst Kúld Kristinsson
Davíð Haraldsson
Edda Sigfúsdóttir
Erna Sigríður Ágústsdóttir
Eyjólfur Jónsson
Hanna Soffía Þormar
Helga Björg Antonsdóttir
Hrólfur Þeyr Þorrason
Hulda Finnsdóttir
Ingibjörg Garðarsdóttir Briem
Jón Atli Hermannsson
Kristel Finnbogadóttir
Lilja Björk Sigurjónsdóttir
María Klara Jónsdóttir
Olga Rún Kristjánsdóttir
Ólöf Ásta Ólafsdóttir
Rúnar Þór Jóhannsson
Sigmar Ingi Sigurgeirsson

5. bekkur D

Berglind Jónsdóttir

Dagbjartur Gunnar Lúðvíksson
Edda Björg Bjarnadóttir
Elín Helga Jónsdóttir
Eygló Sif Sigfúsdóttir
Guðrún Berta Stefánsdóttir
Hulda Sesselja Sívertsen
Ingibjörg Guðný Friðriksdóttir
Íris Magnúsdóttir
Jórunn Káradóttir
Kristín Guðjónsdóttir
Margrét Berg Sverrisdóttir
María Builien Jónsdóttir
Rakel Gunnarsdóttir
Sandra Steinarsdóttir
Sigríður Lára Þorvaldsdóttir
Sigrún Ýr Hjörleifsdóttir
Stefanía Erla Óskarsdóttir
Steinunn Guðmundsdóttir
Steinunn Pálmadóttir
Úlla Björnsdóttir
Vignir Val Steinarsson
Þóra Hafdís Arnardóttir

5. bekkur E

Aníta Hrund Sveinsdóttir
Áslaug Kristjana Árnadóttir
Birna Erlingsdóttir
Bjarni Jónsson
Búi Steinn Kárason
Daníel Guðjónsson
Daníel Kristinsson
Daníel Þór Irvine
Einar Brynjarsson
Elfar Freyr Helgason
Elín Edda Sigurðardóttir
Elísabet Ýr Sveinsdóttir
Erling Reynisson
Gabríel Þór Bjarnason
Gísli Rafn Guðmundsson
Hafsteinn Gunnar Hauksson
Halla Sveinsdóttir
Halldóra Diljá Ragnarsdóttir
Hákon Andri Víkingsson
Hreinn Þorvaldsson
Hróar Örn Jónasson
Jón Ásberg Sigurðsson
Kristinn Sigurðsson
Lára Margrét Möller
Margrét Þórólfsdóttir
Tanja Tómasdóttir
Tryggvi Guðbjörn Benediktsson

5. bekkur F

Atli Sigurðsson
Ásta Kristín Gunnarsdóttir
Benedikt Karl Karlsson
Berta Gunnarsdóttir
Eiríkur Guðlaugsson
Ellert Finnbogi Eiríksson
Eyðís Sigurðardóttir
Geir Eggertsson
Guðrún Jónsdóttir
Gunnar Gylfason
Heiðar Jóhannsson
Helga Bryndís Ernudóttir
Hilmar Þór Bergmann
Hlynur Magnússon
Hulda Sigrún Sigurðardóttir
Indriði Már Indriðason
Jökull Viðar Gunnarsson
Kristín Pétursdóttir
Linda María Karlsdóttir
Margrét Hanna Birgisdóttir
Páll Arnar Pálsson
Pálmi Ragnar Ásgeirsson
Rannveig Ólafsdóttir
Sara Karen Þórisdóttir
Sara Lea Arnarsdóttir
Soffía Kristín Jónsdóttir
Stefán Þór Helgason
Tanja Kristín Leifsdóttir

5. bekkur H

Andrea Rún Carlsdóttir
Anna Lilja Henrysdóttir
Arna Hrönn Ágústsdóttir
Arnór Ingi Finnbjörnsson
Arnór Kári Davíðsson
Ágústa Guðjónsdóttir
Álfhildur Pálsdóttir
Áslaug Gunnarsdóttir
Bryndís Pétursdóttir
Hanna Björk Geirsdóttir
Hildur Þorgeirsdóttir
Katrín Þuríður Pálsdóttir
Kristinn Sveinn Ingólfsson
Linda Björk Jóhannsdóttir
Magna Ýr Johansson
María Erla Kjartansdóttir
Ólöf Sara Árnadóttir
Sævar Ingi Sigurgeirsson
Trausti Friðbertsson

5. bekkur J

Alfreð Finnbogason
Ásgerður Arna Pálsdóttir
Betzy Ósk Hilmarsdóttir
Henrik Biering Jónsson
Hjalti Þór Skaftason
Kristján Tómas Kristjánsson
Ólöf Rún Sigurjónsdóttir
Sólveig Margrét Kristjánsdóttir
Vala Jónsdóttir
Viktor Breki Óskarsson
Þór Steinarsson
Örn Brynþór Arnarsson

5. bekkur R

Adam Erik Bauer
Andreas Örn Aðalsteinsson
Anna Jóna Sigurðardóttir
Berglind Ýr Karlsdóttir
Edda Pétursdóttir
Einar Ingi Kristinsson
Eva Björg Björgvinsdóttir
Eyrún Arnarsdóttir
Guðmundur Magnús Sigurbjörnss.
Heiða Þórarinsdóttir
Helga Katrín Hjartardóttir
Helga Theódóra Jónasdóttir
Hlín Vala Aðalsteinsdóttir
Hólmfríður Hreggviðsdóttir
Íris Dröfn Árnadóttir
Jón Árni Benediktsson
Jón Brynjar Björnsson
Katrín Edda Þorsteinsdóttir
Kristín Lovísa Jóhannsdóttir
Marteinn Briem
Rakel Gyða Pálsdóttir
Sigurvin Ingi Árnason
Silvá Kjærnested
Stefán Arnarson
Valdís Ingimarsdóttir
Þórdís Kristjánsdóttir

5. bekkur S

Andrea Bára Stefánsdóttir
Árni Gestsson
Birkir Björnsson
Edda Davíðsdóttir
Ester Viktorsdóttir
Eva Hrönn Árelfusdóttir
Fanney Gunnarsdóttir
Fanney Jóhannsdóttir
Gísli Hrafn Karlsson

Grétar Atli Grétarsson
Guðríður Hafsteinsdóttir
Helga Björt Bjarnadóttir
Ingibjörg Lára Sveinsdóttir
Jóhanna Rún Rúnarsdóttir
Kjartan Ottósson
Kristinn Ingi Halldórsson
Laufey Ásta Guðmundsdóttir
Marta Serwatko
Sif Elíasdóttir
Signý Tryggvadóttir
Sigurbjörn Bárðarson
Sigurður Rúnar Birgisson
Unnar Daði Helgason
Unnur Björk Gunnlaugsdóttir
Vilborg Sif Valdimarsdóttir
Þorgerður J. Sveinbjarnardóttir
Þorsteinn Þorri Sigurðsson

5. bekkur T

Arnar Már Kristjánsson
Auður Ýr Bjarnadóttir
Axel Sigurður Óskarsson
Áslaug Svava Svavarsdóttir
Bergdís Bjarnadóttir
Brynja Finnsdóttir
Diljá Catherine Þiðriksdóttir
Edda María Sveinsdóttir
Einar Bragi Árnason
Elvar Örn Guðmundsson
Eyþór Smári Þórbjörnsson
Guðlaug Ólafsdóttir
Guðmunda Pálmadóttir
Halla Kristín Guðfinnsdóttir
Helga Guðbjarnardóttir
Ívar Kjartansson
María Alexandra Vesterdal
S. Kamilla Alfreðsdóttir
Sandra Rún Sigurðardóttir
Sóley Sigmarsdóttir
Sunna María Einarsdóttir
Sveinn Andri Brimar Þórðarson
Theódóra Th. Þórarinsdóttir
Tómas Helgi Stefánsson
Þóra Björg Sigurðardóttir
Þórdís Ólafsdóttir
Ögmundur Kristinsson

5. bekkur X

Andri Valur Guðjohnsen
Aníta Björk Hlynsdóttir
Árni Þorsteinsson
Bjarki Sigurjónsson

Bjarki Traustason
Gestur Jónsson
Guðbjörn Jensson
Guðmundur Steinn Hafsteinsson
Helgi Karl Guðmundsson
Hilmar Kári Árnason
Hjalti Þórðarson
Hulda Jónasdóttir
Ingi Björn Ómarsson
Jóhann Tómas Guðmundsson
Jóhanna Björk Pálsdóttir
Jón Viðar Guðmundsson
Kjartan Sölvi Auðunsson
Kristján Ingi Sigurðsson
Sigurður Möller
Sveinn Flóki Guðmundsson

5. bekkur Y

Alexander Jakob Eyjólfsson
Alexandra Einarsdóttir
Alida Ósk Smáradóttir
Anna Hildigunnur Jónasdóttir
Arnar Freyr Aðalsteinsson
Árni Birgir Guðmundsson
Ásgeir Jónasson
Elísabet Lúðvíksdóttir
Fannar Már Flosason
Finnur Kolbeinsson
Friðrik Árni Friðriksson
Friðrik Már Jónsson
Gunnar Már Þorleifsson
Hafsteinn Ormar Hannesson
Halldór Rúnarsson
Hannes Pétur Eggertsson
Jóhann Steinn Eggertsson
Jóhanna Sæmundsdóttir
Jónas Þór Markússon
Jónína Þóra Einarsdóttir
Kristján Werner Óskarsson
Sigurður Birkir Sigurðsson
Skúli Freyr Hinriksson
Sölver Ingi Þórsson
Viðar Berndsen
Þórdís Björnsdóttir

6. bekkur A

Alenka Zak
Andrea Karlsdóttir
Arna Margrét Johnson
Arnar Freyr Magnússon
Áslaug Lára Lárusdóttir
Benedikt Valsson

Boði Logason
Carmen Maja Valencia
Elísabet Agot Árnadóttir
Fanney Sigurgeirsdóttir
Hákon Hrafn Sigurðarson Gröndal
Helena Gunnars Marteinsdóttir
Inga Valgerður Stefánsdóttir
Íris Björk Björnsdóttir
Kristín Lilja Sigurðardóttir
Maria Kristjánsdóttir
Óskar Gunnarsson
Ragna Þyri Ragnarsdóttir
Ragnheiður Theodórsdóttir
Rögnvaldur Már Helgason
Sigurður Þór Óskarsson
Sindri Tryggvason
Sonja Sófusdóttir
Stefanía Kristjánsdóttir
Steinar Þór Ólafsson
Þóra Ágústsdóttir
Þórdís Valsdóttir

6. bekkur B

Aldís Lind Hermannsdóttir
Anna Þrúður Guðbjörnsdóttir
Aron Valur Þorsteinsson
Auður Hallsdóttir
Axel Lárusson
Emilía Ottesen
Erla Guðrún Ingimundardóttir
Erna Rún Halldórsdóttir
Eva Helgadóttir
Eva Sjöfn Helgadóttir
Fannar Sveinsson
Fjóla Dögg Blomsterberg
Halla Tinna Arnardóttir
Halldór Hallgrímsson Gröndal
Hrefna Rós Matthíasdóttir
Hulda María Gunnarsdóttir
Ingvar Ásmundsson
Jóhann Ólafsson
Kara Hergils Valdimarsdóttir
Karen Einarsdóttir
Karen Nadía Pálsdóttir
Kári Örn Hinriksson
Ólöf María Vigfúsdóttir
Ragnhildur Gylfadóttir
Sigríður Rakel Ólafsdóttir

Skúli Hansen
Sturla Brynjólfsson
Vésteinn Kári Árnason
Ægir Þór Jähnke

6. bekkur D

Arna Sif Pálsdóttir
Arnór Snorri Gíslason
Aron Andrew Rúnarsson
Ásgeir Örn Ólafsson
Ásta Pétursdóttir
Benedikta Garðarsdóttir
Björn Atli Davíðsson
Dagný Rún Ágústsdóttir
Daníel Þorsteinsson Fjeldsted
Davíð Baldursson
Egill Örn Þórarinsson
Eva Ósk Eggertsdóttir
Gerður Þóra Björnsdóttir
Gunnar Eiríksson
Helga Þóra Haraldsdóttir
Hildur Margrét Hjaltsted
Hjörtur Sigurðsson
Katrín Ómarsdóttir
Kolbrún Ýrr Rolandsdóttir
Kristín Jónsdóttir
Margrét Helga Gunnarsdóttir
Ómar Birgisson
Rósa Ingólfssdóttir
Sigurbjörg Helgadóttir
Tinna Þorsteinsdóttir
Viktor Hrafn Guðmundsson
Viktoriya Ryeznikova

6. bekkur E

Aðalsteinn Kornelíus Gunnarsson
Albert Þór Guðmundsson
Anna María Axelsdóttir
Auður Jóna Guðmundsdóttir
Baldur Kári Eyjólfsson
Bjarki Óskarsson
Davíð Blöndal Þorgeirsson
Eva Kristín Árnadóttir
Fanney Bjarnadóttir
Freyr Ómarsson
Guðbjörg Kristín Gunnarsdóttir
Helga Dagný Jónasdóttir
Helgi Már Gíslason

Hlynur Þór Agnarsson
Íris Rún Karlsdóttir
Jón Skafti Kristjánsson
Leifur Jón Elíasson
Mardís Heimisdóttir
Rúnar Nielsen
Sandra Sif Magnúsdóttir
Sigurður Gísli Eiríksson
Sindri Már Kolbeinsson
Tinna Björg Friðþórsdóttir
Valdimar Viktor Jóhannsson
Victor Pálmarsson
Þorsteinn Sverrisson

6. bekkur F

Andrés Pétur Guðfinnsson
Atli Þór Jóhannsson
Ásdís Geirsdóttir
Björg Halldórsdóttir
Daníel Örn Einarsson
Elín Anna Gísladóttir
Elín Erlendsdóttir
Eva Berglind Magnúsdóttir
Eyjólfur Óli Eyjólfsson
Friðrik Dór Jónsson
Gísli Páll Baldvinsson
Grettir Jónasson
Hanna María Hermannsdóttir
Helena Jóhannsdóttir
Hildur Vala Hjaltadóttir
Linda Hrönn K Schiöth
Skúli Jón Friðgeirsson
Teitur Páll Reynisson
Valgerður Lilja Jónsdóttir

6. bekkur H

Arnar Már Búason
Arnþór Sigurðsson
Ásdís Svava Hallgrímsdóttir
Ásgeir Erlendsson
Ásgrímur Geir Logason
Grímur Björn Grímsson
Hafdís Halldórsdóttir
Helga Lind Sigurbergisdóttir
Herdís Helga Arnalds
Hildur Mist Friðjónsdóttir
Hjalti Freyr Halldórsson
Írunn Viðarsdóttir
Ívar Freyr Sturluson

Jónatan Arnar Örylgsson
Karen Heiðarsdóttir
Kristína Lentz
Magðalena S Kristjánsdóttir
Nanna Þ Möller
Sigrún Inga Ævarsdóttir
Valdimar Garðar Guðmundsson
Þorsteinn Júlíus Árnason
Þórir Jökull Finnbogason

6. bekkur P

Anna Björg Guðjónsdóttir
Ásta Hrund Guðmundsdóttir
Elín Ösp Vilhjálmsdóttir
Elvar Helgason
Eva Sigurbjörg Þorkelsdóttir
Harpa Rún Glad
Karen Lind Óladóttir
Magnea Jónína Ólafs
Rafn Andri Haraldsson
Rina Alma Zogaj

6. bekkur R

Anna Garðarsdóttir
Auður Waagfjörð Jónsdóttir
Birna Pétursdóttir
Bryndís Pálsdóttir
Helga Franklinsdóttir
Hörður Már Kolbeinsson
Inga Jóna Jóhannsdóttir
Jóhann Páll Jónsson
Jóhannes Stefánsson
Jón Benjamín Sverrisson
Katrín Pétursdóttir
Magnús Magnússon
Pétur Rafnsson
Sandra Gunnarsdóttir
Sigurður Logi Snæland
Sólveig Hauksdóttir
Sunna Dóra Sigurjónsdóttir
Viktor Ari Viktorsson
Þóroddur Björnsson

6. bekkur S

Anna Reynisdóttir
Berglind Bergmann Sverrisdóttir
Edda Björk Ragnarsdóttir
Erna Kristín Valdimarsdóttir

Harpa Másdóttir
María Carrasco
Ólöf Helga Gunnarsdóttir
Rósa Eiríksdóttir
Rósa Hauksdóttir
Sigrún Tinna Gunnarsdóttir
Sindri Guðmundsson
Skúli Magnús Sæmundsen
Stefán Daníel Jónsson
Steinunn Kristinsdóttir
Steinunn Sigurðardóttir
Tanja Dögg Björnsdóttir
Tinna Rut Pétursdóttir
Tinna Sverrisdóttir
Tómas Gerald Sullenberger
Þorvaldur Sveinn Sveinsson
Þórdís Pétursdóttir
Þórdís Skaptadóttir
Þórunn Guðmundsdóttir

6. bekkur T

Andrea Guðmundsdóttir
Anna Guðjónsdóttir
Anna Kristín Baldvinsdóttir
Arndís Eva Jónsdóttir
Ásdís Árnadóttir
Ásgeir Vísir Jóhannsson
Áslaug Magnúsdóttir
Bryndís Jónsdóttir
Bryndís Þóra Þórðardóttir
Brynja Magnúsdóttir
Brynjar Örn Jenson
Hulda Kristín Guðmundsdóttir
Jóhann Valur Sævarsson
Jón Ásgeir Jónsson
Lilja Kjartansdóttir
Ólöf Stefánsdóttir
Rakel Tómasdóttir
Rannveig Ása Guðmundsdóttir
Sandra Júlía Bernburg

Siggeir Örn Steinþórsson
Sigurgeir Bárðarson
Smári Guðfinnsson
Snævar Ingi Hafsteinsson
Tryggvi Höskuldsson
Valgerður Tryggvadóttir

6. bekkur X

| |
|-----------------------------|
| Agnes Þóra Árnadóttir |
| Árni Már Þrastarson |
| Áspór Tryggvi Steinþórsson |
| Baldur Árnason |
| Björg Magnea Ólafs |
| Davíð Gunnlaugsson |
| Einar Baldur Þorsteinsson |
| Einar Guðnason |
| Eiríkur Ástvald Magnússon |
| Guðjón Helgi Eggertsson |
| Guðjón Henning Hilmarsson |
| Guðlaug Sara Guðmundsdóttir |
| Guðmundur Sigurðsson |
| Hafþís Hilmarsson |
| Halldór Grétarsson |
| Helgi Heiðar Steinarsson |
| Jón Blöndal |
| Jón Sigurður Pétursson |
| Máni Marius Viðarsson |
| Pétur Bjarni Pétursson |
| Ragna Sif Þórarinsdóttir |
| Róbert Torfason |
| Rut Valgeirsdóttir |
| Selma Benediktsdóttir |
| Sigríður Lína Viðarsdóttir |
| Sigurður Snæbjörnsson |
| Sigyn Jónsdóttir |
| Sveinn Óskar Hafliðason |
| Tómas Björn Guðmundsson |
| Vigdís Sverrisdóttir |
| Viktor Hrafn Hólmgeirsson |

Eftirtaldir nemendur voru utanskóla veturinn 2007 – 2008:

Davíð Þór Guðmundsson
Dóra Sif Ingadóttir
Hanna Lía Hafsteinsdóttir
Hólmfríður Björnsdóttir

Hrafninn Viktoría Karlsdóttir
Klara Mist Pálsdóttir
Páll Bergmann
Sif Sigþórsdóttir

Skólasetning VÍ 21. ágúst 2007

Starfsfólk, nemendur og aðrir gestir.

Ég býð ykkur hjartanlega velkomin á skólasetningu Verzlunarskólans nú þegar skólinn verður settur í 103. sinn. Áður en þessi athöfn hófst lék Sandra Gunnarsdóttir fyrir okkur á píanó en hún er að hefja nám í 6. bekk.

Sérstaklega býð ég nýnema velkomna. Að þessu sinni eru nýnemar í 3. bekk 341 talsins. Einnig eru nýnemar meðal eldri bekkina sem koma úr öðrum framhaldsskólum. Aðsókn að skólanum var mjög mikil í vor, svipað og verið hefur undanfarin ár, og þurfti að vísa mörgum nemendum frá. Alls sóttu 552 nemendur um nám í 3. bekk og þurfti því að vísa 211 nemendum frá. Það var mjög sárt því stór hluti þeirra eru mjög góðir námsmenn ef metið er út frá grunnskólaeinkunum. Þeir tveir nemendur, sem nú hefja nám í 3. bekk og hafa hæstu einkunn í þeim samræmdu greinum sem skólinn leggur til grundvallar fyrir inntöku nýnema, fá skólagjöld felld niður. Þeir eru:

| | |
|----------------------|------|
| Áslaug Haraldsdóttir | 9,63 |
| Rakel Guðmundsdóttir | 9,44 |

Óskum við þeim innilega til hamingju.

Þið, sem hefjið nú nám í 3. bekk, eruð góðir námsmenn og engin ástæða til að ætlast til annars en að þið munuð standa ykkur vel í námi enda geng ég út frá því að þið séuð hingað komin til að læra. Af þeim, sem hefja nám í 3. bekk eru 8, sem koma beint úr 9. bekk grunnskóla. Innritun 9. bekkina er tilraun gerð með samþykki menntamálaráðuneytisins og er tilgangurinn sá að gera góðum nemendum kleift að ljúka stúdentsprófi ári fyrir án þess að þurfa að stytta framhaldsskólann eins og rætt hefur verið um.

Fjöldi nemenda í skólanum er annars sem hér segir: 341 nemandi verður í 3. bekk, 342 nemendur í 4. bekk, 294 verða í 5. bekk og 253 í 6. bekk.

Fjöldi nemenda í skólanum verður því samtals 1230 í 48 bekkjardeildum. Aldrei hafa verið svo margir nemendur í skólanum og er skólinn því yfirfullur. Þetta hefur orðið til þess að nokkrir bekkir í skólanum eru fjölmennari en við hefðum viljað. Að auki er fjöldi nemenda sem stundar nám við skólann í fjarnámi. Fjarnámið er orðinn stór þáttur í starfi skólans og reiknum við með um 200 ársnemendum árið 2007. Fjarnám er ekki tískufyrirbæri sem gufar fljótt upp – það er komið til að vera og mun trúlega aukast fremur en hitt.

Ég vil minna nemendur á að nám við skólann er fullt starf og ættu nemendur ekki að vinna með skóla. Það er sorglegt til þess að hugsa að margir nemendur þurfa að endurtaka einstaka áfanga og því miður of margir sem taka námið ekki nógu alvarlega og falla því aftur. Í nokkrum tilvikum eru nemendur að falla út úr skóla. Þið eruð öll með það góðan grunn og góða námshæfileika að enginn ykkar ætti að falla. Ég vil því endurtaka það sem ég sagði áðan að nám við skólann er fullt starf. Það er mikilvægt að vinna jafnt og þétt yfir önnina, gera þau verkefni sem kennarar leggja fyrir ykkur og sinna náminu af alúð.

Nokkrar breytingar hafa orðið á starfsliði skólans frá síðastliðnum vetri. Þeir kennarar, sem láta af störfum og hverfa til annarra starfa eða frekara náms, eru:

1. Andri Gunnarsson, viðskiptagreinar
2. Ágúst Hauksson, saga
3. Friðrik Sigfússon, enska
4. Geir Steindórsson, viðskiptagreinar

5. Gísli Björn Heimisson, tölvunotkun
6. Guðrún Inga Sívertsen, viðskiptagreinar
7. Gunnhildur Inga Þráinsdóttir, viðskiptagreinar
8. Harpa Jónsdóttir, stærðfræði
9. Heiðar Ingi Jónsson, viðskiptagreinar
10. Jóhannes Runólfsson, viðskiptagreinar
11. Karl Jóhann Garðarsson, saga
12. Sigfríður Guðný Theódórsdóttir, stærðfræði
13. Sigríður Gunnarsdóttir, enska
14. Sigurbjörg Eðvarðsdóttir, franska
15. Steinþór Steingrímsson, íslenska.

Ekki má gleyma því að Sölvi Sveinsson, sem verið hefur skólastjóri undanfarin tvö ár, hefur látið af störfum og tekið að sér verkefni fyrir skólanefnd Verzlunarskólans. Hann hefur verið fenginn til þess að vinna að undirbúningi stofnunar Listmenntaskóla Íslands. Við munum fylgjast af áhuga með framvindu þess skóla.

16 nýir kennarar koma nú til starfa en þeir eru:

1. Bessí Jóhannsdóttir, saga
2. Björg Jóhannsdóttir, stærðfræði
3. Bryndís Eiríksdóttir, viðskiptagreinar
4. Egill Helgi Lárusson, viðskiptagreinar
5. Guðlaug Stella Brynjólfsdóttir, íslenska
6. Hulda Hlín Magnúsdóttir, saga
7. Ingólfur Gíslason, stærðfræði
8. Linda Ösp Heimisdóttir, latína
9. Sólmundur Már Jónsson, viðskiptagreinar
10. Unnur S. Eysteinsdóttir, spænska
11. Unnur Knudsen, myndlist
12. Valur Gunnarsson, tölvunotkun
13. Vigdís Ólafsdóttir, ferðamálafræði
14. Þorbjörn Sigurbjörnsson, viðskiptagreinar
15. Þórhalla Arnardóttir, raungreinar
16. Þröstur Geir Árnason, íslenska

Ég vil þakka þeim, sem hverfa til annarra starfa, fyrir samstarfið og óska þeim alls hins besta á nýjum vettvangi. Eins býð ég nýja kennara velkomna til starfa. Ég bið starfsfólk og nemendur um að taka vel á móti nýjum kennurum.

Gunnar Skarphéðinsson, íslenskukennari, og Auður Gunnarsdóttir, þýskukennari, verða í námsleyfi í vetur. Einnig verður Heiðrún Geirsdóttir, sögukennari, áfram í leyfi næsta vetur og Soffía Magnúsdóttir, íslenskukennari verður í leyfi fram til áramóta. Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, sem hefur kennt sögu og íslensku, verður í fæðingarorlofi fram til áramóta. Stærðfræðikennararnir Ásdís Rósa Baldursdóttir og Ásta Jenný Sigurðardóttir snúa aftur til starfa en þær voru í orlofi síðastliðinn vetur.

Kæru nemendur.

Nemendum hefur fjölgað undanfarin ár og bílaeign nemenda og landsmanna allra aukist. Þetta hefur óhjákvæmilega í för með sér það vandamál að ekki eru bílastæði fyrir alla og verða margir því að leggja í stæði Kringlunnar sem duga vart til. Bílastæðin kringum Verzlunarskólann og Háskólann í Reykjavík eru sameiginleg fyrir nemendur og starfsfólk beggja skólanna. Sínum nágrönnum skólans kurteisi og leggjum ekki í þeirra stæði. Þeir bílar, sem er lagt ólöglega,

verða dregnir burt á kostnað eigenda. Það er líka mjög mikilvægt að leggja ekki þannig að það hefti aðgengi sjúkrabifreiða og annarra sem þurfa nauðsynlega að komast að skólanum.

Þetta þarf ekki að vera vandamál því Reykjavíkurborg er komin með lausnina sem felst í því að nemendur í framhaldsskólum og háskólum á höfuðborgarsvæðinu fá frítt í strætó næsta skólaár. Ég vil eindregið hvetja nemendur til að notfæra sér þetta tilboð sem samsvarar a.m.k 30 þúsund króna samgöngustyrk fyrir framhalds- og háskólanema. Þetta dregur mjög úr bílastæðavanda við skólana sem fer jú vaxandi. Þess má einnig geta að heyrst hefur í fréttum að borgaryfirvöld séu að skoða þann kost að hefja gjaldtöku á bílastæðum við skólabyggingar, en hefur enn ekki verið rætt í skólanefnd Verzlunarskólans. Nemendafélög skólanna munu útdeila nýjum strætókortum sem gefin eru út af þessu tilefni. Nemendafélag Verzlunarskólans mun sjá um að útdeila kortum hér innan skólans og verður tilhögun þess tilkynnt fljótlega.

Því miður er það svo að of oft slæðast inn í skólann einstaklingar sem ekki eru í skólanum og eiga ekkert erindi hingað heldur eru þeir hingað komnir til að sækjast eftir fjármunum. Líkt og undanfarin ár verða eftirlitsmyndavélar í tölvustofum og á göngum. Þetta hefur aukið öryggi til muna en dugar samt ekki til. Skólinn bætir ekki tjón sem nemendur verða fyrir vegna þjófnaða og er því mjög mikilvægt að nemendur passi vel eigur sínar. Skiljið ekki verðmæta hluti eftir í stofum eins og t.d. fartölvur. Nemendum gefst kostur á að leigja sér skáp sem hægt er að læsa og geta þeir sótt um það á skrifstofu skólans frá og með morgundeginum. Skólanum er læst kl. 3 á daginn og er fólki einungis hleypt inn og út um stigahúsið næst leikfímihúsinu hjá vaktmanni. Þessi gæsla er ekki síst fyrir nemendur og bið ég þá því um að láta vaktmann vita um óviðkomandi í húsinu.

Bókalista er að finna á heimasíðu skólans og hvet ég nemendur til að kaupa allar námsbækur vetrarins strax í upphafi. Eitthvert kennsluefni er aðeins selt í skólanum og verður það efni selt í fundarherberginu á 3. hæð í dag, þriðjudag, frá kl. 12:00 – 16:00 og á sama tíma á morgun. Ég vil einnig benda nemendum á skiptibókamarkaði sem flestar bókabúðir, sem selja skólabækur, starfrækja. Þar er oft hægt að gera góð kaup.

Kæru nemendur.

Verzlunarskólinn er reyklus skóli sem þýðir að reykingar eru bannaðar í skólanum og á lóð hans. Einnig eru reykingar bannaðar á öllum skemmtunum sem haldnar eru í nafni skólans. Ég bið nemendur að virða þetta og fara eftir þessu. Þetta er í raun kærkomið tækifæri fyrir þá, sem reykja, að hætta reykingum.

