

SKÓLANÁMSKRÁ

VERZLUNARSKÓLA ÍSLANDS

2004–2005

VERZLUNARSKÓLI  ÍSLANDS

Efnisyfirlit

	Bls.
INNGANGUR	1
VERZLUNARSKÓLI ÍSLANDS	2
MARKMIÐ	2
BROT ÚR SÖGU SKÓLANS	2
STJÓRN OG STARFSLIÐ	3
SKÓLANEFND	3
STARFSLIÐ	3
SKÓLASTJÓRNENDUR	3
VERKEFNASTJÓRAR	4
DEILDARSTJÓRAR	4
KENRARAR	5
SKRIFSTOFA	13
NÁMSRÁÐGJÖF	13
BÓKASAFN	14
DREIFNÁM	14
VERSLUNARFAGNÁM	14
AÐRIR STARFSMENN	14
STJÓRNSKIPAN	16
SKÓLASTJÓRI	16
AÐSTOÐARSKÓLASTJÓRI	16
KERFISSTJÓRI	16
KERFISFRÆÐINGUR	16
VERKEFNASTJÓRI	17
DEILDARSTJÓRI	17
KENNARI	17
UMSJÓNARKENNARI	17
ÞJÓNUSTUSTJÓRI	18
NÁMSRÁÐGJAFI	18
FORVARNAFULLTRÚI	18
BÓKASAFNSSTJÓRI	18
SKRIFSTOFUSTJÓRI	19
RITARI/MÓTTAKA	19
HÚSVÖRÐUR	19
SKÓLAREGLUR	20
UMGENGNI	20
REYKINGAR OG VÍMUEFNI	20
SKÓLASÓKN	20
SKÓLASÓKNAREINKUNN	20
NÁMSMAT OG PRÓF	21
NEMENDAÞJÓNUSTA	23
NÁMSRÁÐGJÖF	23
FORVARNIR OG FÉLAGSLÍF	23
STEFNA OG FRAMKVÆMD FORVARNA	23
FRAMKVÆMD	23
REGLUR	24
ÍHLUTUN	24
ENDURSKOÐUN OG SAMÞYKKT	24
BÓKASAFN	25
NÁMSFRAMBOÐ	26

SKIPAN NÁMS VIÐ VERZLUNARSKÓLA ÍSLANDS	26
3. BEKKUR	26
<i>Náttúrufræðibraut – eðlisfræðisvið</i>	26
<i>Náttúrufræðibraut – líffræðisvið</i>	27
<i>Náttúrufræðibraut – tölvusvið</i>	27
<i>Félagsfræðabraut – alþjóðasvið</i>	27
<i>Málabraut</i>	28
<i>Viðskiptabraut – hagfræðisvið</i>	28
<i>Viðskiptabraut – viðskiptasvið</i>	28
<i>Stúdentspróf á 3 árum</i>	29
<i>Náttúrufræðibraut – líffræðisvið</i>	29
<i>Viðskiptabraut – hagfræðisvið</i>	29
4., 5. OG 6. BEKKUR	29
<i>Máladeild</i>	30
<i>Stærðfræðideild</i>	30
<i>Tölvu- og upplýsingadeild</i>	30
<i>Viðskiptadeild</i>	30
<i>Alþjóðadeild</i>	31
<i>Máladeild</i>	32
<i>Hagfræðideild</i>	34
<i>Stærðfræðideild</i>	35
<i>Tölvu- og upplýsingadeild</i>	36
<i>Viðskiptadeild</i>	37
<i>Valgreinar</i>	38
<i>priðja mál</i>	38
NÁMSLÝSINGAR	39
3. BEKKUR 2004–2005.....	39
<i>Bókfærsla</i>	39
<i>Danska</i>	39
<i>Enska</i>	39
<i>Íslenska</i>	39
<i>Íþróttir</i>	39
<i>Náttúruvísindi</i>	39
<i>Stærðfræði</i>	39
<i>Tölvunotkun</i>	39
<i>pýska</i>	39
ALÞJÓÐAGREINAR	40
ALH102	41
ALP104.....	42
ALP203.....	43
MEN103.....	44
MEN203.....	45
DANSKA	46
DAN102.....	47
DAN202.....	47
DAN203.....	47
DAN303.....	48
ENSKA.....	50
ENS102	50
ENS103	51
ENS203	52
ENS204	52
ENS303	53
ENS304	54
ENS305	55
ENS312	56
ENS313	57
ENS403	58
ENS404	59
ENS405	59
ENS413	61
ENS422	62
FRANSKA	63

FRA102	63
FRA103	64
FRA202	65
FRA203	66
FRA204	66
FRA304	67
FRA404	68
ÍSLENSKA	70
ÍSL102	70
ÍSL103	71
ÍSL202	72
ÍSL203	73
ÍSL211	74
ÍSL303	74
ÍSL311	75
ÍSL403	75
ÍSL404	76
ÍSL411	77
ÍÞRÓTTIR	77
ÍÞR102	78
ÍÞR202	78
ÍÞR302	79
ÍÞR402	79
LATÍNA	81
LAT104	81
LAT204	82
LÖGFRÆÐI	83
LÖG103	83
LÖG114	84
RAUNGREINAR	86
EÐL107	86
EÐL207	87
EFN105	88
EFN204	89
JAR103	90
LÍF115	91
NÁT103	92
NÁT113	93
NÁT123	94
SAGA	96
SAG103	97
SAG113	98
SAG203	99
SAG303	100
SAG304	101
SÁLFRÆÐI	103
SÁL103	103
Námslýsing	103
Markmið	103
SPÆNSKA	104
SPÆ104	104
SPÆ204	105
SPÆ304	106
STÆRÐFRÆÐI	107
STÆ103	108
STÆ203	108
STÆ225	109
STÆ303	109
STÆ314	109
STÆ323	110
STÆ333	110
STÆ344	111
STÆ353	111
STÆ403	112

STÆ414.....	112
STÆ423.....	113
STÆ433.....	113
STÆ444.....	114
TÖLVU- OG UPPLÝSINGATÆKNI	115
FOR104	115
FOR113	116
TÖL203	117
TÖN102.....	117
TÖN103.....	118
TÖN202.....	118
UPP103	118
VÉL101.....	119
VIÐSKIPTAGREINAR	121
BÓK113.....	121
BÓK203.....	121
BÓK204.....	122
BÓK303.....	122
FJÁ103	123
MAR103.....	123
REK103	124
REK205	125
REK215	125
REK304	126
STÓ103.....	127
ÞJÓ103.....	127
ÞJÓ204.....	128
ÞÝSKA	129
ÞYS102.....	129
ÞYS103.....	130
ÞYS203.....	131
ÞYS204.....	132
ÞYS304.....	134
ÞYS305.....	135
ÞYS404.....	136
ÖNNUR FÖG (VALGREINAR)	138
ERF103.....	138
HEI103.....	139
LIS103	140
SÁL103.....	140
SFR103	140
SPÆ103.....	141
STF103.....	141
FÉLAGSLÍF	143

Inngangur

Verzlunarskóli Íslands var stofnaður 1905 og er því meðal elstu skóla landsins. Í fyrstu var skólanum ætlað að mennta og efla íslenska atvinnurekendur sem þá höfðu rutt sér til rúms í verslun og viðskiptum. Enn í dag leggur skólinn áherslu á að styrkja stöðu nemenda sinna í atvinnulífinu með því að tvinna hagnýtar viðskiptagreinar saman við annað bóklegt nám.

Verzlunarskólinn hefur útskrifað stúdenta frá árinu 1945. Skólinn býður upp á nám á bók-námsbrautum til stúdentsprófs. Flestir nemendur skólans stefna nú að frekara námi á háskólastigi að loknu stúdentsprófi. Hin síðari ár hefur Verzlunarskólinn lagt aukna áherslu á stærðfræði og raungreinar enda hafa æ fleiri nemendur skólans farið í framhaldsnám í verkfræði og skyldum greinum.

Starfsfólk Verzlunarskóla Íslands leggur metnað sinn í að búa sem best að nemendum og veita þeim góða kennslu og þjónustu. Með því að flétta saman öflugt nám og heilbrigt félagslíf verða árin í framhaldsskóla ánægjulegri fyrir nemandann og staða hans sterkari í námi og starfi.

Verzlunarskóli Íslands

Verzlunarskólinn tók til starfa haustið 1905. Þeir aðilar, sem stofnuðu skólann, voru Verzlunarmannafélag Reykjavíkur og Kaupmannafélag Reykjavíkur. Skólinn var stofnaður með það að markmiði að auðvelda mönnum að afla sér menntunar á verslunarsviðinu. Verzlunarskóli Íslands er sjálfseignarstofnun sem starfar samkvæmt skipulagsskrá nr. 272/15. júní 1993. Samkvæmt skipulagsskrá sjálfseignarstofnunarinnar er meginhlutverk hennar að auka samkeppnishæfni íslensks atvinnulífs innbyrðis, sem og gagnvart öðrum þjóðum, með því að efla og veita almenna menntun og viðskiptafræðslu á framhalds- og háskólastigi.

Verzlunarskólinn er fjögurra ára framhaldsskóli fyrir nemendur sem hafa lokið grunnskóla-prófi. Skólinn starfar í bekkjardeildum og hefur hver bekkur sína heimastofu. Kennsla fer fram á tímabilinu frá 08:10–16:00.

Skólinn hefur verið í stöðugri þróun fram á þennan dag og hafa margar breytingar verið gerðar, jafnt á námsframboði sem skipulagi. Síðastliðinn vetur var ráðist í viðamiklar breytingar á námsfyrirkomulagi skólans. Teknar voru upp bóknámsbrautir sem skilgreindar eru í aðalnámskrá framhaldsskóla, jafnframt því sem einstakir námsáfangar voru skilgreindir til samræmis við aðalnámskrá. Samhliða þessum breytingum var tekið upp áfangakerfi þó þannig að bekkjarkerfið helst. Próf eru haldin í lok annar, þ.e. í desember og á vorin auk skyndiprófa í einstökum greinum. Prófin sem tekin eru í lok annar eru loka-próf í viðkomandi námsáföngum. Yfirlitspróf, eins og verið hafa í VÍ fram til þessa, eru þar með úr sögunni. Þessar breytingar ná þó ekki til nemenda sem innrituðust í skólann fyrir haustið 2004.

Markmið

Meginmarkmið náms við Verzlunarskóla Íslands er:

- að brautskráðir nemendur verði færir um að takast á við nám í háskóla eða sérskóla á háskólastigi,
- að brautskráðir nemendur verði færir um að stunda rekstur og viðskipti og gegna stjórnunarstörfum í íslensku atvinnulífi.

Til að þessi markmið náist verður námsframboð að taka mið af þeim kröfum sem skólar á borð við t.d. Háskóla Íslands gera til nýnema. Einnig verður skólinn að aðlaga sig að síbreytilegum aðstæðum og þróun í samfélaginu. Til að brautskráðir nemendur séu tilbúnir til að hefja störf í tæknivæddu nútíma samfélagi verður skólinn að fylgjast með í þeirri þróun sem á sér stað á sviði upplýsinga- og tölvutækni. Verzlunarskólinn hefur það að markmiði að vera í fremstu röð á þessu sviði. Áhersla er lögð á viðskiptagreinar í öllum deildum til að þjálfa færni nemenda á sviði verslunar og viðskipta.

Brot úr sögu skólans

Danska þingið samþykkti 14. apríl 1854 lög, sem veittu Íslendingum fullt verslunarfrælsi og tóku þau gildi 1. apríl næsta ár. Verslunarstéttin í Reykjavík minntist þessara tímamóta með veglegu samsæti 15. apríl 1904. Þar flutti Brynjólfur H. Bjarnason kaupmaður ræðu og drap á þau tvö mál, sem hann taldi vera mest aðkallandi fyrir verslunarstéttina, þ.e. að heildverslun yrði innlend og stofnun verslunarskóla. Tilraunir höfðu verið gerðar til að koma á fót slíkum skóla, en þær höfðu ekki heppnast sem skyldi. Verzlunarmannafélag Reykjavíkur tók skólamálið upp á sína arma árið 1904–1905 og fékk Kaupmannafélag Reykjavíkur til liðs við sig. Þetta bar árangur. Verzlunarskóli Íslands tók til starfa haustið 1905 og var settur í fyrsta sinn 12. október það ár. Tilkoma skólans auðveldaði mönnum mjög að afla sér menntunar á verslunarsviðinu, en hana höfðu menn áður þurft að sækja til annarra landa, sem var mjög dýrt.

Skólinn starfaði fyrsta árið í tveimur deildum, yngri deild og undirbúningsdeild, sem raunar skiptist í mála- og reikningslínu. Eldri deild tók síðan til starfa næsta skólaár. Þessi deildaskipting stóð við makt til ársins 1926, en þá var þriðja bekk bætt við og loks fjórða bekk árið 1935. Framhaldsdeild fyrir þá nema, sem lokið höfðu verslunarprófi, var sett á stofn á árunum 1935–1936, og varð hún vísir að öðru meira. Viðskiptaháskóli á vegum ríkisins var stofnaður árið 1938. Forráðamönnum VÍ þótti réttmætt, að namar úr framhaldsdeild ættu kost á að setjast í þann skóla, en þetta mætti andstöðu, ekki síst eftir að viðskiptaháskól-

inn varð að viðskiptadeild Háskóla Íslands árið 1941. Þá var brugðið á það ráð að afla heimildar fyrir skólann til að útskrifa stúdenta. Hún fékkst, reglugerð um lærdómsdeild VÍ var gefin út árið 1942 og fyrstu stúdentarnir útskrifuðust árið 1945. Stúdentsnámið skyldi taka tvö ár eftir verslunarpróf. Verslunargreinar og tungumál settu mestan svip á námsefni lærdómsdeildar. Námsframboð hefur aukist verulega frá því, að lærdómsdeild var sett á stofn, hagfræðideild og máladeild voru settar á stofn árið 1970 og stærðfræðideild á árinu 1984. Hagfræðideildinni var síðan skipt í málalínu og stærðfræðilínu árið 1994. Árið 1996 hófst vinna við endurskipulagningu og uppstokkun á námsframboði og brautaskiptingu við skólann. Í framhaldi af því var stofnuð ný braut, alþjóðabraut. Skólinn var í sex bekkjum árin 1944–1970, en á árinu 1971 voru tveir neðstu bekkirnir felldir niður en nemendur í staðinn teknir inn í skólann með landspróf eða gagnfræðapróf og eftir árið 1974 samræmt grunnskólapróf.

Sú breyting varð á stöðu VÍ sumarið 1922, að Verslunarráð Íslands tók að sér umsjón og yfirstjórn skólans gegn því skilyrði, að honum yrði skilað skuldlausum í hendur þess. VÍ hefur síðan verið undir yfirstjórn Verslunarráðs, sem meðal annars hefur kosið skólanefnd. Breytingin var gerð samkvæmt ósk Kaupmannafélagsins, Verzlunarmannafélagsins og skólanefndar. Orsök mun hafa verið sú, að á Alþingi árið 1919 kom fram frumvarp um ríkisrekinn verslunarskóla. Því var raunar vísað frá með rökstuddri dagskrá, en aðstandendur VÍ töldu stöðu skólans ekki tryggja eins og allt var í pottinn búið nema hann eignaðist öflugan forsvarsaðila. Skólinn hefur starfað á eftirtöldum sex stöðum í borginni: Vinaminni (Mjóstræti 3) árið 1905–1906, Melstedshúsi við Lækjartorg árið 1906–1907, Hafnarstræti 19 árin 1907–1912, Vesturgötu 10 árin 1912–1931, Grundarstíg 24 árin 1931–1986 og eignaðist þar þrjú hús og að Ofanleiti 1 frá árinu 1986. Fyrsta starfsárið voru nemendur 66, en næsta ár um 100. Nemendafjöldinn var síðan 100–200 þar til skólinn flutti á Grundarstíginn. Þar jókst húsakostur verulega, enda voru nemendur VÍ 722 í upphafi skólaárs 1971–1972. Þeir voru 920 í upphafi skólaársins 1997–1998. Nemendur hafa ætíð komið viðsvegar að af landinu, ekki síst framan af árum.