Nú síðsumars hefur mikið verið rætt um unglínga og umgengni þeirra og framkomu á skemmtunum. Þessi umræða var mjög áberandi í tengslum við ákvörðun ákveðins bæjarfélags um að banna fólki á aldrinum 18 – 23 ára að tjalda á tjaldstæðum bæjarins um verslunarmannahelgina. Sífellt fleiri aðilar sem reka tjaldsvæði neita unglíngum að tjalda hjá sér. Ég ætla ekki að dæma þessa aðila en mér finnst mjög sorglegt að heyra þetta. Eiga unglíngar sök á þessu og er þetta sanngjarnt? Ég hef ekki svar við því en geri mér grein fyrir að fáir einstaklingar geta eyðilagt fyrir mörgum. Þessi umræða um skemmtanir unglínga er þó ekki ný og efast ég um að ungt fólk í dag sé verra að þessu leytnu en mín kynslóð þegar við vorum ung. Undanfarin ár hefur pressa á stjórnendur framhaldsskóla sífellt verið að aukast þegar kemur að skólaskemmtunum, t.d. hversu lengi skóladansleikir mega standa yfir. Það endaði með því að gefnar voru út reglur um hve lengi dansleikir mega standa yfir og voru flestir ósáttir við þá niðurstöðu. Mér vitanlega hafa skemmtanir nemenda Verzlunarskólans oftast en ekki verið til fyrirmyndar. Það má þó alltaf bæta.

Undanfarin ár hafa skólayfirvöld Verzlunarskólans reynt að sporna við ferðum á vegum nemendafélags skólans þar sem áfengi er haft um hönd. Þetta höfum við gert m.a. með því að tilkynna nemendum að engar ferðir verði farnar á vegum nemendafélagsins nema starfsmenn

skólans verði með til eftirlits. Nemendur hafa ekki alltaf verið sáttir við þetta og í sumum tilvikum brugðið á það ráð að fella ferðirnar niður og síðan auglýsa þær í nafni einhvers einstaklings í skólanum og miðar síðan seldir úti í bæ. Þetta er mikið óheillaspor og grefur í rauninni einfaldlega undan félagslífinu. Ég hvet nemendur til að hlúa að öflugu félagslífi skólans og skilja á milli áfengis og heilbrigðs félagslífs.

Ég vil þess vegna skora á nemendur Verzlunarskólans að standa saman og hafa allar samkomur og ferðir á vegum skólans án áfengis. Sýnið gott fordæmi og verið öðrum fyrirmynd. Ég hvet forystu nemendafélagsins sérstaklega til að hvetja til áfengislausra skemmtana. Ef okkur tekst þetta ekki er alltaf hættu á að utanaðkomandi aðilar, t.d. stjórnvöld grípi inn í og setji reglur, sem við erum ósátt við.

Skólagjöld hafa verið ákveðin kr. 75.000 fyrir veturinn og eiga þau að vera greidd nú þegar. Ég vek athygli á að hægt er að sækja um lækkun þeirra eða niðurfellingu ef um mjög sérstakar ástæður er að ræða. Þá ber að hafa samband við Kristínu Huld Gunnlaugsdóttur námsráðgjafa.

Nú fer þessari athöfn senn að ljúka. Ég vil að lokum segja þetta við ykkur nemendur: Árin í framhaldsskóla eru ein af bestu árum ævinnar. Þar myndast vinátta milli nemenda sem endist oftast ævina á enda. Hér munu eflaust margir kynnst þeim sem á eftir að verða þeirra lífsförunautur. Njótið áranna en gleymið því ekki að ef þið ætlið að ná árangri í skólanum verður námið ætíð að vera í fyrirrúmi.

Það, sem gerist nú á eftir, er að nemendur í 4., 5. og 6. bekk fara í sínar heimastofur. Bekkjarlistar og heimastofulistar hafa verið hengdir upp á töflunum í kringum Marmarann. Þau ykkar, sem hafa heimastofu á 2. hæð, þ.e. þeirri hæð sem við erum á, eru beðnir að taka með sér stóla í stofurnar. 3. bekkingar verða eftir í Bláa sal og mun Klara Hjálmtýsdóttir, áfangastjóri, ræða stuttlega við ykkur og vísa ykkur í stofur.

Verzlunarskóli Íslands er settur.

Námsefni og kennsla

Alþjóðafræði

V. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

ALP102/203:

Markmið: Að nemendur öðlist þekkingu og skilning á alþjóðamálum og sögu og hlutverki þeirra alþjóðastofnana sem Íslendingar eiga aðild að. Þá fái þeir staðgóða yfirsýn yfir álitamál varðandi utanríkisstefnu landsins og innsýn í vandamál þróunarlanda og ríkja A–Evrópu.

Námslýsing: Í alþjóðafræði í 5. bekk er fjallað um alþjóðastjórnsmál og kenningar um þau, hnattvæðingu, utanríkisstefnu Íslands fyrr og nú og þær alþjóðastofnanir sem Ísland á aðild að, ekki síst Evrópusamvinnu ýmiss konar. Þá er sérstaklega litið til ríkja í Afríku og A–Evrópu.

Kennslugögn: Stefán Karlsson: *Alþjóðastjórnsmál*. Reykjavík, Iðnú 1999. Jón Ingvar Kjara og Eiríkur K. Björnsson: *Leshefti í alþjóðafræði*. Reykjavík, VÍ 2005. Myndefni, ljósrit og annað aukaefni frá kennurum.

VI. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

ALP302:

Markmið: Að nemendur öðlist þekkingu og skilning á stjórnsmálum og viðskiptaumhverfi valinna ríkja í Austur- og Vestur-Evrópu.

Námslýsing: Í alþjóðafræði í 6. bekk er fjallað um ríki Austur- og Vestur-Evrópu, viðskiptaumhverfi þeirra og stjórnsmál. Enn fremur er viðskiptahegðun í Asíu og Suður-Ameríku tekin til umfjöllunar.

Kennslugögn: Jón Ingvar Kjara og Eiríkur K. Björnsson: *Leshefti í alþjóðafræði*. Reykjavík, VÍ 2005. Kaj Hildingsson: *Austur-Evrópa*. Reykjavík 1994. John Mole: *Mind your Manners*. London 2004. Richard R. Gesteland: *Cross-Cultural Business Behavior*. Kaupmannahöfn 2003.

Bókfærsla

Námsefni í bókfærslu er skipt í fimm stig sem hér segir:

- 1. stig:** Frumatriði í dagbók, opnanir, færslur og lokanir, fábrottnir og hreinir reikningar (um 15 reikningar).
- 2. stig:** Dagbók og reikningsjöfnuður, blandaðir reikningar (um 20 reikningar).
- 3. stig:** Flóknar færslur og blandaðir reikningar, tölvubókhald, sem er kennt sem sér áfangi
- 4. stig:** Fræðileg bókfærsla í framhaldi af 3. stigi. Kynntir um 40 nýir reikningar og millifærslur í reikningslokun.
- 5. stig:** Fræðileg bókfærsla í framhaldi af 4. stigi, breytingar á réttarformi, fjárhagsleg endurskipulagning, samruni og slit fyrirtækja. Uppgjör samkvæmt sjóðs- og bankahreyfingum (sjóðsstreymi). Skattauppgjör.

Efnisskipan: **III. bekkur: 1. og 2. stig (allir bekkir)**

IV. bekkur: 3. og 4. stig (viðskiptabraut, hagfræði- og viðskiptasvið)

VI. bekkur: 5. stig (viðskiptabraut, hagfræði- og viðskiptasvið)

Kennslugögn: Bókfærsla 1A og 1B eftir Tómas Bergsson er kennd í III. bekk. Bókfærsla II eftir Tómas Bergsson er kennd í VI. bekk. Í VI. bekk eru kennd tvö hefti tekin saman af Valdimar Hergeirssyni og Tómasi Bergssyni.

Danska

DAN102:

Markmið: Að nemandi:

- geti áttað sig á megininntaki mismunandi texta.
- geti tjáð sig svo vel skiljast á dönsku um ákveðin atriði bæði í ræðu og riti.
- kunni að nýta sér hjálpargögn, s.s. orðabækur.
- kynnist menningu Dana.

Námslýsing: Farið var yfir 4 fyrstu kaflana í *Dansk er mange ting*. Lögð var áhersla á nákvæmnislestur og uppbyggingu orðaforða. Einnig voru teknar fyrir 5 smásögur úr smásagnasafninu *Ungdom og galskab: Globryllup, Ispigen, Sçnnen, Brombærstien og De tre dumme gris og den store tykke pulv* og tóku nemendur próf að lokinni yfirferð. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 13 þematengd hlustunarverkefni og tóku tvö tímapróf í þeim. Í málfræði var farið í notkun sagnorða, fornafna og spurnarorða og verkefni unnin í málfræðiheftinu *Sådan siger man*, auk þess sem nemendur unnu sjálfstætt æfingaverkefni á Netinu.

Skáldsagan *Hvid sommer* var lesin til skyndiprófs. Að auki unnu nemendur tvö hópverkefni, „*Klassens nouvellesamling*” sem þeir kynntu munnlega og bekkjarblað um „*Sportsavisen*”. Ein dönsk kvikmynd var sýnd á önninni og skriflegt verkefni unnið. Nemendur héldu portfoliomöppu þar sem þeir héldu utan um öll verkefni sem þeir unnu. Einnig skrifuðu þeir vikulega logbog/leiðarbók, sem er ritunarbók um það sem unnið var með í dönsku, ásamt eigin dagbók og öðru tilfallandi efni. Árangur var greinilegur hjá þeim sem unnu hana vel og reglulega. Áhersla var lögð á að þjálfra talfærni nemenda jafnt og þétt með fjölbreytilegum verkefnum og æfingum.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Sådan siger man*, málfræðibók. *Ungdom og galskab*, smásagnahefti. *Hvid sommer*, skáldsaga, Internetið, myndbandsþættir, kvikmynd, dönsk dagblöð og tímarit.

DAN202:

Markmið: Að nemandi:

- geti notað málið nokkuð örugglega bæði skriflega og munnlega.
- geti skilið þokkalega talað og ritað mál um daglegt líf.
- hafi fengið innsýn í danska siði, venjur og samskiptahefðir í daglegu lífi.

Námslýsing: Teknir voru fyrir 6 kaflar í aðalkennslubókinni *Dansk er mange ting*. Lesnar voru 3 smásögur: *En morder uden skygge, Ungdom og galskab og Værtshusfolk* og könnun tekin eftir yfirferð þeirra. Farið var í nafnorð, lýsingarorð, forsetningar og ýmis smáorð í málfræðibókinni *Sådan siger man*. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 12 hlustunaræfingar eða í tímum og tóku tvö skyndipróf. Enn fremur lásu nemendur sjálfstætt skáldsöguna *En, to, tre - nu* til skyndiprófs.

Sýnd var ein kvikmynd á önninni og nemendur unnu skriflegt verkefni. Eitt hópverkefni „*Weekendtur til København*“ var unnið sem nemendur kynntu fyrir bekkinn. Nemendur héldu áfram að vinna sjálfstætt sína logbog/leiðarbók og portfoliomöppu sem reynst hefur góð ritunarbúlfun fyrir þá nemendur sem vinna hana vel og reglulega. Munnleg færni var þjálfuð reglulega, m.a með þematengdum æfingum. Nemendur völdu síðan tvö verkefni sem þeir sögðu kennara frá í munnlegu prófi.

Kennslugögn: *Dansk er mange ting*, lesbók með verkefnum og hlustunarefni. *Sådan siger man*, málfræðibók. *Ungdom og galskab*, smásagnahefti. *En, to, tre - nu*, skáldsaga, Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

DAN212:

Markmið: Að nemandi:

- geti notað málið bæði skriflega og munnlega til þess að miðla og afla sér þekkingar.

- viti hvernig hann getur aukið kunnáttu sína og færni í málinu og geri sér ljósa eigin ábyrgð og mikilvægi frumkvæðis og eigin vinnu í náminu, átti sig á notagildi dönskukunnáttunnar til að skilja sænsku og norsku.

Námslýsing: Kennt var tilraunakennsluefni sem Brynhildur Ragnarsdóttir og Kirsten Friðriksdóttir eru að vinna að. Byggist námsefnið á hugmynd um evrópsku tungumálamöppuna eða portfolio. Tekin voru fyrir eftirfarandi þemu: *Døgnfluer, Nyheder, At gøre en forskel, Noveller og digte og Dansk film* auk margs konar efnistengdra aukaverkefna. Vinna nemenda úr öllum þemunum lauk með einhvers konar kynningu á verkefnum. Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 12 hlustunaræfingar úr bókinni *Lyt og lær II* og tóku tvö skyndipróf. Lesnar voru eftirfarandi 5 smásögur í nýju smásagnahefti *Danske noveller: Amanda engel, Bossa Nova, Mandagsmorderen, Tornerose uden sko og Angst* og skyndipróf tekið eftir yfirferð þeirra. Eftir lestur smásagnanna gerðu nemendur sjálfir smásögur sem settar voru í Klassens novellesamling. Einnig lásu nemendur skáldsöguna *Andrea elsker mig* til skyndiprófs. Nemendur sáu eina kvikmynd og unnu skriflegt verkefni. Framhald var á logbókar-/leiðarbókarvinnu nemenda sem sýndi greinilegan árangur þeirra sem unnu hana vel og reglulega. Einnig héldu þau portfolio-möppu með verkefnum annarinnar. Völdu þau síðan tvö verkefni til að segja frá á munnlegu prófi.

Kennslugögn: *Drivkraft*, lesbók með verkefnum. *Danske noveller* – smásagnahefti. *Andrea elsker mig*, skáldsaga. *Lyt og lær II*, hlustunarefni. Internetið, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

DAN303, máladeild:

Markmið: Að nemandi:

- geti notað málið bæði skriflega og munnlega til þess að miðla og afla sér þekkingar.
- geti lesið fjölbreytta bókmenntatexta sér til gagns og ánægju.
- sé nokkuð vel læs á alls kyns vísinda- og fræðitexta.
- geti skilið talað mál almenns eðlis sem og fréttatengt efni.
- viti hvernig hann getur aukið kunnáttu sína og færni í málinu.
- geti tjáð hugsun sína, útskýrt og rökstutt mál sitt í samfelldu rituðu og töluðu máli á skipulegan og skiljanlegan hátt.
- geti leitað og nýtt sér upplýsingar sem til eru á dönsku, t.d. á bókasöfnum, vefsíðum og í margmiðlunarefni.
- geri sér ljósa eigin ábyrgð og mikilvægi frumkvæðis og eigin vinnu í náminu.
- átti sig á notagildi dönskukunnáttunnar til að skilja sænsku og norsku.

Námslýsing: Tekið var fyrir eitt þema í kennslubókini *Drivkraft*, Island og Danmark í tidernes løb. Síðan voru unnin eftirfarandi þemu hönnuð af kennara:

Eventyrgeren, H.C.Andersen og hans eventyr þar sem nemendur settu eitt ævintýri í leikgerð og skrifuðu annað.

Berømt heder eða *En person jeg beundrer* – verkefni sem byggði á munnlegri kynningu nemenda.

Dansk kunst og design – munnleg kynning á skriflegu verkefni.

Festivaler – lesnir ýmsir textar og munnleg kynning.

Livsstil – collageverkefni og munnleg kynning.

Danske byer – nemendur öfluðu sér upplýsinga um efnið og kynntu munnlega.

Kønsroller – lestur fræðilegs texta sem lauk með skyndiprófi eftir yfirferð og umræður.

Nemendur hlustuðu sjálfstætt á 8 æfingar og tóku 2 hlustunarpróf. Einnig hlustuðu nemendur á danskar sjónvarpsfréttir, TV-avisen og unnu verkefni þeim tengdum.

Lesnar voru eftirfarandi 5 smásögur í nýju smásagnahefti *Danske noveller: Gå glad i bad,*

Tårer, Mord for mænd, Den gamle dame og Udsigt til marmorkirken og skyndipróf tekið eftir yfirferð þeirra. Einnig lásu nemendur eina skáldsögu að eigin vali til munnlegs prófs. Nemendur

sáu eina kvikmynd og unnu skriflegt verkefni. Framhald var á logbókar-/leiðarþókarvinnu nemenda sem sýndi greinilegan árangur þeirra sem unnu hana vel og reglulega. Einnig héldu þeir portfoliomöppu með verkefnum annarinnar. Völdu þau síðan tvö verkefni til að segja frá á munnlegu prófi auk valbókar. Sérstök áhersla var lögð á þjálfun munnlegrar færni nemenda með fjölmörgum kynningum og verkefnum. Áfanginn var próflaus í lok annar og byggðist námsmat á ýmsum verkefnum og kynningum á önninni.

Kennslugögn: *Drivkraft*, lesbók með verkefnum. *Danske noveller* - smásagnahefti. *Kænsroller* – hefti með fræðilegum textum, *Skáldsaga að eigin vali*. Internetið, fjöldinn allur af ljósrituðum greinum, kvikmynd, myndbandsþættir, dönsk dagblöð og tímarit.

Eðlisfræði

V. bekkur, náttúrufræðibraut:

EDL103:

Námslýsing: Hreyfilýsing, lögmál Newtons, vinna, orka, afl, skriðþungi, þrýstingur, ljósgeislafræði.

Kennslugögn: Eðlisfræði 103 eftir Davíð Þorsteinsson.

EDL203:

Námslýsing: Varmafræði, kasthreyfing, hringhreyfing, þyngarkraftur, bylgjufræði, raforka og orkuflutningur.

Kennslugögn: Eðlisfræði 203 eftir Davíð Þorsteinsson.

VI. bekkur, náttúrufræðibraut:

EDL303:

Námslýsing: Rafkraftur, rafsvið, rafspenna, raforka, rafstraumur, lögmál Ohms, lögmál Kirchhoffs, raforkuflutningur, eðlisviðnám, segulkraftur, segulsvið, span, lögmál Lenz.

Kennslugögn: Eðlisfræði 303 eftir Davíð Þorsteinsson.

EDL403:

Námslýsing: Afstæðiskenning, kjarneðlisfræði, frumatriði skammtafræði, öreindafræði.

Kennslugögn: Eðlisfræði 403 eftir Davíð Þorsteinsson.

Efnafræði

V. bekkur, náttúrufræðibraut:

EFN103:

Markmið: Meginmarkmið áfangans er að veita góða undirstöðuþekkingu í almennri efnafræði og búa nemendur undir nám í raungreinum á háskólastigi.

Námslýsing: Frumefnin, lotukerfið, atómið, málmar, málmleysingjar og eðallofttegundir, atómmassi, mól og mólmassi. Efnatengi: sameindatengi, jónatengi og málmtengei, eðallofttegundir, gildisrafeindir og átturegla. Efnahvörf, stilling efnajafna, flokkar efnahvarfa. Útreikningar byggðir á efnahvörfum, vatn og vatnslausnir, felling og massamælingar, sýru-basa titrun. Efni í loftham: loftþrýstingur, eðlislögmál lofts, ástandsjafræði lofts, efnahvörf og rúmmál lofttegunda. Efnaorka: inn- og útvermin efnahvörf, varmamælingar, varmajöfnur, myndunarvarmi, ritun varmajafna, vötnunarorka og lögmál Hess. Atóm og skammtafræði: litróf, rafsegulbylgjur, orkuskammtar og ljóseindir. Línulitróf, orkuþrep atóma, skammtatölur, lögur og lega svigrúma. Lotubundnir eiginleikar frumefna: lotubundin rafeindaskipan, svigrúma-hýsing, regla Hund's, rafeindaskipan jóna.

Námsgögn: General Chemistry eftir Raymond Chang 4. útgáfa.

V. bekkur, náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

EFN203:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði sem þátt í heimsmynd nútímans og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Hraði efnahvarfa: framvinda efnahvarfa, árekstrakenningin, þættir sem hafa áhrif á hraða efnahvarfa, gangur efnahvarfa. Lotubundnir eiginleikar frumefna: lotubundin raf-eindaskipan og svigrúmahýsing, rafeindaskipan jóna. Lögum, svigrúma og skautun sameinda, sameindalíkön, VSEPR byggingar, skautun tengja, blönduð einkenni tengja. Vökvar og föst efni: jónaefni og málmar, bræðslu- og suðumark sameinda, vetnistengi og van der Waalstengi, yfirborðsspenna og seigja vökva, eiginleikar vatns, föst efni (jóna-, sameinda- og málmkristallar, stórsameindir og myndlaus efni) og hamskipti.

Kennslugögn: *General Chemistry* eftir Raymond Chang 4.útgáfa. Verklegar æfingar og viðbótarefni á skólanetinu.

VI. bekkur, náttúrufræðibraut, eðlisfræðisvið:

EFN213:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði sem þátt í heimsmynd nútímans og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Lotubundnir eiginleikar frumefna: lotubundin rafeindaskipan og svigrúmahýsing, rafeindaskipan jóna. Lögum, svigrúma og skautun sameinda, sameindalíkön, VSEPR byggingar, skautun tengja, blönduð einkenni tengja. Vökvar og föst efni: jónaefni og málmar, bræðslu- og suðumark sameinda, vetnistengi og van der Waalstengi, yfirborðsspenna og seigja vökva, eiginleikar vatns. Lífræn efni: virkir hópar, IUPAC-nafngiftakerfið, flokkar lífrænna efna, cis/trans ísómerur, efnahvörf lífrænna efna. Efnajafnvægi: jafnvægisstaða, jafnvægislögmálið, jafnvægisfasti, lofttegundir og blönduð kerfi, þættir sem hafa áhrif á jafnvægi.

Kennslugögn: *General Chemistry* eftir Raymond Chang 4. útgáfa. Viðbótarefni á skólanetinu.

VI. bekkur, náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

EFN303:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði sem þátt í heimsmynd nútímans og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Efnajafnvægi: jafnvægisstaða, jafnvægislögmálið, jafnvægisfasti, lofttegundir og blönduð kerfi, þættir sem hafa áhrif á jafnvægi. Sölt í vatnslausn, leysni og leysnimargfeldi, áhrif sameiginlegra jóna á leysni, botnfallsreikningar. Sýrur og basar, sjálfsjónun vatns, jafnvægisfastinn K_v , rammar og daufar sýrur, rammir og daufir basar, pH, fjölróteindasýrur, dúaláusnir. Oxun og afoxun, oxunartölur, stilling oxunar-afoxunarjafna. Rafefnafræði: raflausnir, rafhlöður, spennuröð, rafgreining, staðalspenna, óreiða, annað lögmál varmafræðinnar, þriðja lögmál varmafræðinnar, sjálfgeg efnahvörf, Gibbs frjáls orka.

Kennslugögn: *General Chemistry* eftir Raymond Chang 4. útgáfa. Verklegar æfingar og viðbótarefni á skólanetinu.

VI. bekkur, náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

EFN313:

Lífræn efnafræði og lífefnafræði.

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði lífrænnar efnafræði og lífefnafræði og veita grunnþekkingu fyrir frekara nám á háskólastigi.

Námslýsing: Bygging, efnatengi og efnahvörf lífrænna sameinda. Alkanar, alkenar og alkýnar. Aromatísk hringsambönd. Rúmefnafræði og hendni. Alkylhalíð, alkóhól, fenól og eterar. Kjarnsækin skiptihvörf, SN1 og SN2. Aldehyð og ketónar, kjarnsækin álagningarhvörf. Karboxýlsýrur og afleiður þeirra. Amín. Kolvetni, amínósýrur, peptíð, prótein, lípíð og kjarnsýrur.

Kennslugögn: *Fundamentals of Organic Chemistry* (6.útgáfa) eftir McMurry & Simanek. Verklegar æfingar og viðbótarefni frá kennara.

Enska

Enska er kennd á öllum brautum skólans í öllum bekkjum. Fjöldi kennslustunda fer eftir áherslum og markmiðum hvernar brautar. Námsefnið er fjölbreytt og glíma nemendur bæði við efni sem sniðið er að þörfum atvinnulífsins í verslun og viðskiptum auk efnis sem fremur er almenns eðlis, ásamt efni sem tengist sérsviði nemenda eða deildar. Verzlunarskóli Íslands telur nauðsynlegt að nemendur fái eins mikla enskukennslu og kostur er, bæði vegna mikilvægi tungumálsins á alþjóðavettvangi og gildi þess í hugsanlegu framhaldsnámi þeirra. Mikilvægt er að nemendur átti sig á þeirri staðreynd að kunnátta í erlendum málum getur lagt grunn að skilningi, virðingu og umburðarlyndi milli manna og er mikilvæg forsenda farsælla viðskipta og samskipta við einstaklinga af öðru þjóðerni.

III. bekkur:

ENS102:

Námslýsing: Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru ræddir á ensku og einstaka orð og orðatiltæki þýdd á íslensku. Einstök hugtök eru skýrð á ensku. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun á nýjum orðaforða sem fyrir kemur í lestextum. Sérstök verkefni eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun orðabókar. Smásögur eru hraðlesnar svo og ein stutt skáldsaga og úr henni skrifuð ritgerð.

Kennslugögn: May Cunningham, Sarah and Moor, Peter, *New Cutting Edge – Upper Intermediate*. Sutcliff, R., *Tristan and Iseult*, A Sunburst Book. *Splinters* - a collection of short stories, (1999) Oxford University Press. Stílahefti fyrir 3. bekk, 2002 útgáfa. Enskur málfræðilykill.

ENS202:

Námslýsing: Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru ræddir á ensku og einstaka orð og orðatiltæki þýdd á íslensku. Einstök hugtök eru skýrð á ensku. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun á nýjum orðaforða sem fyrir kemur í lestextum. Sérstök verkefni eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun orðabókar. Smásögur eru hraðlesnar svo og ein stutt skáldsaga og úr henni skrifuð ritgerð.

Kennslugögn: May Cunningham, Sarah and Moor, Peter, *New Cutting Edge – Upper Intermediate*, Marshall Cavendish 2005. Ryan, Chris, *Survival, Alpha Force*, *Splinters* - a collection of short stories, (1999) Oxford University Press. Stílahefti fyrir 3. bekk, 2002 útgáfa. Enskur málfræðilykill.

IV. bekkur:

ENS212:

Námslýsing: Í þessum áfanga er byrjað að vinna með viðskiptaensku og er stór hluti áfangans helgaður orðaforða verslunar- og viðskipta. Farið í uppbyggingu verslunarbréfa. Haldið er áfram að rifja upp málfræði og lesnar smásögur og ein skáldsaga og úr henni skrifuð ritgerð.

Kennslugögn: Lannon, M., Tullis, G. and Trappe, T., (1998) *New Insights into Business. Essential Materials* (hefti sem selt er á skrifstofu skólans), Lott, Hester, *Real English Grammar*. Haddon Mark, *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*. Enskur málfræðilykill.

IV. bekkur:

ENS303:

Námslýsing: Haldið er áfram að vinna með viðskiptaensku og byggð upp færni á því sviði málnotkunar ásamt orðaforða. Unnið stórt verkefni á því sviði þar sem nemendur skiptast á verslunarbréfum. Lesnar eru smásögur og skáldsögur og unnin ritgerð. Ein stór munnleg framsaga.

Kennslugögn: Lannon, M., Tullis, G. and Trappe, T., (1998) *New Insights into Business*, Longman. *Essential Materials* (hefti sem selt er á skrifstofu skólans), Lott, Hester, *Real English Grammar*. Ryan, Chris, *Survival, Alpha Force*. Enskur málfræðilykill.

V. bekkur, félagsfræða-, mála- og viðskiptabraut:

ENS403:

Námslýsing: Nemendur dýpka færni sína í ensku og ritun ritgerða. Einnig lesa þeir almenna texta um málefni líðandi stundar. Nemendur flytja munnlegt verkefni um skáldsögu að eigin vali. Stutt verkefni eru unnin til að þjálfar nemendur í notkun á nýjum orðaforða sem kemur fyrir í lestextum. Smásögur eru hraðlesnar. Margvísleg verkefni bæði munnleg og skrifleg eru unnin í tengslum við það efni, þ.e. nemendur gera ýmist formlega eða óformlega grein fyrir efninu eða skoðunum sínum á því. Lögð er aukin áhersla á form ritgerða þannig að nemendur nái tökum á grundvallaratriðum í ritgerðasmíð.

Kennslugögn: Lannon, M., Tullis, G. and Trappe, T., (1998) *New Insights into Business*, Longman. Kenny, Nick, (2002) *New Proficiency Passkey*. Enskur málfræðilykill.

VI. bekkur, félagsfræða-, mála- og viðskiptabraut:

ENS503:

Viðfangsefni þessa námskeiðs er bandarískt þjóðfélag og menning. Nemendur vinna margvísleg verkefni með hjálp kennslubókar, Netsins, ýmissa blaðagreina, smásagna og skáldsögu. Leitast verður við að dýpka skilning nemenda á einni áhrifamestu menningu heimsins. Auk þess verður unnið með sérhæfðan orðaforða og æfingar gerðar til þess að þjálfar nemendur í notkun orðaforðans. Þjálfun mun einnig fara fram í að skrifa rannsóknarritgerðir.

Kennslugögn: Christopher Garwood, Guglielmo Gardani, Edda Peris, *Aspects of Britain and the USA*. Oxford University Press, Pete Sharma, *Reading the News*, Nick McDonell, *Twelve* (skáldsaga), *Enskur orðalykill* (orange-coloured card listing 570 English words with Icelandic translations). Edda.

VI. bekkur, félagsfræða- og málabraut:

ENS613:

Þetta er námskeið sem byggir á því að það er farið þematískt í þróun orðaforða á háu plani. Því er skipt í 4 til 5 hluta. Áhersla er lögð á sjálfstæða vinnu nemenda, bæði einstaklings- og hópverkefni að ritunar- og talverkefnum. Efnisþættirnir eru þróun ensku sem heimsmáls, menning ungs fólks í bókmenntum og kvikmyndum og málefnum líðandi stundar. Lesið er eitt leikrit og að minnsta kosti eitt verk til viðbótar úr nútímabókmenntum.

Kennslugögn: Pete Sharma, *Reading the News*, *Enskur orðalykill*, J.D. Salinger, *Catcher in the Rye*, Ronald Harwood, *The Pianist and Taking Sides*. Valbækur lesnar á málabraut.

Valgrein í V. bekk:

ENS413:

Lesnir kaflar úr bókinni *Essential Academic Vocabulary*, sem er kennslubók með greinum úr ýmsum sviðum vísinda og hefur það að markmiði að styrkja enskukunnáttu nemenda fyrir háskólanám. Einnig lesnar ýmsar greinar sem tengjast vísindum og málefnum líðandi stundar. Nemendur verða hvattir til að taka þátt í að velja greinar og umfjöllunarefni eftir áhugasviði sínu. Ein skáldsaga lesin í áfanganum og voru nemendur með í ráðum að velja hana.

Ferðamálafræði

V. og VI. bekkur val:

FER103:

Markmið: Að nemendur:

- kynnist grundvallarhugtökum í ferðamálafræðum.
- þekki þróun og sögu ferðaþjónustunnar í heiminum.
- þekki jákvæð og neikvæð áhrif ferðaþjónustu á efnahagslíf, samfélög, menningu og umhverfi.
- geri sér grein fyrir helstu einkennum og aðráttaraflí ferðamannastaða.

Námslýsing: Áfanginn er þrískiptur. Í fyrsta hluta námskeiðsins verður fjallað um upphaf og þróun ferðaþjónustu í heiminum. Rætt verður um hugtök og kenningar í sögu ferðaþjónustunnar og helstu tegundir ferðalaga. Í öðrum hluta námskeiðsins verður fjallað um ferðaþjónustu á Íslandi. Nemendur kynnast helstu ferðamannastöðum og ferðamöguleikum sem eru í boði hér á landi. Farið verður yfir þróun atvinnugreinarinnar og framtíðarhorfur. Í þessum hluta námskeiðsins verður farið í vettvangsferð. Þriðji og síðasti hluti námskeiðsins fjallar um ferðalandafræði útlanda. Nokkrir ferðamannastaðir í heiminum verða kynntir, fjallað verður um hvað gerir stað eða land áhugavert og eftir hverju ferðamenn sækjast á ferðalögum sínum.

Kennslugögn: Áfanginn er próflaus en námsmat mun byggjast á fjölbreyttri verkefnavinnu. Nemendur munu meðal annars skipuleggja ferð um Ísland, fara í ímyndað ferðalag til framandi lands og skila ferilmöppu.

Félagsfræði

IV. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

FÉL303:

Markmið: Meginmarkmið áfangans er að gera nemendur hæfari til virkrar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. Með því að kynnast stjórnámum og stjórnskipan og forsendum þeirra og forsögu, verði nemendur færir um að taka afstöðu til mismundandi samfélagshugmynda á eigin forsendum.

Námslýsing: Í FÉL303 er fjallað um félagsgreinar en einkum um stjórnám; kenningar stjórnamálafræðinnar, kenningar um æskilega samfélagsskipan, stjórnám og stjórnskipan nútímans á Íslandi og að lokum veitt stutt innsýn í alþjóðastjórnám. Jafnframt verða fréttir líðandi stundar skoðaðar í samhengi við námsefnið.

Kennslugögn: Stefán Karlsson: *Stjórnamálafræði: Stjórnámastefnur. Stjórnskipan. Alþjóðastjórnám*. Iðnú, Reykjavík 2003. *Önnur námsgögn* (sem kennarar útvega): Garðar Gíslason: *Félagsfræði. Einstaklingur og samfélag. Mál og Menning*. Reykjavík 2001 (bls. 11 – 29; ljósrit frá kennara). *Bæklingur um Alþingi. Stjórnarskrá lýðveldisins Íslands*. Annað efni frá kennurum.

Fjármál

VI. bekkur, viðskiptabraut, hagfræðisvið:

FJÁ103:

Markmið: Að nemendur geti orðið virkir þátttakendur á verðbréfamarkaði í þeim skilningi að þeir geti meðtekið og skilið þær upplýsingar sem fram koma á markaðnum og dregið ályktanir út frá eigin athugunum. Þeir eiga að vera færir um að geta fundið og nýtt sér fjármálaupplýsingar af Netinu. Enn fremur að skilja hvað fjárfestingareikningar ganga út á og að geta reiknað arðsemi einfaldrá fjárfestinga.

Námslýsing: Tímagildi peninga. Fjárfestingaútreikningar og ávöxtunarkrafa. Núvirðis- og afkastavaxtaaðferðir. Mismunandi tegundir skuldabréfa og uppbygging íslenska skuldabréfa-markaðarins. Hlutabréf, verðbréfafing og vísitölur. Kennitölur. Ávöxtun og áhætta skulda- og hlutabréfa. Notkun staðalfrávíks og fervika til að reikna áhættu. Fyrirtækja- og markaðsáhætta. Skilvirk eignasöfn, framlína og markaðslína. Kennslan var í formi fyrirlestra og skýringardæma. Nemendur þurftu að vinna verkefni bæði heima og í tímum.

Kennslugögn: *Verðbréf og áhætta*, útg. VÍB ásamt ítarefni. Dæmahefti.

Fjölmiðlar, fréttir, stjórnmal og miðlun efnis

VI. bekkur, val:

FJÖ113:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist skilning á helstu hugtökum í stjórnmalum og innsýn í íslenska pólitík.
- kynnist sem flestum tegundum fjölmiðla, kostum þeirra og göllum.
- þekki helstu kenningar varðandi fjölmiðla í samtímanum.
- öðlist færni í ritun og miðlun efnis, t.d. á neti og prentuðu formi.
- öðlist færni í notkun umbrotsforrita og annarra framsetningar- og hljóðforrita.
- þroski hæfileika sína til að taka þátt í akademískri umræðu.
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum og samstarfshæfni í hópavinnu.

Áfangalýsing: Í áfanganum verður fjallað um fréttá- og fjölmiðlaheiminn á Íslandi, einkum í tengslum við stjórnmal og stjórnmalasögu. Áfanginn er að hluta til verkefnaáfangi þar sem nemendur hljóta æfingu í að miðla fræðilegu efni, t.d. á Netinu og í prentuðu formi. Áfanginn byggist jafnframt töluvert á umræðutímum. Námsmat er byggt á verkefnavinnu og símati yfir önnina.

Kennslugögn: Vinnuskýrsla í hópavinnu. Leiðbeiningar um vinnutilhögun og verkáætlun í hópavinnu. Samvinna, þrír til fjórir saman í hóp. Verkefninu skal fylgja nákvæm vinnuskýrsla um framvindu vinnunnar og vinnuframlag hvers og eins.

Forritun

V. bekkur:

TÖL103 Inngangur að forritun:

Markmið: Að nemendur:

- kunni reikninga milli talnakerfa með aðaláherslu á tvíundarkerfið.
- hafi þekkingu á sögu forritunar og helstu atriðum sem marka tímamót.
- kunni skil á innviði tölvu og hvert hlutverk hvorrar einingar tölvunnar sé.
- kynnist samspili vélbúnaðar og hugbúnaðar.
- kynnist því hvað algrím er.
- geti forritað með skilyrðum, lykkjum og föllum.
- geti metið hvernig best er að greina, hanna og forrita einfaldari forrit.
- geti skipulagt tög og uppbyggingu forrita með föllum og stefnum.

Námslýsing:

Fyrri hluti: Farið er yfir sögu tölvutækninnar þ.á.m. forritunarmála og nemendur verða látnir læra að breyta tölum milli talnakerfa (aðaláhersla á tvíundarkerfið). Nemendur lesa sér til um byggingu tölvunnar, helstu vélarhluta og samband hennar við umheiminn. Farið verður yfir efni um minni, gögn og mismunandi tegundir hugbúnaðar. Nemendur fá kynningu á því hvað algrím, flækjustig og reiknanleiki eru þegar kemur að tölvum.

Seinni hluti: Nemendur fá undirstöðupjálfun í forritun í hlutbundna forritunarmálinu Java. Nemendur læra að skrifa hefðbundin forrit sem keyra í textaham. Forritin verða oft með stærðfræðitengdar lausnir.

Kennslugögn: *Kennslubók í tölvufræði fyrir framhaldsskóla* eftir Atla Harðarson. Útgefandi er Iðnú, 2001. Kaflar 1–5 og 7 teknir fyrir, köflum 6 og 8 sleppt. Verður notuð í vikum 1–5.

Kennslubók í forritun fyrir framhaldsskóla eftir Atla Harðarson. Útgefandi er Iðnú, 2. útgáfa, 2001. Verður notuð í vikum 6–15.

Franska

Markmið: Að nemendur geti skilið venjulegt franskt tal- og ritmál og öðlist þá undirstöðu í frönsku að þeir geti fljótlega bjargað sér í frönskumælandi umhverfi.

Námslýsing: Málfræðipjálfun, lesskilningur, hlustunar- og talæfingar, ritpjálfun. Margvísleg heimaverkefni og skyndipróf tekin á árinu auk minni verkefna og skilaverkefna.

III. bekkur:

Kennslugögn: Taxi! 1 *Méthode de Français + Cahier d'exercices*, eftir Guy Capelle og Robert Menand. Kaflar 0 – 17 að báðum meðtöldum.

IV. bekkur:

Kennslugögn: Taxi! 1 *Méthode de Français + Cahier d'exercices*, eftir Guy Capelle og Robert Menand. Kaflar 18 – 36 að báðum meðtöldum. Á haustönn voru lesnar 5 smásögur úr bókinni *Quelle histoire* eftir Véronique Lönnerblad, Sylvia Martin og Jens Weibrech. Lesin sagan *Des voisins mystérieux* á vorönn. Einnig voru unnin ýmis verkefni frá kennara.

V. bekkur:

Kennslugögn: Taxi! 1 *Méthode de Français + Cahier d'exercices*, eftir Guy Capelle og Robert Menand. Kaflar 30 – 36 að báðum meðtöldum. Einnig voru lesin fimm ævintýri úr bókinni *Les Contes de Perrault* eftir Charles Perrault og skáldsagan *Maigret et la grande perche*, eftir George Simenon. Auk þess voru unnin ýmis verkefni frá kennara.

Á málabraut lásu nemendur nokkrar smásögur í ljósríti frá kennara og unnu málfræðihefti. Tal og hlustun voru æfð jöfnum höndum.

VI. bekkur, félagsfræða- og málabraut:

Kennslugögn: *Málfræðiljósrít* frá kennara. *Smásögur* í ljósríti frá kennara, Einnig voru lesnar bækurnar *Maigret et la grande perche* eftir Georges Simenon, *Meurtre dans un jardin français* eftir Béatrice Nicodème. Tal og hlustun voru einnig æfð jöfnum höndum. Á vorönn lásu nemendur málabrautar smásögurnar *Mon oncle Jules* og *La Parure* og skáldsöguna *Cyrano de Bergerac*. Einnig var haldið áfram að æfa tal og hlustun. Nemendur lásu frjálslestrarbók og skrifuðu um hana stutta ritgerð. Einnig horfðu nemendur á tvær kvikmyndir í tengslum við námsefnið og unnu líka stórt hópverkefni um ferð til Frakklands.

Frumkvöðlafræði

V. bekkur, val:

FRU103:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist þekkingu á frumkvöðlastarfsemi.
- hafi tök á gerð viðskiptaáætlunar.
- undirbúi nemendur til að verða frumkvöðlar á einn eða annan hátt.

Námslýsing: Grunnhugök eins og nýsköpun, frumkvöðlastarfsemi og frumkvæði skoðað. Farið í þá þætti sem snýr að stofnun fyrirtækja. Allt frá því að viðskiptahugmynd fæðist og þar til hún

er orðin söluvara. Þættir eins og hugarflug, greining stykleika og veikleika, greining ógnana og tækifæra. Hvaða markað á að herja á? Hver er algengasta ástæða þess að fólk hefji atvinnurekstur? Hve hátt hlutfall nýrra fyrirtækja ná að lifa af og verða að alvöru fyrirtæki? Hvað er það sem einkennir frumkvöðla? Hvaða stofnana er hægt að leita til við stofnun fyrirtækja? Mikil áhersla er lögð á góða viðskiptaáætlun og þættir sem snúa að stjórnendum og leiðtogum skoðaðir. Farið er í muninn á stjórnanda og leiðtoga. Farið er yfir þróun frumkvöðlastarfsemi héraendis og erlendis. Hvernig koma stjórnvöld að hvatningu til nýsköpunar? Nemendur vinna verkefni sem tengist frumkvöðlastarfssemi og halda fyrirlestur.

Kennslugögn: Lesefni frá kennara.

Gagnasafnsfræði

VI. bekkur, náttúrufræðabraut:

TÖL113:

Markmið: Að nemandi:

- greini þörf fyrir gagnasafn og hvaða upplýsingar eigi að koma þar fram.
- hanni gagnasafn með einindavenslalíkönum þar sem vensl og eigindir koma fram.
- skipuleggi og setji upp gagnasöfn; það felur í sér: lyklun breytna (einkvæma og margkvæma).
tögun breytna (mismunandi tölugildi og textagildi).
aðrar eigindir breytna sem viðkomandi gagnasafnsforrit býður upp á.
- velji gögn úr gagnasöfnum með fyrirspurnarmáli (SQL) sem, m.a. felur í sér að geta beitt rökaðgerðum, s.s. AND, OR, NOT, XOR.
- kynnist öryggi gagnasafna, t.d. dulkóðun gagnagrunna, þjöppun og afþjöppun gagna.
- kynnist dæmum um tölvuglæpi er tengjast gagnasöfnum, t.d. innbrotum, fölskum gögnum og afleiðingum.
- geti metið hvernig best er að skipuleggja og vinna með gagnasöfn.
- geti prófað gagnasafn með skipulegum hætti.

Námslýsing: Farið verður í undirstöðuatriði gagnasafnsfræða, s.s. skipulag og vensl gagnasafna og fyrirspurnarmál. Gagnagrunnsforritið MySQL verður notað af Netinu til að búa til gagnasöfn. Kennslugögn: *Gagnasafnsfræði og SQL* eftir Sigurð Ragnarsson. Útgefandi er Iðnú, 2003.

Heimspeki

V. bekkur val (vorönn):

HEI103:

Námslýsing: Farið með nemendum í gegnum lesheftið með mikilli áherslu á umræður og að nemendur nái skilningi á efninu. Unnið með aðferðir úr heimspekipraktík, efnt til heimspekikaffihúss, sókratískrar samræðu og heimspekilegs samræðufélags. Gestum var boðið í nokkra tíma og þannig veitt innsýn í ólík viðhorf til veraldarinnar. Nemendur unnu verkefni úr kvikmynd með tilliti til heimspekilegs innihalds.

Kennslugögn: *Heimspeki fyrir þig* eftir Ármann Halldórsson og Róbert Jack.

Íslenska

ÍSL102:

Markmið: Að nemandi öðlist færni í lestri ólíkra bókmenntatexta og læri jafnframt að tjá sig í ræðu og riti.

Námslýsing: Nemendur lesa fjölbreytta texta frá ýmsum tímum og fjalla um þá, bæði bókmenntir og annars konar texta. Nemendur fá innsýn í grunnhugtök bókmenntafræði. Þar má nefna tíma, umhverfi, sjónarhorn, persónulýsingar, boðskap, rím, ljóðstafi og myndmál. Markviss þjálfun í ræðu og riti fer fram a.m.k. einu sinni í viku. Áhersla er lögð á framsögn við ýmiss konar tækifæri. Þá er einnig lögð áhersla á að styrkja sjálfstraust nemendanna. Nemendur vinna margs konar ritunarverkefni samkvæmt ferliritun og nýta sér ný kennsluforrit sem gagnast þeim við að skipuleggja ritsmíðar. Fjallað er um efnisgreinar, byggingu ritsmíða og röksemdafærslu. Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa margs konar texta, bæði hlutlæga og huglæga, kenndur er frágangur ritaðs máls og notkun hjálpargagna, svo sem handbóka, orðabóka og leiðréttingarforrita. Nemendur eru þjálfaðir í stafsetningu eftir því sem þörf krefur. Þeir eru þjálfaðir í að nota orðabækur, kennsluforrit og beita málfræðireglum til að ná árangri í stafsetningu.

Kennslugögn: *Íslenska eitt* eftir Ragnhildi Richter, Sigríði Stefánsdóttur og Steingrím Þórðarson.

Lykill að stafsetningu og greinarmerkjum eftir Baldur Sigurðsson, o.fl.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason.

Markviss framsögn. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans.

Valbækur. Nánar í samráði við kennara. Handbækur og ítarefni:

Handbók í íslenskri málfræði eftir Höskuld Þráinsson. Mál og menning, Reykjavík.

Stafsetningarorðabók með skýringum. Halldór Halldórsson. Almenna bókafélagið, Reykjavík.

Ritbjörg. Kennsluforrit í ritun á skólaneti Verzlunarskólans.

Stoðkennarinn eftir Starkað Barkarson. Tölvustutt námsefni í málfræði og stafsetningu á skólaneti Verzlunarskólans.

ÍSL202:

Markmið: Að nemandi öðlist hæfni í að beita fræðilegum hugtökum, t. d. setningafræðilegum og málfræðilegum, við umfjöllun, rökræður og samanburð ólíkra texta. Hann læri um leið að nýta sér þekkingu sína og þjálfun við eigin textagerð.

Námslýsing: Í áfanganum er megináhersla lögð á að lesa ólíka texta frá bókmenntalegu og málfarslegu sjónarmiði, þ.e. Íslendingaþætti og nútímaskáldsögu. Grundvallaratriði málfræðinnar eru rifjuð upp. Farið er yfir setningafræði og nemendur greina texta í setningarhluta. Þeir eru þjálfaðir í að greina og glöggva sig á skiptingu texta í setningar, málsgreinar og efnisgreinar. Gerð er grein fyrir reglum um greinarmerki og nemendur þjálfaðir í notkun þeirra. Þá greina nemendur texta frá ýmsum tímum og huga að stíl og stílbrigðum textans. Markviss þjálfun í ræðu og riti fer fram a.m.k. einu sinni í viku. Áhersla er lögð á framsögn við ýmiss konar tækifæri, t.d. kynningu verkefna, umfjöllun um kjörbók og kvikmynd. Nemendur vinna margs konar ritunarverkefni samkvæmt ferliritun og vinna rökfærsluriterð. Þeir nýta upplýsingatækni við flutning og frágang verkefna.

Kennslugögn: *Íslenska eitt* eftir Ragnhildi Richter, Sigríði Stefánsdóttur og Steingrím Þórðarson. Mál og menning, Reykjavík.

Tungutak – Setningafræði handa framhaldsskólum eftir Ásdísi Arnalds, Elínborgu Ragnarsdóttur og Sólveigu Einarsdóttur. JPV útgáfa, Reykjavík.

Íslendingaþættir. Sóttir á Netið.

Grafarþögn eftir Arnald Indriðason. Vaka-Helgafell, Reykjavík.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason. Mál og menning, Reykjavík.

Markviss framsögn. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans.

Valbók í samráði við kennara. Nánar síðar.

ÍSL 212:

Markmið: Að nemendur kynnist sögu íslensks máls frá fornum tímum til nútímans. Norræn goðafræði og hugmyndaheimur norrænna manna til forna skoðaður. Nemendur verði færir um að afla og nýta sér heimildir í ræðu og riti um efnið.

Námslýsing: Fjallað verður um sögu máls og menningar frá frumnorrænum tíma fram til okkar daga. Farið verður yfir sögu íslensks máls og rætt um skyldleika málsins við önnur tungumál, helstu hljóð- og málbreytingar íslenskunnar og mállýskuafringdi. Nemendur kynnst norrænni goðafræði og hugmyndaheimi norrænna manna til forna. Nemendur fá þjálfun í helstu aðferðum við meðferð heimilda í ritun og enn fremur í því að hagnýta sér upplýsingatækni við flutning og frágang verkefna.

Kennslugögn: *Íslensk málsaga* eftir Sölva Sveinsson, 3. útgáfa endurskoðuð. Iðunn, Reykjavík. *Edda Snorra Sturlusonar, Gylfaginning og frásagnarkafar Skáldskaparmála*. Gunnar Skarphéðinsson bjó til prentunar. Iðnú, Reykjavík.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason. Mál og menning, Reykjavík.

Óvinafagnaður eftir Einar Kárason. Mál og menning, Reykjavík.

ÍSL303:

Markmið: Að nemendur kynnist sögu íslenskra bókmennta frá landnámi til siðaskipta. Geti lesið fornbókmenntir og tjáð sig um þær í ræðu og riti.

Námslýsing: Nemendur lesa fornan kveðskap, eddukvæði og dróttkvæði. Kynntar eru helstu greinar sagnritunar: konungasögur, biskupasögur, samtíðarsögur, Íslendingasögur, fornaldar-sögur Norðurlanda og riddarasögur. Nemendur lesa eina Íslendingasögu og fjalla um hana bæði í ræðu og riti. Einnig eru þeir þjálfaðir í meðferð heimilda.

Kennslugögn: *Ormurinn langi – Leiftur úr íslenskum bókmenntum 900-1900*. Bragi Hall-dórsson, Knútur S. Hafsteinsson og Ólafur Oddsson önnuðust útgáfuna. Bjartur, Reykjavík. *Bókastoð. Ágrip af íslenskri bókmenntasögu* eftir Kristján Eiríksson og Sigurborgu Hilmarsdóttur. Iðnú, Reykjavík.

Brennu-Njáls saga, mælt er með útgáfu Iðnú, Jón Böðvarsson bjó til prentunar.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason. Mál og menning, Reykjavík.

ÍSL403:

Markmið: Að nemendur kynnist sögu íslenskra bókmennta frá siðaskiptum fram til 1900. Að nemendur átti sig á samspili þjóðfélagsaðstæðna og menningarlífs í bókmenntum tímabilsins.

Námslýsing: Vakin er athygli á því hvernig málfar íslenskra bókmennta og bókmenntirnar sjálfar spegla þjóðfélagsaðstæður og menningarlíf, tíðaranda, strauma og stefnur á tímum siðaskipta, lærdómsaldar, upplýsingar, rómantíkur og raunsæis. Nemendur lesa valda texta frá tímabilinu og gefa jafnt gaum að málfari þeirra og hugmyndum, auk þess sem þeir þjálfast í ljóðalestri. Nemendur kynnst hugmyndum manna á 18. og 19. öld um íslenska tungu og viðleitni þeirra til málhreinsunar. Nemendur fá einnig tækifæri til að tjá sig í ræðu og riti um einstök verk og höfunda þeirra.

Kennslugögn: *Ormurinn langi – Leiftur úr íslenskum bókmenntum 900-1900*. Bragi Hall-dórsson, Knútur S. Hafsteinsson og Ólafur Oddsson önnuðust útgáfuna. Bjartur, Reykjavík. *Bókastoð – Ágrip af íslenskri bókmenntasögu* eftir Kristján Eiríksson og Sigurborgu Hilmarsdóttur. Iðnú, Reykjavík.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason. Mál og menning, Reykjavík.

Reisubók Guðríðar eftir Steinunni Jóhannesdóttur. Mál og menning, Reykjavík.

ÍSL503:

Markmið: Að nemendur fái innsýn í bókmenntasögu 20. aldar. Þeir átti sig á þeim stefnum og straumum sem einstök bókmenntaverk eru sprottin úr og þjálfist í að gera munnlega og skriflega grein fyrir lestrarreynslu sinni.

Námslýsing: Nemendur kynnast helstu höfundum á þessum tíma, lesa verk eftir þá, glöggva sig á inntaki bókmenntaverkanna og reyna að átta sig á erindi þeirra við eigin samtíma og nútímann. Nemendur gera grein fyrir lestrarreynslu sinni munnlega og skriflega með sérstöku tilliti til mismunandi stíls ólíkra höfunda.

Kennslugögn: *Pyrnar og rósir – Sýnisbók íslenskra bókmennta á 20. öld.* Kristján Jóhann Jónsson, Sigríður Stefánsdóttir og Steinunn Inga Óttarsdóttir völdu efnið. Vaka-Helgafell, Reykjavík.

Sögur, ljóð og líf – Íslenskar bókmenntir á 20. öld eftir Heimi Pálsson. Vaka-Helgafell, Reykjavík.

Ljóðamál – Kver um bragfræði og stíl ljóða eftir Braga Halldórsson og Knút S. Hafsteinsson. Mál og menning, Reykjavík.

Sjálfstætt fólk eftir Halldór Kiljan Laxness. Vaka-Helgafell, Reykjavík.

Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason. Mál og menning, Reykjavík.

ÍSL603:

Íslensk og almenn málvísindi:

Markmið: Að nemendur:

- verði búnir undir frekara nám í íslensku og erlendum málum á háskólastigi og kynnist vinnubrögðum sem viðhöfð eru í rannsóknarritgerðum. .

Námslýsing: Í áfanganum eru rifjuð upp megineinkenni íslenska hljóðkerfisins og íslenskrar setningagerðar með það fyrir augum að nemendur geti nýtt sér þessa þekkingu við samanburð íslensku og þeirra erlendu mála sem þeir hafa lært. Nemendur læra einnig að hljóðrita stök orð og samfelldan texta. Nemendur fá þjálfun í lestri fræðilegra greina og gera grein fyrir lestrarreynslu sinni munnlega og skriflega. Fjallað er um hugtökin rétt mál og rangt, gott mál og vont, málvilla, málvenja, mállýska, málsnið og tengsl þessara hugtaka. Nemendur þjálfast í að nota sér málfræðileg hugtök til að fjalla um það sem er líkt og það sem er ólíkt með íslensku og nágrannamálunum og auka um leið skilning sinn á þessum málfræðilegu hugtökum og færni í málum. Félagslegir þættir máls verða skoðaðir; t.d. hvort kynin tjái sig á ólíkan hátt. Nemendur fá einnig þjálfun í þýðingum af erlendu máli yfir á íslensku. Áhersla verður lögð á sjálfstæði nemenda og fagleg vinnubrögð í málfarsrannsókn sem þeir vinna og skila ritgerð um í lok annar.

Kennslugögn: Sigurður Konráðsson. 2000. *Hljóðfræði*. Mál og menning, Reykjavík. Ýmis fjölrít frá kennara afhent í tímum.

Handbækur og ítarefni á bókasafni skólans

Baldur Ragnarsson. 1999. *Tungumál veraldar*. Háskólaútgáfan, Reykjavík.

Fromkin, Victoria, Robert Rodman & Nina Hyams. 2003. *An Introduction to Language*. Eight edition. Thomson.

Höskuldur Þráinsson. 1995. *Handbók um málfræði*. Námsgagnastofnun, Reykjavík.

Höskuldur Þráinsson. 2005. *Setningar. Íslensk tunga III bindi*. Almenna bókafélagið, Reykjavík.

Kristján Árnason. 2005. *Hljóð. Íslensk tunga I. bindi*. Almenna bókafélagið, Reykjavík.

Íslenskt mál og almenn málfræði. Íslenska málfræðifélagið, Reykjavík.

Skíma. Mál gagn móðurmálskennara.

Hrafnaping.

Íþróttir

Markmið: Markmið íþróttakennslu í Verzlunarskóla Íslands er að hafa uppbyggjandi áhrif á líkamlega heilsu nemenda svo og andlega og félagslega líðan þeirra. Samkvæmt skilgreiningu WHO á heilsuhugtakinu er heilsa: starfsgeta líkamans, starfsemi líffæra, félagsleg færni og andleg vellíðan. Með öðrum orðum geta til að standast andlegt og líkamlegt álag í nútímasamfélagi.

Samkvæmt námsskrá skal kennslunni skipt upp í fjóra þætti, þ.e.:

Líkams- og heilsurækt.

Þekkingu.

Félags-, tilfinninga- og siðgæðisvitund.

Íþróttir.

Námslýsing: Fyrri hluta náms er megináhersla á mikla hreyfingu og grunnaðferðir til uppbyggingar þols, styrks og liðleika. Auk þess sem nemendur fá fræðslu um uppbyggingu á þoli, krafti, liðleika, réttar líkamsbeitingar og næringar. Reynt er að koma á móts við nemendur eins og kostur er miðað við aðstæður hverju sinni. Kennslan fer fram í tveimur mismunandi sölum. Í stærri salnum fer kennslan að mestu fram í knattleikjaformi, en í hinum minni er oftast byrjað með útiskokki, en síðan inni í sal þar sem ýmist er stöðvaþjálfun eða önnur styrkjandi þjálfun, m.a. í tækjum og með lóð. Í lok hverrar stundar eru gerðar liðleikaæfingar. Í síðari hlutanum (V. og VI. bekk) er skerpt frekar á því sem á undan hefur verið numið. Í bekkjarkerfi er takmarkað svigrúm til þess að bjóða nemendum að velja ákveðnar íþróttagreinar. Að öðrum kosti er leitast við að bjóða upp á sem mesta fjölbreytni. Meðal annars er kenndur dans í tvær vikur á hverju ári og að auki eina viku fyrir peysufatadag hjá IV. bekk. Megintilgangur kennslunnar er að gera nemendur færa um að byggja upp eigin þjálfun og leggja áherslu á holla hreyfingu að loknum framhaldsskóla. Farið er í skyndihjálp og verkleg kennsla í hjartahnoði og blástursaðferð.

Jarðfræði

V. bekkur, náttúrufræðibraut:

JAR103:

Námslýsing: Fjallað er um sögu heimsins frá Miklahvelli til nútíma. Sérstaklega er fjallað um jarðsögu Íslands. Fjallað er um forsendur jarðlagatenginga, aldursákvarðanir og steingervingafræði.

Kennslugögn: *Almenn jarðfræði* eftir Jóhann Ísak Pétursson og Jón Gauta Jónsson. Einnig er stuðst við nemendaritgerðir á vef Ólafs Ingólfssonar prófessors við Háskóla Íslands. Nemendur halda fyrirlestra og skrifa skýrslur. Farið er í nokkrar stuttar vettvangsferðir til könnunar á jarðlögum.

V. bekkur, náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

JAR203/213:

Námslýsing: Fjallað er um sögu heimsins frá Miklahvelli til nútíma. Sérstaklega er fjallað um jarðsögu Íslands. Fjallað er um forsendur jarðlagatenginga, aldursákvarðanir og steingervingafræði.