Eftirtaldir menn hafa verið skólastjórar Verzlunarskóla Íslands: Ólafur Eyjólfsson árin 1905–1915, Jón Sívertsen árin 1915–1917 og árin 1918–1931, Helgi Jónsson árið 1917–1918, Vilhjálmur Þ. Gíslason árin 1931–1953, dr. Jón Gíslason árin 1953–1979, Þorvarður Elíasson árin 1979–1990 og frá árinu 1991 og Valdimar Hergeirsson árið 1990–1991.

Stjórn og starfslið

Verslunarráð Íslands myndar fulltrúaráð skólans, skipar 5 manna skólanefnd og ræður skólastjóra. Skólastjóri ræður síðan annað starfsfólk.

Skólanefnd

Í skólanefnd sitja eftirtaldir:

Gunnar Helgi Hálfðanarson formaður
Ingibjörg R. Guðmundsdóttir varaformaður
Jón Björnsson
Helgi Jóhannesson
Árni Hermannsson, fulltrúi kennara

Starfslið

Við skólann starfa um 80 kennarar, námsráðgjafar, forvarnafulltrúi, bókasafnsfræðingar og annað starfsfólk á bókasafni. Þar fyrir utan er starfsfólk á skrifstofu, húsvörður, vaktmaður, matráðskona og ræstingafólk.

Skólastjórnendur

Þorvarður Elíasson, cand.oecon., skólastjóri
Heimilisfang: Laufásvegi 68, 101 Reykjavík
Sími: 561-3897
Netfang: thorvard@verslo.is

Ingi Ólafsson, dr.scient., aðstoðarskólastjóri
Heimilisfang: Bakkaseli 30, 109 Reykjavík
Sími: 557-7545
Netfang: ingi@verslo.is

Verkefnastjórar

Endurmenntun

Ragna Kemp, M.A.
Heimilisfang: Kleifarseli 39, 109 Reykjavík
Sími: 557-6518
Netfang: ragna@verslo.is

Erlend samskipti

Kirsten Friðriksdóttir, B.A., deildarstjóri alþjóðadeildar
Heimilisfang: Safamýri 81, 108 Reykjavík
Sími: 553-3238
Netfang: kirsten@verslo.is

Gæðastjóri

Sigríður Björk Gunnarsdóttir, B.S.
Heimilisfang: Arnarási 7, 210 Garðabær
Sími: 565-9341
Netfang: sigrbjork@verslo.is

Nemendabókhald

Klara Hjálmtýsdóttir, B.A.
Heimilisfang: Bæjargili 54, 210 Garðabæ
Sími: 565-8181
Netfang: klara@verslo.is

Prófstjóri

Þorkell H. Diego, B.A.
Heimilisfang: Kleifarseli 14, 109 Reykjavík
Sími: 588-6624
Netfang: thorkell@verslo.is

Tjáning

Soffía Magnúsdóttir, B.A.
Heimilisfang: Heiðargerði 28, 108 Reykjavík
Sími: 553-4032
Netfang: soffiam@verslo.is

Deildarstjórar

Alþjóðadeild

Kirsten Friðriksdóttir, B.A., deildarstjóri alþjóðadeildar
Heimilisfang: Safamýri 81, 108 Reykjavík
Sími: 553-3238
Netfang: kirsten@verslo.is

Dönskudeild

Ágústa Pála Ásgeirsdóttir, B.A., deildarstjóri dönskudeildar
Heimilisfang: Stóragerði 34, 108 Reykjavík
Sími: 588-4064
Netfang: agusta@verslo.is

Enskudeild

Bertha S. Sigurðardóttir, M.A., deildarstjóri enskudeildar
Heimilisfang: Nökkvavogi 14, 104 Reykjavík
Sími: 553-4041
Netfang: bertha@verslo.is

Íslenskudeild

Gunnar Skarphéðinsson, B.A., deildarstjóri íslenskudeildar
Heimilisfang: Bárugötu 36, 101 Reykjavík
Sími: 552-8939
Netfang: gunnarsk@verslo.is

Íþróttadeild

Viðar Símonarson, íþróttakennari, deildarstj. íþróttadeildar
Heimilisfang: Mávanesi 23, 210 Garðabær

Sími: 554-1322

Netfang: vidars@verslo.is

Lögfræðideild

Þuríður Jónsdóttir, cand.jur., deildarstjóri lögfræðideildar

Heimilisfang: Neðstaleiti 16, 103 Reykjavík

Sími: 553-5098

Netfang: thuridur@verslo.is

Náttúrufræðideild

Ólafur Halldórsson, B.S., deildarstjóri náttúrufræðideildar

Heimilisfang: Reynihlíð 15, 105 Reykjavík

Sími: 553-6412

Netfang: olafurh@verslo.is

Rómönsk mál

Sigrún Halla Halldórsdóttir, B.S., deildarstjóri rómanskra mála

Heimilisfang: Leifsgötu 8, 101 Reykjavík

Sími: 551-3228

Netfang: sigrun@verslo.is

Sögu- og félagsfræðideild

Árni Hermannsson, B.A., deildarstjóri sögu- og félagsfræðideildar

Heimilisfang: Bauganesi 19, 101 Reykjavík

Sími: 551-4167

Netfang: arnih@verslo.is

Stærðfræðideild

Þórður Möller, B.S., deildarstjóri stærðfræðideildar

Heimilisfang: Logafold 45, 112 Reykjavík

Sími: 567-6369

Netfang: thordurm@verslo.is

Upplýsingatæknideild

Gísli Björn Heimisson, kerfisfræðingur, deildarstj. upplýsingatæknideildar

Heimilisfang: Háteigsvegi 25, 105 Reykjavík

Sími: 552-2764

Netfang: gisli@verslo.is

Viðskiptagreinadeild

Guðlaug Nielsen, cand.oecon., deildarstj. viðskiptagreinadeildar

Heimilisfang: Tjarnarbóli 6, 170 Seltjarnarnes

Sími: 561-1555

Netfang: guðlaugn@verslo.is

Þýskudeild

Nanna Þ. Lárusdóttir, B.A., deildarstjóri þýskudeildar

Heimilisfang: Lambhaga 6, 225 Álftanes

Sími: 565-2060

Netfang: nanna@verslo.is

Kennarar

Aðalheiður Ásgrímsdóttir, cand.oecon.

Námshrein: bókfærsla

Heimilisfang: Krókamýri 56, 210 Garðabær

Sími: 565-8266

Netfang: adalheidur@verslo.is

Alda Jóna Nóadóttir, B.S., félagslífsfulltrúi

Námshrein: markaðsfræði, rekstur fyrirtækja, líðandi stund

Heimilisfang: Vallarbarði 1, 220 Hafnarfjörður

Sími: 564-0409

Netfang: alda@verslo.is

Alexía M. Gunnarsdóttir, B.A.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Tjarnarbóli 8, 170 Seltjarnarnes
Sími: 561-2342
Netfang: alexia@verslo.is

Arna Katrín Steinsen, íþróttakennari
Námsgrein: íþróttir
Heimilisfang: Traðarbergi 1, 221 Hafnarfjörður
Sími: 565-0574
Netfang: arna@verslo.is

Auður Fríða Gunnarsdóttir, M.A.
Námsgrein: þýska
Heimilisfang: Þverholti 26, 105 Reykjavík
Sími: 561-2165
Netfang: audur@verslo.is

Ágústa Pála Ásgeirsdóttir, B.A., deildarstjóri dönskudeildar
Námsgrein: danska
Heimilisfang: Stóragarði 34, 108 Reykjavík
Sími: 588-4064
Netfang: agusta@verslo.is

Ármann Halldórsson, B.A.
Námsgrein: enska og heimspeki
Heimilisfang: Bárugötu 37, 101 Reykjavík
Sími: 551-5224
Netfang: armann@verslo.is

Árni Hermannsson, B.A., deildarstjóri sögu - og félagsfræðideildar
Námsgrein: latína, saga og listasaga
Heimilisfang: Bauganesi 19, 101 Reykjavík
Sími: 551-4167
Netfang: arnih@verslo.is

Ásdís Rósa Baldursdóttir, B.Ed.
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Sæviðarsundi 96, 104 Reykjavík
Sími: 553-9393
Netfang: asdis@verslo.is

Ásta Henriksen, B.A.
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Engjaseli 86, 109 Reykjavík
Sími: 567-0703
Netfang: astahe@verslo.is

Baldur Sveinsson, B.A.
Námsgrein: tölvunotkun
Heimilisfang: Asparfelli 2, 111 Reykjavík
Sími: 557-1370
Netfang: baldur@verslo.is

Benedikt I. Ásgeirsson, B.S.
Námsgrein: efnafræði
Heimilisfang: Bogahlíð 8, 105 Reykjavík
Sími: 551-8055
Netfang: benedikt@verslo.is

Berta Guðmundsdóttir, B.A.
Námsgrein: hagfræði og stjórnun
Heimilisfang: Lóuási 7, 221 Hafnarfjörður
Sími: 565-0275
Netfang: berta@verslo.is

Bertha S. Sigurðardóttir, M.A., deildarstjóri enskudeildar
Námsgrein: enska og danska
Heimilisfang: Nökkvavogi 14, 104 Reykjavík
Sími: 553-4041
Netfang: bertha@verslo.is

Bjarni Már Gylfason, B.S.
Námsgrein: bókfærsla og hagfræði
Heimilisfang: Kristnibraut 31, 113 Reykjavík
Sími: 588-3814
Netfang: bjarni@verslo.is

Brjann Guðni Bjarnason, B.S.
Námsgrein: tölvunotkun og stærðfræði
Heimilisfang: Bókhöðustíg 6c, 101 Reykjavík
Sími: 517-4851
Netfang: brjann@verslo.is

Bryndís Íris Stefánsdóttir, B.S.
Námsgrein: náttúrufræði
Heimilisfang: Kristnibraut 1, 113 Reykjavík
Sími: 586-1224
Netfang: bryndis@verslo.is

Eiríkur K. Björnsson, M.A.
Námsgrein: saga og stjórn málafræði
Heimilisfang: Sólheimum 40, 104 Reykjavík
Sími: 588-4597
Netfang: eirikur@verslo.is

Eygló Eiðsdóttir, B.A.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Sæviðarsundi 23, 104 Reykjavík
Sími: 553-6925
Netfang: eyglo@verslo.is

Friðrik Sigfússon, M.A.
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Tjarnarbóli 8, 170 Seltjarnarnes
Sími: 561-2342
Netfang: fridrik@verslo.is

Gerður Harpa Kjartansdóttir, B.A., er í leyfi í vetur
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Kvistalandi 13, 108 Reykjavík
Sími: 581-4827
Netfang: harpa@verslo.is

Gísli Björn Heimisson, kerfisfræðingur, deildarstjóri upplýsingatæknideildar
Námsgrein: forritun, lokav. stýrikerfi, tölvunotkun
Heimilisfang: Háteigsvegi 25, 101 Reykjavík
Sími: 552-2764
Netfang: gisli@verslo.is

Guðbjörg Tómasdóttir, B.A.
Námsgrein: danska
Heimilisfang: Grenimel 41, 107 Reykjavík
Sími: 552-1099
Netfang: gudbjorg@verslo.is

Guðlaug Nielsen, cand.oecon., deildarstjóri viðskiptagreinadeildar
Námsgrein: bókfærsla
Heimilisfang: Tjarnarbóli 6, 170 Seltjarnarnes
Sími: 561-1555
Netfang: gudlaugn@verslo.is

Guðrún Egilson, B.A.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Mávahrauni 3, 220 Hafnarfjörður
Sími: 555-1484
Netfang: gudrun@verslo.is

Guðrún Inga Sívertsen, B.S., forvarnafulltrúi
Námsgrein: hagfræði og bókfærsla
Heimilisfang: Keilugranda 4, 107 Reykjavík
Sími: 561-5797
Netfang: gudruns@verslo.is

Gunnar Skarphéðinsson, B.A., deildarstjóri Íslenskudeildar
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Bárugötu 36, 101 Reykjavík
Sími: 552-8939
Netfang: gunnarsk@verslo.is

Gylfi Þór Hafsteinsson, cand.mag.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Þrastarási 18, 221 Hafnarfjörður
Sími: 555-0357
Netfang: gylfi@verslo.is

Hafsteinn Þór Hauksson, cand.jur.
Námsgrein: lögfræði
Heimilisfang: Þernunesi 8, 210 Garðabæ
Sími: 554-5545
Netfang: hafsteinn@verslo.is

Hallur Örn Jónsson, kennari
Námsgrein: saga og tölvunotkun
Heimilisfang: Boðagranda 7, 107 Reykjavík
Sími: 552-6961
Netfang: hallur@verslo.is

Haukur Örn Birgisson, cand.jur.
Námsgrein: lögfræði
Heimilisfang: Fjarðarseli 30, 109 Reykjavík
Sími: 861-6141
Netfang: haukur@verslo.is

Heiðrún Geirsdóttir, B.A.
Námsgrein: saga og menningarfræði
Heimilisfang: Asvallagötu 46, 101 Reykjavík
Sími: 552-8143
Netfang: heidrun@verslo.is

Hilda Hrund Cortes, kennari
Námsgrein: sálfræði
Heimilisfang: Tunguvegi 1, 108 Reykjavík
Sími: 553-3860
Netfang: hrund@verslo.is

Hilda Torres Ortiz, kennari
Námsgrein: spænska
Heimilisfang: Sörlaskjólí 26, 107 Reykjavík
Sími: 552-1563
Netfang: hilda@verslo.is

Hjörtur Hjartarson, kennari
Námsgrein: tölvunotkun og upplýsingafræði
Heimilisfang: Byggðarenda 15, 108 Reykjavík
Sími: 696-8582
Netfang: hjortur@verslo.is

Hrafnhildur Guðmundsdóttir, B.A.
Námsgrein: franska
Heimilisfang: Bergstaðastræti 50a, 101 Reykjavík
Sími: 562-2662
Netfang: hrafnhildur@verslo.is

Hulda S. Sigtryggsdóttir, cand.mag.
Námsgrein: saga
Heimilisfang: Starengi 42, 112 Reykjavík
Sími: 586-1064
Netfang: hulda@verslo.is

Inga Dóra Sigurðardóttir, M.S.
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Blönduhlíð 17, 105 Reykjavík
Sími: 551-0270
Netfang: inga@verslo.is

Ingi Ólafsson, dr. scient.
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Bakkaseli 30, 109 Reykjavík
Sími: 557-7545
Netfang: ingi@verslo.is

Ingibjörg S. Helgadóttir, B. Ed.
Námsgrein: danska
Heimilisfang: Logafold 45, 112 Reykjavík
Sími: 567-6369
Netfang: ingibjorg@verslo.is

Ingibjörg Ósk Jónsdóttir, B.A.
Námsgrein: danska
Heimilisfang: Skerjabraut 3a, 170 Seltjarnarnes
Sími: 561-1828
Netfang: ingibjorgo@verslo.is

Ingimar Hólm Guðmundsson, B.S.
Námsgrein: stærðfræði og raungreinar
Heimilisfang: Naustabryggju 1, 110 Reykjavík
Sími: 567-5323
Netfang: ingimar@verslo.is

Ingólfur Gíslason, B.S.
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Ránargötu 7a, 101 Reykjavík
Sími: 551-7747
Netfang: ingolfur@verslo.is

Ingveldur Bragadóttir, íþróttakennari
Námsgrein: íþróttir
Heimilisfang: Hrafnshöfða 31, 270 Mosfellsbær
Sími: 553-9301
Netfang: ingveldur@verslo.is

Jóhanna G. Björnsdóttir, kennari
Námsgrein: tölvunotkun
Heimilisfang: Þrastarlundi 1, 210 Garðabær
Sími: 565-6352
Netfang: johannab@verslo.is

Jón Ingvar Kjaran, B.A.
Námsgrein: saga, alþjóðafræði og rússneska
Heimilisfang: Framnesvegi 23, 101 Reykjavík
Sími: 567-4125
Netfang: jon@verslo.is

Jónína Ólafsdóttir, B.A.
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Víðimel 68, 107 Reykjavík
Sími: 551-4535
Netfang: nina@verslo.is

Kirsten Friðriksdóttir, B.A., deildarstjóri alþjóðadeildar
Námsgrein: alþjóðfræði og danska
Heimilisfang: Safamýri 81, 108 Reykjavík
Sími: 553-3238
Netfang: kirsten@verslo.is

Kristín I. Jónsdóttir, B.A.
Námsgrein: tölvunotkun
Heimilisfang: Asparfelli 2, 111 Reykjavík
Sími: 557-1370
Netfang: kristin@verslo.is

Kristín Norland, B.A.
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Safamýri 43, 105 Reykjavík
Sími: 552-0916
Netfang: kristinnor@verslo.is

Laufey R. Bjarnadóttir, B.A.
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Sörlaskjóli 11, 107 Reykjavík
Sími: 552-2913
Netfang: laufey@verslo.is

Margrét Auðunsdóttir, B.S.
Námsgrein: líffræði og efnafræði
Heimilisfang: Blesugróf 17, 108 Reykjavík
Sími: 553-6967
Netfang: margret@verslo.is

Marion Wiechert, B.Ed.
Námsgrein: þýska
Heimilisfang: Viðarrima 51, 112 Reykjavík
Sími: 557-9222
Netfang: marion@verslo.is

María Jóhanna Lárusdóttir, B.A.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Klapparási 6, 110 Reykjavík
Sími: 557-3311
Netfang: hannam@verslo.is

Nanna Þ. Lárusdóttir, B.A., deildarstjóri þýskudeildar
Námsgrein: þýska
Heimilisfang: Lambhaga 6, 225 Álftanes
Sími: 565-2060
Netfang: nanna@verslo.is

Ólafur Árnason, cand.merc.
Námsgrein: hagfræði, fjármál og bókfærsla
Heimilisfang: Vallarási 2, 110 Reykjavík
Sími: 587-0919
Netfang: olafur@verslo.is

Ólafur Víðir Björnsson, cand.mag.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Blásölum 24, 201 Kópavogur
Sími: 552-2519
Netfang: olafurv@verslo.is

Ólafur Halldórsson, B.S., deildarstjóri náttúrufræðideildar
Námsgrein: líffræði og efnafræði
Heimilisfang: Reynihlíð 15, 105 Reykjavík
Sími: 553-6412
Netfang: olafurh@verslo.is

Óli Njáll Ingólfsson, kennari
Námsgrein: tölvunotkun
Heimilisfang: Kaplaskjólsvegur 51, 107 Reykjavík
Sími: 557-7404
Netfang: oli@verslo.is

Ólöf Kjaran Knudsen, B.A., er í leyfi í vetur
Námsgrein: þýska
Heimilisfang: Sólvallagötu 1, 101 Reykjavík
Sími: 551-0042
Netfang: olof@verslo.is

Óskar Knudsen, B.S.
Námsgrein: náttúrufræði og jarðfræði
Heimilisfang: Fannafold 122, 112 Reykjavík
Sími: 690-2875
Netfang: oskar@verslo.is

Ragna Kemp, M.A.
Námsgrein: þýska
Heimilisfang: Kleifarseli 39, 109 Reykjavík
Sími: 557-6518
Netfang: ragna@verslo.is

Sandra Anne Eaton, M.A.
Námsgrein: enska
Heimilisfang: Brúnastöðum 65, 112 Reykjavík
Sími: 586-2465
Netfang: sandra@verslo.is

Sigríður Björk Gunnarsdóttir, B.S.
Námsgrein: stærðfræði og hagfræði
Heimilisfang: Arnarási 7, 210 Garðabær
Sími: 565-9341
Netfang: sigrbjork@verslo.is

Sigrún Halla Halldórsdóttir, B.S., deildarstjóri rómanskra mála
Námsgrein: franska
Heimilisfang: Leifsgötu 8, 101 Reykjavík
Sími: 551-3228
Netfang: sigrun@verslo.is

Sigurbergur Sigsteinsson, íþróttakennari
Námsgrein: íþróttir
Heimilisfang: Ásbúð 68, 210 Garðabær
Sími: 565-8854
Netfang: sigurb@verslo.is

Sigurbjörg Eðvarðsdóttir, M.A.
Námsgrein: franska
Heimilisfang: Vallarbraut 7, 170 Seltjarnarnes
Sími: 561-4404
Netfang: sigurbjorg@verslo.is

Sigurður E. Hlíðar, B.S.
Námsgrein: líffræði og efnafræði
Heimilisfang: Keldulandi 19, 108 Reykjavík
Sími: 588-9880
Netfang: sigurd@verslo.is

Soffía Magnúsdóttir, B.A.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Heiðargerði 28, 108 Reykjavík
Sími: 553-4032
Netfang: soffiam@verslo.is

Sólveig Friðriksdóttir, B.Ed.
Námsgrein: tölvunotkun og upplýsingafræði
Heimilisfang: Engihjalla 11, 200 Kópavogur
Sími: 554-2873
Netfang: solveiq@verslo.is

Steinunn Þorsteinsdóttir, B.S.
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Bárugranda 1, 107 Reykjavík
Sími: 562-4865
Netfang: steint@verslo.is

Svava Þorsteinsdóttir, kennari
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Víðihlíð 2, 105 Reykjavík
Sími: 588-1734
Netfang: svava@verslo.is

Tómas Bergsson, cand.oecon.
Námsgrein: bókfærsla og hagfræði
Heimilisfang: Kaldaseli 21, 109 Reykjavík
Sími: 557-9872
Netfang: tomasb@verslo.is

Tómas Örn Sölvason, cand.oecon.
Námsgrein: bókfærsla, hagfræði og fjármál
Heimilisfang: Eiðistorgi 3, 170 Seltjarnarnesi
Sími: 561-1977
Netfang: tomas@verslo.is

Viðar Hrafnkelsson, B.S.
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Goðheimum 5, 104 Reykjavík
Sími: 694-2566
Netfang: vidar@verslo.is

Viðar Símonarson, íþróttakennari, deildarstjóri íþróttadeildar
Námsgrein: íþróttir
Heimilisfang: Mávanesi 23, 210 Garðabær
Sími: 554-1322
Netfang: vidars@verslo.is

Vilhelm Sigfús Sigmundsson, M.S.
Námsgrein: eðlisfræði
Heimilisfang: Hraunbæ 32, 110 Reykjavík
Sími: 551-6019
Netfang: vilhelm@verslo.is

Þorgerður Aðalgeirsdóttir, B.A., er í leyfi til áramóta
Námsgrein: þýska
Heimilisfang: Vífilsgötu 22, 105 Reykjavík
Sími: 551-5504
Netfang: thorg@verslo.is

Þorkell H. Diego, B.A.
Námsgrein: íslenska
Heimilisfang: Kleifarseli 14, 109 Reykjavík
Sími: 588-6624
Netfang: thorkell@verslo.is

Þorsteinn Kristinsson, kerfisfræðingur
Námsgrein: forritun, margmiðlun, gagnasöfnun, tölvunotkun
Heimilisfang: Hólmatúni 52, 225 Álftanes
Sími: 565-5473
Netfang: thorsteinn@verslo.is

Þórður Möller, B.S., deildarstjóri stærðfræðideildar
Námsgrein: stærðfræði
Heimilisfang: Logafold 45, 112 Reykjavík
Sími: 567-6369
Netfang: thordurm@verslo.is

Þuríður Jónsdóttir, cand.jur., deildarstjóri lögfræðideildar
Námsgrein: lögfræði
Heimilisfang: Neðstaleiti 16, 103 Reykjavík
Sími: 553-5098
Netfang: thuridur@verslo.is

Skrifstofa

Erna G. Franklín, ritari
Heimilisfang: Markarvegi 5, 108 Reykjavík
Sími: 553-1418
Netfang: ernaf@verslo.is

Magnea Ragna Ögmundsdóttir, gjaldkeri
Heimilisfang: Melbæ 39, 110 Reykjavík
Sími: 567-2633
Netfang: ragnao@verslo.is

Hrafnhildur Briem, skrifstofustjóri
Heimilisfang: Selbrekku 3, 200 Kópavogur
Sími: 554-0005
Netfang: habbi@verslo.is

Jónína Margrét Árnadóttir, móttaka
Heimilisfang: Hvassaleiti 155, 103 Reykjavík
Sími: 581-1643
Netfang: jonina@verslo.is

Snorri Halldórsson, kerfisfræðingur
Heimilisfang: Álfheimum 30, 104 Reykjavík
Sími: 568-8262
Netfang: snorri@verslo.is

Svanhvít Þórarinsdóttir, ritari/mótaka
Heimilisfang: Birkihlíð 2b, 220 Hafnarfjörður
Sími: 565-4768
Netfang: svanhvit@verslo.is

Þórður Hauksson, kerfisstjóri
Heimilisfang: Akurholti 4, 270 Mosfellsbær
Sími: 566-8104
Netfang: thordur@verslo.is

Námsráðgjöf

Berglind Helga Sigurbórsdóttir, B.Ed., námsráðgjöf
Heimilisfang: Bergstaðastræti 48a, 101 Reykjavík
Sími: 551-5415
Netfang: bhelga@verslo.is

Klara Hjálmtýsdóttir, B.A., námsráðgjöf, nemendajónusta
Heimilisfang: Bæjargili 54, 210 Garðabær
Sími: 565-8181
Netfang: klara@verslo.is

Kristín Huld Gunnlaugsdóttir, B.Ed., námsráðgjöf
Heimilisfang: Blásölum 14, 201 Kópavogur
Sími: 561-1913
Netfang: kristinh@verslo.is

Bókasafn

Helga Guðlaugsdóttir, bókavörður
Heimilisfang: Hringbraut 66, 220 Hafnarfjörður
Sími: 555-3734
Netfang: helga@verslo.is

Margrét Geirsdóttir, B.A., bókasafnsfræðingur
Heimilisfang: Silungakvísl 12, 110 Reykjavík
Sími: 557-8421
Netfang: margretq@verslo.is

Steinunn Stefánsdóttir, B.A., MLS., bókasafnsstjóri
Heimilisfang: Ofanleiti 7, 103 Reykjavík
Sími: 568-0983
Netfang: steinunn@verslo.is

Dreifnám

Axel V. Gunnlaugsson, B.Sc., dreifnámsstjóri
Heimilisfang: Þrastarási 47, 221 Hafnarfjörður
Sími: 565-2852
Netfang: axel@verslo.is

Verslunarfagnám

Hildur Friðriksdóttir, M.A., verkefnastjóri
Heimilisfang: Hlyngerði 2, 108 Reykjavík
Sími: 553-8550
Netfang: hildur@verslo.is

Aðrir starfsmenn

Árni Steinsson, vaktmaður
Heimilisfang: Hvassaleiti 155, 103 Reykjavík
Sími: 581-1643
Netfang: arni@verslo.is

Bragi Þór Valsson, kórstjóri
Heimilisfang: Leiðhömrum 15, 112 Reykjavík
Sími: 697-8772
Netfang: bragi@verslo.is

Guðbjörg Þorvaldsdóttir, ræstitæknir
Heimilisfang: Vesturtúni 49b, 225 Álftanes
Sími: 861-3292
Netfang: gudbjorgt@verslo.is

Guðrún Bjarnadóttir, hjúkrunarfræðingur
Heimilisfang: Álfhólsvegi 131, 200 Kópavogur
Sími: 554-0011

Helgi Kristjánsson, kerfisfræðingur
Heimilisfang: Freyjugötu 45, 101 Reykjavík
Sími: 534-6474
Netfang: helgi@verslo.is

Helena Benjamínsdóttir, ræstitæknir
Heimilisfang: Yrsufelli 4, 111 Reykjavík
Sími: 553-5223
Netfang: helena@verslo.is

Kristinn Frímann Kristinsson, húsvörður
Heimilisfang: Suðurgötu 49, 220 Hafnarfjörður
Sími: 555-3746
Netfang: kiddi@verslo.is

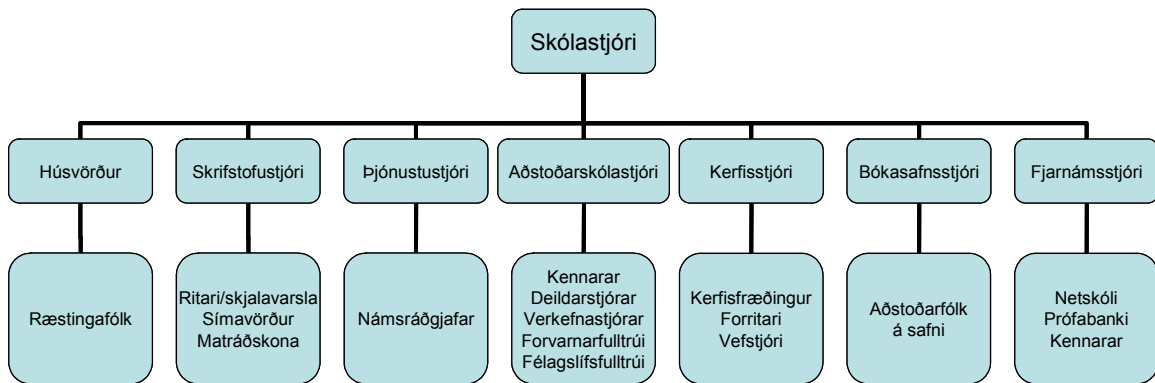
Lilja Benediktsdóttir, aðstoðarm. í eldhúsi
Heimilisfang: Tjarnarstíg 13, 170 Seltjarnarnesi
Sími: 561-2041
Netfang: pax@simnet.is

Sesselja Friðriksdóttir, matráðskona
Heimilisfang: Seilugranda 2, 107 Reykjavík
Sími: 561-1209

Sveinn Magnússon, læknir
Heimilisfang: Suðurgötu 20, 101 Reykjavík
Sími: 552-4850
Netfang: sveinn@verslo.is

Þorbjörg Guðbrandsdóttir, ræstitæknir
Heimilisfang: Asparfelli 6, 111 Reykjavík
Sími: 587-0211
Netfang: thorbjorg@verslo.is

Stjórnskipan



Skólastjóri

[Þorvarður Elíasson](#)

Skólastjóri veitir skólanum forstöðu og hefur umsjón með starfsemi hans. Hann ber ábyrgð á daglegri stjórnun og ræður aðstoðarskólastjóra, verkefnastjóra, deildarstjóra, kennara svo og aðra starfsmenn. Skólastjóri ber ábyrgð á og hefur yfirumsjón með fjármálum skólans og einnig að starfsemi hans sé í samræmi við námskrá og lög hverju sinni. Hann er talsmaður skólans út á við og skulu aðrir stjórnendur skólans vinna störf sín í umboði hans.