Nemendur halda fyrirlestra og skrifa skýrslur. Farið er í nokkrar stuttar vettvangsferðir til könnunar á jarðlögum.

Kennslugögn: *Almenn jarðfræði* eftir Jóhann Ísak Pétursson og Jón Gauta Jónsson. Einnig er stuðst við nemendaritgerðir á vef Ólafs Ingólfssonar prófessors við Háskóla Íslands.

Kvikmyndagerð og kvikmyndasaga

VI. bekkur val:

KVI113:

Markmið: Að nemendur öðlist þekkingu og skilning á kvikmyndagerð; þ.m.t. innsýn inn í tæknilegan bakgrunn, sem og vinnuferli og handritagerð. Að nemendur fái staðgöða þekkingu og glöggan skilning á sögu kvikmyndalistar, þróun í gerð þeirra og helstu greinar þeirra.

Námslýsing: Fjallað var um gerð og greiningu kvikmynda, svo og sögu kvikmyndagerðar í fyrirlestrum og umræðum. Nemendur unnu verkefni í tíma sem utan, um ofangreint, og lögðu

mat á einstök verk kvikmyndasögunnar. Áfanginn var samvinnuverkefni íslenskudeildar og sögudeildar.

Kennslugögn: Gylfi Hafsteinsson: **Kvikmyndagerð og -greining**. Ví 2007. Annað efni frá kennurum.

Landafræði

VI. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

LAN103:

Markmið: Markmið kennslu í landafræði er að gera nemendur læsa á mikilvæga þætti í umhverfi, samfélagi og menningu frá nánasta sviði til hinna fjarlægari. Leiðin að þessu marki er að þjálfna nemendur í að átta sig á áhrifum menningar, efnahags, stjórn mála og félagslegra þátta í tengslum fólks og umhverfis. Liður í því er að nemendur fáist við orð, tölur og tákni, sem og texta, myndir, gröf, töflur, uppdrætti og kort og að setja niðurstöður athugana skilmerkilega fram.

Námslýsing: Í áfanganum er fjallað um landafræði sem fræðigrein, notagildi hennar og tengsl við aðrar fræðigreinar. Lögð er áhersla á kortalestur og kortagerð. Fjallað verður um landnýtingu á Íslandi og á heimsvísu, breytingar á notkun lands og afleiðingar þess. Skilgreint er hvað felst í skipulagi lands og á hvaða stöðum slíkt skipulag hvílir. Gerð er grein fyrir undirstöðum efnahagslífs, nýtingu auðlinda og tengslum þessara þátta. Kynnt eru grunnhugtök lýðfræðinnar, vandamál er tengjast fólksfjölgun og breytingum á búsetumynstri og loks orsakir og afleiðingar fólksflutninga.

Kennslugögn: Peter Östman o.fl.: *Landafræði. Maðurinn-auðlindirnar-umhverfið*. Jónas Helgason þýddi og staðfærði. Mál og menning, Reykjavík, 2005. Annað efni frá kennara.

Latína

IV. bekkur, málabraut:

LAT102:

Námslýsing: Aðaláhersla var lögð á undirstöðuatriði latneskrar málfræði, s.s. sagnbeygingu, nafnorð, lýsingarorð o.fl. Lesnir léttir kaflar í samfelldu máli. Fjallað rækilega um tengsl latínu við nýju málin. Kenndar voru fjórar stundir í viku.

Kennslugögn: Árni Hermannsson: *Kennslubók í latínu I*, ásamt orðasafni.

V. bekkur, málabraut:

LAT202:

Námslýsing: Lokið að mestu yfirferð í málfræði. Áhersla lögð á orðaforða, orðmyndun, hugtakaheiti og tengsl latínu við nýju málin. Farið í latneska orðstofna og lesnir valdir kaflar úr enskri bók um uppruna orða í ensku og frönsku. Einnig farið í orðstofna í grísku og áhrif þeirra í Evrópumálunum. Heimastílar og skriflegar æfingar reglulega. Kenndar voru fjórar stundir í viku.

Kennslugögn: Sömu bækur og getið var um með námsefni IV. bekkjar. Árni Hermannsson: *Latneskir málshættir og grískir orðstofnar og uppruni enskra og franska orða*.

VI. bekkur, málabraut:

LAT302:

Námslýsing: Lokið við alla höfuðþætti latneskrar málfræði og farið að auki í setningaskipan og áhrif latínu á setningaskipan og annað í nýju málunum. Farið áfram í latneska orðstofna og lesnir textar úr ýmsum áttum. Farið í gríska orðstofna og lesnir kaflar í orðmyndun í ensku og öðrum málum. Heimastílar og skriflegar æfingar reglulega. Kenndar voru fjórar stundir í viku.

Kennslugögn: Sömu bækur og getið var um með námsefni V. bekkjar. Árni Hermannsson: *Latneskir málshættir og grískir orðstofnar og uppruni enskra og franskra orða*. Auk þess fjölrítað efni, textar, stílar o.fl.

Lestur góðra bóka

V. og VI. bekkur val:

ÍSL433:

Markmið:

- að gefa nemendum kost á að lesa sér til yndis bækur að eigin vali af bókalista sem kennari leggur fyrir.

Námslýsing: Hver nemandi velur **sex verk** af meðfylgjandi bókalista í samráði við kennara. Best er að nemandi láti vita eftir hvert skipti hvaða bók verður næst fyrir valinu. Heildarblaðsíðufjöldi bókanna má ekki vera undir 1000 bls. Nemendur eiga að lesa jafnt og þétt alla önnina og einungis má gera grein fyrir einni bók í einu. Bannað er að gera grein fyrir bókum sem nemandi hefur lesið sem kjörbók í öðrum áfanga. Nemendur mega taka með sér punkta um efni bókar og eiga þeir að vera í samræmi við meðfylgjandi verkefnablað. Nemandi skal sýna kennara punktana í upphafi tíma. Kennari ákveður tíma hvers nemanda með kennara og er mjög mikilvægt að fylgja því skipulagi vel svo allir komist að. Miðað er við tvær vikur fyrir lestur hverrar bókar. Í lok tímans lætur nemandi kennarann vita hvaða bók verður næst fyrir valinu.

Námsmat: Nemandi fær S ef hann uppfyllir kröfur hér að ofan.

Listasaga

VI. bekkur, val:

Markmið: Að nemendur kynnist þróun vestrænnar listsköpunar frá fornöld til okkar daga. Að þeir þekki helstu listastefnur, einkenni þeirra og þann jarðveg sem þær spruttu úr. Að nemendur geti gert grein fyrir helstu listamönnum, erlendum og innlendum.

Námslýsing: Evrópsk list, þ.e. byggingalist, höggmyndalist og málalalist og helstu liststefnur, s.s. grísk myndlist, miðaldalist (rómanskur og gotneskur stíll), endurreisnarlist, barokk og rókókó, nýklassík, rómantík og raunsæi. Einnig impressionismi og expressionismi á síðustu öld og fram yfir aldamót og helstu liststefnur okkar aldar. Íslensk myndlist og tengsl við erlenda strauma. Fjallað var um einstök tímabil og helstu listamenn og verk þeirra skoðuð með hjálp bóka og litskyggna. Skriflegt próf og verkefni um einhvern tiltekinn listamann, skóla eða tímabil, sem nemendur fluttu í kennslustund.

Kennslugögn: *Saga listarinnar* eftir E.H. Gombrich (grunnbók) og valdir kaflar úr öðrum bókum.

Líffræði

IV. bekkur, náttúrufræðibraut:

LÍF103:

Markmið: Að nemendur kynnist meginatriðum í gerð og starfsemi mannlíkamans og hljóti þjálfun í athugunum vissra þátta lífeðlisfræðinnar með verklegum æfingum og þjálfist einnig í að nýta upplýsingataekni í tengslum við námið.

Námslýsing: Yfirlit yfir vefi, líffæri og líffærakerfi manna, og mikilvægi samvægis (homeostasis) fyrir starfsemi líkamans. *Hjarta og æðakerfi manna:* Slagæðar, háræðar, bláæðar, æðakerfi hjartans, stóra og litla hringrásin. Rafvirkni hjartans og hjartalínurit. Hlutverk og samsetning blóðs. Algengustu hjarta- og æðasjúkdómar. Ónæmiskerfi mannlíkamans, og myndun og virkni hinna ýmsu gerða ónæmisfrumna. Einnig er fjallað um gerð og hlutverk

vessaæðakerfisins. *Meltingarkerfið*: Gerð og hlutverk meltingarvegjar og helstu meltiensím. Líffæri sem tengjast meltingarveginum og hlutverk þeirra. Fjallað er um algengustu sjúkdóma í meltingarfærum. *Öndun*: Frumuöndun, samanburður á öndunarkerfum, loftskipti öndunar. Öndunarfæri manna, innri og ytri öndun. Loftháð og loftfirrð öndun, efnaskipti öndunar. *Efnaskipti og líkamshiti*: Þveiti og nýrun, hlutverk þeirra og gerð. Innri gerð nýrna, gerð og starfsemi nýrunga, hormón sem tengjast starfsemi nýrna og algengustu sjúkdómar sem tengjast þvagkerfinu. Einnig er fjallað um blóðskiljun. *Taugakerfið*: Megingerðir, bygging gh starfsemi taugafrumna. Miðtaugakerfið: mæna og heili, og helstu stöðvar og hlutverk heilans. Úttaugakerfið: heila- og mænutaugar og sjálfvirka taugakerfið. Skynfæri manna: Sjón, heyrn, ilman, bragðskyn og tilfinning. Jafnvægisskyn og líkamsskyn. Vöðva- og beinakerfi manna. Helstu gerðir beina og innri gerð beina. Bein sem lifandi vefur og endurnýjun beinvefsins. Beinagrind-arvöðvarnir: gerð vöðvanna og vöðvafrumna og hvernig vöðvasamdráttur á sér stað. Innkirtlakerfið. Helstu innkirtlar og hormónaframleiðsla þeirra. Neikvætt afturkast sem mikilvægt stýrikerfi hormónaframleiðslu. Æxlunarkerfi karla og kvenna, og myndun kynfrumna. Myndun kynhormóna og yfirkynehormóna hjá konum og körlum. Yfirlit yfir tíðahring kvenna. Hormónastjórn á kynstarfsemi.

Kennslugögn: *Inquiry into Life* Inquiry into Life, eftir Sylvia S. Mader, 12. útgáfa. McGraw-Hill International Edition.

VI. bekkur, náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

LÍF113:

Markmið: Að nemandi þekki aðferðir og viðfangsefni vistfræðinnar.

Námslýsing: Áfanginn veitir nemendum yfirsýn yfir vistfræðina sem fræðigrein, aðferðafræði hennar og viðfangsefni. Fjallað er um helstu hugtök vistfræðinnar. Í áfanganum er fjallað um uppbyggingu, orkuflæði og efnahringrásir vistkerfa. Teknar eru fyrir kenningar sem lúta að stöðugleika eða kviku jafnvægi vistkerfa. Fjallað er um líffræðilegan fjölbreytileika og breytingar á tegundasamsetningu líffélaga, bæði af náttúrulegum orsökum og af mannavöldum. Stofnhugtakið er tekið fyrir og helstu mælingaaðferðir og rannsóknir á stofnum. Sjálfbær nýting lífrænna auðlinda er útskýrð og einnig helstu nytjastofnar hérlendis. Fjallað er um aðlögun og hæfni lífvera og áhrif vistfræðilegra þátta á þróun þeirra. Sérstaklega er lögð áhersla á sérstöðu Íslands með tilliti til vistfræðilegra þátta og fjallað um vistkerfi sem hér finnast og vistfræðilegar rannsóknir hér við land.

Kennslugögn: *Environmental Science*. Höfundur: Kevin Byrne. Bókin fæst í Bóksölu stúdenta við Hringbraut

VI. bekkur, náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

LÍF203:

Markmið: Að nemendur:

- þekki sögu erfðafræðinnar og geri sér grein fyrir mikilvægi hennar í nútímanum.
- þekki lykilhugtök erfðafræðinnar og vinni með þau á margvíslegan hátt.
- geti reiknað dæmi í tengslum við erfðafræði.
- kynnist aðferðafræði rannsókna erfðaefnis.
- þekki dæmi um nýtingu erfðafræði og erfðatækni í daglegu lífi, í landbúnaði og í læknávisindum.
- þjálfist í að fjalla um siðfræðileg álitamál erfðatækninnar.

Námslýsing: Í áfanganum er fjallað um sögu erfðafræðinnar og stöðu hennar innan náttúruvísinda. Fjallað er um lykilatriði erfðafræðinnar, frumuskiptingu, litninga og gen, myndun kynfrumna og frjóvgun. Einnig um erfðamynstur lífvera og hvað ræður kynferði þeirra. Litningar eru teknir nánar til umfjöllunar frá NÁT 103 og skoðað hvernig þeir stjórna myndun próteina í lífverum og atburðarás prótínmyndunar rakin. Breytingum á erfðaefni, stökkbreytingum og litningabreytingum er lýst ásamt sérkennum í erfðum örvera og fjallað um helstu

aðferðir sem beitt er í erfðarannsóknnum og erfðataekni. Fjallað er um tíðni og jafnvægi gena í ólíkum stofnum lífvera. Gert er ráð fyrir fjölbreyttri verkefnavinnu nemenda í áfanganum.
Kennslugögn: *Erfðafræði* eftir Örnólf Thorlacius, 3. útgáfa, IÐNÚ 2003.

Lögfræði

VI. bekkur, mála-, félagsfræða-, viðskipta- og náttúrufræðibraut:

LÖG103:

Markmið: Að veita almenna fræðslu um íslenska lögskipan en þó með aðaláherslu á fjármunarétt. Kennslan er miðuð við að nemendur fái innsýn í réttarreglurnar og geri sér grein fyrir hvernig þær verka á samskipti manna. Til þess að ná þessu markmiði þurfa nemendur að leysa raunhæf verkefni og kynna sér hvernig réttarreglunum er beitt fyrir dómstólum.

Námslýsing: Inngangur er hafður um helstu grunnatriði lögfræðinnar, fræðikerfi hennar, réttarheimildir o.fl. Fjallað er um stjórnskipun og stjórnarfar og meðferð mála hjá stjórn-sýsluaðilum. Í réttarfari er fjallað um dómstólaskipanina á Íslandi. Meðferð einkamáls er útskýrð og grunnreglur einkamálaréttarfarsins. Farið er yfir helstu atriði aðfarargerðar, nauðungarsölu og gjaldþrotaskipta. Rætt um reglur laga um samningsbundna gerðardóma. Í samningarétti er gerð grein fyrir reglum um réttshæfi og gerhæfi. Farið er yfir stofnun löggerninga, umboð og milligöngu við samningsgerð. Umfjöllun um ógilda löggerninga. Kynntar eru réttarreglur um lausafjárkaup og fasteignaviðskipti. Í kröfurétti er farið yfir helstu meginreglur kröfuréttarins og örlög löggerninga. Sérstök áhersla er lögð á umfjöllun um viðskiptabréfskröfur, veðrétt og reglur um ábyrgð á fjárskuldbindingum þriðja manns. Tæpt er á rekstrarformum fyrirtækja, þ.e. félagarétti og farið er í ábyrgð félagsmanna í hinum mismunandi félagiformum. Sifja- og erfðarétti eru gerð góð skil. Þar er farið yfir mun á hjúpskap og óvígðri sambúð, tæpt á barnarétti og farið yfir helstu reglur um erfðir, s.s. um skyldu- og bréferfðir, rétt til setu í óskiptu búi o.s.frv.

Kennslugögn: *Lögfræði og lífsleikni fyrir framhaldsskóla* eftir Þuríði Jónsdóttur.

Markaðsfræði

V. bekkur, viðskiptabraut, viðskiptasvið:

MAR102/202:

Markmið: Að nemendur læri undirstöðuatriði við stjórnun og skipulagningu markaðsaðgerða.

Námslýsing: Í kennslunni er farið yfir grundvallarhugtök sem tengjast markaðsfræði í tveimur áföngum MAR102 og MAR202. Fjallað um hvernig hugmyndafræðin er notuð til að markaðssetja vörur og þjónustu. Sérstaklega er farið í mikilvægi markaðsstarfs í síbreytilegu umhverfi, afstöðu fyrirtækja til markaðarins, rekstrar- og samkeppnisumhverfi, markaðshlutun, val markhópa, staðfærslu, vöruþróun, líftíma vöru, vöruhugtakið, verðlagningu, kynningarmál, ímynd fyrirtækja og markaðsáætlanir. Farið er yfir grundvallaratriði markaðsrannsókna og gerð skoðanakannana kynnt.

Kennslugögn: *Principles of Marketing* eftir Philip Kotler et.al. Glærur og annað efni frá kennara.

V. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

VI. bekkur, viðskiptabraut, viðskiptasvið:

MAR103:

Markmið: Að nemendur læri undirstöðuatriði við stjórnun og skipulagningu markaðsaðgerða.

Námslýsing: Í kennslunni er farið yfir grundvallarhugtök sem tengjast markaðsfræði og fjallað um hvernig hugmyndafræðin er notuð til að markaðssetja vörur og þjónustu. Sérstaklega er farið í mikilvægi markaðsstarfs í síbreytilegu umhverfi, afstöðu fyrirtækja til markaðarins, rekstrar- og samkeppnisumhverfi, markaðshlutun, val markhópa, staðfærslu, vöruþróun, líftíma vöru,

vöruhugtakið, verðlagningu, kynningarmál, ímynd fyrirtækja og markaðsáætlanir. Farið er yfir grundvallaratriði markaðsrannsókna og gerð skoðanakannana kynnt. Nemendur vinna einnig stórt verkefni þar sem þeir, í samráði við kennara, velja sér íslenskt fyrirtæki og vöru og gera markaðsáætlun fyrir viðkomandi vöru á erlendum markaði. Nemendur skila skýrslu og flytja fyrirlestur um efnið.

Kennslugögn: *Sigur í samkeppni* eftir Boga Þór Siguroddsson. Glærur og annað efni frá kennara.

Menningarfræði

V. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

MEN103:

Markmið: Að nemendur:

- kynnist menningu, siðum, hugmyndaheimi og stjórnarháttum þeirra þjóða sem lagt hafa mest til evrópskrar menningar, þ.á.m. íslenskrar, og samspili þessara þátta.
- öðlist sjálfstæða vitund um umhverfi sitt, stöðu Íslands gagnvart öðrum þjóðum og víðsýni gagnvart fjölbreytileika í menningu og siðum þjóða.
- þekki hugtök sem notuð eru í umræðu um þjóðmenningu og alþjóðamenningu.
- öðlist skilning á menningarlegum margbreytileika í samfélagi manna.

Námslýsing: Fjallað er um hugtök sem varða þjóðmenningu og alþjóðamenningu og fræðilega umræðu um menningu. Grunnþættir vestrænnar menningar eru skoðaðir og grafist fyrir um sérkenni íslenskrar sjálfsmyndar. Í náminu er leitað fanga í ólíkum fræðigreinum til að varpa ljósi á mismunandi samfélagsþætti og má þar nefna heimspeki, sögu, félagsfræði, stjórnmálafræði, mannfræði, landafræði og bókmenntir.

Kennslugögn: Eiríkur K. Björnsson: *MEN103: Leshefti*. VÍ 2007. Annað efni frá kennurum.

VI. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

MEN203:

Markmið: Að nemendur:

- auki með sér skilning á fjölbreytileika ólíkra samfélaga.
- geti gert sér grein fyrir hlutverki menningarlegra og félagslegra þátta í mótun einstaklinga og samfélaga. Í þessu samhengi verður sérstakri athygli beint að trúarbrögðum.
- auki þekkingu sína á völdum þjóðum utan Evrópu og geri sér grein fyrir helstu þáttum í menningu þeirra.
- öðlist aukna færni til að afla sér upplýsinga úr ólíkum miðlum, vinna úr þeim og skila til annarra.
- auki hæfni til að setja fram skoðanir sínar, taka þátt í rökræðum og túlka ólík sjónarmið.
- efli með sér hæfni til sjálfstæðis í hugsun og vinnubrögðum sem og samstarfs.
- þjálfist í að meta umhverfi sitt og eigin hugmyndir á uppbyggilegan hátt í krafti þekkingar og skarprar hugsunar.

Námslýsing: Farið er skipulega í trúarbrögð heimsins sem hluta af menningarumhverfi í sérhverju landi fyrir sig. Í menningarfræði í 6. bekk er einkum fjallað um lönd utan Evrópu. Athyglinni í ár er einkum beint að Miðausturlöndum og þess freistað að dýpka þá nálgun sem beitt var í greininni árið áður með ítarlegri umfjöllun um ólíka þætti í menningu hinna margvíslegu hópa sem byggja þetta svæði. Verkefnavinnan í þessum áfanga er mikil og skiptist í einstaklingsverkefni og hópverkefni.

Kennslugögn: Michael D. Coogan (ritstj.): *Trúarbrögð heimsins*. Mál og menning, Reykjavík 1999. Magnús Þorkell Bernharðsson: *Píslarvottar nútímans*. Mál og menning, Reykjavík 2005. Annað efni frá kennurum.

Náttúrufræði

III. bekkur:

NÁT113:

Námslýsing: Fjallað er um kortagerð, stjörnufræði, jarðsögu, innræn öfl og innri gerð jarðar. Einnig er fjallað um landrekskenninguna, útræn öfl, jarðefni, vatnsorku og jarðvarma á Íslandi.

Kennslugögn: *Jarðargæði* eftir Jóhann Ísak Pétursson og Jón Gauta Jónsson. Auk kennslubókar er stuðst við ítarefni sem kennari útvegar nemendum. Nauðsynlegt er að nemendur hafi aðgang að kortabók og tölvu. Bókasafn Verzlunarskóla Íslands er opið nemendum þar sem góður aðgangur er að myndböndum og öðru efni sem tengist faginu. Nemendum er bent á að skoða þetta námsefni.

IV. bekkur, náttúrufræðibraut:

V. bekkur, félagsfræða-, mála- og viðskiptabraut:

NÁT103:

Markmið: Markmið áfangans er að veita nemendum þekkingu á lífverum jarðar. Áhersla er lögð á flokkun lífvera, umhverfisfræði, erfðir, erfðaeefnið, lífeðlisfræði mannlíkamans, æxlun og efnasamsetningu lífvera

Námslýsing: Almenn einkenni, nafngiftir, flokkun og fjölbreytni lífvera (veirur, bakteríur, frumverur, skordýr, hryggdýr og fræplöntur). Fruman, lífræn efni, vefir, líffæri, líffærakerfi, næringarforði lífvera og orkuvinnsla. Mannlíkaminn: melting, öndun, blóðrásarkerfi, húðin, lifur, nýru, taugakerfið, sjón, heyrn og beinagrindin. Æxlun: kyn- og kynlaus æxlun, frumskipting, æxlunarkerfi manna, kynfrumur. Erfðir: litningar, gen, meginlögmál erfðafræðinnar, erfðir manna. Kjarnsýrur og prótín, eftirmyndun DNA, prótínmyndun, erfðatækni og síðferðisleg vandamál. Lífverur og umhverfi þeirra: (fæðutengsl, stofnar, áhrif manna á umhverfi sitt).

Kennslugögn: *Líffræði* eftir Örnólf Thorlacius. Verklegar æfingar á skólaneti.

IV. bekkur, náttúrufræðibraut:

VI. bekkur, félagsfræða-, mála- og viðskiptabraut:

NÁT123:

Markmið: Að kynna nemendum undirstöðuatriði efnafræði og eðlisfræði sem þátt í heimsmynd nútímans.

Námslýsing: Saga vísinda. Gerð og eiginleikar atóma og sameinda, lotukerfið; efnahvörf og efnatengi; almennir eiginleikar málma og málmléysingja; efnaformúlur, efnajöfnur og nafngiftareglur; hreyfilingmál Newtons, þyngdarlögmálið og þyngdarfastinn; geislavirk efni og kjarnorka; rafmagnsfræði, orka og orkulindir; orkulindir Íslands og nýting þeirra. Tveir tímar hálfsmánaðarlega í verklegar æfingar.

Kennslugögn: *Efni og orka* eftir Benedikt I. Ásgeirsson, Ingu Dóru Sigurðardóttur, Inga Ólafsson og Ólaf Halldórsson. Verklegar æfingar og viðbótarefni á skólaneti.

Rekstrarhagfræði

IV. bekkur:

REK103:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist skilning á kostnaði og tekjum, innborgunum og útborgunum.
- öðlist skilning á rekstrarreikningi og efnahagsreikningi og geti túlkað afkomu með kennitölum.
- skilji verðmætasköpun innan fyrirtækis og geti samið einfaldar áætlanir um rekstur minni fyrirtækja (iðnfyrirtækja, verslana og þjónustufyrirtækja).

- skilji hugtökin eftirspurn og framboð, markaðsverð og jafnvægmagn og geti túlkað línurit og leyst einföld dæmi.

Námslýsing: Kostnaðarhugtök, tekjur, núllpunktur, framlegðarútreikningar, rekstrarátlanir og greiðsluáætlanir. Beinn og óbeinn kostnaður. Rekstrarreikningur, efnahagsreikningur og kennitölur sem túlka ársreikninga.

Kennslugögn: *Rekstrarhagfræði* eftir Birnu Stefnisdóttur (1999). Námsefninu er ætlað að byggja upp skilning á fjárhagslegum grundvallarhugtökum í rekstri fyrirtækja.

V. bekkur, viðskiptabraut, viðskiptasvið:

REK203:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist skilning á hugtökum rekstrarhagfræðinnar og geri sér ljósa hagfræðilegu hliðina á rekstri fyrirtækja.
- öðlist skilning á mismunandi markaðsumhverfi sem fyrirtæki starfa í.
- þjálfist í að nota stærðfræði og upplýsingatækni við lausn hagfræðilegra viðfangsefna.

Námslýsing: Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Mismunandi tegundir af teygni. Kynning á framleiðslufræði. Afkastalögmálið og innkaup. Helstu hugtök kostnaðarfræða. Markaðsform og verðmyndun. Hámarks- og lágmarksreikningar. Útreikningar. Markaðsform. Kennslan verður í formi fyrirlestra, skýringardæma og viðræðna við nemendur. Nemendur verða að vinna verkefni bæði í tíma og heima.

Kennslugögn: *Rekstrarhagfræði fyrir framhaldsskóla* HAG203 kennsluhefti eftir Hrönn Pálsdóttur 2008 ásamt verkefnahefti.

V. bekkur, viðskiptabraut, hagfræðisvið:

REK213:

Markmið: Að auka skilning nemenda á viðfangsefnum í rekstrarhagfræði og veita þjálfun við lausn fræðilegra og hagnýtra verkefna. Áhersla er lögð á einfalda stærðfræðilega nálgun og notkun línurita til að leysa rekstrarhagfræðileg viðfangsefni. Auk íslensku tileinka nemendur sér námsefnið og þar með helstu hugtökum á ensku.

Námslýsing: Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Fjallað er um hagkvæmasta val framleiðsluþátta. Fyrirtækið, réttarform, skipulag og markmið. Framleiðsla, framleiðsluföll og lögmálið um minnkandi afrakstur. Kostnaðarfræði, ólíkar gerðir kostnaðar og lágmarks- og hámarksreikningar. Eftirspurn, eftirspurnarföll og verðteygni. Tekjuföll, tekju- og staðkvæmdaáhrif, tekjuteygni. Áhrif inngripa (hámarks-lágmarksverð) og skattlagningu á markaði (neytendur og framleiðendur).

Kennslugögn: *Economics* eftir Gregory Mankiw og Taylor, útgáfa 2006 eða nýrri. *Dæmahefti í hagfræði* eftir Bjarna Má Gylfason og Tómas Sölvason (2007). Ýmsu öðru efni er dreift til nemenda og Netið notað í þeim tilgangi.

V. bekkur, viðskiptabraut, hagfræðisvið:

REK313:

Markmið: Að auka skilning nemenda á viðfangsefnum í rekstrarhagfræði og veita þjálfun við lausn fræðilegra og hagnýtra verkefna. Áhersla er lögð á einfalda stærðfræðilega nálgun og notkun línurita til að leysa rekstrarhagfræðileg viðfangsefni. Auk íslensku tileinka nemendur sér námsefnið og þar með helstu hugtökum á ensku. Námsefni í beinu framhaldi af REK213

Námslýsing: Verðmyndun við mismunandi markaðsform, fullkomin samkeppni, einkasölu-samkeppni, verðleiðsögn, fákeppni, tvíkeppni og einokun. Leikjafræði. Langtíma/skammtíma jafnvægi á markaði. Hagkvæmasta val fyrirtækis á magni og verði við ólík markaðsform og hámarks- og lágmarksreikningar. Verðaðgreining

Kennslugögn: *Economics* eftir Gregory Mankiw og Taylor, útgáfa 2006 eða nýrri. *Dæmahefti í hagfræði* eftir Bjarna Má Gylfason og Tómas Sölvason (2007). Ýmsu öðru efni er dreift til nemenda og Netið notað í þeim tilgangi.

VI. bekkur, viðskiptabraut, viðskiptasvið:

REK323:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist skilning á rekstrarstöðu fyrirtækja og rekstrarumhverfi.
- þjálfist í öflun og úrvinnslu gagna fyrir rekstrarávarðanir.
- þjálfist í hópvinnu.
- þjálfist í áætlanagerð.

Námslýsing: Farið verður í mismunandi tegundir áætlana, söluáætlun, framleiðsluáætlun o.s.frv. Einnig verður farið í gerð rekstursreiknings, sjóðsstreymis og efnahagsreiknings. Greining kennitalna. Kennslan fer að mestu leyti fram í tölvustofu og er aðallega í formi skýringardæma auk þess sem nemendur vinna verkefni. Nemendur þurfa að vinna verkefni bæði heima og í tíma.

Kennslugögn: Efni frá kennara.

VI. bekkur, viðskiptabraut, viðskiptasvið:

REK422:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist þekkingu á frumkvöðlastarfsemi.
- fái reynslu af því að ganga í gegnum ferlið að stofna fyrirtæki.
- hafi tök á að gera viðskiptaáætlunar.