Aðstoðarskólastjóri

[Ingi Ólafsson](#)

Aðstoðarskólastjóri er staðgengill skólastjóra og honum til aðstoðar við daglega stjórn skólans. Aðstoðarskólastjóri hefur sérstaklega með höndum ákveðna stjórnunarpætti, s.s. umsjón með gerð og framkvæmd skólanámskrár, nemendaskrár og kennslu.

Kerfisstjóri

[Þórður Hauksson](#)

Kerfisstjóri, sem er jafnframt umsjónarmaður tölvunets skólans, skal m.a.:

- annast daglegan rekstur og uppsetningu á tölvukerfi skólans bæði tækjum og hugbúnaði
- fylgjast með nýjungum í tölvu- og hugbúnaðargerð
- gera áætlun um tölvu- og hugbúnaðarkaup
- annast innkaup og uppsetningu á tölvu- og hugbúnaði
- sjá um rekstur á símkerfi skólans og öðrum rafrænum búnaði
- annast skjávarpa skólans

Kerfisfræðingur

Kerfisfræðingur VÍ hefur með höndum:

- vefsíður VÍ
uppfærslur á vefsíðum í samstarfi við höfunda
- upplýsingakerfi
þjálfun kennara í notkun upplýsingakerfis og aðstoð við notkun
- kennsluhugbúnaður
fylgjast með nýjungum og prófa kennsluhugbúnað og gagnasöfn á geisladiskum og Internetinu. Kynna fyrir kennurum og kenna notkun
- endurmenntun kennara í samráði við verkefnisstjóra í endurmenntun námskeið, aðkeypt eða eigin, vegna notkunar tölvutækni við námsefnisgerðar, s.s. í Powerpoint, margmiðlun, vefsíðugerð, leit á Internetinu
- kannanir í samstarfi við aðra
- ýmiss verkefni í samstarfi við kerfisstjóra

Verkefnastjóri

Við skólann eru sex verkefnastjórar og sinna þeir hver sínum málaflokki, þ.e. prófstjórn, endurmenntun kennara, gæðastjórnun, námsferilsskráning, alþjóðasamskipti og tjáning.

- prófstjóri sér um framkvæmd jólaþróa og vorþróa og einnig skal hann vinna að uppbyggingu gagnvirks prófabanka fyrir allar námsgreinar á netkerfi skólans
- endurmenntunarstjóri skal, m.a. sjá um og skipuleggja endurmenntunarnámskeið fyrir kennara og starfsfólk skólans
- gæðastjóri hefur með höndum gæðastjórnunarmál innan skólans, s.s. gerð gæðahandbókar
- námsferilsskráning felur í sér að sjá um innritun nýnema og raða þeim í bekki, halda utan um einkunnaskráningu, stundatöflugerð o.fl.
- alþjóðasamskipti. Verkefnastjórinn hefur yfirumsjón með verkefnum sem unnin eru í samvinnu við erlenda skóla og stofnanir
- tjáning. Verkefnastjórinn skal stuðla að eflingu tjáningar í sem flestum námsgreinum skólans

Deildarstjóri

Deildarstjóri er skipaður af aðstoðarskólastjóra. Hann skal m.a.:

- hafa umsjón með gerð kennsluáætla, kennslu, vali á námsefni, námsmati og samvinnu kennara í viðkomandi grein(um)
- sjá til þess að námslýsingar séu réttar
- sjá til þess að bókalistar séu gerðir fyrir hvert skólaár

Kennari

Starf kennara er mjög fjölbreytilegt og spannar marga þætti. Hann skal m.a.:

- sjá um kennslu og mat á námi í kennslugrein sinni samkvæmt skólanámskrá
- fylgjast með árangri nemenda sinna
- gera kennsluáætlanir í samráði við samkennara
- taka þátt í þróun náms og kennslu í skólanum
- taka þátt í gerð skólanámskrár
- veita upplýsingar um námsefni og námsskipan í grein sinni
- veita almennar upplýsingar vegna sjálfsmats skóla og skólanámskrár
- sitja tvo fundi á ári með forráðamönnum ólögráða nemenda
- hafa samvinnu við námsráðgjafa og veita þeim nauðsynlegar upplýsingar

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari er skipaður fyrir hvern bekk. Hlutverk umsjónarkennara er margvíslegt og má þá helst nefna:

- kynna nemendum sínum í byrjun hvers skólaárs reglur skólans:
 - skipa umsjónarmann bekkjar og fylgjast með störfum hans
 - einkunnagjöf
 - mætingarskylda og mætingareinkunn
 - reglur um vottorð í leikfimi
 - umgengni um skólann
 - aðgang að bókasafni og tölvustofum
 - starf skólalæknis og námsráðgjafa
- fylgjast með mætingu og ástundun nemenda
 - hafa samband við námsráðgjafa, aðstoðarskólastjóra eða skólastjóra ef þarf
 - bera saman kladda og skýrslu og leiðrétta ef þarf
- vera talsmaður nemenda gagnvart öðrum kennurum og skólayfirvöldum
- vera milliliður umsjónarbekkjar og stjórnenda skólans
- aðstoða nemendur í ýmsum málum eins og t.d. með námsval, vinnubrögðum í námi o.fl.

Þjónustustjóri

[Klara Hjálmtýsdóttir](#)

Forstöðumaður nemendapjónustu skal m.a.:

- samræma störf námsráðgjafa og forvarnafulltrúa
- vera í forsvari fyrir störfum námsráðgjafa og forvarnafulltrúa gagnvart skólustjóra, kennurum og nemendum

Námsráðgjafi

Við Verzlunarskólann eru starfandi námsráðgjafar sem eru nemendum til aðstoðar við ýmis mál sem upp koma og eru um leið trúnaðarmenn þeirra. Hlutverk námsráðgjafa eru margvísleg, m.a.:

- aðstoða nemendur við að tileinka sér skipuleg og markviss vinnubrögð
- fylgjast með námsgengi nemenda sem til hans leita eða til hans er vísað og gera tilögur til úrbóta gerist þess þörf
- liðsinna kennurum vegna námsvanda einstakra nemenda
- veita ráðgjöf vegna persónulegra vandamála og hafa samband við viðeigandi tilvísunaraðila ef þörf krefur
- er talsmaður nemenda gagnvart kennurum, skólayfirvöldum o.fl.
- hefur eftirlit með fjarvistum nemenda í samvinnu við umsjónarkennara
- sjá um skipulagningu og framkvæmd foreldraskvölda fyrir nemendur 3. og 4. bekkja
- skipuleggja og sjá um framkvæmd náms- og starfsfræðslu í skólanum
- skipuleggja og sjá um kynningu meðal grunnskólanema á starfsemi og námsframboði skólans
- taka saman skýrslu um starfsemina í lok hvers skólaárs

Forvarnafulltrúi

Við Verzlunarskólann er starfandi forvarna- og félagslífsfulltrúi. Hlutverk hans er m.a. að:

- vera í forsvari fyrir stefnumörkun og framkvæmd forvarna í skólanum
- sjá um að til sé skrifleg stefna skólans í forvörnum
- standa fyrir fræðslu (fyrir starfsfólk og nemendur) um afleiðingar neyslu áfengis, tóbaks og ólöglegra fíkniefna
- hafa náíð samstarf við námsráðgjafa, nemendafélag, jafningjafræðslu, forvarnafulltrúa í öðrum skólum og fagaðila utan skólans
- taka á móti vísbendingum ef grunur leikur á um vímuefnanotkun nemenda og veita upplýsingar um úrræði fyrir þá sem eru í vímuefnavanda.
- vera nemendum, starfsfólki og forráðamönnum til ráðuneytis
- kalla saman forvarnateymi skólans
- vinna að fjölbreyttu félagslífi með nemendum og skipuleggja umsjón og eftirlit með samkomum nemenda skólans
- taka saman skýrslu um starfsemina í lok hvers skólaárs

Forvarna- og félagslífsfulltrúi hefur trúnaðarskyldu gagnvart nemendum, starfsfólki og forráðamönnum.

Bókasafnstjóri

[Steinunn Stefánsdóttir](#)

Bókasafn gegnir mikilvægu hlutverki í skólanum og nauðsynlegt að vel sé að því staðið. Hlutverk yfirmanns safnsins er að:

- hafa umsjón með daglegum rekstri safnsins
- sjá um skráningu safnsins
- annast val og innkaup bóka og annarra gagna til safnsins
- leiðbeina nemendum og starfsfólki um notkun safnsins og aðstoða við upplýsingaöflun

- kynna og efla starfsemi safnsins innan skólans
- skila skýrslu til skólastjóra um starfsemi safnsins í lok skólaárs

Skrifstofustjóri

Hrafnhildur Briem

Hlutverk skrifstofustjóra skal vera m.a.:

- hafa umsjón með fjárreiðum og bókhaldi skólans
- hafa umsjón með innheimtu skólagjalda og annarra gjalda sem nemendur og aðrir skulu greiða
- sjá um greiðslur á reikningum fyrir skólann, bókhald og reikningsuppgjör
- annast launaútreikninga og launabókhald
- stjórna daglegum rekstri skrifstofu og samræma störf ritara og afgreiðslufólks

Ritari/móttaka

Við Verzlunarskólann starfa ritara og hafa þeir margvísleg verk með höndum sem þeir skipta á milli sín. Hlutverk þeirra skal, m.a. vera:

- annast dagleg störf á skrifstofu:
 - símsvörun
 - útgáfu vottorða
 - sjá um fjarvistarskráningu
 - taka við tilkynningum vegna veikinda eða annarra forfalla nemenda og kennara og skrá inn
- sjá um námsferilskráningu og gerð prófskírteina vegna inngöngu nemenda í erlenda skóla
- vera skólastjóra og aðstoðarskólastjóra til aðstoðar
- gerð ársskýrslu skólans
- rita fundargerð á skólanefndarfundum

Húsvörður

Kristinn Kristinsson

- umsjónarmaður fasteigna VÍ
- umsjón með:
 - rafkerfi hússins
 - eftirlitsmyndavélum
 - eldvörnum
 - hljóðkerfi
 - loftræstingu
 - ofnakerfi
 - ræstingu
- húsvörður er einnig næsti yfirmaður vaktmanns og ræstingafólks.

Skólareglur

Umgengni

- nemendur skulu ganga snyrtilega um skólann og stuðla að því að kennslustofur og aðrar vistarverur skólans séu ávallt snyrtilegar og ekkert rusl á gólfi
- neysla á mat og sælgæti skal fara fram í mötuneyti nemenda (Matbúð) eða á Marmaranum. Heimilt er þó að neyta þess nestis sem komið er með að heiman í kennslustofu í frímínútum

Reykingar og vímuefni

- notkun tóbaks (reyktóbak, neftóbak og munntóbak) er bönnuð í húsakynnum skólans og á lóð hans
- neysla áfengis og annarra vímuefna er með öllu óheimil í húsnæði skólans og á lóð hans
- neysla áfengis og annarra vímuefna er bönnuð á öllum samkomum og ferðalögum sem eru í nafni skólans

Skólasókn

- nemendur skulu mæta stundvíslega í allar kennslustundir
- nemendur skulu sinna öllum persónulegum erindum sínum utan skólatíma. Sé það ekki unnt og erindið brýnt er nemendum bent á að biðja um leyfi. Námsráðgjafar gefa leyfi, svo og hver kennari úr sínum tímum
- nemendur eiga að tilkynna veikindi og önnur óhjákvæmileg forföll á skrifstofu skólans, í síma 5 900 600, fyrir kl. 9:00 að morgni alla veikindadaga. Ef nemandi er veikur í þrjá daga eða lengur ber honum að skila læknisvottorði. Alvarleg veikindi þarf aðeins að tilkynna í upphafi, enda skili nemandi læknisvottorði strax og skólasókn hefst að nýju
- þurfi nemendur að leita læknis eða tannlæknis á skólatíma skulu þeir áður tilkynna það á skrifstofu skólans og skila vottorði næsta dag. Reiknast fjarvist þá sem leyfi
- ef nemandi mætir ekki í próf skal hann ávallt skila læknisvottorði. Nemandi sem skilar ekki læknisvottorði fær núll í viðkomandi prófi
- ef veikindi nemenda eru tíð, er þeim gert að mæta í læknisskoðun hjá skólalækni
- Skólastjóri getur vikið nemendum, sem ekki virða reglur skólans, úr skóla í lengri eða skemmri tíma.

Skólasóknareinkunn

Til að fylgjast með mætingu nemenda er reiknuð skólasóknareinkunn. Nemandi byrjar hvern vetur með 10 í einkunn. Nemandi sem mætir ekki í tíma eða kemur of seint fær frádrátt samkvæmt eftirfarandi töflu:

of seint	½ kennslustund
leyfi	1 kennslustund
veikindi	1 kennslustund
skróp	2 kennslustundir

Kennari skal taka manntal strax í upphafi kennslustundar. Nemandi sem kemur eftir að kennari hefur tekið manntal fær skráð seint. Nemandi sem kemur eftir að 15 mínútur eru liðnar af kennslustund eða síðar skal fá skróp. Ef nemendur vilja gera athugasemdir við fjarvistaskráninguna þá verða þeir að koma athugasemdum til umsjónarkennara innan tveggja vikna.

Skólasóknareinkunn og fjarvistarprósenta reiknast eins og sýnt er í töflunni hér að neðan:

Fjarvistarprósenta	Skólasóknareinkunn
3%	10
6%	9
9%	8
12%	7
15%	6
18%	5
21%	4
24%	3
27%	2
30%	1

Fjarvistarprósenta kemur fram á prófskírteini nemenda. Nemendur sem hafa átt við langvarandi veikindi að stríða eða hafa haft miklar fjarvistir með samþykki skólastjórnenda geta óskað eftir því að ástæður fjarvista komi fram á prófskírteini.

Námsmat og próf

3. bekkur 2004–2005

Nemandi sem hefur 90–100% mætingu getur fengið 1 einingu fyrir mætingu fyrir hvert skólaár. Þessar einingar, sem að hámarki geta orðið 3, eru þá umfram hinar hefðbundnu 140 einingar sem þarf til stúdentsprófs af bóknámsbraut.

Próf eru haldin í lok annar, þ.e. í desember og á vorin auk skyndiprófa í einstökum greinum. Prófin sem tekin eru í lok annar eru lokapróf í viðkomandi námsáföngum.

Til þess að standast áfanga þarf nemandinn að ná einkunn 5,0 eða hærra í hverjum námsáfanga. Standist nemandi ekki lágmarkskröfur í áfanga á haustönn þá getur hann samt haldið áfram námi á vorönn í framhaldsáfanga í greininni. Ef meðaltal haustannareinkunnar og vorannareinkunnar er 5,0 eða hærra þá telst nemandinn hafa lokið báðum áföngum. Ef meðaltalið er hins vegar undir 5,0 þá verður nemandinn að endurtaka þá/þann áfanga þar sem einkunn er undir 5,0.

Nemandi má að hámarki endurtaka 3 áfanga. Falli hann í fleirum en þremur áföngum þá telst hann fallinn á árinu. Ef nemandi fellur þrisvar í sama áfanga telst hann endanlega fallinn. Skólastjóri getur þó veitt undanþágu. Nemendur sem falla í bekk geta sótt til skólastjóra um að fá að setjast aftur í sama bekk. Þeir eiga þá rétt á að fá metna þá áfanga þar sem einkunn er 7,0 eða hærra. Þetta á þó ekki við um íþróttir.

Nemandi getur útskrifast sem stúdent með lægri einkunn en 5,0 í einum eða tveimur áföngum, en þó má einkunn í þeim ekki vera lægri en 2,0. Þetta gildir bara um lokaáfanga eða staka áfanga og nemandinn fær ekki einingar fyrir viðkomandi áfanga. Einingafjöldinn til stúdentsprófs má þó aldrei verða minni en 140.