Námslýsing: Meginuppistaða áfangans er stofnun fyrirtækis sem nemendur stofna, reka og loka. Fyrirtæki sem byggir á eigin viðskiptahugmynd í samvinnu við Junior Achievement International - JAI (ungir frumkvöðlar) á vegum Iðntæknistofnunar.

Kennslugögn: Kaflar 6 og 10 úr ljósrituðu hefti (Management e. Daft). Lesefni á heimasíðu jai.is ásamt öðru efni frá kennara.

Rússnesk menning og samfélag

V. og VI. bekkur val:

RUS103:

Markmið: Að nemendur:

- kynnist sögu Rússlands, menningu og samfélagi.
- geti bjargað sér í tungumálinu.

Námslýsing: Rússneska málsvæðið er nokkuð fjölmennt og hafa um 180 milljónir rússnesku sem fyrsta mál og fjöldinn allur hefur tungumálið sem annað mál. Samskipti og viðskipti Rússlands við Austur-Evrópu hafa aukist síðan 1990 þannig að mjög hentugt er að kunna eitthvað í slavnesku tungumáli. Í áfanganum verður lagður grunnur að rússneskunni. Farið verður í grundvallaratriði í málfræði, léttir textar lesnir og haft að markmiði að nemendur geti bjargað sér í tungumálinu. Talsverðum tíma verður varið í sögu, menningu og samfélag.

Námsmat: Verkefni og símat í tímum og skriflegt lokapróf.

Saga

Í Verzlunarskólanum var í fyrsta sinn kennd saga eftir nýju annarkerfi á öllum brautum. Í samræmi við aðalnámskrá var kennd mannkynssaga og Íslandssaga í einu lagi.

IV. bekkur, félagsfræðabraut:

SAG103/SAG203:

IV. bekkur málabraut:

SAG103:

Markmið: Að nemendur hafi innsýn í heim fornaldar og miðalda, stjórnarhætti, verkmenningu, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós.

Námslýsing: Í 4. bekk var farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá árdögum til um 1800. Með fyrirlestrum kennara og verkefnavinnu nemenda var leitast við að ná heildstæðu yfirliti yfir markverðustu breytingar á sviði menningar, stjórn mála og efnahags. Myndefni á myndböndum og DVD var nýtt eftir því sem kostur var og nemendur unnu talsvert með frumheimildatexta.

Kennslugögn: Gunnar Karlsson o.fl.: *Fornir tímar. Spor mannsins frá Laetoli til Reykjavíkur, 4000.000 f. Kr. til 1800 e. Kr.* Mál og menning, Reykjavík 2003. Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000.* Nýja bókafélagið. Reykjavík, 2001. Ýmislegt aukaefni frá kennurum.

V. bekkur, viðskiptabraut:

SAG103/SAG203:

Markmið: Að nemendur hafi innsýn í heim fornaldar og miðalda, stjórnarhætti, verkmenningu, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós.

Námslýsing: Á haustönn var farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá árdögum til um 1800. Á vorönn var farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá 1800 og til nútíma og einkum dvalið við sögu 20. aldar. Með fyrirlestrum kennara og verkefnavinnu nemenda var leitast við að ná heildstæðu yfirliti yfir markverðustu breytingar á sviði menningar, stjórn mála og efnahags. Myndefni á myndböndum og DVD var nýtt eftir því sem kostur var og nemendur unnu talsvert með frumheimildatexta.

Kennslugögn: Gunnar Karlsson o.fl.: *Fornir tímar. Spor mannsins frá Laetoli til Reykjavíkur, 4000.000 f. Kr. til 1800 e. Kr.* Mál og menning, Reykjavík, 2003. Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000.* Nýja bókafélagið. Reykjavík, 2000. Ýmislegt aukaefni frá kennurum.

VI. bekkur, alþjóða-, hagfræði-, mála- og viðskiptabraut:

SAG303:

Markmið: Að nemendur hafi þekkingu og skilning á sögu síðustu tveggja alda og þeim miklu breytingum sem átt hafa sér stað frá 19. öld til okkar daga á sviðum stjórn mála í víðum skilningi, menningar og efnahags, bæði í sögu Íslands og mannkyns alls.

Námslýsing: Í 6. bekk á þessum brautum var lokið við að kenna sögu samkvæmt eldra kerfi. Haldið var áfram þar sem frá var horfið í 5. bekk veturinn áður. Hafist var handa við að kynna þjóðernisstefnu og öðrum hræringum 19. aldar á Íslandi og í Evrópu. Eftir stutta umfjöllun um Vesturheimsferðir og nýlendustefnu, tók hin viðburðaríka 20. öld í sögu Íslands og mannkyns við. Um hana var fjallað þar til lokið var við Kalda stríðið en undir lokin gafst tími til að líta stuttlega á sögu nokkurra ríkja þriðja heimsins og valin atriði úr sögu allra síðustu áratuga á Íslandi. Myndefni á myndböndum og DVD er að jafnaði nýtt töluvert, einkum um sögu 20. aldar og svo var einnig nú. Að venju var síðan prófað á stúdentsprófi úr námsefni 5. og 6. bekkjar.

Kennslugögn: Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2001.* Nýja bókafélagið. Reykjavík, 2001. Viðbótarefni frá kennurum, þ.á.m. efni um *Indland, Kína og Japan á 19. öld*, ljósrít um *Rússaveldi fyrir byltingu* og efni um *borgarastyrjöldina á Spáni*.

VI. bekkur, náttúrufræðibraut:

SAG103/SAG203:

Markmið: Að nemendur hafi innsýn í heim fornaldar og miðalda, stjórnarhætti, verkmenningu, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós.

Námslýsing: Á haustönn var farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá árdögum til um 1800. Á vorönn var farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá 1800 og til nútíma og einkum dvalið við sögu 20. aldar. Með fyrirlestrum kennara og verkefnavinnu nemenda var leitast við að ná heildstæðu yfirliti yfir markverðustu breytingar á sviði menningar, stjórn mála og efnahags.

Kennslugögn: Árni Hermannsson o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB I. Frá upphafi til upplýsingar.* Nýja bókafélagið. Rv. 2000. Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000.* Nýja bókafélagið. Reykjavík, 2000. Ýmislegt aukaefni frá kennurum.

SAG133 – Frakkland: menning, saga og samfélag

V. og VI. bekkur, val:

Markmið: Að nemendur öðlist þekkingu og skilning á frönsku samfélagi í dag á mismunandi sviðum og fái innsýn í franska menningu nútímans í víðum skilningi og hvað hefur leitt til hennar. Að nemendur glöggvi sig á sérkennum Frakklands, bæði m.t.t. til menningar, stöðu þess í alþjóðasamfélaginu og áhrifum á alþjóðasamskipti og menningu.

Námslýsing: Fjallað var um lystisemdir franskrar menningar og sögu; Frakkland og franskt samfélag í dag. Áhersla var lögð á sérkenni franskrar menningar og franskt samfélag skoðað í gegnum miðla eins og kvikmyndir, tónlist, bókmenntir og listaverk. Í síðari hluta áfangans var farið í stutta ferð til Parísar. Áfanginn var samvinnuverkefni frönskudeildar og sögudeildar.

Kennslugögn: Efni frá kennurum.

SAG143 – Á slóðum helfararinnar

V. bekkur val:

Markmið: Að nemendur afli sér yfirgripsmikillar þekkingar á helförinni og örlögum Gyðinga og ýmissa annarra samfélagshópa í þriðja ríkinu. Jafnframt öðlist þeir djúpan skilning á sögu og hugmyndafræði nasismans og þeim þjóðfélagsaðstæðum sem hann spratt upp úr. Nemendur kynnist samfélagi og menningu í Póllandi og austurhluta Þýskalands.

Námslýsing: Saga nasismans, síðari heimsstyrjaldarinnar, Póllands/Þýskalands, gyðinga og útrýmingar á hendur þeim var rakin í máli og myndum. Lesnar voru valdar greinar um efnið ásamt því sem heimildamyndir og önnur miðlunarform voru notuð eftir fremsta megni. Á haust- og vorönn var farið í stuttar ferðir með nemendur á sögulóðir áfangans.

Kennslugögn: Leshefti frá kennurum og önnur gögn frá þeim.

Sálfræði

V. og VI. bekkur val:

Markmið: Að nemendur fái innsýn í fjölbreytileika sálfræðinnar. Að nemendur kynnist sálfræði sem fræðigrein, uppruna hennar, sögu og þróun. Kynntar verða helstu stefnur innan greinarinnar auk helstu fræðimanna. Áhersla er lögð á að nemendur öðlist þekkingu og yfirsýn á helstu hugtökum, þekki helstu starfssvið sálfræðinga og átti sig á hvernig sálfræði nýtist í daglegu lífi og við meðferð.

Námslýsing: Farið var í sögu og þróun sálfræðinnar. Helstu stefnur kynntar, starfssvið og fræðimenn. Kynntar voru rannsóknaraðferðir í sálfræði; námssálarfræði og ólíkar tegundir

náms- og minnisaðferða. Að lokum var fjallað um vandamál daglegs lífs, s.s. samskipti, ákveðni og líkamstjáningu.

Kenninguáhrif: Kristján Guðmundsson og Lilja Ósk Úlfarsdóttir. (2006). *Inngangur að sálfræði*. (Endurbætt tilraunaútgáfa). JPV-útgáfa. Efni af veraldarvefnum, myndbönd og dvd-myndir.

Spænska

SPÆ102:

Námslýsing: Farið var yfir helstu grunnþætti málfræðinnar, þjálfaður var les- og hlustunar-skilningur og nemendum kennt að tjá sig skriflega og munnlega, um sjálfa sig, fjölskyldu sína og sitt nánasta umhverfi. Einnig var lögð áhersla á að í náminu öðluðust nemendur þekkingu á spænskri menningu, sérstaklega með notkun netsins. Lestextar voru byggðir á samtölum fólks. Talæfingar og skriflegar æfingar voru í kjölfar hvers kafla. Æfingar með orðabók til að auka orðaforða og lestrarbók var lögð til grundvallar. Kenndar voru fjórar kennslustundir í viku.

Kenninguáhrif: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial 1*. Lesbók, vinnubók, geisladiskar, tölvudiskar (cd og dvd).

SPÆ202:

Námslýsing: Haldið var áfram að byggja upp orðaforða og stefnt að því að ná betra valdi á framburði, tali og ritun, þannig að nemendur gætu tjáð sig munnlega og skriflega um athafnir daglegs lífs, líðan sína og um skoðanir sínar og gætu tekið þátt í einföldum samtölum. Nemendur lærðu að byggja upp flóknari setningar og haldið var áfram að þjálfra meginatriði málfræðinnar. Nemendur æfðu framburð og gerðu skrifleg verkefni til glöggvunar á málfræði og setningagerð. Unnið var með flóknari samtöl og/eða texta. Kenndar voru fjórar kennslustundir í viku.

Kenninguáhrif: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial 1*. Lesbók, vinnubók, geisladiskar, tölvudiskar (cd og dvd).

SPÆ212:

Námslýsing: Haldið var áfram öllum meginatriðum málfræðinnar. Lögð var aðaláhersla á samtalsæfingar og aukinn orðaforða. Nemendur öðluðust þökkalega leikni og þekkingu í að bjarga sér í spænskumælandi landi. Lestextar, talæfingar og skriflegar æfingar. Byrjað var á *Lesbók 2*, síðan voru lesnar smásögur. Æfingar með orðabók til að auka orðaforða, ásamt málfræðiæfingum og talæfingum, með menningarlegu ívafi, smásögurnar lagðar til grundvallar. Horft var á myndbönd, hlustað á tónlist og notaðir voru ýmsir vefir á netinu með kennsluefni á, sérstaklega til að æfa hlustun. Einnig voru unnin verkefni tengd þessu efni og lokaverkefnið var að útbúa myndbönd á spænsku með stuttum leikþáttum sem tengdust námsefni annarinnar. Kenndar voru fjórar kennslustundir í viku.

Kenninguáhrif: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial 2*. Lesbók, vinnubók og geisladiskar.

V. bekkur, máladeild:

SPÆ203:

Námslýsing: Haldið var áfram öllum meginatriðum málfræðinnar. Lögð var aðaláhersla á samtalsæfingar og aukinn orðaforða. Nemendur öðluðust þökkalega leikni og þekkingu í að bjarga sér í spænskumælandi landi. Lestextar, talæfingar og skriflegar æfingar. Lokið var við *Lesbók 1 og byrjað á Lesbók 2*, síðan voru lesnar smásögur. Æfingar með orðabók til að auka orðaforða, ásamt málfræðiæfingum og talæfingum, með menningarlegu ívafi, smásögurnar lagðar til grundvallar. Horft var á myndbönd, hlustað á tónlist og notaðir voru ýmsir vefir á netinu með kennsluefni á, sérstaklega til að æfa hlustun. Einnig voru unnin verkefni tengd þessu efni og lokaverkefnið var að útbúa myndbönd á spænsku með stuttum leikþáttum og auglýsingum sem tengdust námsefni annarinnar. Kenndar voru sex kennslustundir í viku.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial 1.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar. *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial 2.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar.

V. bekkur, máladeild:

SPÆ303:

Námslýsing: Þátíðin var kennd áfram og nemendur æfðu sig í að segja frá liðnum atburðum og að endursegja lengri texta. Nemendur lásu léttu bókmennta- og nytjatexta og unnu verkefni og endursagnir úr þeim.

Áhersla var lögð á tileinkun orðaforða með notkun orðabóka (m.a. spænsk-spænsk) og talæfingar. Einnig var lögð áhersla á daglegt talmál og nemendur hlutu þjálfun í málnotkun. Til glöggvunar á setningargerð lásu nemendur samtöl og gerðu skriflegar, gagnvirkar æfingar og verkefni þeim tengd. Í lok hvers kafla unnu nemendur verkefni úr lesbók og vinnubók. Þeir horfðu einnig á myndbönd og hlustuðu á tónlist og notaðir voru ýmsir vefir á netinu með kennsluefni á , einkum til að æfa hlustun. Einnig voru unnin önnur verkefni tengd lesefninu og lokaverkefnið var að útbúa myndbönd á spænsku með stuttum leikþáttum og auglýsingum sem tengdust námsefni annarinnar. Kenndar voru sex kennslustundir í viku.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial 2.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar.

VI. bekkur, máladeild:

SPÆ403:

Námslýsing: Lokið var við að fara yfir flest meginatriði spænskrar málfræði. Aðaláhersla var lögð á notkun viðtengingarháttar nútíðar og þátíðar og skildagatíðar. Nemendum var kennd rétt notkun þátíðar. Notuð var ný bók, 3. bindi. Lögð var aðaláhersla á samtalsæfingar og aukinn orðaforða. Nemendur öðluðust þokkalega leikni og þekkingu í að bjarga sér í spænskumælandi landi. Lestextar, talæfingar og skriflegar æfingar, ásamt því að lesnar voru smásögur. Æfingar með orðabók til að auka orðaforða, ásamt málfræðiafvingum og talæfingum, með menningarlegu ívafi, smásögunnar lagðar til grundvallar. Horft var á kvikmyndir, hlustað á tónlist og gerðar hlustunaræfingar. Mikilvægur hluti námsins var fyrirlestur sem nemendur héldu um efni að eigin vali. Einnig voru unnin verkefni tengd þessu efni og lokaverkefnið var að útbúa myndbönd á spænsku, með stuttum leikþáttum og auglýsingum, sem tengt var námsefni annarinnar. Kenndar voru sex kennslustundir í viku.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Intermedio.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar.

SPÆ503:

Námslýsing: Þetta var lokaáfangi í spænsku í máladeild. Úrvinnsla og upprifjun á helstu atriðum spænskrar málfræði. Nemendur lásu texta úr bókmenntum Spánar og Rómönsku Ameríku. Unnið var með blaðagreinar, þær lesnar og verkefni unnin út frá þeim. Nemendur skrifuðu ritgerðir og þjálfuðu sig í að segja skoðanir sínar og segja frá atburðum. Haldnir voru fyrirlestrar. Sérstök þemaverkefni voru unnin og kynnt af nemendum. Mjög rík áhersla var lögð á það að nemendur öfluðu sér upplýsinga og fróðleiks á Netinu. Framfarir nemenda voru stöðugt metnar og tekið var tillit til allra færniþátta þeirra. Kenndar voru sex kennslustundir í viku.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Intermedio.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar. *Ele. Curso de Español para extranjeros. Avanzado.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar.

V. bekkur, valgrein:

SPÆ103:

Námslýsing: Sama og í IV. bekk, máladeild. Kenndar voru sex kennslustundir í viku.

Kennslugögn: *Ele. Curso de Español para extranjeros. Inicial I.* Lesbók, vinnubók og geisladiskar, myndbönd og tölvudiskar.

Stjórnun

VI. bekkur, viðskiptabraut:

STJ103:

Markmið: Að nemendur kunni grunnhugtök og kenningar í stjórnun og að beita hugtökunum í mæltu og rituðu máli.

Námslýsing: Farið er yfir grunnhugtök og kenningar í stjórnun. Útskýrt er hvernig þjóðfélagsbreytingar hafa gert það að verkum að menn leggja nú meiri áherslu á stjórnun en áður. Leitast er við að veita nemendum innsýn í störf stjórnenda og kynna þeim ýmis verkefni sem þeir inna af hendi. Farið er í stjórnunarferlið, mismunandi gerðir stjórnskipulaga, setningu markmiða, áætlanagerð og upplýsingastreymi. Áhersla er lögð á að upplýsa nemendur um samspil stjórnunar og samstarfs og mikilvægi þess að starfsmenn séu ánægðir í sínu starfi. Til ráðstöfunar eru sex tímar á viku. Þeir skiptast á milli fyrirlestra og stuttra verkefna, sem nemendur vinna og skila fyrir tilsettan tíma.

Kennslugögn: Contemporary Management.

Stjörnufræði

VI. bekkur, valgrein:

Námslýsing: Sólkerfið, sólin, þróun stjarna, vetrarbrautir, heimsfræði, líf í alheimi.

Stjörnufræðiferð farin til að skoða Norræna stjörnufræðisvæðingarnámsgjafna á La Palma.

Kennslugögn: *Nútíma stjörnufræði* eftir Vilhelm S. Sigmundsson. Glósur frá kennara.

Stærðfræði

STÆ103:

Námslýsing: Rúmfræði: línur, horn, marghyrningar, frumsendan um samsíða línur, frumsendan um einshyrnda þríhyrninga, hornaföll, sínus- og kósínusreglan fyrir þríhyrninga, hringir tengdir þríhyrningi, ferilhörn. Prósentu- og vaxtareikningur, hlutföll og einingaskipti. Talmareikningur: talnamengi, almenn brot, forgangsröð aðgerða og brotabrot. Bókstafareikningur: liðun og þáttun, heil veldi og rætur, jöfnur af fyrsta stigi. Flatarmál og ummál.

Kennslugögn: *STÆ103* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. Aukahefti um hornaföll.

STÆ203:

Námslýsing: Bókstafareikningur: liðun og þáttun, annarsstigsjafnan, jöfnur af þriðja stigi, algildisjöfnur, brotareikningur. Margliður: skilgreining á margliðum, deiling, núllstöðvar og formerki margliða. Hnitarrúmfræði: hnitakerfið, jafna beinnar línu, fleygbogar. Veldi: heil og brotin veldi, rætur, lograr.

Kennslugögn: *STÆ103* og *STÆ203* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

STÆ303:

Námslýsing: Vigur, samlagning og frádráttur, hallatala, lengd, innfeldi, þvervigur. Miðpunktur striks og miðpunktur þríhyrnings. Einingarhringurinn, bogamál, hornaföll, horn á milli vigra. Hornafallareglur og tengsl hornafallanna innbyrðis. Sínus- og kósínureglan hin meiri. Regla um flatarmál þríhyrnings. Jafna hrings og jafna sporbaugs. Stikun hrings og stikun línu. Ofanvarp punkts á línu.

Kennslugögn: *STÆ303* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

STÆ313:

Námslýsing: Mengjafræði. Yrðingarökfræði. Gagnasöfn, tíðnitöflur, myndrit. Meðaltal, vegið meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi. Staðalfrávik, meðalfrávik, seiling. Líkindareikningur, umraðanir og samantektir. Normaldreifingin og tvíliðudreifingin. Öryggismörk, fylgni og tilgátuprófanir.

Kennslugögn: Tölfræði og líkindareikningur eftir Ingólf Gíslason.

STÆ363:

Námslýsing: Veldi og veldareglur. Vísisföll og lograföll. Vaxtarhraði og skilgreining afleiðu. Afleiður nokkrurra algengra falla. Hagnýting diffurreiknings. Runur og raðir. Línuleg bestun.

Kennslugögn: Stærðfræði 3000 (Föll og deildun) eftir Björk og Brolin.

STÆ403:

Námslýsing: Föll, veldisföll, algildisfallið, margliður, ræð föll, heiltölufallið, samsettar varpanir, markgildisreikningar, ϵ - δ -reikningar, diffrun ræðra falla, reglur um diffrun, rannsókn falla, ferlateikningar.

Kennslugögn: *STÆ403* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

STÆ463:

Námslýsing: Vigrar og vigurreikningur, hornaföll, bogamál, hornafallajöfnur. Föll og afleiður falla, samsett föll. Staðbundin útgildi og beygjuskil. Stofnfall, ákveðið heildi, flatarmál fundið með heildun. Jöfnur hrings og sporbaugs.

Kennslugögn: *STÆ463* eftir Þórð Möller og Svövu Þorsteinsdóttur.

STÆ503:

Andhverfar varpanir, diffrun hornafalla, andhverfur hornafalla, vísis- og lógaritmaföll, diffrun veldisfalla, diffrun vísisfalla, diffrun lógaritmafalla, stofnföll, heildun, heildunaraðferðir, flatarmál fundið með heildun.

Kennslugögn: *STÆ503* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson.

STÆ523:

Þrívíð rúmfræði, þrívíð hnitarúmfræði, kúluhornafærði, endanleg rúmfræði.

Kennslugögn: *STÆ522* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson ásamt ljósriti um endanlega rúmfræði.

STÆ563:

Námslýsing: Heildunaraðferðir, hlutheildun, innsetning, stofnbrot. Einfaldar diffurjöfnur af fyrsta stigi. Fylkjareikningur, fylkjareikningur með hjálp Excel, jafna bestu línu. Flatarmál og ummál, þrívíð rúmfræði, strýtur, rúmmál og yfirborðsflatarmál.

Kennslugögn: *STÆ563* eftir Þórð Möller.

STÆ603:

Námslýsing: Hagnýting heildunar, boglengd ferla, rúmmál og yfirborð snúða, tvinntölur, diffurjöfnur af fyrsta og öðru stigi, runur og raðir, þrepun,

Kennslugögn: *STÆ603* eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán Jónsson. *Diffurjöfnur og fylki* eftir Frey Þórarinsson.

STÆ703:

Námslýsing: Rúnur og raðir, hágildi og lággildi m.t.t. takmarkana. ϵ - δ skilgreiningar. Fallafræði.

Kennslugögn: Efni tekið héðan og þaðan af kennara.

Tölvubókhald

IV. bekkur, viðskiptabraut:

BÓK201:

Markmið: Að nemendur fái innsýn í færslu tölvubókhalds og hvernig einfalt bókhald er fært hjá fyrirtækjum. Að nemendur kynnist færslu fjárhagsbókhalds og undirkerfa sem gera þeim kleift að vinna mun nákvæmari upplýsingar úr bókhaldinu en ella og þau nái ákveðinni leikni í grunnnotkun forritsins *Microsoft Dynamics Navision*.

Námslýsing: Kennsla fer fram með þeim hætti að nemendur vinna verkefni í tölvustofu og nota til þess upplýsingakerfið *Microsoft Dynamics Navision*. Kennslan fer fram á einni önn, 2 tímar í senn í viku hverri.

Kynntir eru notkunarmöguleikar tölvunnar við færslu bókhalds. Forritið er hvað mest notað af fyrirtækjum hérlendis og þó víðar væri leitað. Kerfin sem kynnt eru eru fjárhagsbókhald, sölu- og viðskiptamannabókhald, lánardrottna- og birgðabókhald og launabókhald. Í fjárhagsbókhaldinu eru kynntar daglegar færslur, uppsetning bókhaldslykils, uppgjör VSK ásamt prentun og úrvinnslu upplýsinga. Í sölu- og viðskiptamannakerfinu er farið í uppsetningu viðskiptamanna, sölu til viðskiptamanna ásamt innborgunum. Úrvinnsla ýmissa upplýsinga er kynnt. Í birgða- og lánardrottnerfinu eru kynnt innkaup vörutegunda frá lánardrottnum ásamt greiðslu til þeirra sem og úrvinnslu upplýsinga hvað varðar lager, o. fl. Þá er stuttlega farið í samtengingu kerfanna og hvernig færslur berast úr einu kerfi í annað. Í hefti II eru til viðbótar teknir fyrir nýir erlendir lánardrottningar, erlendir gjaldmiðlar, gengistap/hagnaður, uppsetning kennitalna og nánari úrvinnsla gagna. Þá er farið í sjálfvirka dráttarvaxtaútreikninga. Í launabókhaldinu eru færð laun á starfsmenn og prentaðir launaseðlar ásamt færslu launa yfir í fjárhagsbókhald.

Kennslugögn: *Microsoft Dynamics Navision* upplýsingakerfið. Verkefna- og kennslubók í *Microsoft Dynamics Navision I og II* eftir Tómas Sölvason.

Tölvunotkun og vélritun

III. bekkur:

TÖN102 (Excel):

Markmið: Kennslan byggist einkum á verkefnavinnu nemenda í tölvuverum og skilum á verkefnum. Verkefnin, sem lögð eru fyrir og skýrð af kennara, byggjast á því að kynna og þjálfá sífellt nýja þætti þeirra forrita sem verið er að kenna. Áhersla er lögð á vönduð og öguð vinnubrögð. Alltaf eru tveir kennarar í tíma.

Námslýsing: Fyrstu vikurnar er farið í vélritunaráfangann Vél 101 og síðan tekið stöðupróf. Þeir sem ná stöðuprófi hafa þar með lokið áfanganum en hinir þurfa að ljúka honum í fjarnámi og taka síðan aftur próf í lok annar.

Í upphafi er farið lauslega í gegnum gluggaumhverfið í stýrikerfinu **Windows-XP** og helstu möguleika þess. Nemendur búa til möppur fyrir verkefni sín.

Farið er lauslega í gegnum umhverfi og möguleika póst- og samskiptaforritsins **Outlook** og vefpósturinn skoðaður. Bent er á og farið í helstu leitarvél og gagnasöfn sem eru aðgengilegar á Netinu og leitaráðgerðir til að geta nýtt sér við leit á Netinu.

Kennð eru grunnatriði glærugerðar- og framsetningarforritsins **PowerPoint**. Umhverfi forritsins skoðað og helstu möguleikar þess og unnin verkefni sem miða að kynningu á nemandanum sjálfum.

Að lokum er farið í töflureikninn **Excel**. Þar er umhverfi forritsins skoðað vel og unnin verkefni til að ná færni í helstu möguleikum þess og haldið áfram yfir í flóknari útreikninga með notkun innbyggðra falla og fleiri öflugar áðgerðir forritsins kynntar og skoðaðar með það að markmiði

að nemandi nái leikni í helstu möguleikum þess. Nemendur skila síðan völdum verkefnum til kennara.

Kennslan byggist einkum á verkefnavinnu nemenda í tölvuverum og skilum á verkefnum.

Verkefnin, sem lögð eru fyrir og skýrð af kennara, byggjast á því að kynna og þjálfra sífellt nýja þætti þeirra forrita sem verið er að kenna. Áhersla er lögð á vönduð og öguð vinnubrögð. Ávallt eru tveir kennarar í hverri kennslustund.

Kennslugögn: *Excel 2007* eftir Baldur Sveinsson. Leiðbeiningar og verkefni frá kennurum.

III. bekkur:

TÖN202 (Word):

Markmið: Kennslan byggist einkum á verkefnavinnu nemenda og skilum á verkefnum og lögð áhersla á að nemendur verði færir í að nota tölvuna sem tæki í náminu. Farið í grunnatriði vefsíðugerðarforritsins. Farið vel í möguleika ritvinnsluforritsins Word og verkefnin sett þannig fram að þau þjálfu nemendur í notkun þess. Lögð er áhersla á sjálfstæð og öguð vinnubrögð nemenda.

Námslýsing: Í áfanganum **Tön 202** er lögð rík áhersla á að nemandi öðlist færni í notkun ritvinnsluforritsins **Word** og vefsíðugerðarforritsins **Expression Web**. Áhersla er lögð á að nemandi tileinki sér vandvirkni, nákvæmni og sjálfstæði í vinnubrögðum. Einnig vinna nemendur æfingar (lexiur) í forritinu **Summu** til að ná leikni á númeraborð hnappaborðsins. Farið verður í vefsíðugerðarforritið **Expression Web**, skoðað vinnuumhverfi forritsins og þær helstu aðgerðir sem nemandi þarf að hafa á sínu valdi til að vera fær um að útbúa vefsíðu og setja hana út á Netið.

Farið verður vandlega í grunnatriði ritvinnsluforritsins **Microsoft Word 2007**. Umhverfi forritsins vandlega skoðað og helstu aðgerðir sem lúta, m.a. að mótun texta og læsileika hans. Nauðsynlegt er að kynna sér afar vel allar aðgerðir og leiðbeiningar sem farið er í gegnum. Unnin verða verkefni til að æfa helstu aðgerðir þess og til að ná færni í helstu möguleikum þess og framsetningu á texta og myndefni.

Kennslugögn: *Tölvunotkun. Office 2007*. Tilraunahefti tekið saman af Jóhönnu Geirsdóttur og Sólveigu Friðriksdóttur. Leiðbeiningar í Expression Web og verkefni frá kennurum.

IV. bekkur:

TÖN302 (Word/Excel/Access):

Markmið: Kennslan byggist einkum á verkefnavinnu nemenda í tölvuverum og skilum á verkefnum. Verkefnin byggjast á því að kynna nýja og þjálfra gagnlega þætti Word ritvinnslunnar, samþætting við töflureikninn Excel og kynna grunnatriði gagnagrunnsins Access. Áhersla er lögð á vönduð og öguð vinnubrögð. Nemendur vinna í lokin stórt lokaverkefni þar sem tvinnuð er saman Word og Excel.

Námslýsing: Markmiðið er að nemendur nái að nýta sér til gagns í námi og starfi flest helstu atriði ritvinnsluforritsins Microsoft Word 2007 og svo grunnatriði gagnagrunnsforritsins Access 2007. Í Word er lögð áhersla á, m.a. eftirtalin atriði: Dálka, töflur, blaðadálka, t.d. í tengslum við fréttabréf/kynningarblöðung, númeraðar töflur og töflulista, númeraðar myndir og myndalista, uppsetning verslunarbréfa, formbréf, límmiðar, nafnspjöld, gerð og notkun sniðmáta og stíla, notkun og breyting sniðmáta sem fylgja Wordritvinnslunni, hönnun auglýsinga og gerð ferilskrár. Farið er í heimildanotkun og uppsetningu heimildalista, myndvinnslu og einnig rætt um siðfræði/siðferði á Netinu.

Unnið er nokkuð stórt verkefni með forsiðu í sama skjali, neðanmálsgreinum, töflum úr Excel, gröfum, listum, myndatextum, liggjandi síðum, efnisyfirliti og atriðisorðaskrá.

Kennð eru grunnatriði í notkun gagnasafnsforritsins Access 2007. Nemendur hanna og vinna með einfaldan gagnagrunn, slá inn gögn, nota síur, breyta grunnum, læra að nota fyrirspurnir, sækja gögn úr öðrum forritum og búa til skýrslur.

Kennslugögn: *Tön. Verkefnahefti fyrir 4. bekk. Office 2007.* Hefti tekið saman af Jóhönnu Geirsdóttur og Sólveigu Friðriksdóttur. *Access (2007) – Gagnasöfn.* Leiðbeiningar og verkefni tekin saman af Jóhönnu Geirsdóttur og Sólveigu Friðriksdóttur.

Þjóðhagfræði

IV. bekkur:

ÞJÓ113:

Markmið: Að nemendur öðlist nægilega þekkingu á hugtökum og fræðum hagfræðinnar, þ.e. þeir geti fylgst með þjóðfélagslegri umræðu. Kynnt eru grunnhugtök og meginviðfangsefni hagfræðinnar. Lögð er áhersla á að nemendur geti tjáð sig um efnið, bæði munnlega og skriflega. Jafnframt er lögð áhersla á að nemendur venjist því að beita upplýsingatækni við upplýsingaöflun og lausn verkefna.

Námslýsing: Fjallað er um grunneiningar hagkerfisins og samspil þeirra í markaðshagkerfi. Hringrás efnahagslífsins er útskýrð og fjallað um helstu hagstærðir þjóðarbúsins og innbyrðis tengsl þeirra. Meginþættir í efnahagsþróun eru teknir fyrir og hagræn vandamál skoðuð með dæmum úr íslensku efnahagslífi. Kynnt er margvísleg framsetning á hagfræðilegu efni. Nemendur fá þjálfun í að lesa úr línuritum og innsýn í notkun hlutfallareiknings vísitalna, vegins meðaltals og fleiri algengra aðferða við vinnslu á hagfræðilegum upplýsingum.

Kennslugögn: *Þjóðhagfræði 103* eftir Ingu Jónu Jónsdóttur (2001).

VI. bekkur, viðskiptabraut, hagfræðisvið:

ÞJÓ202/302:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist dýpri skilning á grundvallarhugtökum og kenningum þjóðhagfræðinnar.
- læri að nota stærðfræði eftir atvikum, línurit, tölfræði og annað efni sem tengist náminu, t.d. með Excel eða öðrum sambærilegum forritum.
- geti notað línurit og hagræn líkön til að útskýra raunveruleg vandamál.
- kynnist íslensku efnahagslífi, viðfangsefnum hagstjórnar og efnahagsstefnu stjórnvalda.
- geti upp á eigin spýtur nálgast upplýsingar um íslenskt efnahagslíf.
- geti tjáð sig munnlega og skriflega um ástand efnahagsmála og mótað sjálfstæðar skoðanir sem, m.a. eru byggðar á þeim fræðilega grunni sem lagður er í náminu.

Námslýsing: Grundvallaratriði hagfræðinnar, atferli einstaklinga í hagkerfinu, samskipti fólks og viðskipti þeirra á milli. Hlutfallslegir og algerir yfirburðir. Markaðsöflin framboð og eftirspurn, teygni. Opinber markaðsihlutun með framleiðslustyrkjum og sköttum, velferðartap. Skipting skattbyrði og framleiðslustyrkja. Áhrif afskipta hins opinbera á alþjóðleg viðskipti. Þjóðhagsreikningar – mæling á afkomu þjóðarinnar. Þjóðarframleiðsla og hagvöxtur. Sparnaður, fjárfestingar og fjármálakerfið. *Atvinnuleysi:* náttúrulegt atvinnuleysi. *Peningar:* skilgreining peninga, hlutverk Seðlabankans og framboð peninga. *Verðbólga:* orsakir og afleiðingar, vöxtur peningamagns. Hagfræði opinna hagkerfa. Skammtímasveiflur í hagkerfinu. Fjármála- og peningamálaráðstafanir til að stuðla að hagvexti og stöðugleika í hagkerfinu. Kenndir voru fjórir tímar á viku þar sem farið var bæði yfir fræðilegan hluta námsefnisins sem og dæmi. Áhersla var lögð á að tengja námsefnið við fréttir á hverjum tíma af efnahagsmálum.

Kennslugögn: *Principles of Economics* eftir Gregory Mankiw, önnur útgáfa 2000, auk ýmiss lesefnis um íslensk efnahagsmál.

VI. bekkur, félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

ÞJÓ303:

Markmið: Að nemendur:

- öðlist skilning á helstu kenningum og hugtökum alþjóðahagfræðinnar, viti um helstu stofnanir alþjóðasamfélagsins og hlutverk þeirra.

- geti upp á eigin spýtur nálgast upplýsingar um íslenskt efnahagslíf og efnahagslíf annarra þjóða.
- geti tjáð sig munnlega og skriflega um samskipti Íslands við önnur hagkerfi.

Námslýsing: Hugmyndir og kenningar um milliríkjavíðskipti eru reifaðar og fjallað er um alþjóðlega samvinnu og alþjóðavæðingu í efnahagsmálum. Alþjóðlegar stofnanir og samtök sem eru virk á efnahagssviði eru kynnt og athuguð, einkum í ljósi áhrifa sem þau hafa á íslenskt efnahagslíf. Fjallað er um einkenni fjölþjóðafyrirtækja og um alþjóðleg gjaldeyrisvíðskipti.

Komið er inn á vanda þjóða þriðja heimsins og samskipti þeirra við iðnvædd velferðarþjóðfélög. **Efnisatriði:** Gengiskerfi, fríverslunarsamningar, ESB, EES, Alþjóðaviðskiptastofnunin (WTO), Alþjóðagjaldeyrissjóðurinn (IMF), tollar, alþjóðleg verkaskipting og viðskipti, fjölþjóðafyrirtæki, alþjóðlegir gjaldeyrismarkaðir, spákaupmennska, vanþróun, þróunarkenningar, þróunaraðstoð.

Kennslugögn: *Principles of Economics* eftir Gregory Mankiw, önnur útgáfa 2000. Heimsóknir í fyrirtæki og stofnanir.

Þýska

III. bekkur:

ÞÝS102:

Námslýsing: Farið var yfir 6. kafla lesbókar og vinnubókar, auk þess tekin fyrir ein smásaga úr fjölríti (*Tom macht eine Reise*) eftir 5. kafla lesbókar. Verkefnahefti með aukaæfingum í orðaforða og málfræði var unnið samhliða kennslubók. Hlustunaræfingar tengdar lesbók voru lagðar fyrir (2–3) á haustönninni. Söngtextar og annað ítarefni lagt fyrir eins og þurfa þótti.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1:* lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Smásögur* (fjölrit). Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og ÞÝS202.

ÞÝS202:

Námslýsing: Teknir voru fyrir kaflar 7, 8 og 9 í lesbók og vinnubók. Lesnar voru tvær smásögur (*Stadtmaus Feldmaus* og *Toto*) og verkefni unnin við þær. Verkefnaheftið var unnið samhliða grunnbókinni. Notast var við hlustunarefnið *Keine Panik*. Söngtextar og annað ítarefni lagt fyrir eins og þurfa þótti.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1:* lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Smásögur* (fjölrit). Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og ÞÝS202. Hlustunarefnið: *Keine Panik*.

IV. bekkur:

ÞÝS212:

Námslýsing: Farið var yfir kafla 10 og 11 í lesbók og sömu kaflar unnir í vinnubók. Tvö ævintýri voru lesin úr *Deutsche Märchen und Sagen*, (*Rotkäppchen* og *Hänsel und Gretel*). Þátíð og núliðin tíð voru þjálfaðar í tengslum við ævintýrin. Ein hraðlestrarbók var lesin; *Oktoberfest* og munnleg og skrifleg verkefni unnin í tengslum við hana. Verkefnahefti með aukaæfingum í orðaforða og málfræði fyrir IV. bekk var unnið samhliða kennslubók. Hlustunarefnið *Keine Panik* var notað.

Kennslugögn: *Þýska fyrir þig 1:* lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Verkefnahefti, Ævintýri: Deutsche Märchen und Sagen*. Hraðlestrarbækur: *Oktoberfest*. Hlustunarefnið: *Keine Panik*. Orðabók: *Þýsk-íslensk* eftir Steinar Matthíasson.

ÞÝS303:

Námslýsing: Farið var yfir kafla 12 og 13 í lesbók og sömu kaflar unnir í vinnubók. Þrjú ævintýri voru lesin úr *Deutsche Märchen und Sagen* (*Schneewittchen*, *Dornröschen* og *Aschneputtel*). Ein hraðlestrarbók var lesin; *Einer singt falsch* og munnlegt og skriflegt próf

tekið úr henni. Verkefnahefti með aukaæfingum í orðaforða og málfræði fyrir IV. bekk var unnið samhliða kennslubók. Hlustunarefnið *Keine Panik* var notað.

Kennslugögn: *Dýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Verkefnahefti, Ævintýri: Deutsche Märchen und Sagen*. Hraðlestrarbækur: *Einer singt falsch*. Hlustunarefnið: *Keine Panik*. Orðabók: *Dýsk-íslensk* eftir Steinar Matthíasson.

ÞÝS103 (4. mál):

Námslýsing: Farið var yfir kafla 1–7 í lesbók og þeir kaflar í vinnubók unnir samhliða. Lesin var smásagan „*Tom macht eine Reise*“ . Hlustunarefnið *Keine Panik* var notað. Töluvert var notað af sönglögum og þá aðallega popptónlist.

Kennslugögn: *Dýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræðibók. *Smásögur* (fjölrit). Verkefnahefti fyrir ÞÝS102 og ÞÝS202. Hlustunarefnið: *Keine Panik*.

V. bekkur:

ÞÝS403:

Námslýsing: Lokið var við lesbókina, kaflar 14 og 16 og sömu kaflar unnir í vinnubók. Síðan voru lesnar tvær smásögur *Die Glücksnacht* eftir *Christine Nöstlinger* og einnig *Das Miststück* eftir *Ursula Wölfel*. Texti um Ísland: *Island, Land und Leute* var lesinn og gerð stuttleg skil með meginspurningum. Nemendur unnu skrifleg verkefni úr texta um Ísland. Munnlegt próf var í lok annar, þar sem nemendur töluðu annars vegar um Ísland og hins vegar um Mozart. Notaðar voru fyrstu þrjár æfingarnar úr hlustunarefninu *Ein bisschen Panik*.

Kennslugögn: *Dýska fyrir þig 1*: lesbók, vinnubók og málfræði. Smásögur sem dreift var af kennara. Texti um Ísland: *Island, Land und Leute*. Hlustunarefnið *Ein bisschen Panik*.

ÞÝS503, (málabraut):

Námslýsing: Lesnar voru nokkrar smásögur: *Das Miststück* eftir *Ursula Wölfel*, *Das Stenogramm* eftir *Max von der Grün*, *Die Nacht im Hotel* eftir *Paul Maar*, *Das duschende Gespenst* eftir *Georg Bydlinski* og *Warte nur, balde* eftir *Heinrich Spoerl?* Verkefni voru unnin við sögurnar, bæði munnleg og skrifleg. Lesin var skáldsagan *Er hieß Jan* eftir *Irina Korunow*. Gerðu nemendur efni hennar bæði munnleg og skrifleg skil. Horft var á kvikmyndina „*The Pianist*“ því hún tengist skáldsögunni sem lesin var.

Kennslugögn: Smásögur og skáldsagan *Er hieß Jan*. Kvikmyndin „*The Pianist*“.

VI. bekkur:

ÞÝS503:

Námslýsing: Lesnar voru nokkrar smásögur: *Das Miststück* eftir *Ursula Wölfel*, *Die Nacht im Hotel* eftir *Paul Maar*, *Das duschende Gespenst* eftir *Georg Bydlinski* og *Masken* eftir *Max von der Grün*. Sögurnar voru lesnar og fjallað var um þær bæði munnlega og með skriflegum verkefnum og málfræðiþjálfun af ýmsu tagi.

Tvö ævintýri voru lesin: *Die sieben jungen Geißlein* og *Die Bremer Stadtmusikanten*.

Nemendur höfðu þessi tvö ævintýri til hliðsjónar og sömdu ný ævintýri sem unnið var með.

Nemendur fengu hver um sig einn kafla úr bókinni: *Schönhauser Allee* eftir *Wladimir Kammerer* og gerðu útdrætti sem þeir kynntu í tíma. Notast var við efnið *Berlin, Berlin* í hlustun.

Kennslugögn: Smásögur, ævintýri og *Schönhauser Allee* eftir *Wladimir Kammerer*.

Slit verslunardeildar VÍ 21. maí 2008

Starfsmenn, nemendur 4. bekkjar og aðrir góðir gestir.

Ég býð ykkur hjartanlega velkomin til þessarar hátíðar þegar verslunarprófsnemar verða brautskráðir frá Verzlunarskóla Íslands að loknu 103. starfsári.

Á liðnum vetri hófu 1230 nemendur nám í dagskóla en 1209 tóku próf í vor, samtals 48 bekkir og var skólinn að segja má yfirfullur. Að auki voru yfir 800 nemendur í fjarnámi á vorönn og lítið eitt færri á haustönn. Mikill munur er á samsetningu hópsins í fjarnámi samanborið við dagskólann. Yngsti nemandinn í fjarnámi var 11 ára á meðan sá elsti var 76 ára og má geta þess að hann tók þrjá áfanga í frönsku. Einn nemandi sem var í fjarnámi lýkur nú verslunarprófi.

Í 3. bekk hófu 337 nemendur nám síðastliðið haust og jafnmargir tóku próf nú í vor. Það er þó ekki svo að allir sem byrjuðu hafi tekið próf, heldur voru nokkrir sem hættu um jól og nýir teknir inn í þeirra stað. 260 luku prófi með fullnægjandi árangri, en 70 eiga eftir að ljúka einum eða fleiri áföngum. 6 nemendur voru með I. ágætiseinkunn, þ.e.a.s. 9,0 eða hærra í meðal-einkunn.

328 nemendur í 4. bekk gengu til prófs nú í vor. Af þeim eru 285 sem ljúka verslunarprófi. Þetta er mesti fjöldi frá upphafi sem hefur lokið verslunarprófi frá Verzlunarskóla Íslands. Nokkur ykkar þurfa þó að endurtaka einn áfanga en alls eiga 58 nemendur eftir að ljúka einhverjum prófum. 7 nemendur voru með I. ágætiseinkunn.

Í 5. bekk tóku 285 nemendur próf í vor, 208 luku prófum með fullnægjandi árangri en 68 nemendur eiga eftir að endurtaka próf. 7 nemendur voru með I. ágætiseinkunn.

Undanfarin ár hefur aðsókn að Verzlunarskólanum verið mikil og meðaleinkunn nemenda sem hefja nám verið mjög há. Til að mynda var meðaleinkunn á samræmdum prófum, hjá þeim nemendum sem hófu nám í 3. bekk síðastliðið haust, um 8,4. Þið sem voruð í 4. bekk í vetur voruð á sínum tíma með lítið eitt lægri einkunn. Enda hefur mikill meirihluti ykkar staðið sig með stakri þryði. Þess má þó geta að þegar þið 4. bekkingar voruð innritaðir í skólann, voruð þið samtals 364. Sá fjöldi nemenda, sem hefur fallið, eða hætt af öðrum ástæðum, jafngildir einum og hálfum bekk. Það er líka mjög miður að sjá hve margir nemendur í skólanum þurfa að endurtaka einn eða fleiri áfanga um jól eða á vorin. Til að mynda þurfa 196 nemendur í 3., 4. og 5. bekk að mæta í endurtekningarpróf í júní og þurfa sumir að taka þrjú próf. Að auki eru 29 endanlega fallnir og hafa ekki endurtökurétt. Þetta er allt of mikið miðað við hve sterkur þessi hópur var námslega þegar hann kom í Verzlunarskólann og er umhugsunarefni fyrir okkur sem störfum við skólann, jafnt starfsmenn sem nemendur.

Kæru 4. bekkingar.

Fyrir rúmum 2000 árum síðan beið skip hlaðið korni sem átti að flytja frá höfn í Norður-Afríku til sveltandi fólks í Róm. Veður var mjög slæmt og menn voru ekki vissir hvort ætti að sigla eða ekki. Þá var það hinn frægi stríðsherra Pompejus sem sagði: “Að sigla er nauðsyn, að lifa er ekki nauðsyn”. Ég er ekki með þessu að segja að ég taki undir með honum en oft hefur verið vitnað til þessara orða og bent á hve vöruviðskipti eru nauðsynleg. Það hefur ætíð verið svo að einhverjir aðilar eru að framleiða eða búa til vöru sem aðrir síðan kaupa. Það er sjaldnast sem við neytendur kaupum beint frá framleiðanda, heldur eru einn eða fleiri milliliðir. Sama hve margir þeir eru þá er alltaf einhver verslun sem við förum í og kaupum vöruna. Verslunin hefur gegnt mikilvægu hlutverki í íslenskri sögu eins og í öllum öðrum löndum. Hvað skyldi ekki oft vera talað um það í hinum ýmsu sögum eða frásögnum að menn fóru í kaupstað, þ.e.a.s. stað þar sem þeir gátu keypt hinar ýmsu nauðsynjavörur? Kaupmenn gegndu, og gegna enn, mikilvægu

hlutverki í að miðla eða dreifa vörum. Fyrir áratugum síðan gátu aðeins þeir fengið verslunarleyfi sem höfðu verslunarpróf. Nú í dag hefur reglum verið breytt, þannig að til að fá verslunarleyfi þarf umsækjandi m.a. að hafa lokið námskeiði eða prófi frá verslunarskóla eða starfað við verslunarrekstur.

Verzlunarskólinn hefur útskrifað verslunarmenn í rúm 100 ár. Verslunarprófið í dag hefur þó ekki hið sama hagnýta gildi og það hafði fyrir einhverjum árum síðan. Hins vegar á það eftir að nýtast ykkur á margvíslegan hátt þó svo ég telji mig vita að þið munuð væntanlega öll halda áfram námi að loknu verslunarprófi.

Kæru 4. bekkingar.

Þið hafið nú verið við nám í tvö ár í Verzlunarskóla Íslands og hafið uppfyllt þau skilyrði sem gert er til verslunarprófs. Ég vil því biðja ykkur að koma hér upp á svið í stafrófsröð og taka við skírteinum ykkar.

Kæru 4. bekkingar – eða ég ætti kannski frekar að segja: Virðulega verslunarfólk!

Til hamingju með árangurinn. Þið haldið nú á prófskírteini sem vottar að þið hafið lokið verslunarprófi og eruð því fullgild sem verslunarfólk. Eins og áður sagði þá þótti verslunarprófsskírteini aðalsmerki vel menntaðs verslunarmanns fyrr á tímum. Verslunarprófið gerði mönnum kleift að hefja eigin verslunarrekstur. Margir af helstu athafnamönnum þjóðarinnar höfðu þessa eða svipaða menntun – og vel að merkja, þetta þótti mjög góð menntun.

Nú er komið að því að veita verðlaun og viðurkenningar til þeirra sem hafa skarað fram úr. Mörg verðlaunanna koma úr gömlum verðlaunasjóðum og það voru stofnendur þeirra sem ákváðu hver viðmiðin skyldu vera og úthlutum við í samræmi við skipulagsskrá sjóðanna. Það eru margir nemendur sem hafa staðið sig mjög vel og ættu skilið verðlaun eða viðurkenningu. Hins vegar eru fáir útvaldir og við skulum samgledjast þeim. Verðlaunabikarar skólans eru gamlir og geyma nöfn margra merkra fyrrverandi nemenda skólans sem þá hafa fengið. Til þess er ætlast að þið skilið bikurunum í haust þegar skóli byrjar og verða þeir þá varðveittir í sýningarskáp skólans þar sem allir geta séð þá.

Verðlaun og viðurkenningar

Heiðursverðlaun til dúx skólans:

Úr Waltersjóði, ávísun að upphæð kr. 250.- fyrir hæstu aðaleinkunn á verslunarprófi árið 2008 auk 15.000.- kr. peningaverðlauna frá skólanum hlýtur:

Erna Björg Sverrisdóttir 4-F

Farandbikarar:

Stærðfræðibikar Steindórs J. Þórissonar fyrir hæstu einkunn í stærðfræði á náttúrufræðibraut hlýtur:

Sævar Már Atlason 4-Y

Úr *Minningarsjóði Jóns Sívertssonar* hlýtur:

Harpa Sif Gísladóttir 4-Y

kr. 10.000.00 fyrir afburðaárangur í stærðfræði.

Vilhjálmshikarinn fyrir afburðaárangur í íslensku hlýtur:

Erna Björg Sverrisdóttir 4-F

Úr *minningarsjóði Ragnars Blöndal* hlýtur:

Eva Fanney Ólafsdóttir 4-S

kr. 10.000 fyrir besta færni í móðurmálinu.

Bókfærslubikarinn fyrir bestan árangur á bókfærsluprófi hlýtur

Disa Björg Jónsdóttir 4-E

en kr. 10.000. hlýtur

Erna Björg Sverrisdóttir 4-F

Málabikarinn fyrir afburðaárangur í erlendum tungumálum hlýtur:

Sigrún Lína Pétursdóttir 4-S

Vérlitunarbikarinn fyrir afburðaárangur í vérlitun hlýtur:

Elvar Þór Karlsson 4-F

með flest orð á mínútu. Elvar Þór hlýtur einnig viðurkenningu frá Verzlunarmannafélagi Reykjavíkur, kr.10.000.

Peningaverðlaun kr. 10.000. fyrir besta árangur í tölvunotkun á viðskipta- og hagfræðisviði hljóta:

Hafliði Örn Ólafsson 4-H

Agnes Jóhannsdóttir 4-H

Bókaverðlaun frá Danska sendiráðinu fyrir góðan árangur í dönsku hljóta :

Alexandra Kristjánsdóttir 4-J

Heiða Lind Sigurbjörnsdóttir 4-F

Harpa Sif Gísladóttir 4-Y

Bókaverðlaun fyrir hæstu einkunn í sögu hljóta þau:

Eysteinn Sigurðarson 4-I

Finnur Ágúst Ingimundarson 4-B

Margrét Hrönn Þóroddsdóttir 4-A

Bókaverðlaun skólans fyrir hæstu einkunnir á verslunarprófi:

| | | | |
|----------|------------------------------|-----|--------------------|
| Dúx: | Erna Björg Sverrisdóttir | 4-F | I. ág. eink. 9,375 |
| Semidúx: | Kristín María Gunnarsdóttir | 4-X | I. ág. eink. 9,347 |
| 3. -4. | Sigrún Lína Pétursdóttir | 4-S | I. ág. eink. 9,236 |
| 3. -4. | Heiða Lind Sigurbjörnsdóttir | 4-F | I. ág. eink. 9,236 |
| 5. | Harpa Sif Gísladóttir | 4-Y | I. ág. eink. 9,125 |
| 6. | Sævar Már Atlason | 4-Y | I.ág. eink. 9,042 |
| 7. | Þorbjörn Jónsson | 4-X | I.ág. eink. 9,028 |

Dúx skólans í 3. bekk, Rakel Guðmundsdóttir, 3-S með aðaleinkunnina 9,167 hlýtur bókaverðlaun frá skólanum fyrir afburðaárangur í vetur. Rakel er erlendis og fær því afhent verðlaunin síðar.

Afhendingu verðlauna er þá lokið.

Kæra verslunarfólk.

Þá fer að koma að lokum þessarar athafnar. Þið kveðjið í bili og hverfið út í sumarið. Ég vona að allir hafi fengið vinnu í sumar og nái að leggja fyrir sem mest af tekjum sumarsins þannig að það verði óþarfi að vinna með námi næsta vetur. Munið að gera vel öll þau verk sem ykkur eru falin, óháð því hvort þau eru skemmtileg eða ekki. Ég vona að allir séu sáttir við árangur

vetrarins og að hann sé í samræmi við vinnuframlag ykkar. Ef ykkur finnst sem þið hefðuð getað gert betur þá munið að þið hafið tækifæri til þess næsta vetur þegar þið komið í 5. bekk.

Ég þakka ykkur fyrir samveruna og samvinnuna á liðnum vetri. Starfsfólki þakka ég sérstaklega fyrir störf í þágu nemenda og skólans.

Verslunardeild Verzlunarskóla Íslands er slitið.