Endurtekningarpróf eru haldin í upphafi vorannar (þ.e. í janúarbyrjun) og á vorin eftir að vorannarprófum lýkur. Nemendur sem af einhverjum ástæðum geta ekki tekið próf í júní geta sótt til skólastjóra um leyfi til að þreyta endurtekningarpróf í ágúst áður en haustönn hefst.

Til að færast milli bekkja þarf nemandi að ná að minnsta kosti 5,0 í öllum áföngum. Hins vegar má nemandi hafa undir 5,0, en þó ekki undir 2,0, ef um lokaáfanga eða stakan áfanga er að ræða. Skólastjóri getur veitt undanþágur frá þessu. Nemandi fær ekki einingar fyrir þá áfanga þar sem einkunn er lægri en 5,0 og verður að eiga aukaeiningar á móti til að ná 140 eininga lágmarki til stúdentsprófs.

Aðaleinkunn reiknast á verslunarprófi og stúdentsprófi. Á verslunarprófi reiknast aðaleinkunn sem vegið meðaltal einkunna í öllum námsáföngum fyrstu tveggja ára. Á stúdentsprófi reiknast aðaleinkunn sem vegið meðaltal allra námsáfanga sem nemandinn hefur tekið og staðist.

Til að fá verslunarpróf, eftir 4. bekk, verða nemendur að ná 5,0 eða hærra í aðaleinkunn og sama gildir um stúdentspróf.

4., 5. og 6. bekkur 2004–2005

Próf eru haldin í desember (miðsvetrarpróf) og á vorin (vorpróf) auk skyndiprófa í einstökum námsgreinum. Á vorprófi er prófað úr námsefni alls vetrar nema annað sé sérstaklega tekið fram. Stúdentspróf eru í mörgum tilvikum yfirlitspróf þar sem prófað er úr námsefni síðustu tveggja til þriggja ára (fer eftir námsgreinum).

Eftir miðsvetrarpróf fá nemendur skírteini þar sem fram koma einkunnir í einstökum greinum svo og meðaleinkunn, sem er vegið meðaltal allra einkunna. Vegið er með einingafjölda í einstökum greinum.

Árseinkunn er byggð á skyndiprófum, verkefnum, ástundun, mætingu og miðsvetrarprófi. Vægi einstakra þátta er mismunandi eftir greinum og er gerð grein fyrir því í kafla hverrar greinar í skólanámskrá. Nemendur fá árseinkunnir afhentar í lok skólaárs áður en vorpróf hefjast.

Að loknum vorprófum fá nemendur skírteini þar sem fram koma einkunnir í einstökum greinum og einnig árseinkunnir. Meðalárseinkunn er vegið meðaltal allra árseinkunna og meðalprófseinkunn er vegið meðaltal allra prófseinkunna. Aðaleinkunn er síðan reiknuð sem meðaltal meðalárseinkunnar og meðalprófseinkunnar.

Einkunnir eru gefnar í heilum tölum frá 1.0–4.0 og í heilum og hálfum frá 4.0–10.0. Aðaleinkunn reiknast með einum aukastaf.

1.0–4.9	fall
5.0–5.9	3. einkunn
6.0–7.2	2. einkunn
7.3–8.9	1. einkunn
9.0–10.0	1. ágætiseinkunn

Til að færast á milli bekkja þurfa vorprófseinkunnir einstakra greina að vera 4.0 eða hærra og aðaleinkunn 5.0 eða hærra. Nemandi má færast á milli bekkja ef ein einkunn er undir 4.0 en þó ekki undir 2.0. Hins vegar getur nemandi ekki færst oftar en einu sinni milli bekkja með einkunn undir 4.0 í tiltekinni grein. Á stúdentsprófi mega, hins vegar, tvær einkunnir vera undir 4.0, en þó ekki undir 2.0.

0.0 í einkunn þýðir að nemandi hafi ekki skilað prófúrlausn og jafngildir falli. Nemandi, sem einungis skrifar nafn sitt á úrlausnarblað, telst ekki hafa skilað úrlausn.

Heimilt er að endurtaka próf ef aðaleinkunn er 5.0 eða hærra og einkunnir í einni til þremur greinum eru undir 4.0 og verður nemandinn þá að endurtaka allar greinarnar. Fjórar greinar eða fleiri undir 4.0 svo og aðaleinkunn undir 5.0 þýðir endanlegt fall. Endurtekningarpróf skulu haldin í byrjun júní og í ágúst. Nemendur skulu greiða sérstakt prófgjald þegar þeir skrá sig í endurtekningarpróf. Einkunn úr seinna prófi gildir alltaf ef próf er endurtekið.

Nemendur sem falla og óska að setjast aftur í sama bekk verða að hafa samband við skólastjóra eða aðstoðarskólastjóra.

Nemendur sem mæta ekki í vorpróf, án sérstaks leyfis skólastjóra, hafa ekki rétt til að stunda frekara nám við Verzlunarskóla Íslands.

Nemendapjónusta

Námsráðgjöf

Við Verzlunarskólann eru starfandi námsráðgjafar sem eru trúnaðarmenn nemenda og talsmenn þeirra í málum sem upp koma.

Námsráðgjafar aðstoða nemendur við að tileinka sér skipulögð og markviss vinnubrögð. Í því felst að aðstoða nemendur við að skipuleggja tíma til náms og kenna þeim námstækni sem er þjálfun í ákveðnum vinnubrögðum og jafnvel hugsunarhætti sem kemst fljótlega upp í vana.

Námsráðgjafar miðla upplýsingum um námsleiðir og störf til nemenda. Leitast er við að gera nemendum grein fyrir því hvaða möguleikar eru fyrir hendi og aðstoða þá við að velja nám og starf við hæfi. Nemendum býðst að taka áhugasviðskannanir sem geta gefið vísendingar um hvaða starfssvið hentar hverjum og einum.

Námsráðgjafar eru nemendum innan handar við lausn persónulegra vandamála sem geta hindrað þá í að ná árangri í námi. Þegar ástæða þykir til er nemendum bent á aðra hjálparaðila sem hægt er að leita til.

Námsráðgjafar eru til viðtals alla virka daga frá kl. 08:30 til 15:00.

Með breyttum sjálfræðisaldri ber skólum að veita foreldrum nemenda yngri en 18 ára upplýsingar um námsframvindu nemenda, mætingar og fleira. Til að mæta þessu er haldinn fundur með foreldrum 3. og 4. bekkinga. Á þessum fundum gefst foreldrum kostur á að hitta stjórnendur skólans og einnig umsjónarkennara nemenda. Ef nemendur mæta illa í skólann, eða stunda að öðru leyti nám sitt illa, er haft samband við foreldra.

Forvarnir og félagslíf

Forvarnastarf er vaxandi þáttur í starfi Verzlunarskólans og vill skólinn með starfinu stuðla að lífsháttum sem styrkja stöðu nemenda í námi og starfi. Markvisst forvarnastarf er í mótun og unnið að því að auka forvarnatengt efni í kennslugreinum skólans. Áhersla er lögð á öflugt vímuefnalaust félagslíf sem er mikilvægur þáttur í forvörnum.

Stefna og framkvæmd forvarna

Verzlunarskóli Íslands leggur áherslu á að nemendur skólans taki ábyrga afstöðu til velferðar sinnar og tileinki sér lífsstíl sem bætir sjálfsmynd þeirra og lífsleikni. Skólinn vill stuðla að lífsháttum sem styrkja stöðu nemenda í námi og starfi.

Markmið skólans er:

- að vinna að viðhorfsbreytingu sem hvetur til vímulauss lífennis,
- að fá nemendur til að taka gagnrýna afstöðu til ávana og fíkniefna og vinna gegn hverskyns sjálfseyðandi hegðun.

Allir starfsmenn og nemendur skólans koma að framkvæmd forvarnastefnunnar og þurfa að hafa hugfast að þeir eru andlit skólans og fyrirmynd annarra.

Framkvæmd

1. Skólinn stendur fyrir ýmiskonar fræðslustarfsemi á sviði forvarna fyrir nemendur, foreldra þeirra og starfsmenn skólans.
2. Sérstakur forvarnafulltrúi annast skipulagningu forvarnastarfs skólans í samvinnu við forvarnaráð og skólayfirvöld.
3. Innan skólans skal vera forvarnaráð (skólastjórnandi, forvarnafulltrúi, námsráðgjafi, kennari, nemandi) sem funda skal reglulega og kalla má saman þegar þörf þykir. Ráðið skal fjalla um og endurskoða stefnu skólans a.m.k. einu sinni á ári.
4. Nemendum og foreldrum þeirra skal gera ljósa og sýnilega þá ráðgjöf og aðstoð sem þeir geta fengið innan veggja skólans.
5. Stuðla á að viðburðum á vegum skólans sem einkennast af heilbrigðum lífsháttum og leitað leiða til að breyta yfirbragði skemmtana sem einkennast hafa af óæskilegri neyslu.

6. Skýrar reglur gilda um umgengni og meðferð nemenda varðandi ávana- og fíkniefni og sömuleiðis gilda skýr viðurlög ef reglur eru brotnar.

Reglur

1. Reykingar eru óheimilar innan veggja skólans og á lóð hans. Það sama á við um tóbaksnotkun af öðru tagi.
2. Reykingar eru litnar alvarlegum augum og ber að tilkynna skólayfirvöldum tafarlaust. Sá sem verður uppvís að reykingum skal gert að hreinsa skólann eða lóð hans. Á sama hátt skal tilkynna skólayfirvöldum um þann sem verður uppvís af munntóbaksnotkun. Endurtekin brot á banni við tóbaksnotkun varða brottrekstri úr skóla.
3. Neysla áfengis eða annarra vímuefna er stranglega bönnuð í húsnæði og á lóð skólans.
4. Sá sem verður uppvís að neyslu vímuefna innan skólans skal leita sér aðstoðar sérfræðinga eða víkja úr skóla. Endurtekin brot varða brottrekstri úr skóla.
5. Nemendum ber að sýna góða hegðun þar sem þeir koma fram í nafni skólans. Ósæmileg hegðun, svo sem ölvun, t.d. á ferðalögum eða skemmtunum getur varðað brottvísun úr skóla og ber skólayfirvöldum að fjalla um öll slík mál.
6. Alvarleg brot, svo sem sala eða milliganga um sölu áfengis, sölu eða dreifingu ólöglegra fíkniefna, er umsvifalaust vísað til lögreglu. Skólayfirvöld ákveða hvort nemandi er vísað úr skóla á meðan rannsókn fer fram eða að fullu.

Íhlutun

1. Brot á reglum skólans kalla skilyrðislaust á að viðurlögum sé framfylgt.
2. Ef nemandi skólans á í vímuefnavanda er það siðferðileg skylda annarra nemenda, kennara og skólayfirvalda að veita aðstoð. Hver einstaklingur sem hefur vitneskju eða rökstuddan grun um hvers konar meðhöndlun ólöglegra fíkniefna eða veit af nemandi sem á í vanda skal láta forvarnafulltrúa eða annan trúnaðarmann vita svo hægt sé að koma viðkomandi einstaklingi til aðstoðar.
3. Til forvarnafulltrúa má leita í trúnaði með hvers kyns mál sem tengjast tóbaki, áfengi eða öðrum vímuefnum. Námsráðgjafar eru nemendum einnig til aðstoðar við lausn persónulegra vandamála sem hindra þá í að ná árangri í námi. Allir nemendur hafa að auki umsjónarkennara sem fylgjast með ástundun þeirra.
4. Versnandi árangur í námi og miklar fjarvistir geta verið vísbendingar um vímuefnavanda nemenda. Ölvun og neysla annarra fíkniefna á skemmtunum á vegum skólans eru hættumerki sem fylgjast ber með.

Skólinn leggur áherslu á að beita áhrifum sínum og möguleikum til þess að aðstoða nemendur í vanda, eins snemma og auðið er. Komi í ljós að neysla er komin á alvarlegt stig og hún talin trufla námsframvindu nemandans skulu foreldrar nemandans kallaðir til ásamt nemandanum. Áhersla er lögð á að virkja foreldra til samstarfs um aðstoð við nemandann.

Endurskoðun og samþykkt

Stefna Verzlunarskóla Íslands í forvörnum skal eftir umræðu í forvarnaráði lögð fyrir skólastjóra og skólanefnd til samþykktar. Forvarnaráð, kennarafundur, skólanefnd og stjórn nemendafélagsins skal fjalla um og endurskoða stefnu skólans eftir þörfum.

Bókasafn

Bókasafn Verzlunarskóla Íslands er upplýsingamiðstöð fyrir nemendur VÍ og alla þá sem starfa við skólann.

Bókasafnið var tekið í notkun í nýju húsnæði VÍ haustið 1986 á 3. og 4. hæð skólans. Safnið bauð upp á upplýsingaþjónustu, aðstoð við bókaval, rafræn gögn, útlán og lesaðstöðu.

Bókasafnið var stækkað í apríl 2004. Afgreiðsla safnsins, bókakostur, tímarit, tölvur og les- og vinnuaðstaða ásamt geymslu og hópvinnu-/fundaherbergi er á 4. hæð. Sérútbúin lesstofa og Verið sem er verkefnastofa með 14 tölvum er á þriðju hæð.

Bókasafnið býður upp á mjög góða aðstöðu til náms, kennslu og aðstoð við notkun safnsins, bæði hvað varðar upplýsingaþjónustu og heimildaleitir. Á safninu er m.a. að finna bækur, dagblöð, tímarit, geisladiska, tölvuforrit, gagnagrunna, rafræn tímarit, hljóðbækur, snældur, myndbönd, DVD og yfirgripsmikið úrklippusafn. Öllum notendum safnsins býðst frjáls aðgangur að mörgum rafrænum gagnasöfnum og nettengingum.

Bókaval er í höndum bókasafnsfræðinga, stjórnenda skólans, kennara og starfsfólks. Tillögur nemenda eru alltaf vel þegnar.

Nýtt efni er haft til sýnis í ákveðinn tíma; bókalistar eru birtir á heimasíðu safnsins, kennarastofu og á auglýsingtöflu fyrir framan safn. Nýjustu eintök tímarita eru í skáhillum á safninu en eldri árgangar eru í geymslu. Alfræðirit, orðabækur og aðrar handbækur eru við inngang í afgreiðslu.

Vefsíða bókasafnsins er margþætt, en sérstök áhersla er lögð á að veita greiðan aðgang að rafrænu efni. Þar eru tengingar í gagnabanka, rafræn tímarit og bækur, leitarvefi og margs konar fróðleik notendum til hægðarauka.

Rafræn skrá yfir efni safnsins er öllum aðgengileg á heimasíðu bókasafnsins. Þar er hægt að leita að öllu tölvuskráðu efni á safninu óháð stund og stað.

Allt efni á bókasafni VÍ er tölvuskráð jafnóðum og það berst safninu. Í tölvuskránni eru rúmlega 15.000 bókfræðilegar færslur. Útlánin eru tölvuvædd og því þarf lánþegi að láta starfsfólk skrá lánsefni á sitt nafn. Lánþegar eru ábyrgir fyrir því sem þeir fá að láni. Ekki er unnt að fá bækur án þess að vera skráður í tölvukerfi bókasafnsins, og er útlánstími ein vika nema um annað sé samið.

Verið velkomin!

Námsframboð

Skipan náms við Verzlunarskóla Íslands

Síðastliðinn vetur var ráðist í viðamiklar breytingar á námsframboði skólans og uppbyggingu námsbrauta. Hér að neðan verður fyrst gerð grein fyrir því hvernig skipan náms er í 3. bekk og síðan 4., 5. og 6. bekk.