Útskrifaðir nemendur á verslunarprófi vorið 2008

1. Aðalsteinn Stefánsson
2. Agnes Guðmundsdóttir
3. Agnes Jóhannsdóttir
4. Alexandra Kristjánsdóttir
5. Alexandra Ósk Heiðarsdóttir
6. Alla Rún Rúnarsdóttir
7. Andrea Guðmundsdóttir
8. Andrea Sól Kristjánsdóttir
9. Andri Friðriksson
10. Andri Geir Alexandersson
11. Andri Már Ólafsson
12. Anna Friða Gísladóttir
13. Anna Guðrún Ingadóttir
14. Anna Lóa Vilmundardóttir
15. Ari Fannar Stefánsson
16. Arna Borg Snorradóttir
17. Arna Gréta Sveinsdóttir
18. Arna Margrét Jónsdóttir
19. Arnar Birkir Björnsson
20. Arnar Freyr Gíslason
21. Arnar Gauti Guðmundsson
22. Arnar Kári Axelsson
23. Arnþór Ingi Kristinsson
24. Aron Bertel Auðunsson
25. Aron Daði Kristjánsson
26. Atli Rúnar Kristinsson
27. Auður Bergdís B Snorradóttir
28. Auður Elísa Harðardóttir
29. Auður Erna Pétursdóttir
30. Auður Guðríður Hafliðadóttir
31. Auður Ösp Kristbjörnsdóttir
32. Árni Kristjánsson
33. Ásbjörn Sigurjónsson
34. Ásdís Karen H Friðbjörnsdóttir
35. Ásdís Rósa Hafliðadóttir
36. Ásgeir Orri Ásgeirsson
37. Áslaug Arna Sigurbjörnsdóttir
38. Ásta Birna Björnsdóttir
39. Ásta Brá Hafsteinsdóttir
40. Ásta Sigríður Harðardóttir
41. Ásta Ægisdóttir
42. Benedikt Kristjánsson
43. Berglind Bjarnadóttir
44. Berglind Halldórsdóttir
45. Bergný Margrét Valdimarsdóttir
46. Birgitta Gunnarsdóttir
47. Birna Karen Björnsdóttir
48. Bjarki Sörens Madsen
49. Bjarni Barkarson
50. Bjarni Grétar Ingólfsson
51. Björg Georgsdóttir
52. Björn Ingi Björnsson
53. Björn Jónsson
54. Björn Már Friðriksson
55. Bríet Sveinsdóttir
56. Bryndís Lóa Jóhannsdóttir
57. Brynjar Arnarson
58. Brynjar Benediktsson
59. Brynjar Smári Bragason
60. Dagbjört Guðbrandsdóttir
61. Dagný Vala Einarsdóttir
62. Dagný Valgeirsdóttir
63. Daníel Takefusa Þórisson
64. Davíð Örn Símonarson
65. Dísá Björg Jónsdóttir
66. Edda Björg Jónsdóttir
67. Einar Freyr Magnússon
68. Einar Sveinn Guðnason
69. Eiríkur Páll Erlingsson
70. Elfar Elí Schweitz Jakobsson
71. Elín Dröfn Jónsdóttir
72. Elín Lovísa Elíasdóttir
73. Elín Ósk Ólafsdóttir
74. Elísabet Hosseini Far
75. Elva Dögg Pálsdóttir
76. Elvar Þór Karlsson
77. Elvar Örn Jónsson
78. Emil Gunnar Gunnarsson
79. Emil Örn Harðarson
80. Erla Hrund Halldórsdóttir
81. Erla Sóley Frostadóttir
82. Erla Þorsteinsdóttir
83. Erna Aradóttir
84. Erna Árnadóttir

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 85. Erna Björg Sverrisdóttir | 133. Heiðrún Dagmar Eiríksdóttir |
| 86. Erna Björk Þorsteinsdóttir | 134. Heiðrún Snædis Kristinsdóttir |
| 87. Erna Dís Gunnarsdóttir | 135. Helena Brynja Hólm |
| 88. Erna Oddný Gísladóttir | 136. Helena Helgadóttir |
| 89. Eva Berglind Tulinius | 137. Helga Björk Ottósdóttir |
| 90. Eva Fanney Ólafsdóttir | 138. Helga Geirsdóttir |
| 91. Eydís Arna Líndal | 139. Helga Lovísa Kemp Einarsdóttir |
| 92. Eygló Anna Magnúsdóttir | 140. Helga Soffía Guðjónsdóttir |
| 93. Eygló Myrra Óskarsdóttir | 141. Helgi Júlíus Sævarsson |
| 94. Eyrún Viktorsdóttir | 142. Helgi Kristinsson |
| 95. Eysteinn Sigurðarson | 143. Hildur Edda Gunnarsdóttir |
| 96. Eyþór Már Magnússon | 144. Hildur Karen Haraldsdóttir |
| 97. Fanndís Þóra Ingvarsdóttir | 145. Hjalti Unnar Ágústsson |
| 98. Fanndís Ösp Kristjánsdóttir | 146. Hjördís Diljá Gunnlaugsdóttir |
| 99. Felix Hjálmarsson | 147. Hjördís Sveinbjörnsdóttir |
| 100. Finnur Ágúst Ingimundarson | 148. Hlynur Atli Magnússon |
| 101. Fjóla Dís Markúsdóttir | 149. Hólmfríður Kristín Árnadóttir |
| 102. Freydís Helgadóttir | 150. Hrafnhildur Ylfa Magnúsardóttir |
| 103. Friðrik Björnsson | 151. Hrafnhildur Ýr Matthíasdóttir |
| 104. Friðrik Sigurjónsson | 152. Hrund Ólafsdóttir |
| 105. Geir Kristinsson | 153. Hrönn Árnadóttir |
| 106. Guðmundur Arnar Sigurðsson | 154. Hugrún Aðalsteinsdóttir |
| 107. Guðmundur Helgason | 155. Hugrún Arna Vigfúsardóttir |
| 108. Guðmundur Már Einarsson | 156. Hulda Long |
| 109. Guðmundur Þorlákur Guðmundsson | 157. Höskuldur Hrafn Guttormsson |
| 110. Guðný Íris Magnúsdóttir | 158. Inga Rún Bjarnadóttir |
| 111. Guðrún Emilsdóttir | 159. Ingi Már Þorvaldsson |
| 112. Guðrún Finnsdóttir | 160. Ingunn Tryggvadóttir |
| 113. Guðrún Nielsen | 161. Íris Björk Reynisdóttir |
| 114. Guðrún Vaka Steingrímsdóttir | 162. Ísak Þórsson |
| 115. Gunnar Páll Halldórsson | 163. Jenný Huyen Andradóttir |
| 116. Gunnar Þ Möller | 164. Jóhann Einarsson |
| 117. Gunnhildur Emilsdóttir | 165. Jóhann Haraldsson |
| 118. Gyða Guðmundsdóttir | 166. Jóhann Oddur Úlfarsson |
| 119. Hafdís Tinna Pétursdóttir | 167. Jóhanna Soffía Sigurðardóttir |
| 120. Hafliði Örn Ólafsson | 168. Jóhannes Már Þórisson |
| 121. Hafþór Jónsson | 169. Jón Andri Þórðarson |
| 122. Halldór Ingi Jónsson | 170. Jón Ágúst Eyjólfsson |
| 123. Hanna Bergmann Sverrisdóttir | 171. Jón Gunnar Ólafsson |
| 124. Hanna María Marteinsdóttir | 172. Jón Kristófer Stefán Jónsson |
| 125. Hannes Sigurjónsson | 173. Jón Steinar Þórarinsson |
| 126. Haraldur Tómas Hallgrímsson | 174. Jón Þórir Óskarsson |
| 127. Harpa Sif Gísladóttir | 175. Jóna Kristín Hauksdóttir |
| 128. Haukur Baldvinsson | 176. Jónas Elvar Halldórsson |
| 129. Haukur Örn Gunnarsson | 177. Júlíana Sara Gunnarsdóttir |
| 130. Heiða Lind Sigurbjörnsdóttir | 178. Jökull Snæbjarnarson |
| 131. Heiðar Atli Emilsson | 179. Jökull Vilhjálmsón |
| 132. Heiðar Ingi Magnússon | 180. Karen Axelsdóttir |

181. Karen Knútsdóttir
182. Karen Sigfúsdóttir
183. Karlotta Guðjónsdóttir
184. Katrín Hrund Pálsdóttir
185. Katrín Sigrún Ágústsdóttir
186. Kevin Freyr Leósson
187. Kjartan Oddason
188. Kolbeinn Kristinsson
189. Kolbeinn Tumi Kárason
190. Kolbrún Birna Bjarnadóttir
191. Kristinn Valgeir Ísaksson
192. Kristín Björg Hrólfsdóttir
193. Kristín Inga Jónsdóttir
194. Kristín María Gunnarsdóttir
195. Kristjana Arnarsdóttir
196. Kristján Einarsson
197. Kristján Emil Torfason
198. Krístrós Dögg Einarsdóttir
199. Lára Hrafnadóttir
200. Lára Óskarsdóttir
201. Leifur Bjarki Erlendsson
202. Lilja Björk Jónasdóttir
203. Lilja Harðardóttir
204. Lilja Rut Gunnarsdóttir
205. Magnús Þorsteinsson
206. Margrét Guðmundsdóttir
207. Margrét Hrönn Þóroddsdóttir
208. Margrét Magnúsdóttir
209. Marínó Þór Jakobsson
210. Matthías Leifsson
211. Mist Edvardsdóttir
212. Nanna Lára Sigurjónsdóttir
213. Oddný Þorsteinsdóttir
214. Oddur Sigurðsson
215. Olga Dís Þorvaldsdóttir
216. Orri Eiríksson
217. Orri Ólafsson
218. Óttar Bjarni Guðmundsson
219. Pétur Einarsson
220. Pétur Hreinsson
221. Ragnheiður Guðnadóttir
222. Ragnheiður Gyða Stefánsdóttir
223. Ragnhildur Bjarnadóttir
224. Rannveig Hildur Guðmundsdóttir
225. Rebekka Gísladóttir
226. Rebekka Rós Baldvinsdóttir
227. Reynir Hans Reynisson
228. Rúna Friðriksdóttir
229. Sandra Björg Helgadóttir
230. Sandra Dís Kristjánsdóttir
231. Sandra Krístrún Magnúsdóttir
232. Sara Hvanndal Magnúsdóttir
233. Sara Rakel Hlynisdóttir
234. Selma Ríkey Jóhannsdóttir
235. Signý Arnórsdóttir
236. Signý Gísladóttir
237. Sigrún Inga Gunnarsdóttir
238. Sigrún Lína Pétursdóttir
239. Sigrún Ósk Jóhannesdóttir
240. Sigurður Már Hannesson
241. Sigurður Orri Sigurðarson
242. Silja Stefánsdóttir
243. Sindri Freyr Jónsson
244. Sindri Örn Steinarsson
245. Snorri Hannesson
246. Snorri Páll Sigurðsson
247. Snædís Helgadóttir
248. Sóley Jóhannsdóttir
249. Sóley Ósk Einarsdóttir
250. Sólveig Guðmundsdóttir
251. Sólveig Halldórsdóttir
252. Stefanía Rut Reynisdóttir
253. Stefán Gunnar Jóhannsson
254. Stefán Már Melstað
255. Steinar Eyjólfsson
256. Steinunn B Kristinsdóttir
257. Steinunn Sandra Guðmundsdóttir
258. Steinþór Árni Marteinsson
259. Stella Reynisdóttir
260. Stella Sigurðardóttir
261. Sverrir Sigfússon
262. Sæunn Rut Sævarsdóttir
263. Sævar Már Atlason
264. Sævar Már Óskarsson
265. Tanja Ýr Theodórsdóttir
266. Telma Dís Ólafsdóttir
267. Tindur Hrafn Júlíusson
268. Tinna Jökulsdóttir
269. Tómas Tandri Jóhannsson
270. Unnur Hólmfríður Brjánsdóttir
271. Valgeir Örn Kristjónsson
272. Vilborg Kolbrún Vilmundardóttir
273. Vuong Nu Thi Dong
274. Yrsa Guðrún Þorvaldsdóttir
275. Þorbjörn Jónsson
276. Þorsteinn Andri Haraldsson

277. Þorvarður Arnar Ágústsson
278. Þórdís Jensdóttir
281. Þórhildur Margrét Hrafnisdóttir
282. Þórir Helgi Sigvaldason
283. Þórunn Día Óskarsdóttir

279. Þórdís Magnúsdóttir
280. Þórhallur Dan Ingólfsson
284. Ægir Eypórsson
285. Örn Rúnar Magnússon

Nemendur útskrifaðir með verslunarpróf haustið 2008

1. Alexandra Einarsdóttir
2. Alida Ósk Smáradóttir
3. Andri Már Sigurðsson
4. Andri Valur Guðjohnsen
5. Anna Hildigunnur Jónasdóttir
6. Ásdís Svava Hallgrímsdóttir
7. Benedikt Karl Karlsson
8. Brynjar Guðjónsson
9. Davíð Ágúst Kúld Kristinsson
10. Einar Ingi Kristinsson
11. Emilía Ottesen
12. Erla Guðrún Ingimundardóttir
13. Eyjólfur Jónsson
14. Freyr Ómarsson
15. Guðbjörg Kristín Gunnarsdóttir
16. Guðbjörn Jenson
17. Guðlaug Sara Guðmundsdóttir
18. Guðmundur Sigurðsson
19. Guðmundur Steinn Hafsteinsson
20. Guðrún Sif Hilmarsdóttir
21. Helena Gunnars Marteinsdóttir
22. Helga Björg Antonsdóttir
23. Henrik Biering Jónsson
24. Hjörtur Sigurðsson
25. Hrefna Þórarinsdóttir
26. Hreinn Þorvaldsson
27. Indriði Már Indriðason
28. Ingi Björn Ómarsson
29. Janus Gilbert Stephenson
30. Jóakim Þór Gunnarsson
31. Karen Nadía Pálsdóttir
32. Katrín Ómarsdóttir
33. Katrín Þuríður Pálsdóttir
34. Kristín Ágústa Kjartansdóttir
35. Kristína Lentz
36. Leifur Jón Eliasson
37. Margrét Þórólfsdóttir
38. Sif Elíasdóttir
39. Sigrún Ýr Hjörleifsdóttir
40. Sigurður Möller
41. Sveinn Flóki Guðmundsson
42. Valdimar Garðar Guðmundsson
43. Valdimar Viktor Jóhannsson
44. Victor Pálmarsson

Prófdómari

Prófdómari á stúdentsprófi vorið 2008:

Rögnvaldur Möller

stærðfræði

Slit lærdómsdeildar VÍ 24. maí 2008

Formaður skólanefndar, starfsfólk, nemendur og aðrir góðir gestir!

Ég býð ykkur öll hjartanlega velkomin á þessa athöfn þegar Verzlunarskóla Íslands verður slitið í 103. sinn. Ég býð stúdentsefnið sérstaklega velkomin. Hér á sviðinu fyrir aftan mig eru 263 nemendur, 149 stúlkur og 114 strákar, sem bíða þess að verða formlega útskrifaðir sem stúdentar frá Verzlunarskóla Íslands, 255 nemendur úr dagskóla og 8 úr fjarnámi. Það er ávallt gaman að sjá hvað aðstandendur nemenda sýna þessari athöfn mikinn áhuga og öll fjölskyldan og vinir sameinast á þessum degi. Til marks um áhuga ættingja þá var ekki pláss fyrir alla þá sem hefðu viljað mæta hér í dag. Aldrei hafa jafnmargir útskrifast úr Verzlunarskólanum og nú er svo komið að við verðum trúlega að færa útskriftina í annað húsnæði næsta ár, því eins og þið sjáið er orðið ansi þröngt á sviðinu.

Ég mun nú gera stutta grein fyrir skólastarfi vetrarins. 1230 nemendur hófu nám við skólann í dagskóla í haust og 1209 þreyttu próf í vor. Af þeim voru 684 stúlkur og 525 piltar, í samtals 48 bekkjadeildum. Skólinn hefur stækkað mikið undanfarin ár og er nú svo komið að segja má að skólinn sé yfirfullur. Í 3. bekk gengu 337 nemendur til prófs, 328 í 4. bekk og 285 í 5. bekk. Nemendur stóðu sig almennt mjög vel þó svo að 197 eigi eftir að endurtaka einhver próf, en 31 nemandi féll endanlega og hefur ekki endurtökurétt.

Fyrir nokkrum árum hóf Verzlunarskólinn að bjóða upp á fjarnám. Nánast allir áfangar sem kenndir eru í dagskóla eru einnig í boði í fjarnámi. Í fjarnáminu er boðið upp á þrjár annir á ári, þ.e. vor, sumar og haust. Síðastliðið haust voru 753 nemendur í fjarnámi og 810 nú á vorönn. Þess má geta að þessir 8 sem eru að útskrifast úr fjarnámi eru allt fyrrverandi nemendur Verzlunarskólans, sem höfðu hætt námi á sínum tíma. Fjarnámið hefur gert þeim kleift að ljúka stúdentsprófi samhliða vinnu eða öðru námi.

Mikill munur er á samsetningu nemendahópsins í fjarnámi samanborið við dagskólann. Í dagskólanum eru nemendur yfirleitt frá sextán ára til tvítugs. Hins vegar er aldursdreifingin mikil meðal fjarnemenda, sá yngsti er 11 ára stúlka sem tók þýskuáfanga og sá elsti 76 ára. Þess má geta að hann tók þrjá áfanga í frönsku nú í vor og náði þeim með glæsibrag, meðaleinkunn tæpir 8. Ef við leikum okkur aðeins að tölum þá fáum við út að hinn dæmigerði fjarnemandi er 24. ára gömul kona sem býr á Stór-Reykjavíkursvæðinu sem tekur tvo þriggja eininga áfanga á hverri önn.

Fyrir fjórum árum var gerð skipulagsbreyting á námsframboði skólans. Ákveðið var að taka upp áfangakerfi innan bekkjakerfisins. Verzlunarskólinn er bekkjaskóli og ekki stendur til að breyta því. Þessi skipulagsbreyting gerir það að verkum að þau próf sem nemendur taka í desember ár hvert eru lokapróf í viðkomandi áföngum og sama gildir um prófin í maí. Þetta hefur í för með sér að yfirlitspróf á stúdentsprófi, þ.e.a.s. þar sem prófað er úr námsefni síðustu tveggja ára, er nú liðin tíð. Hópurinn sem nú útskrifast er sá fyrsti eftir nýja fyrirkomulaginu. Við sjáum ekki betur en að vel hafi til tekist og flestir séu sáttir við breytinguna. Samhliða þessum breytingum var námsframboð skólans aukið og þá mest í raungreinum. Hins vegar hefur ætíð verið lögð áhersla á viðskiptagreinar og fá allir nemendur verslunarpróf að loknu öðru námsári. Við höfum ætíð lagt áherslu á viðskiptagreinar á öllum námsbrautum hér í Verzlunarskólanum. Ég vil taka það skýrt fram að það er ekki eingöngu til þess að búa nemendur undir frekara nám í viðskiptafræði eða hagfræði, heldur ekki síður vegna þeirra sem fara í háskólanám þar sem engar viðskiptagreinar eru kenndar. Fjöldi háskólamenntaðra einstaklinga fara á einn eða annan hátt í einkarekstur eða ýmis stjórnunarstörf. Það er því mikilvægt fyrir þetta fólk að þekkja til undirstöðu í bókhaldi og viðskiptagreinum og rekstri almennt. Erfitt getur verið að taka við

rekstri fyrirtækis eða stofnunar án þess að þekkja nokkuð til bókhalds eða reksturs. Þetta hefur sá sem hér stendur fengið að kynna af eigin raun.

Aðsókn að skólanum hefur verið mikil undanfarin ár og þurfti að vísa á þriðja hundrað nemendum frá síðastliðið vor. Það er alltaf gaman að fá margar umsóknir, en það er jafnframt sárt að þurfa að hafna mörgum góðum námsmönnum. Áberandi er að stöðugt fleiri nemendur Verzlunarskólans sækja í raungreinánám. Síðastliðinn vetur voru, t.a.m. jafnmargir nemendur sem stunduðu nám á viðskiptabraut og náttúrufræðibraut enda hafa nemendur Verzlunarskólans í auknum mæli sótt í verkfræði og tengdar greinar. Þetta er trúlega vegna þess að á liðnum árum hefur vöxtur banka og annarra fjármálastofnana verið mjög mikill og eftirspurn eftir raungreinamenntuðu fólki verið mikil að sama skapi. Á sama tíma fækkar nemendum á málabraut og nú er svo komið að ekki er víst að það sé grundvöllur fyrir málabraut hér í framtíðinni. Þetta á í rauninni ekki bara við um Verzlunarskólann, heldur framhaldsskóla almennt. Það er mikil synd vegna þess að í því alþjóðasamfélagi sem við búum í verður góð tungumálakunnátta enn mikilvægari. Reikna má með því að á yfirstandandi þingi verði afgreitt nýtt frumvarp til laga um framhaldsskóla, þar sem boðaðar verða ýmsar breytingar og frjálsræði skólanna aukið til muna. Reiknað er með að námsframboð skólanna muni breytast við þetta og ég vona því að framhaldsskólar hafi mikilvægi tungumála í huga þegar væntanlegar breytingar verða gerðar.

Kæru stúdentsefni.

Þið hafið stundað nám við Verzlunarskólann í fjögur ár og uppfyllt þau skilyrði sem sett eru fyrir stúdentspróf. Nú er komið að því sem þið hafið beðið lengi eftir, en það er að taka við prófskírteini ykkar. Ég vil nú biðja nemendur um að stíga fram og taka á móti skírteinum sínum.

Kæru stúdentar.

Ég óska ykkur og fjölskyldum ykkar til hamingju með stúdentsprófið. Vonandi hefur árangurinn verið í samræmi við væntingar ykkar. Gagnvart ykkur er hlutverki kennara Verzlunarskólans nú lokið. Þeir hafa lagt sitt af mörkum til að miðla til ykkar þekkingu sinni og reynslu. Þið hafið nú lokið námi ykkar við Verzlunarskóla Íslands og tímabært að þið yfirgefið hreiðrið og fljúgið á braut. Prófskírteinið, sem þið hafið nú fengið í hendur, veitir ykkur inngöngu í nánast hvaða skóla sem er, ekki bara hérlendis heldur líka erlendis. Ég reikna ekki með að skólagöngu ykkar sé hér með lokið þó svo Verzlunarskólinn sé senn að baki. Ég vona að þið hugsið ykkur vel um, horfið í kringum ykkur og sjáið öll þau tækifæri sem bíða ykkar. Það er mikilvægt að þið gerið ykkur grein fyrir því hvert þið viljið stefna. Þið hafið margoft sýnt það að þið eruð góðir námsmenn og getið ráðið við hvaða framhaldsnám sem er. Ég vil þó minna ykkur á, að það er sama hvað þið veljið ykkur í námi og starfi í framtíðinni, munið að gera ávallt vel allt það sem þið takið ykkur fyrir hendur.

Verðlaun og viðurkenningar

Nú verða veitt verðlaun fyrir afburðaárangur í einstaka námsgreinum. Það eru sérstakir verðlaunasjóðir og félag sem verðlaunin koma frá og sem ákveða hvernig að skuli standa. Fyrst verða afhent verðlaun Viðskiptaráðs Íslands, sem framkvæmdastjóri Viðskiptaráðsins, Finnur Oddsson afhendir.

Verðlaun fyrir bestan árangur í viðskiptagreinum á stúdentsprófi hlýtur:

Porsteinn Sverrisson 6–E

Verðlaun fyrir bestan árangur í alþjóðafræðum á stúdentsprófi hlýtur:

Halla Tinna Arnardóttir 6–B

Verðlaun frá *Félagi viðurkenndra bókara* fyrir frábæran árangur í bókfærslu á stúdentsprófi hlýtur:

| | | | |
|--|---------------------------|-----|------------------|
| Herdís Helga Arnalds | 6–H | | |
| Verðlaun <i>Hjartar Jónssonar, kaupmanns</i> , fyrir færni í móðurmáli, kr. 15.000: | | | |
| Ásta Hrund Guðmundsdóttir | 6–P | | |
| Verðlaun skólans fyrir afburðaárangur í eðlisfræði hlýtur: | | | |
| Róbert Torfason | 6–X | | |
| Bókaverðlaun frá <i>Stærðfræðifélaginu</i> fyrir afburðaárangur í stærðfræði hlýtur: | | | |
| Róbert Torfason | 6–X | | |
| Verðlaun skólans fyrir framúrskarandi árangur í efnafræði hlýtur: | | | |
| Magnús Magnússon | 6–R | | |
| Verðlaun skólans fyrir afburðaárangur í líffræðigreinum á náttúrufræðabraut hljóta: | | | |
| Magnús Magnússon | 6–R og | | |
| María Carrasco | 6–S | | |
| Peningaverðlaun að upphæð kr. 25.000.- úr <i>Minningarsjóði um Dr. Jón Gíslason</i> fyrir frábæran árangur í erlendum tungumálum hlýtur: | | | |
| Karen Nadía Pálsdóttir | 6–B | | |
| og bókaverðlaun úr sama sjóði fyrir frábæran árangur í latínu hlýtur: | | | |
| Karen Einarsdóttir | 6–B | | |
| Verðlaun skólans fyrir frábæran árangur í eftirfarandi tungumálum: | | | |
| Spænska: | | | |
| Karen Nadía Pálsdóttir | 6–B | | |
| Enska: | | | |
| Eva Kristín Árnadóttir | 6–E | | |
| Franska: | | | |
| Ásta Hrund Guðmundsdóttir | 6–P | | |
| Bókaverðlaun <i>Þýska sendiráðsins</i> : | | | |
| Ólöf Stefánsdóttir | 6–T | | |
| Herdís Helga Arnalds | 6–H | | |
| Bókaverðlaun <i>Kanadíska sendiráðsins</i> fyrir frábæran árangur í ensku og frönsku hlýtur: | | | |
| Eva Berglind Magnúsdóttir | 6–F | | |
| Verðlaun fyrir einstæðan árangur í sögu á stúdentsprófi hljóta: | | | |
| Ægir Þór Jähnke | 6–B | | |
| Halla Tinna Arnadóttir | 6–B | | |
| Eva Berglind Magnúsdóttir | 6–F | | |
| Elín Anna Gísladóttir | 6–F | | |
| Herdís Helga Arnalds | 6–H | | |
| Bókaverðlaun fyrir framúrskarandi árangur í íþróttum: | | | |
| Auður Waagfjörð Jónsdóttir | 6–R | | |
| Siggeir Örn Steinþórsson | 6–T | | |
| Bókaverðlaun skóla fyrir hæstu aðaleinkunnir: | | | |
| 1. Dúx | Róbert Torfason | 6–X | I. ág. eink. 9,4 |
| 2. Semidúx | Herdís Helga Arnalds | 6–H | I. ág. eink. 9,1 |
| 3.– 4. | Magnús Magnússon | 6–R | I. ág. eink. 9,0 |
| 3.– 4. | Ásta Hrund Guðmundsdóttir | 6–P | I. ág. eink. 9,0 |

| | | | |
|----------|---------------------------|-----|--------------|
| 5. | Pórunn Guðmundsdóttir | 6–S | I. eink. 8,9 |
| 6.– 9. | Halla Tinna Arnardóttir | 6–B | I. eink. 8,8 |
| 6.– 9. | Eva Berglind Magnúsdóttir | 6–F | I. eink. 8,8 |
| 6.– 9. | Björg Magnea Ólafs | 6–X | I. eink. 8,8 |
| 6.– 9. | Tómas Björn Guðmundsson | 6–X | I. eink. 8,8 |
| 10.– 11. | Þorsteinn Sverrisson | 6–E | I. eink. 8,7 |
| 10.– 11. | Þorsteinn Júlíus Árnason | 6–H | I. eink. 8,7 |

Góðir áheyrendur.

Eins og flestir vita þá varð Verzlunarskóli Íslands 100 ára árið 2005. Þáverandi skólastjóri, Þorvarður Eliásson, og skólanefnd ákváðu að gera eitthvað í tilefni afmælisins. Það var í rauninni margt gert þetta árið, en eitt af því sem var gert og lítið hefur verið talað um var stofnun sjóðs til styrktar nemendum. Sjóðurinn hefur verið nefndur VÍ 100. Þetta var að frumkvæði Þorvarðar og þáverandi skólanefndar. Leitað var til fyrrverandi nemenda skólans sem hafa verið umsvifamiklir í íslensku viðskiptalífi. Allir, sem leitað var til, tóku vel í að stofna svona sjóð. Þessir aðilar eru: Björgólfur Guðmundsson, Björgólfur Thor Björgólfsson, Bogi Pálsson, Hreiðar Már Sigurðsson, Jón Ásgeir Jóhannesson, Kristín Jóhannesdóttir, Lilja Pálmadóttir og Lýður Guðmundsson, en framlag þeirra til sjóðsins nemur samtals kr. 50.000.000. Í skipulagsskrá fyrir sjóðinn segir m.a. að árlega skuli sjóðurinn styrkja valda nemendur skólans með fjárframlagi, þegar þeir flytjast milli bekkja eða þegar þeir ljúka stúdentsprófi. Skal við það miðað að styrkþegar hafi sýnt afburða námsárangur eða lagt verulega af mörkum til skólastarfsins með þátttöku í félagslífi o.þ.h. Nemendur geta einnig sótt um styrk til sjóðsins eða fengið styrk án umsóknar samkvæmt ákvörðun sjóðstjórnar. Sjóðstjórn úthlutar styrkjum sem mega að hámarki nema raunávöxtun sjóðsins. Það þýðir að fjöldi styrkja svo og styrkupp hæðir verða breytilegar milli ára. Í stjórn sjóðsins eru: Fulltrúi frá stofnendum Kristín Jóhannesdóttir, formaður skólanefndar Bryndís Hrafnkelsdóttir og skólastjóri Verzlunarskólans.

Nú er komið að því að úthluta úr VÍ 100 í fyrsta sinn. Þó að nokkuð skýrt sé kveðið á um það í skipulagsskrá sjóðsins hvernig skuli úthluta úr sjóðnum er alltaf erfitt að velja eða finna þá nemendur sem skara fram úr. Í sumum tilvikum þurfti að skoða fleiri en einn aukastaf í aðaleinkunn til að skera úr, en sjóðstjórnin komst þó að niðurstöðu.

Veitt verða tvö verðlaun fyrir afburða námsárangur í 3. og í 5. bekk. Ég les upp nöfn þeirra nemenda í þeim bekkjum sem hafa skarað fram úr í vetur:

| | | |
|----------------------------|-----|-----------------|
| Rakel Guðmundsdóttir, | 3–S | I. ág.eink. 9,2 |
| Áslaug Haraldsdóttir, | 3–I | I. ág.eink. 9,1 |
| Helga Theódóra Jónasdóttir | 5–R | I. ág.eink. 9,2 |
| Hafsteinn Gunnar Hauksson | 5–E | I. ág.eink. 9,1 |

Hlýtur hver nemandi fyrir sig námsstyrk að upphæð kr. 100.000-.

Næst verða veitt verðlaun fyrir bestan árangur á verslunarprófi og verða veitt tvö verðlaun:

| | | |
|-----------------------------|-----|-----------------|
| Erna Björg Sverrisdóttir | 4–F | I. ág.eink. 9,4 |
| Kristín María Gunnarsdóttir | 4–X | I. ág.eikn. 9,3 |

Hlýtur hvor um sig námsstyrk að upphæð kr. 200.000-.

Félagslíf nemenda Verzlunarskólans hefur ávallt verið mjög kröftugt, jafnvel svo að stundum finnst starfsfólki skólans nóg um. Það er þó mjög mikilvægt að hafa öflugt og heilbrigt félagslíf,

Það er þroskandi fyrir þá sem taka þátt í því og það er einnig jákvætt fyrir skólann. Eins og kom fram hér að framan, þá er eitt af markmiðum sjóðsins að verðlauna þá sem skara fram úr í félagslífinu. Þetta var mjög erfitt val því fjöldi nemenda hefur staðið sig með mikilli þrýði þau ár sem þeir hafa verið í skólanum og verið sjálfum sér og skólanum til mikils sóma. Það voru þó ætíð nöfn tveggja einstaklinga sem oftast voru nefnd og ákvað stjórn sjóðsins að verðlauna þessa einstaklinga, en þeir eru:

Ásgeir Vísir Jóhannsson
Árni Már Þrastason

Það væri of langt mál að rekja allt það sem Ásgeir Vísir og Árni Már hafa gert fyrir nemendafélagið og um leið fyrir skólann. Þeir hafa verið mjög virkir í félagslífinu öll fjögur árin í skólanum. Nú síðastliðinn vetur var Árni Már forseti nemendafélagsins og Ásgeir Vísir formaður skemmtinefndar. Hlýtur hvor um sig styrk að upphæð 100.000 krónur.

Á ári hverju eru haldnar hinar ýmsu keppnir, ekki bara í hefðbundnum íþróttagreinum heldur annars konar. Ein af þeim var svokölluð Landskeppni í eðlisfræði þar sem nemendur í framhaldsskólum landsins spreyta sig í lausnum á verkefnum í eðlisfræði. Þeir fimm bestu eru síðan sendir sem fulltrúar Íslands til að keppa á Ólympíuleikum í eðlisfræði. Einn af nemendum Verzlunarskólans mun fara til Víetnam í sumar og keppa fyrir hönd Íslands ásamt fjórum öðrum. Þetta er Róbert Torfason, 6-X og vil ég biðja hann að koma hér fram á sviðið. Róbert hlýtur 200.000 króna styrk úr VÍ 100 sjóðnum.

Á stúdentsprófi voru 11 nemendur með 8,7 eða hærra í aðaleinkunn og mun ég nú kalla upp á svið þá sem voru í sætum 3 –11:

| | | |
|---------------------------|-----|-----------------|
| Magnús Magnússon | 6-R | I. ág.eink. 9,0 |
| Ásta Hrund Guðmundsdóttir | 6-P | I. ág.eink. 9,0 |
| Þórunn Guðmundsdóttir | 6-S | I. einkunn 8,9 |
| Eva Berglind Magnúsdóttir | 6-F | I. einkunn 8,8 |
| Halla Tinna Arnardóttir | 6-B | I. einkunn 8,8 |
| Björg Magnea Ólafs | 6-X | I. einkunn 8,8 |
| Tómas Björn Guðmundsson | 6-X | I. einkunn 8,8 |
| Þorsteinn Sverrisson | 6-E | I. einkunn 8,7 |
| Þorsteinn Júlíus Árnason | 6-H | I. einkunn 8,7 |

Hver þessara nemenda hlýtur námsstyrk að upphæð 150.000 krónur og að auki bók frá skólanum.