3. bekkur

Nemendur sem innritast í Verzlunarskólann frá og með skólaárinu 2004–2005 stendur til boða eftirfarandi brautarval:

- félagsfræðabraut
 - alþjóðasvið
- náttúrufræðibraut
 - eðlisfræðisvið
 - líffræðisvið
 - tölvusvið
- málabraut
- viðskiptabraut
 - hagfræðisvið
 - viðskiptasvið
- stúdentspróf á þremur árum
 - náttúrufræðibraut – líffræðisvið
 - viðskiptabraut – hagfræðisvið

Allir nemendur, óháð braut, verða að taka ákveðinn lágmarksfjölda eininga í viðskiptagreinum og fá þeir verslunarpróf að loknu öðru námsári, þ.e. eftir að hafa lokið minnst 70 einingum og síðan stúdentspróf að loknu fjórða námsári eða þegar þeir hafa lokið minnst 140 einingum.

Hér að neðan eru upplýsingar um þá áfanga sem kenndir eru á einstökum brautum:

Náttúrufræðibraut – eðlisfræðisvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 303, 313, 403, 503, 523, 603, 703
Danska	DAN102, 202, 212
Enska	ENS102, 202, 212, 303
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403 / FRA102, 202, 212, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Saga	SAG103, 203
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Eðlisfræði	EÐL103, 203, 303, 403
Efnafræði	EFN103, 213
Jarðfræði	JAR103
Líffræði	LÍF103
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202
Vélrítun	VÉL101
Tölvufræði	TÖL103
Viðskiptagreinar	BÓK113, REK103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Náttúrufræðibraut – líffræðisvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 303, 313, 403, 503, 633
Danska	DAN102, 202, 212
Enska	ENS102, 202, 212, 303
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403 / FRA102, 202, 212, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Saga	SAG103, 203
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Eðlisfræði	EÐL103, 203
Efnafræði	EFN103, 203, 303, 313
Jarðfræði	JAR103, 213
Líffræði	LÍF103, 113, 203
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202
Vérlitun	VÉL101
Viðskiptagreinar	BÓK113, REK103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Náttúrufræðibraut – tölvusvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 303, 313, 403, 503, 513, 633
Danska	DAN102, 202, 212
Enska	ENS102, 202, 212, 303
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403 / FRA102, 202, 212, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Saga	SAG103, 203
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Eðlisfræði	EÐL103, 203
Efnafræði	EFN103
Jarðfræði	JAR103
Líffræði	LÍF103
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202
Vérlitun	VÉL101
Tölvufræði	TÖL103, 113, 203, 213, 303
Viðskiptagreinar	BÓK113, REK103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Félagsfræðabraut – alþjóðasvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 313, 363
Danska	DAN102, 202, 212
Enska	ENS102, 202, 212, 303, 403, 503, 603
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403, 503 / FRA102, 202, 212, 303, 403, 503
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Félagsfræði	FÉL203
Saga	SAG103, 203, 303
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Menningarfræði	MEN103, 203
Landafræði	LAN103
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202, 312

Vérlitun	VÉL101
Alþjóðafræði	ALÞ102, 203, 302
Viðskiptagreinar	BÓK113, REK103, MAR103, ÞJÓ303
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Málabraut

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503, 603
Stærðfræði	STÆ103, 203, 313, 363
Danska	DAN102, 202, 212, 303
Enska	ENS102, 202, 212, 303, 403, 503, 603
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403, 503, 603 / FRA102, 202, 212, 303, 403, 503, 603
Spænska	SPÆ103, 212, 303, 403, 503
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Saga	SAG103, 203
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202
Vérlitun	VÉL101
Latína	LAT102, 202, 302
Viðskiptagreinar	BÓK113, REK103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Viðskiptabraut – hagfræðisvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 303, 313, 403, 503, 633
Danska	DAN102, 202, 212
Enska	ENS102, 202, 212, 303, 403, 503
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403 / FRA102, 202, 212, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113, 202, 302
Rekstrarhagfræði	REK103, 213, 313
Bókfærsla	BÓK113, 213, 313
Saga	SAG103, 203, 303
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202, 302
Vérlitun	VÉL101
Fjármál	FJÁ103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Viðskiptabraut – viðskiptasvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL102, 202, 212, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 313, 363, 463, 563
Danska	DAN102, 202, 212
Enska	ENS102, 202, 212, 303, 403, 503
Þýska/Franska	ÞÝS102, 202, 212, 303, 403 / FRA102, 202, 212, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Rekstrarhagfræði	REK103, 212, 323, 422
Bókfærsla	BÓK113, 213, 313
Saga	SAG103, 203, 303
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Lífsleikni	UMS101, SAL101

Tölvunotkun	TÖN102, 202, 302
Vérlitun	VÉL101
Fjármál	FJÁ103
Markaðsfræði	MAR103
Stjórnun	STJ103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311, 401, 411
Frjálst val	6 einingar

Stúdentspróf á 3 árum

Nemendum gefst kostur á að taka stúdentspróf á þremur árum. Heildar einingafjöldi er þá 138 í stað 140 (íþróttir eru bara kenndar í þrjú ár í stað fjögurra ára). Nemendur geta valið á milli náttúrufræðibrautar – líffræðisviðs og viðskiptabrautar – hagfræðisviðs. Námsáfangar sem kenndir eru á þessum brautum eru:

Náttúrufræðibraut – líffræðisvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL103, 203, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 303, 313, 403, 503, 633
Danska	DAN103, 203
Enska	ENS103, 203, 303
Þýska/Franska	ÞÝS103, 203, 303, 403 / FRA103, 203, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113
Saga	SAG103, 203
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Eðlisfræði	EÐL103, 203
Efnafræði	EFN103, 203, 303
Jarðfræði	JAR103, 213
Líffræði	LÍF103, 113, 203
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN102, 202
Vérlitun	VÉL101
Viðskiptagreinar	BÓK113, REK103
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311
Frjálst val	6 einingar

Viðskiptabraut – hagfræðisvið

Námsgrein	Áfangar
Íslenska	ÍSL103, 203, 303, 403, 503
Stærðfræði	STÆ103, 203, 303, 313, 403, 503, 633
Danska	DAN103, 203
Enska	ENS103, 203, 303, 403, 503
Þýska/Franska	ÞÝS103, 203, 303, 403 / FRA103, 203, 303, 403
Þjóðhagfr. + fél.	ÞJÓ113, 202, 302
Rekstrarhagfræði	REK103, 213, 313
Bókfærsla	BÓK113, 213, 313
Fjármál	FJÁ103
Saga	SAG103, 203, 303
Náttúruvísindi	NÁT103, 113, 123
Lífsleikni	UMS101, SAL101
Tölvunotkun	TÖN103, 203
Vérlitun	VÉL101
Lögfræði + fél.	LÖG103
Íþróttir	ÍÞR101, 111, 201, 211, 301, 311
Frjálst val	6 einingar

4., 5. og 6. bekkur

Námið skiptist í tvo hluta, fyrri hluta og seinni hluta. Fyrri hluta lýkur með verslunarprófi eftir tvö ár og seinni hluta lýkur með stúdentsprófi. Að loknu verslunarprófi stendur nemendum til boða að ljúka stúdentsprófi af mismunandi deildum.

Máladeild

Nemendur í máladeild bæta við sig tveimur árum (70 einingum) eftir verslunarprófið og er megináhersla lögð á tungumál til samræmis við aðalnámskrá framhaldsskóla.

Stærðfræðideild

Nemendur í stærðfræðideild taka stúdentspróf tveimur árum eftir verslunarpróf eftir að hafa bætt við sig minnst 70 einingum. Megináherslan er þá lögð á stærðfræði og raungreinar í samræmi við aðalnámskrá framhaldsskóla.

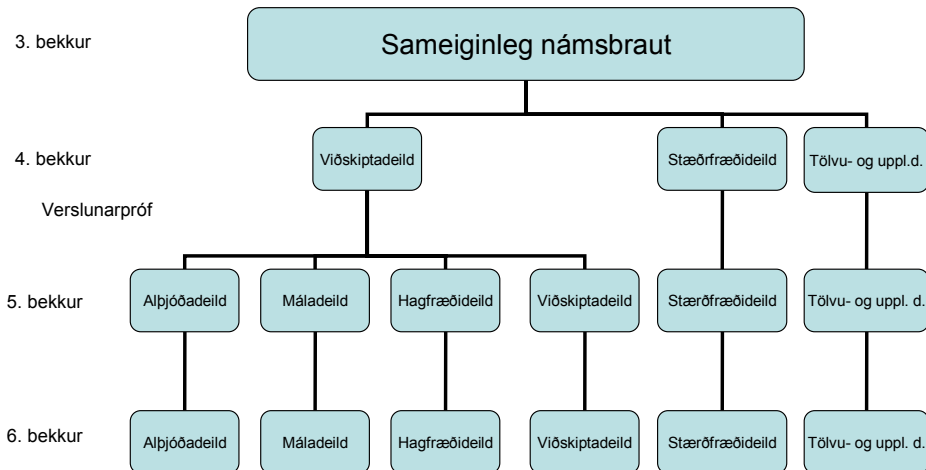
Tölvu- og upplýsingadeild

Nemendur í tölvu- og upplýsingadeild taka stúdentspróf tveimur árum eftir verslunarpróf eftir að hafa bætt við sig minnst 70 einingum. Lögð er mest áhersla á tölvunotkun, forritun, gagnasafnsfræði og aðrar tölvutengdar greinar ásamt stærðfræði og öðrum hefðbundnum bóknámsgreinum.

Viðskiptadeild

Nemendur sem velja viðskiptadeild á öðru ári geta útskrifast með stúdentspróf úr alþjóðadeild, hægræðideild eða viðskiptadeild tveimur árum eftir verslunarprófið. Í þessum deildum er lögð áhersla á viðskiptagreinar og aðrar skyldar greinar þannig að nemendur geti haldið áfram námi í háskóla eða sérskólum á háskólastigi eða farið út á vinnumarkaðinn að loknu stúdentsprófi.

Nemendur fá í hendur prófskírteini að námi loknu þar sem tilgreindar eru þær greinar sem nemendur hafa stundað svo og námsárangur og fjöldi námseininga.



Vikulegur fjöldi kennslustunda

Í þeim töflum sem eru sýndar hér að neðan er tímafjöldi í 3. bekk sá tímafjöldi sem núverandi nemendur 4., 5. og 6. bekkjar tóku þegar þeir voru í 3. bekk.

Alþjóðadeild

Markmið alþjóðadeildar er að veita nemendum góðan grunn í tungumálum ásamt sögu og menningu helstu viðskiptalanda okkar. Einnig að kynna helstu alþjóðastofnanir og starfsemi þeirra. Þetta nám er góð undirstaða fyrir háskólanám í þjóðfélagsgreinum, viðskiptum, almannatengslum og fréttamennsku.

Námsgrein	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6. bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	5	5	18
Danska	3	3			6
Þýska/Franska	4	4	4	4	16
Stærðfræði	5	5	3		13
Náttúruvísindi	3		3	3	9
Bókfærsla	4	4			8
Rekstrarhagfræði	3				3
Þjóðhagfræði		3			3
Alþjóðagreinar					
• alþjóðafræði			4	3	7
• alþjóðahagfræði				2	2
• markaðsfræði			3		3
• menningarfræði			3	3	6
Lögfræði/alþjóðareglur				4	4
Saga		3	3	3	9
Tölvunotkun og upplýsingatækni	4	3	3		10
Valgrein				3	3
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	35	37	36	144

Máladeild

Markmið deildarinnar er að búa nemendur undir tungumála- og hugvísindanám á háskólastigi. Lögð verður höfuðáhersla á helstu þjóðtungur Evrópulanda og að veita nemendum innsýn í fræðaheim málvísinda. Slíkur undirbúningur er góður grunnur fyrir háskólanám í tungumálum og býr nemendur undir þátttöku í heimi alþjóðasamskipta.

Gerð var breyting á skipulagi máladeildar fyrir tveimur árum og eru því tvær mismunandi töflur í gildi fyrir máladeild. Taflan hér að neðan gildir fyrir nemendur sem eru í 5. og 6. bekk skólaárið 2004–2005, en þessir nemendur gátu valið máladeild að loknum 3. bekk

Námsgrein	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6. bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	5	5	18
Danska	3	3	3		9
Þýska/Franska	4	4	4	4	16
Þýska/Franska, Spænska		4	4	4	12
Latína/málvísindi			4	4	8
Stærðfræði	5	4	3		12
Náttúruvísindi	3		3	3	9
Bókfærsla	4	3			7
Rekstrarhagfræði	3				3
Þjóðhagfræði		3			3
Lögfræði				3	3
Saga		3	3	3	9
Tölvunotkun	4	3			7
Valgrein				3	3
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	37	35	35	143

Nemendur sem eru í 4. bekk skólaárið 2004–2005 geta valið máladeild í lok 4. bekkjar og gildir taflan hér að neðan fyrir þá.

Námsgrein	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6. bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	5	5	18
Danska	3	3			6
Þýska/Franska	4	4	4	5	17
Spænska			5	5	10
Latína/málvísindi			4	3	7
Stærðfræði	5	5	3		13
Náttúruvísindi	3		3	3	9
Bókfærsla	4	4			8
Rekstrarhagfræði	3				3
Þjóðhagfræði		3			3
Lögfræði				3	3
Saga		3	3	3	9
Menningarfræði			3	3	6
Tölvunotkun	4	3			7
Valgrein				(3)*	(3)
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	35	36	36–39	143–146

*Nemendur í máladeild geta valið hvort þeir taka valgrein í 6. bekk. Heildartímafjöldi til stúdentsprófs getur því verið 143 eða 146 einingar.

Hagfræðideild

Markmið deildarinnar er að búa nemendur undir frekara nám á háskólastigi í viðskiptafræði, hagfræði og skyldum greinum. Höfuðáherslan í náminu er því á hagfræði og stærðfræði. Námið er einkum ætlað nemendum sem stefna að frekara námi á háskólastigi í viðskiptagreinum.

Námsgrein	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6.bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	4	4	16
Danska	3	3			6
Þýska/franska	4	4	5		13
Stærðfræði	5	5	6	6	22
Náttúruvísindi	3		3	3	9
Bókfærsla	4	4			8
Hagfræði I			5		5
Hagfræði II				4	4
Reikningshald				3	3
Fjármál			3		3
Rekstrarhagfræði	3				3
Þjóðhagfræði		3			3
Lögfræði				3	3
Saga		3	3	3	9
Tölvunotkun	4	3			7
Valgrein				3	3
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	35	35	35	141

Stærðfræðideild

Í stærðfræðideild er meginmarkmiðið að búa nemendur undir fræðilegt nám á háskólastigi í verkfræði, raunvísindum eða öðrum greinum, þar sem stærðfræði- og raungreinamenntunar er krafist. Höfuðáhersla er því lögð á stærðfræði og raungreinar, en einnig er lögð áhersla á aðrar greinar sem nýtast vel á vinnumarkaði eftir stúdentspróf.

Námsgrein	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6. bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	3	3	14
Danska	3	3			6
Þýska/franska	4	4	4		12
Stærðfræði	5	6	7	7	25
Eðlisfræði			7	7	14
Efnafræði			5	4	9
Líffræði				5	5
Jarðfræði		3			3
Bókfærsla	4	3			7
Rekstrarhagfræði	3				3
Þjóðhagfræði		3			3
Náttúruvísindi	3				3
Lögfræði				3	3
Saga		3	3		6
Tölvunotkun	4	3			7
Forritun			3		3
Valgrein				(3)*	(3)
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	38	38	38	147–150

* Nemendur í stærðfræðideild geta valið um það hvort þeir taka valgrein í 6. bekk. Heildartímafjöldi til stúdentsprófs getur því verið 147 eða 150 einingar.

Tölvu- og upplýsingadeild

Í deild þessari er lögð höfuðáhersla á að undirbúa nemendur fyrir áframhaldandi nám á hugbúnaðarsviði. Áhersla er lögð á að kenna nemendum rétt vinnubrögð við hugbúnaðarþróun og –vinnslu. Einnig er reynt að hafa námið sem yfirgríps mest til að auka valmöguleika nemenda að námi loknu.

Námsgrein	3.bk.	4.bk.	5.bk.	6.bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	3	3	14
Danska	3	3			6
Þýska/franska	4	4	4		12
Stærðfræði	5	5	6	6	22
Náttúruvísindi	3		3	3	9
Bókfærsla	4	3			7
Rekstrarhagfræði	3				3
Þjóðhagfræði		3			3
Saga			3	3	6
Tölvunotkun og upplýsingatækni	4	3			7
Inngangur að forritun og almenn tölvufræði		4			4
Forritun			3	3	6
Gagnasafnsfræði			3		3
Lokaverkefni				4	4
Margmiðlun			3		3
Vélbúnaður, stýrikerfi og net			3		3
Lögfræði				3	3
Valgrein				3	3
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	35	37	34	142

Viðskiptadeild

Markmið deildarinnar er að búa nemendur undir störf í viðskiptalífi. Viðskiptagreinar skipa því stóran sess. Lögð er áhersla á hagnýtar greinar og að nemendur fræðist um eðli og starfsemi fyrirtækja og atvinnulífs. Nemendur í þessari deild fá jafnframt næga undirstöðu til þess að geta tekist á við frekara nám á háskólastigi.

Námshgrein	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6. bk.	Samtals:
Íslenska	4	4	4	4	16
Enska	4	4	4	4	16
Danska	3	3			6
Þýska/franska	4	4	4		12
Stærðfræði	5	5	4	4	18
Náttúruvísindi	3		3	3	9
Bókfærsla	4	4			8
Markaðsfræði			3		3
Reikningshald				3	3
Rekstrarhagfræði	3				3
Rekstur fyrirtækja I			5		5
Rekstur fyrirtækja II				4	4
Stjórnun				3	3
Þjóðhagfræði		3			3
Upplýsingafræði			3		3
Lögfræði				3	3
Saga		3	3	3	9
Tölvunotkun	4	3			7
Valgrein				3	3
Leikfimi	2	2	2	2	8
Samtals:	36	35	35	36	142

Valgreinar

Ein valgrein er í boði í hverri deild í 6. bekk, þrjár stundir á viku. Framboð valgreina getur breyst árlega. Þær greinar sem kenndar eru veturinn 2004–2005 eru: heimspeki, lista-saga, rússneska, sálfræði, spænska, stjórnmálafræði og stjörnufræði.

Þriðja mál

Nemendur, sem innritast á fyrsta ár, geta valið á milli frönsku og þýsku sem þriðja tungu-máls (á eftir dönsku og ensku).

Námslýsingar

3. bekkur 2004–2005

Bókfærsla

BÓK113

Danska

DAN102

DAN202

DAN103

DAN203

Enska

ENS102

ENS202

ENS103

ENS203

Franska

FRA102

FRA202

FRA103

FRA203

Íslenska

ÍSL102

ÍSL202

ÍSL103

ÍSL203

Íþróttir

ÍÞR101

Íþr111

Lífsleikni

UMS101

Náttúruvísindi

NÁT113

Stærðfræði

STÆ103

STÆ203

Tölvunotkun

VÉL101

TÖN102

TÖN202

TÖN103

TÖN203

Þýska

ÞÝS102

ÞÝS202

ÞÝS103

ÞÝS203

Alþjóðagreinar

Námsgreinarnar: Alþjóðafræði (7 ein), alþjóðahagfræði (2 ein) og menningarfræði (6 ein).

Inngangur

Markmið með kennslu í alþjóðagreinum (alþjóðafræði, alþjóðahagfræði og menningarfræði) er að auka möguleika nemenda á að takast á við viðfangsefni sem tengjast alþjóðasamskiptum í síbreytilegum heimi. Með auknum samskiptum við aðrar þjóðir, bæði hvað snertir viðskipti, nám, hreyfanleika á atvinnumarkaði og frístundir er mikilvægt að kynna framhaldsskólanemum umheiminn í víðu samhengi. Áhersla er lögð á að nemendur kynnist viðskipta- og menningarumhverfi þeirra þjóða og heimsálfa sem Íslendingar eiga mest samskipti við. Tilgangurinn er að auka þekkingu og skilning nemenda á ólíkum viðmiðum og aðstæðum manna í margbreytilegum heimi sem einkennist í æ ríkari mæli af hnattvæðingu og ört vaxandi samskiptum á sviði menningar- og markaðsmála. Enn fremur að efla sjálfstæði nemenda og gagnrýna hugsun með það í huga að auka vísýni og jákvætt viðhorf til umheimsins. Þessi þekking nýtist nemendum á margvíslegan hátt í daglegu lífi, bæði í starfi og námi.

Meginmarkmið með kennslu í alþjóðafræði er að auka þekkingu nemenda á tilteknum þáttum í eigin þjóðfélagi og þeim löndum Evrópu og annarra álfa, sem við höfum veruleg samskipti við, svo þeir geti gert sér grein fyrir stöðu Íslands í alþjóðaumhverfinu.

Lokamarkmið:

- stefnt skal að því að nemendur fái innsýn í menningu helstu viðskiptalanda okkar og viti deili á helstu alþjóðastofnunum.
- stefnt skal að því að þroska með nemendum virkni, sköpun og ábyrgð á eigin námi með því að nota vinnuaðferðir sem reyna á þessa þætti.
- stefnt skal að því að auka vægi erlendra tungumála með því m.a., að auk beinnar kennslu í tungumálunum, verði hluti af námsefninu á ensku, Norðurlandamálum og, að eins miklu marki og mögulegt er, á þriðja tungumáli (frönsku/þýsku).

Kennsluhættir:

Efnið er kennt með fyrirlestrum, umræðum, verkefnavinnu, leit að upplýsingum á Netinu og samskiptum nemenda við aðra á Netinu. Lögð er áhersla á að nemendur sýni frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Verkefnavinnan skiptist í einstaklingsverkefni og hópverkefni sem krefjast agaðra vinnubragða og samvinnu.

Með verkefnavinnu næst:

- sjálfstæði í vinnubrögðum
- ábyrgð á eigin verki (námi)
- sköpun
- samþætting námsgreina
- tjáning í máli og ritun

Alþjóðafræði (7 ein)

Markmiðið er að veita nemendum innsýn í viðskiptaumhverfi bæði Evrópulanda og landa annarra álfa. Jafnframt að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, en ekki síður að stuðla að virkni og áhuga nemenda á eigin umhverfi í tengslum við önnur þjóðfélög. Nemendur munu afla sér upplýsinga og vinna með efni sem tengir Ísland umheiminum.

Til þess að þjálfa sjálfstæð vinnubrögð verða mörg verkefni unnin og gjarnan í tengslum við erlendar menntastofnanir. Lögð verður áhersla á að verkefni séu raunhæf og gerðar verða verulegar kröfur til nemenda um öguð vinnubrögð.

Nemendur þurfa að vera reiðubúnir til að taka á móti erlendum gestum og fara í heim-sóknir í tengslum við alþjóðaverkefni og greiða þann kostnað sem því fylgir.

Alþjóðahagfræði (2 ein)

Hagfræðigreinar fjalla um efni sem snerta daglegt líf allra einstaklinga, hver sem staða þeirra og hlutverk er í samfélaginu. Hagfræðileg og viðskiptaleg efni eru stöðugt til umfjöllunar í fjölmiðlum og samtölum fólks. Þjóðhagfræðin fæst við grundvallarspurningar og tekur fyrir helstu stofnanir efnahagslífsins og skoðar samspil þeirra. Efnahagsþróun og

helstu markmið og leiðir í stjórn efnahagsmála eru veigamikil umfjöllunarefni í alþjóðahagfræði.

Menningarfræði (7 ein)

Markmiðið er að kynna nemendum samfélög þeirra þjóða og heimsálfa sem Íslendingar eiga mest samskipti við. Áhersla er lögð á menningu, siði, hugmyndaheim og stjórnarhætti, samspil þessara þátta, rætur og þróun.

Í náminu er leitað fanga í ólíkum fræðigreinum til að varpa ljósi á mismunandi samfélagsþætti og má þar nefna heimspeki, sögu, félagsfræði, stjórn málafræði, mannfræði, landafræði og bókmenntir.

Markmið námsins er enn fremur að efla sjálfstæða vitund nemenda um umhverfi sitt, stöðu Íslands gagnvart öðrum þjóðum og auka viðsýni þeirra gagnvart fjölbreytileika í menningu og siðum þjóða.

ALH102

Markmið

Að nemendur:

- þekki til ýmissa forma alþjóðlegs samstarfs í efnahagsmálum, svo sem gengiskerfa og samninga um fríverslun
- átti sig á því hvaða gildi fjölþjóðleg samvinna og samtök eins og Fríverslunar-samtök Evrópu (EFTA), ESB, EES og Alþjóðaviðskiptastofnun (WTO) hafi og geti haft fyrir íslenskt atvinnu- og efnahagslíf
- kynnist starfsemi Alþjóðagjaldeyrissjóðsins og Alþjóðabankans
- þekki meginmynstur heimsviðskipta (alþjóðlega verkaskiptingu) og meginrætti í þróun þeirra hin síðari ár
- öðlist innsýn í vægi fjölþjóðafyrirtækja í hagkerfi heimsins
- þekki til mikilvægis alþjóðlegra gjaldeyrisviðskipta fyrir efnahagsþróun í heiminum
- þekki til megineinkenna hagkerfa þriðja heimsins og helstu vandamál er hrjá þau
- geti lýst helstu efnahagslegum einkennum þróunarlanda
- öðlist aukna færni til að afla sér upplýsinga og noti fjölbreytta miðla í því skyni
- sýni frekari hæfni til sjálfstæðis og samstarfs
- komi þekkingu sinni á framfæri í ræðu og riti með fullnægjandi hætti

Hugmyndir og kenningar um milliríkjavíðskipti eru reifaðar og fjallað er um alþjóðlega samvinnu og alþjóðavæðingu. Kynntar verða helstu alþjóðastofnanir og samtök, bæði á sviði efnahagsmála og annarra (s.s. Alþjóðaviðskiptastofnunin (WTO), Alþjóðavinnu-mála-stofnunin og Alþjóðagjaldeyrissjóðurinn) og fjallað um þessi samtök í ljósi þeirra áhrifa sem þau hafa á íslenskt atvinnulíf. Einnig verður fjallað um stærstu viðskiptaheildirnar í nútíð og framtíð, þ.e. Ameríku, Evrópu og Asíu.

Kennsluhættir

Fyrirlestrar, umræður, verkefnavinna einstaklinga og hópa.

Kennslugögn

Blaða- og tímaritsgreinar, kaflar úr ýmsum kennslubókum erlendum og innlendum og efni af veraldarvefnum.

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting (10%)

Jólapróf (25%)

Ástundun og virkni (30%)

Verkefni og skyndipróf (35%)

Vorpróf

Skriflegt (100%)

ALP104

Markmið

Að nemendur:

- þekki upphaf og þróun utanríkisstefnu Íslands frá seinni heimsstyrjöld
- öðlist þekkingu á uppbyggingu og innviðum Norðurlandasamstarfsins
- þekki til helstu stofnana í Evrópu: ESB, EFTA og EES
- kynnist því á hvern hátt mismunandi menning hefur áhrif á viðskipti landa á milli
- kynni sér nokkur helstu viðskiptalönd Íslands með tilliti til stjórnarfars, efnahags, atvinnuhátta og menningar
- öðlist færni í að afla sér upplýsinga, miðla þeim og meta
- sýni hæfni til sjálfstæðis og samstarfs
- komi þekkingu sinni á framfæri í ræðu og riti með fullnægjandi hætti

Kennsluhættir

Fjallað verður um utanríkisstefnu Íslands, einkum með áherslu á tímabilið eftir árið 1944. Gengið verður út frá samstarfinu við Norðurlönd, fiskveiðistefnu landsins og þátttöku Íslands í Sameinuðu þjóðunum og Nato.

Kynnt verður þróun Evrópusamrunans og tengsl ESB við Ísland í gegnum EES-samninginn. Nemendur öðlast þekkingu og skilning á starfsemi Evrópusambandsins og helstu stofnana þess og þekkja til Fríverslunarbandalags Evrópu og Efnahags- og framfarastofnunar Evrópu. Fjallað verður sérstaklega um EES-samninginn og gildi hans fyrir Ísland.

Skoðuð verða helstu viðskiptalönd Íslands í Evrópu með tilliti til markaðssetningar á íslenskum vörum í þeim löndum (verður unnið samþætt markaðsfræði og ensku).

Nemendur munu kynnst helstu menningarlegum mismun landa Evrópu, Asíu og Ameríku og því hvaða áhrif þessi munur hefur á viðskipti milli menningarsvæða.

Unnin verða verkefni sem ganga byggjast á því að finna upplýsingar á Netinu, bókasöfnum og í gagnagrunnum og meta þær. Enn fremur verða verkefni unnin í samstarfi við skóla erlendis.

Efnið er kynnt með fyrirlestrum, umræðum og verkefnavinnu. Lögð er áhersla á að nemendur sýni frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Verkefnavinnan skiptist í einstaklingsverkefni og hópverkefni sem krefjast agaðra vinnubragða og samvinnu.

Verkefnið „Immigration in Europe“ sem stutt er af Socrates/Comenius áætlun Evrópusambandsins verður unnið innan alþjóðafræði, menningarfræði og ensku.

Farin verður ein námsferð til Evrópulands.

Kennslugögn

- *Evrópusamruninn og Ísland* eftir Eirík Bergmann.
- *Cross Cultural Business Behavior* eftir Richard R. Gesteland. Ljósritaðar greinar. Sjónvarpsþættir.
- Auk þess er ætlast til að nemendur geti nýtt sér Netið við upplýsingaöflun. Þar finna þeir gögn, vinna með þau og hafa samskipti við aðra um efni áfangans.

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting (10%)

Jólapróf (15%)

Ástundun og virkni (20%)

Fyrirlestrar (15%)

Skyndipróf og verkefni (40%)

Vorpróf:

Alþjóðastjórnsmál og utanríkisstefna Íslands (25%)

Nokkur viðskiptalönd Íslands (15%)

Cross Cultural Business Behavior (25%)

Evrópusamruninn og Ísland (35%)

ALP203

Markmið

Að nemendur:

- þekki viðskiptaumhverfi Evrópusambandslandanna
- fylgist með þróun, stækkun og breytingum á ESB og þar með á EES-samningnum
- þekki til viðskiptaumhverfis Asíu- og Ameríkulanda
- þekki til nokkurra stofnana á sviði frelsisbaráttu og mannúðar
- auki færni sína við að afla sér upplýsinga og noti fjölbreytta miðla í því skyni
- sýni aukna hæfni til sjálfstæðis og samstarfs
- komi þekkingu sinni á framfæri í ræðu og riti með fullnægjandi hætti

Kennsluhættir

Rifjuð verða upp helstu efnisatriði Evrópusambandsins og EES-samningsins í því skyni að fylgjast með örum breytingum, m.a. vegna stækkunar ESB til austurs. Farið verður nokkuð ítarlega í hvernig viðskiptaumhverfi 25 aðildarlanda ESB. Litið verður á hvað eldri og nýju aðildarlönd ESB eiga sameiginlegt og í hverju helsti munur er fólgin.