Kristín Jóhannesdóttir, fulltrúi stofnenda VÍ 100 sjóðsins afhendir dúx og semidúx sína námsstyrki.

| | | |
|------------------------------|-----|--|
| Dúx skólans Róbert Torfason | 6-X | I. ág. einkunn 9.4 fær kr. 500.000.00. |
| Semidúx Herdís Helga Arnalds | 6-H | I. ág. einkunn 9.1 fær kr. 300.000.00. |

Kæru stúdentar.

Á hverjum tíma eru ýmis mál ofarlega á baugi meðal þjóðarinnar. Mörg þeirra lognast smám saman út af og við gleymum þeim. Sum þeirra ræðum við oft og mikið en samt gerist ekkert. Eitt af þessum málum er jafnrétti kynjanna. Eins og margoft hefur verið bent á eru karlmenn í forystu í flestum stjórnnum og ráðum. Ég á sjálfur eina konu og þrjá syni, og því mætti segja að ég ætti ekki að vera að kvarta – hlutirnir eru mér og fjölskyldu minni að mestu leyti í hag!! Hins vegar er það einfaldlega svo að jafnræði eða jafnvægi eða hvaða orð við viljum nota er yfirleitt best og sanngjarnast.

Nýafstaðnar kosningar í stjórn Nemendafélags Verzlunarskóla Íslands hafa orðið tilefni umræðna um stöðu stúlkna í skólanum og almennt í íslensku samfélagi en 9 nemendur skipa stjórn nemendafélagsins. Síðastliðinn vetur voru 8 strákar í stjórn og 1 stelpa. Í nýkjörinni stjórn eru 9 strákar. Áður en ég held áfram vil ég taka það sérstaklega fram að það er ekkert athugasvert við strákana. Þeir eru frábærir og fráfaraandi stjórn stóð sig mjög vel og engin ástæða til að ætla að betur hefði gengið þó svo fleiri stúlkur hefðu verið í stjórn. Sama er að segja um nýja stjórn. Þetta eru flottir strákar sem ég veit að munu standa sig vel. Hins vegar er alltaf hættu á að sjónarmið og hugmyndir stúlkna nái ekki fram þegar eingöngu strákar sitja við stjórnvölinn. Sama myndi gilda ef stúlkur væru einar í stjórn, sjónarmið stráka ættu þá hugsanlega undir högg að sækja. Mín tilfinning er sú að stelpur séu ekki nógu duglegar við að bjóða fram krafta sína til forystu. Því miður veit ég ekki hver ástæðan er. Hins vegar á ég erfitt með að trúa því að af-rakstur baráttu Bríetar Bjarnhéðinsdóttur, og vinkvenna hennar, fyrir rétt rúmum 100 árum, hafi ekki borið meiri árangur. Ég veit að það er of seint að hvetja ykkur, kæru stúdínur, til að bjóða ykkur fram í stjórn nemendafélags Verzlunarskóla Íslands. Hins vegar eigið þið lífið framundan og vonandi fáið þið mörg tækifæri til að vera í forystu á ykkar sviði. Bjóðið krafta ykkar fram til forystu þegar tækifæri gefast því þið hafið þá hæfileika og kosti sem til þarf. Þessi hvatning á að sjálfsögðu við strákana líka. Hins vegar held ég að við karlmennirnir séum oft svo vissir um eigið ágæti að við þurfum yfirleitt ekki sömu hvatningu.

Kæru stúdentar.

Þið hafið nú verið við nám í Verzlunarskóla Íslands undanfarin 4 ár. Nú er komið að leiðarlokum. Ég vona að dvölin í skólanum hafi verið ykkur lærdóms- og hamingjurík. Framhaldsskólaárin eru með skemmtilegri árum í lífi okkar. Þar eignast nemendur yfirleitt marga nýja og góða vini. Sú vinátta endist yfirleitt ævina á enda. Það er mjög mikilvægt að eiga góða vini, það er í þeirra félagsskap sem okkur líður vel. Munið því að rækta vináttuna og hugsið ætíð vel hvert til annars. Ekki má heldur gleyma ættingjum ykkar, það eru þeir sem hafa hvatt ykkur og stutt við bakið þegar á hefur þurft að halda. Ég óska ykkur alls hins besta í hverju því sem þið takið ykkur fyrir hendur í framtíðinni.

Tæplega 130 starfsmenn starfa við skólann og verða nú eins og áður ýmsar breytingar á starfsliði. Þeim starfsmönnum sem láta af störfum og fara til annarra starfa þakka ég samstarfið og óska þeim alls hins besta. Ég vil þó nefna sérstaklega einn kennara, sem lætur nú af störfum og þakka fyrir samstarfið í gegnum árin. Þetta er María Jóhanna Lárusdóttir, sem kennt hefur íslensku við skólann frá því haustið 1972. Maríu Jóhönnu, eða Hönnumaju eins og hún er gjarnan kölluð, færi ég mínar bestu þakkir fyrir samstarfið og þakka góð kynni.

Nú er komið að lokum þessarar athafnar. Þið kæru stúdentar hverfið nú á braut hvert í sína áttina. Það sem er þó næst á dagskrá hjá ykkur, þ.e.a.s. eftir útskriftarveisluhöld er ferð ykkar til Tyrklands. Ég vil því segja að lokum, skemmtið ykkur vel og munið að passa hvert annað.

Verzlunarskóla Íslands er slitið.

Áður en við hverfum á braut vil ég biðja alla viðstadda að standa upp og syngja skólasönginn.

Stúdentar útskrifaðir 24.maí 2008

Félagsfræðabraut, alþjóðasvið:

| | | | |
|------------|-------------------------------|------------|------------------------------|
| 0305884019 | Aldís Lind Hermannsdóttir | 0601882899 | Inga Valgerður Stefánsdóttir |
| 2201882569 | Alenka Zak | 2203883799 | Ingvar Ásmundsson |
| 1809882629 | Andrea Karlsdóttir | 0408882099 | Íris Björk Björnsdóttir |
| 0309883459 | Anna Þrúður Guðbjörnsdóttir | 0202882729 | Jóhann Ólafsson |
| 0105882359 | Arna Margrét Johnson | 2511872669 | Kara Hergils Valdimarsdóttir |
| 1701882419 | Arnar Freyr Magnússon | 1510882879 | Kári Örn Hinriksson |
| 1609882749 | Aron Valur Þorsteinsson | 0706882989 | Kristín Lilja Sigurðardóttir |
| 0911882799 | Axel Lárusson | 1008883439 | Maria Kristjánsdóttir |
| 1005882859 | Áslaug Lára Lárusdóttir | 2207883699 | Ólöf María Vigfúsdóttir |
| 3004882189 | Benedikt Valsson | 0101872309 | Óskar Gunnarsson |
| 2906882649 | Boði Logason | 2808882229 | Ragna Þyri Ragnarsdóttir |
| 0305883049 | Carmen Maja Valencia | 1406883399 | Ragnheiður Theodórsdóttir |
| 1704882299 | Elísabet Aagot Árnadóttir | 2604882369 | Rögnvaldur Már Helgason |
| 3004873279 | Emilía Ottesen | 0604882319 | Sigríður Rakel Ólafsdóttir |
| 1306872459 | Erla Guðrún Ingimundardóttir | 2705882209 | Sigurður Þór Óskarsson |
| 1508882989 | Erna Rún Halldórsdóttir | 1609872519 | Sindri Tryggvason |
| 2312882369 | Eva Helgadóttir | 3103882469 | Skúli Hansen |
| 0408872299 | Eva Sjöfn Helgadóttir | 1511882309 | Sonja Sófusdóttir |
| 2406882989 | Fannar Sveinsson | 2006882799 | Stefanía Kristjánsdóttir |
| 1608883699 | Fanney Sigurgeirsdóttir | 1212882309 | Steinar Þór Ólafsson |
| 0108872839 | Fjóla Dögg Blomsterberg | 2712882479 | Sturla Brynjólfsson |
| 2810882469 | Halla Tinna Arnardóttir | 0906883089 | Vésteinn Kári Árnason |
| 2108882339 | Halldór Hallgrímsson Gröndal | 1407882609 | Þóra Ágústsdóttir |
| 2806882829 | Hákon Hrafn Sig. Gröndal | 0711872849 | Þórdís Valsdóttir |
| 0912882659 | Helena Gunnars Marteinsdóttir | 2505882089 | Ægir Þór Jähne |
| 0201882199 | Hrefna Rós Matthíasdóttir | | |

Málabraut, málsvið:

| | | | |
|------------|---------------------------|------------|------------------------|
| 0601882979 | Auður Hallsdóttir | 0102872439 | Karen Nadía Pálsdóttir |
| 2406882049 | Hulda María Gunnarsdóttir | 3010882059 | Ragnhildur Gylfadóttir |
| 3003882809 | Karen Einarsdóttir | | |

Viðskiptabraut, viðskiptasvið:

| | | | |
|------------|---------------------------------|------------|-------------------------|
| 2901883189 | Aðalsteinn Kornelíus Gunnarsson | 0305882829 | Ásdís Geirsdóttir |
| 1612883069 | Albert Þór Guðmundsson | 1201882759 | Ásgeir Örn Ólafsson |
| 1509882339 | Andrés Pétur Guðfinnsson | 1105882599 | Baldur Kári Eyjólfsson |
| 1006882209 | Anna María Axelsdóttir | 2405882779 | Benedikta Garðarsdóttir |
| 1705883719 | Arnór Snorri Gíslason | 1009882089 | Bjarki Óskarsson |
| 2306882149 | Aron Andrew Rúnarsson | 2504882709 | Björg Halldórsdóttir |
| 1207883539 | Atli Þór Jóhannsson | 1304882189 | Björn Atli Davíðsson |
| 0408882689 | Auður Jóna Guðmundsdóttir | 3004872629 | Dagný Rún Ágústsdóttir |

| | | | |
|------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|
| 2903882289 | Daníel Þorsteinsson Fjeldsted | 0610872309 | Hjörtur Sigurðsson |
| 2307882359 | Daníel Örn Einarsson | 0710882009 | Hlynur Þór Agnarsson |
| 3006882689 | Davíð Baldursson | 0309872849 | Íris Rún Karlsdóttir |
| 1609883479 | Davíð Blöndal Þorgeirsson | 0704883459 | Jón Skafti Kristjánsson |
| 1911872029 | Egill Örn Þórarinsson | 2706876289 | Katrín Ómarsdóttir |
| 3103882979 | Elín Anna Gísladóttir | 1203872439 | Kolbrún Ýrr Rolandsdóttir |
| 2405882189 | Elín Erlendsdóttir | 2911872509 | Leifur Jón Elíasson |
| 2412882189 | Eva Berglind Magnúsdóttir | 2308883109 | Linda Hrönn K Schiöth |
| 2702882869 | Eva Kristín Árnadóttir | 0810882419 | Mardís Heimisdóttir |
| 1610882509 | Eva Ósk Eggertsdóttir | 1609883129 | Margrét Helga Gunnarsdóttir |
| 1607872959 | Eyjólfur Óli Eyjólfsson | 1702882039 | Rúnar Nielsen |
| 2301873049 | Fanney Bjarnadóttir | 0503882209 | Sandra Sif Magnúsdóttir |
| 1101872119 | Freyr Ómarsson | 2302872369 | Sigurður Gísli Eiríksson |
| 0710882279 | Friðrik Dór Jónsson | 1804882199 | Sindri Már Kolbeinsson |
| 0605882799 | Gísli Páll Baldvinsson | 3007882389 | Skúli Jón Friðgeirsson |
| 0910882749 | Grettir Jónasson | 2405882699 | Teitur Páll Reynisson |
| 2309872629 | Guðbjörg Kristín Gunnarsdóttir | 2502892869 | Tinna Björg Friðþórsdóttir |
| 1010883089 | Gunnar Eiríksson | 0605882019 | Tinna Þorsteinsdóttir |
| 2110882499 | Hanna María Hermannsdóttir | 0607872719 | Valdimar Viktor Jóhannsson |
| 2811882329 | Helena Jóhannsdóttir | 3001882229 | Valgerður Lilja Jónsdóttir |
| 1002872699 | Helga Dagný Jónasdóttir | 2402872189 | Victor Pálmarrsson |
| 2912882279 | Helga Þóra Haraldsdóttir | 0601882709 | Viktor Hrafn Guðmundsson |
| 0310882759 | Helgi Már Gíslason | 2206872019 | Viktoriya Ryeznikova |
| 0307882229 | Hildur Margrét Hjaltsted | 2107872599 | Þorsteinn Sverrisson |
| 2908882639 | Hildur Vala Hjaltadóttir | | |

Viðskiptabraut, hagfræðisvið:

| | | | |
|------------|------------------------------|------------|------------------------------|
| 0501883379 | Arna Sif Pálsdóttir | 2012872359 | Ívar Freyr Sturluson |
| 2401873539 | Arnar Már Búason | 1804882359 | Karen Heiðarsdóttir |
| 0310882329 | Arnþór Sigurðsson | 0501882729 | Jónatan Arnar Örlygsson |
| 2706872619 | Ásdís Svava Hallgrímsdóttir | 0805882089 | Kristín Jónsdóttir |
| 1808882769 | Ásgeir Erlendsson | 2604882529 | Kristína Lentz |
| 2306873749 | Ásgrímur Geir Logason | 2009882059 | Magðalena S Kristjánisdóttir |
| 1208882939 | Ásta Pétursdóttir | 1307882549 | Nanna Þ. Möller |
| 2409882919 | Gerður Þóra Björnsdóttir | 0904873379 | Ómar Birgisson |
| 1703882329 | Grímur Björn Grímsson | 0106882059 | Rósa Ingólfssdóttir |
| 1709882139 | Hafðís Halldórsdóttir | 1111882899 | Sigrún Inga Ævarsdóttir |
| 0912882819 | Helga Lind Sigurbergisdóttir | 1610882189 | Sigurbjörg Helgadóttir |
| 3009882969 | Herdís Helga Arnalds | 1211872569 | Valdimar Garðar Guðmundss. |
| 2003873849 | Hildur Mist Friðjónsdóttir | 1910882639 | Þorsteinn Júlíus Árnason |
| 2007882579 | Hjalti Freyr Halldórsson | 2407872109 | Þórir Jökull Finnbogason |
| 0511882259 | Írunn Viðarsdóttir | | |

Náttúrufræðibraut, líffræðisvið:

| | | | |
|------------|---------------------------------|------------|------------------------------|
| 2405882349 | Anna Garðarsdóttir | 3009882109 | Tanja Dögg Björnsdóttir |
| 2603882079 | Auður Waagfjörð Jónsdóttir | 2805882379 | Tinna Rut Pétursdóttir |
| 1308882599 | Birna Pétursdóttir | 0803883149 | Tinna Sverrisdóttir |
| 1507883829 | Bryndís Pálsdóttir | 1008892509 | Tómas Gerald Sullenberger |
| 1803882739 | Helga Franklinsdóttir | 2107882399 | Þorvaldur Sveinn Sveinsson |
| 1804882009 | Hörður Már Kolbeinsson | 0907882139 | Þórdís Pétursdóttir |
| 0311882299 | Inga Jóna Jóhannsdóttir | 0804882119 | Þórdís Skaptadóttir |
| 0409882389 | Jóhann Páll Jónsson | 1502892709 | Þórunn Guðmundsdóttir |
| 2607883109 | Jóhannes Stefánsson | 2110883039 | Andrea Guðmundsdóttir |
| 1304883159 | Jón Benjamín Sverrisson | 0508883399 | Anna Guðjónsdóttir |
| 1010883329 | Katrín Pétursdóttir | 0512882709 | Anna Kristín Baldvinsdóttir |
| 2112883109 | Magnús Magnússon | 1904882099 | Arndís Eva Jónsdóttir |
| 0107884209 | Pétur Rafnsson | 2903882369 | Ásdís Árnadóttir |
| 2912882519 | Sandra Gunnarsdóttir | 2609883449 | Ásgeir Vísir Jóhannsson |
| 0212882259 | Sigurður Logi Snæland | 2705882479 | Áslaug Magnúsdóttir |
| 1908884019 | Sólveig Hauksdóttir | 0709882599 | Bryndís Jónsdóttir |
| 2304882239 | Sunna Dóra Sigurjónsdóttir | 2602882029 | Bryndís Þóra Þórðardóttir |
| 0403883389 | Viktor Ari Viktorsson | 2706882849 | Brynja Magnúsdóttir |
| 1205883039 | Þóroddur Björnsson | 1704882109 | Brynjar Örn Jenson |
| 2905882009 | Anna Reynisdóttir | 0303883059 | Hulda Kristín Guðmundsdóttir |
| 2709882299 | Berglind Bergmann Sverrisdóttir | 2112883539 | Jóhann Valur Sævarsson |
| 1911883149 | Edda Björk Ragnarsdóttir | 2206883999 | Jón Ásgeir Jónsson |
| 0204882049 | Erna Kristín Valdimarsdóttir | 1711882619 | Lilja Kjartansdóttir |
| 2806882079 | Harpa Másdóttir | 1704883429 | Ólöf Stefánsdóttir |
| 2306883629 | María Carrasco | 2001882179 | Rakel Tómasdóttir |
| 2902882909 | Ólöf Helga Gunnarsdóttir | 0104883549 | Rannveig Ása Guðmundsdóttir |
| 2207883429 | Rósa Eiríksdóttir | 2006882609 | Sandra Júlía Bernburg |
| 3001882069 | Rósa Hauksdóttir | 1902882269 | Siggeir Örn Steinþórsson |
| 1907882109 | Sigrún Tinna Gunnarsdóttir | 0801882699 | Sigurgeir Bárðarson |
| 2509882579 | Sindri Guðmundsson | 2701882659 | Smári Guðfinnsson |
| 0704882729 | Skúli Magnús Sæmundsen | 2003882599 | Snævar Ingi Hafsteinsson |
| 0504883069 | Stefán Daníel Jónsson | 0708882039 | Tryggvi Höskuldsson |
| 0804882389 | Steinunn Kristinsdóttir | 0305884369 | Valgerður Tryggvadóttir |
| 2303882969 | Steinunn Sigurðardóttir | | |

Náttúrufræðibraut, eðlisfræðisvið:

| | | | |
|------------|----------------------------|------------|-----------------------------|
| 2202883079 | Agnes Þóra Árnadóttir | 2004882969 | Einar Baldur Þorsteinsson |
| 1707883039 | Árni Már Þrastarson | 1010883169 | Einar Guðnason |
| 0201883599 | Áspór Tryggvi Steinþórsson | 0106882729 | Eiríkur Ástvald Magnússon |
| 1303882219 | Baldur Árnason | 0502882349 | Guðjón Helgi Eggertsson |
| 0806882889 | Björg Magnea Ólafs | 1406882909 | Guðjón Henning Hilmarrson |
| 0711882139 | Davíð Gunnlaugsson | 1403882039 | Guðlaug Sara Guðmundsdóttir |

| | | | |
|------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| 1106882459 | Guðmundur Sigurðsson | 1708882789 | Rut Valgeirsdóttir |
| 2807883419 | Hafdís Hilmarsdóttir | 2306882739 | Selma Benediktsdóttir |
| 2006883929 | Halldór Grétarsson | 2009882139 | Sigríður Lína Viðarsdóttir |
| 0605882879 | Helgi Heiðar Steinarrson | 2708872799 | Sigurður Snæbjörnsson |
| 2809882949 | Jón Blöndal | 2001892809 | Sigyn Jónsdóttir |
| 2901883349 | Jón Sigurður Pétursson | 1002882149 | Sveinn Óskar Hafliðason |
| 3103892429 | Máni Maríus Viðarsson | 1202882299 | Tómas Björn Guðmundsson |
| 0211882989 | Pétur Bjarni Pétursson | 1104882039 | Vigdís Sverrisdóttir |
| 2009882649 | Ragna Sif Þórarinsdóttir | 0812883059 | Viktor Hrafn Hólmgeirsson |
| 2508882289 | Róbert Torfason | | |

Náttúrufræðibraut, líffræðisvið, 3. ára nám:

| | | | |
|------------|---------------------------|------------|-----------------------|
| 2007892109 | Anna Björg Guðjónsdóttir | 2904892619 | Karen Lind Óladóttir |
| 1510882019 | Ásta Hrund Guðmundsdóttir | 1004892449 | Rafn Andri Haraldsson |
| 2406892199 | Elvar Helgason | | |

Viðskiptabraut, hagfræðisvið, 3. ára nám:

| | | | |
|------------|------------------------------|------------|---------------------|
| 0103892759 | Elín Ösp Vilhjálmsdóttir | 1411893449 | Magnea Jónína Ólafs |
| 1506893179 | Eva Sigurbjörg Þorkelsdóttir | 0308893479 | Rina Alma Zogaj |
| 1608892769 | Harpa Rún Glad | | |

Utanskóla:

| | |
|------------|---------------------------------|
| 1608804229 | Davíð Þór Guðmundsson |
| 2501882509 | Dóra Sif Ingadóttir |
| 0101883189 | Hanna Lísa Hafsteinsdóttir |
| 2402882149 | Hólmfríður Björnsdóttir |
| 0911882529 | Hrafntinna Viktoría Karlsdóttir |
| 1110872889 | Klara Mist Pálsdóttir |
| 1712862719 | Páll Bergmann |
| 2802882259 | Sif Sigþórsdóttir |

Áfangaheiti námsgreina í 3. og 4. bekk 2007 – 2008

| Bekkur | 1. ár, 3. bekkur | 2. á r – 4. b e k k u r | | | | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Braut | | Félagsfræðabraut | Málabraut | Náttúrufræðibraut | | Viðskiptabraut | |
| Svið | Almennt svið | Alþjóðasvið | Málasvið | Eðlisfræðisvið | Líffræðisvið | Hagfræðisvið | Viðskiptasvið |
| Íslenska | ÍSL102, 202 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 | ÍSL212, 303 |
| Stærðfræði | STÆ103, 203 | STÆ363 | | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ303, 313 | STÆ363, 313 |
| Danska | DAN102, 202 | DAN212 | DAN212, 303 | DAN212 | DAN212 | DAN212 | DAN212 |
| Enska | ENS102, 202 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 | ENS212, 303 |
| Þýska/Fra/Spæ | 102, 202 | 212, 303 | 212, 303, 103 | 212, 303 | 212, 303 | 212, 303 | 212, 303 |
| Latína | | | LAT102 | | | | |
| Þjóðhagfræði/ Félagsfræði | | FÉL303, ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 | ÞJÓ113 |
| Saga | | SAG103, 203 | SAG103 | | | | |
| Náttúruvísindi | NAT 113 | | | NAT103, 123 | NAT103, 123 | | |
| Íþróttir | ÍÞR101, 111 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 | ÍÞR201, 211 |
| Lífsleikni | LKN101 | | | | | | |
| Tölvunotkun | TÖN102, 202 | | | | | TÖN302 | TÖN302 |
| Vérlitun | VÉL101 | | | | | | |
| Bókfærsla | BÓK113 | | | | | BÓK213, 201 | BÓK213, 201 |
| Rekstrarhagfræði | | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 | REK103 |
| | | | | | | | |
| Samtals | 36 einingar | 37 einingar | 36 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar | 37 einingar |

Áfangaheiti námsgreina í 5. bekk 2007 – 2008

| Bekkur | 3. á r – 5. b e k k u r | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--------------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| Braut | Félagsfræðabraut | Málabraut | N á t t ú r u f r æ ð i b r a u t | | | Viðskiptabraut | |
| Svið | Alþjóðasvið | Málasvið | Eðlisfræðisvið | Líffræðisvið | Tölvusvið | Hagfræðisvið | Viðskiptasvið |
| Íslenska | ÍSL403, 503 | ÍSL403, 503 | ÍSL403 | ÍSL403 | ÍSL403 | ÍSL403 | ÍSL403 |
| Stærðfræði | STÆ313 | STÆ313 | STÆ403, 503 | STÆ403,503 | STÆ403,503 | STÆ403, 503 | STÆ463, 563 |
| Enska | ENS403 | ENS403 | | | | ENS403 | ENS403 |
| Þýska/franska | ÞÝS/FRA403 | ÞÝS/FRA403,503 | ÞÝS/FRA403 | ÞÝS/FRA403 | ÞÝS/FRA403 | ÞÝS/FRA403 | ÞÝS/FRA403 |
| Spænska | | SPÆ203,303 | | | | | |
| Latína | | LAT102, 202 | | | | | |
| Saga | | | | | | SAG103, 203 | SAG103,203 |
| Samfélagsfræði | MEN103 | | | | | | |
| Náttúruvísindi | NÁT103 | NÁT103 | | | | NÁT103 | NÁT103 |
| Eðlisfræði | | | EDL103, 203 | EÐL103,203 | EÐL103 | | |
| Efnafræði | | | EFN103 | EFN103,203 | EFN103 | | |
| Líffræði | | | LÍF103 | LÍF103 | LÍF103 | | |
| Jarðfræði | | | JAR103 | JAR103 | JAR103 | | |
| Íþróttir | ÍÞR301,311 | ÍÞR301,311 | ÍÞR301,311 | ÍÞR301,311 | ÍÞR301,311 | ÍÞR301,311 | ÍÞR301,311 |
| Tölvunotkun | TÖN312 | | | | | | |
| Tölvufræði | | | TÖL103 | | TÖL103,113 | | |
| Alþjóðafræði | ALÞ102, 203 | | | | | | |
| Hagfræði | | | | | | REK213, 313 | REK212 |
| Markaðsfræði | MAR103 | | | | | | MAR102, 202 |
| Valgrein | VAL103 | VAL103 | VAL103 | VAL103 | VAL103 | VAL103 | VAL103 |
| | | | | | | | |
| Samtals | 36 einingar | 36 einingar | 35 einingar | 35 einingar | 35 einingar | 35 einingar | 36 einingar |

Áfangaheiti námsgreina í 6. bekk 2007 – 2008

| Bekkur | 4. á r – 6. b e k k u r | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--------------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| Braut | Félagsfræðabraut | Málabraut | N á t t ú r u f r æ ð i b r a u t | | | Viðskiptabraut | |
| Svið | Alþjóðasvið | Málasvið | Eðlisfræðisvið | Líffræðisvið | Tölvusvið | Hagfræðisvið | Viðskiptasvið |
| Íslenska | | ÍSL603 | ÍSL503 | ÍSL503 | ÍSL503 | ÍSL503 | ÍSL503 |
| Stærðfræði | | | STÆ523,603,703 | STÆ603 | STÆ513,603 | STÆ503 | |
| Enska | ENS503,613 | ENS503,613 | | | | ENS503 | ENS503 |
| Þýska/franska | ÞÝS/FRA503 | ÞÝS/FRA603 | | | | | |
| Spænska | | SPÆ403,503 | | | | | |
| Latína | | LAT302 | | | | | |
| Saga | SAG303 | SAG203 | SAG103,203 | SAG103,203 | SAG103,203 | SAG303 | SAG303 |
| Samfélagsfræði | MEN203 | | | | | | |
| Náttúruvísindi | NÁT123 | NÁT123 | | | | NÁT123 | NÁT123 |
| Eðlisfræði | | | EDL303,403 | | EDL203 | | |
| Efnafræði | | | EFN213 | EFN313,303 | | | |
| Landfræði | LAN103 | | | | | | |
| Líffræði | | | | LÍF113,203 | | | |
| Lífsleikni | LKN121 | LKN121 | LKN121 | LKN121 | LKN121 | LKN121 | LKN121 |
| Lögfræði | LÖG103 | LÖG103 | LÖG103 | LÖG103 | LÖG103 | LÖG103 | LÖG103 |
| Jarðfræði | | | | JAR213 | | | |
| Ípróttir | ÍPR401,411 | ÍPR401,411 | ÍPR401,411 | ÍPR401,411 | ÍPR401,411 | ÍPR401,411 | ÍPR401,411 |
| Tölvufræði | | | | | TÖL203,213,303 | | |
| Alþjóðafræði | ALP302 | | | | | | |
| Bókfærsla | | | | | | BÓK313 | BÓK313 |
| Fjármál | | | | | | FJÁ103 | |
| Hagfræði | ÞJÓ303 | | | | | ÞJÓ202, 302 | REK323,422 |
| Markaðsfræði | | | | | | | MAR103 |
| Stjórnun | | | | | | | STJ103 |
| Valgrein | VAL203 | VAL203 | VAL203 | VAL203 | VAL203 | VAL203 | VAL203 |
| Samtals | 35 einingar | 35 einingar | 36 einingar | 36 einingar | 36 einingar | 34 einingar | 35 einingar |

Áfangaheiti námsgreina í 6. bekk P 2007 – 2008

| Bekkur | 3. á r – 6. b e k k u r P | |
|----------------|----------------------------------|-----------------------|
| Braut | Náttúrufræðibraut | Viðskiptabraut |
| Svið | Líffræðisvið | Hagfræðisvið |
| Íslenska | ÍSL503 | ÍSL503 |
| Stærðfræði | STÆ503, 603 | STÆ503, 603 |
| Enska | | ENS503 |
| Saga | SAG203 | SAG203, 303 |
| Náttúruvísindi | | NÁT103, 123 |
| Eðlisfræði | EÐL203 | |
| Efnafræði | EFN103,203,303, 313 | |
| Líffræði | LÍF103, 113, 203 | |
| Jarðfræði | JAR203 | |
| Íþróttir | ÍÞR301, 311 | ÍÞR301,311 |
| Bókfærsla | | BÓK113 |
| Fjármál | | FJÁ103 |
| Hagfræði | | ÞJÓ202, 302 |
| Lögfræði | LÖG103 | LÖG103 |
| Valgrein | VAL103, 203 | VAL103,203 |
| Lífsleikni | LKN121 | LKN121 |
| Samtals | 51 eining | 46 einingar |