Fjallað verður um helstu stofnanir heimsins á sviði frelsisbaráttu og mannúðarmála, svo sem Sameinuðu þjóðirnar, Rauða Krossinn og Amnesty International.

Kynnt verður og fjallað um viðskiptaumhverfi í löndum Asíu og Ameríku. Sérstaklega verða könnuð þau lönd sem Ísland á mest samskipti við í dag og um þau fjallað með hliðsjón af íbúafjölda, stjórnkerfi, þjóðum sem byggja þau, efnahagskerfi þeirra og atvinnulíf, einnig með það í huga hvers þarf að gæta í samskiptum við þau frá menningarlegu sjónarmiði.

Efnið er kynnt með fyrirlestrum, umræðum og verkefnavinnu. Lögð er áhersla á að nemendur sýni frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Verkefnavinna skiptist í einstaklingsverkefni og hópverkefni sem krefjast agaðra vinnubragða og samvinnu. Verkefnavinna verður í mörgum tilfellum samþætt alþjóðahagfræði, menningarfræði og ensku.

Kennslugögn

- *Evrópusamvinnan, saga og þróun*, í samantekt Jóns Ingvars Kjara
- *Mind your Manners* eftir John Mole
- *Cross Cultural Business Behaviour* eftir Richard E. Gesteland
- Greinar úr dagblöðum

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting (10%)

Jólapróf (10%)

Ástundun og virkni (15%)

Skyndipróf og verkefni (45%)

Lokaverkefni (20%)

Vorpróf

ESB og EES (10%)

Viðskiptaumhverfi Evrópulanda (45%)

Viðskiptaumhverfi annarra landa (25%)

Alþjóðlegar stofnanir (10%)

Munnlegt próf úr lokaverkefni (10%)

MEN103

Markmið

Að nemendur:

- geri sér grein fyrir helstu þjóðareinkennum Íslendinga
- þekki hugtök sem notuð eru í umræðu um bæði þjóðmenningu og alþjóðamenningu
- öðlist skilning á menningarlegri margbreytni
- þekki hugtök á borð við frelsi, lýðræði og sjálfstæði og geti beitt þeim
- þekki til menningarlegs margbreytileika í Vestur-Evrópu
- geri sér grein fyrir hugmyndum Vesturlandþjóða um stjórnskipan og áhrif þeirra
- þekki til þjóðfélagsþróunar í Austur-Evrópu frá stríðslokum til okkar daga
- geri sér grein fyrir hvernig þjóðareinkenni birtast í ýmsum listgreinum
- öðlist færni til að afla sér upplýsinga og nota fjölbreytta miðla í því skyni
- sýni hæfni til sjálfstæðis og samstarfs

Kennsluhættir

Fjallað verður um menningu og sérkenni þjóða og nemendur leitast við að sjá hver sérkenni íslensku þjóðarinnar eru. Kynnt verða hugtök, sem notuð eru í umræðu um menningu og mismun á þjóðmenningu og alþjóðamenningu, þannig að nemendur öðlist skilning á fjölbreytileika menningarinnar.

Rædd verða hugtök eins og frelsi, lýðræði og sjálfstæði og fjallað um hvernig mismunandi menningarheimar geta haft mismunandi skilning og skoðanir á þessum hugtökum. Enn fremur hvaða áhrif ólíkar skoðanir hafa haft á stjórnunarhætti annars vegar á Vesturlöndum og hins vegar í Austur-Evrópu.

Fjallað verður um þróun í Austur-Evrópu frá stríðslokum til okkar daga.

Rædd verða áhrif menningar og bókmennta á samfélagið.

Kennsla fer fram með fyrirlesturum, þar sem kennari kynnir efni og leggur út af námsefni, og notar til þess glærur, kort og myndbönd. Nemendur vinna námsefni áfram í umræðum í tímum, með verkefnavinnu, framsögu og æfingum. Nemendur vinna bæði sjálfstætt og í hópum að einstökum verkefnum.

Kennslugögn

- *Austur-Evrópa* eftir Kaj Hildingsson
- Fjölrit frá kennara
- Myndbönd og ljósrit

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting (10%)

Jólapróf (20%)

Próf í verkefnum og æfingar (30%)

Ástundun og virkni (40%)

Vorpróf:

Skriflegt (100%)

MEN203

Markmið

Að nemendur:

- auki þekkingu sína á þjóðum utan Evrópu og menningu þeirra
- öðlist aukinn skilning á fjölbreytileika ólíkra samfélaga
- þekki þjóðfélög Norður-Ameríku (Bandaríkin og Kanada), einkenni þeirra, stjórnskipun og menningu
- þekki helstu ríki Rómönsku-Ameríku, stjórnskipun, menningu og þróun síðustu áratuga
- geri sér grein fyrir helstu þáttum í menningu nokkurra helstu þjóða Asíu (Indlands, Kína og Japans), og áhrifum þeirra á nútímapjóðfélög þessara landa
- geri sér grein fyrir hlutverki menningarlegra og félagslegra þátta á mótun samfélagsins
- öðlist aukna færni til að afla sér upplýsinga úr ólíkum miðlum, vinna úr þeim og skila til annarra
- öðlist aukna hæfni til að setja fram skoðanir sínar, taka þátt í rökræðum og túlka ólík sjónarmið

Kennsluhættir og -gögn

Í þessum áfanga verður sérstaklega fjallað um þjóðir utan Evrópu og fjölbreytileika menningar þeirra.

Fjallað verður um menningu og þjóðfélag annars vegar Norður-Ameríku og hins vegar Rómönsku-Ameríku og hugmyndafræði þá sem býr að baki stjórnarháttum þeirra.

Fjallað verður um Asíulönd, þjóðir og landaskipan og áhrif trúarbragða og hugmynda á samfélög og stjórnmál í þessum löndum á okkar dögum. Fjallað verður um hnattvæðingu, menningarlega einhæfni eða fjölbreytni, félagslegar aðstæður og hvernig þessir þættir móta samfélagið í dag og hver framtíðarþróun hugsanlega verði.

Kennsla fer fram með fyrirlestrum kennara og í kjölfarið í umræðum, hópvinnu, verkefnavinnu og við framsögn nemenda. Notast verður við fjölbreytt miðlunarform, bækur, greinar, myndbönd og fleira.

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting (10%)

Jólapróf (20%)

Próf í verkefnum og æfingar (30%)

Ástundun og virkni (40%)

Vorpróf:

Skriflegt (100%)

Danska

Íslendingar eiga stöðugt vaxandi þátt í erlendu samstarfi og þá ekki síst í samstarfi við Norðurlöndin, á flestum sviðum. Þörfin fyrir fjölbreyttari tungumálakunnáttu verður því jafnframt brýnni en á mörgum sviðum í norrænu samstarfi eru norrænu málin danska, norska og sænska tvímælalaust aðalsamskiptamálin. Saga Íslands og Danmerkur og sameiginlegur menningararfur landanna hefur skipað dönskukennslunni fastan sess í tungumálanámi íslenskra skólanema en dönskukunnáttan opnar Íslendingum síðan greiða leið til samskipta við Norðmenn og Svía. Góð færni í norrænum málum auðveldar okkur Íslendingum því virka þátttöku í norrænu samstarfi, t.d. í atvinnulífi, á sviði félagsmála, á sviði menningar og lista og þá ekki síst í námi. Í því sambandi má nefna að árið 2001-2002 fóru 640 Íslendingar í framhaldsnám til Danmerkur. Verzlunarskóli Íslands tekur mið af þessum aðstæðum í dönskukennslunni og hefur sett sér markmið í samræmi við það.

Lokamarkmið

Að nemendur:

- geti notað málið sem tjáskiptatæki, bæði til að miðla og afla sér þekkingar
- geti tileinkað sér almennt lesefni (dagblöð, tímarit, skáldrit o.s.frv.) og jafnframt notfært sér dönskukunnáttuna í nútíma upplýsingaöflun, t.d. á Netinu
- hafi öðlast leikni í að tjá sig munnlega og skriflega
- geti notað dönsku sér til gagns í öðrum greinum, t.d. við þekkingaröflun og við ritun heimildaritgerða
- hafi þekkingu á dönsku þjóðlífi og geta nýtt sér þá þekkingu í samskiptum við Dani og aðra Norðurlandabúa
- geti með þjálfun í fagmáli stundað nám á Norðurlöndum

Kennsluhættir

Danska (eða annað norðurlandamál) er skyldunámsgrein bæði í 3. og 4. bekk Verzlunarskólans og ljúka nemendur stúdentsprófi í dönsku í lok 4. bekkjar. Auk þess er boðið upp á dönsku sem valgrein í 5. bekk, máladeild. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í öllum deildum skólans og er námsefni og próf sameiginleg á þeim öllum.

Nemendur, sem gengið hafa í skóla í Danmörku fram að efstu bekkjum grunnskóla, eiga kost á því að stunda sjálfsnám í dönsku. Þeim er ekki skylt að mæta reglulega í kennslustundir en eiga hins vegar að lesa og tileinka sér námsefnið sjálfir og skila síðan munnlegum og skriflegum verkefnum reglulega. Kennara ber að fylgjast með framvindu námsins og þessir nemendur taka síðan sama próf og aðrir nemendur skólans bæði fyrir jól og að vori.

Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð og eru nemendur þjálfaðir í að nota orðabækur og kynna sér möguleika þeirra, einnig að afla sér upplýsinga af Netinu.

Námslýsing

Megináhersla er lögð á textalestur til að auka orðaforða og lesskilning. Nemendur eru þjálfaðir í mismunandi lestraraðferðum og þeir textar sem lagðir eru fyrir þyngjast stig af stigi til að efla færni nemenda í að lesa, skilja og byggja upp orðaforða. Lesnar eru skáldsögur, smásögur og ljóð, auk þess sem notað er efni úr tímaritum og dagblöðum og af Netinu.

Undirstöðuatriði danskrar málfræði eru rifjuð upp, eftir því sem ástæða er talin til og einstök erfið málfræðiatriði þjálfuð sérstaklega.

Ritfærni er þjálfuð með ýmiss konar æfingum og verkefnum í tengslum við lesefnið, þar sem bæði er lögð áhersla á skýr og ákveðin efnistöð og innihald og einnig skapandi ritun.

Skilningur á mæltu máli er þjálfður með ýmiss konar hlustunaræfingum af mynd- og hljóðböndum, sem tengjast efnislega því sem farið er í á hverjum tíma.

Áhersla er lögð á að þjálfar nemendur í að tala dönsku. Er það gert með ýmsum verkefnum, t.d. talæfingum eða stuttum fyrirlestrum og kynningum þar sem reynir á virka málnotkun og framsetningu. Kennslan fer fram á dönsku.

Nemendur eru hvattir til að afla sér upplýsinga og efnis sjálfir og er upplýsingatækni þjálfuð með gagnaöflun af Netinu

DAN102

Námslýsing

Undanfari: Grunnskólapróf

Í áfanganum er lögð áhersla á að nemendur þjálfist í að skilja talað og ritað mál almenns eðlis. Áhersla er lögð á að orðaforði og lesskilningur nemenda verði aukinn bæði með nákvæmnislestri, yfirlitslestri tímaritsgreina og hraðlestri smásagna og léttra skáldsagna. Nemendur fá þjálfun í að tjá sig munnlega og skriflega um flest það sem snýr að daglegu lífi og áhugasviði ungs fólks. Nemendur þjálfist í framburði og réttritun og rifjaðar verða upp algengustu málfræðireglur. Nemendur fá þjálfun í að nota hjálpargögn og kennslu-forrit í námi sínu. Dönsk menning er kynnt og áhugi á henni er vakinn.

Kennslugögn

- *Dansk er mange ting* – textabók með hlustunarefni á disklingi eftir Brynhildi Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Sådan siger man* – málfræði eftir Hafdís Ingvarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Ungdom og galskab* – smásagnasafn eftir Elísabetu Valtýsdóttur
- *Hvid sommer* – hraðlestrarbók eftir Hanne Elisabeth Schultz
- Dönsk-íslensk orðabók
- Danskur málfræðilykill

DAN202

Námslýsing

Undanfari: DAN102

Í áfanganum er lögð áhersla á aukna færni nemenda til að nota málið til tjáskipta, bæði munnlegra og skriflegra. Að þeir geti skilið allt venjulegt talað og ritað mál um efni almenns eðlis og sem fjallar um áhugasvið ungs fólks. Enn fremur að auka orðaforða og lesskilning nemenda svo þeir geti tjáð sig af lipurð bæði munnlega og skriflega. Nemendur eru þjálfaðir í framburði og réttritun svo þeir geti undirbúið og flutt stutta kynningu um ákveðið afmarkað efni á dönsku. Málfræði og málnotkunarreglur eru rifjaðar upp og æfðar markvisst. Enn fremur eru nemendur þjálfaðir í notkun ýmissa rafrænna hjálpargagna og lögð rækt við að kynna þeim danska menningu.

Kennslugögn

- *Dansk er mange ting* – textabók með hlustunarefni á disklingi eftir Brynhildi Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Top 10* – textabók með hlustunarefni á disklingi eftir Brynhildi Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Sådan siger man* – málfræði eftir Hafdís Ingvarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Ungdom og galskab* – smásagnasafn eftir Elísabetu Valtýsdóttur
- *En – to – tre – NU!* – skáldsaga eftir Jesper Wung-Sung
- Dönsk-íslensk orðabók
- Danskur málfræðilykill

DAN203

Námslýsing

Undanfari: DAN103

Í áfanganum er lögð áhersla á að nemendur geti skilið inntak ritmáls- og talmálstexta sem fjalla um nokkuð sérhæft efni sem tengist þekkingu þeirra og áhugasviði. Nemendur eru þjálfaðir í að nota algeng orð og orðasambönd í ræðu og riti. Talþjálfun miðar að því að nemendur læri að orða hugsanir sínar skýrt og skilmerkileg í samtölum og frásögnum. Nemendur eru þjálfaðir í framburði svo þeir geti undirbúið og flutt stutta fyrirlestra um ákveðið afmarkað efni á dönsku. Nemendur eru þjálfaðir í að beita mismunandi stílbrögðum við ritun texta. Í áfanganum fer fram kynning og samanburður á Danmörku og Íslandi,

hvað varðar menningu, samfélag og landshætti og nemendur þjálfaðir í að afla sér sjálfir viðeigandi gagna af Netinu, á bókasafni skólans og úr dagblöðum.

Markmið

Að nemendur:

- skulu hafa aukið orðaforða sinn og lesskilning, þannig að þeir séu færir um að beita bæði nákvæmnislestri og yfirlitslestri á tímaritsgreinar og einnig að hraðlesa léttar skáldsögur og bókmenntatexta
- hafi öðlast æfingu í hlustun, svo að þeir geti skilið venjulegt talað mál á ríkis-dönsku
- hafi öðlast æfingu í munnlegri færni, svo að þeir geti tjáð sig munnlega um flest í daglegu lífi
- hafi fengið þjálfun í skriflegri færni, þannig að þeir geti skrifað sjálfstætt um efni sem þeir þekkja og efni sem tengist lesefninu
- hafi tök á erfiðum málfræðiatríðum og þau kennd og rifjuð upp í tengslum við annað efni
- hafi tök á sjálfstæðri upplýsingaöflun, t.d. úr orðabókum, bókum á safni skólans og af Netinu

Kennslugögn

- *Top 10* – textabók með hlustunarefni á disklingi –eftir Brynhildi Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Sádan siger man* – málfræði eftir Hafðísi Ingvarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur
- *Ungdom og galskab* – smásagnasafn eftir Elísabetu Valtýsdóttur
- *En – to – tre – NU* – skáldsaga eftir Jesper Wung-Sung
- *Andrea elsker mig* – skáldsaga eftir Niels Rohleder (Fæst á skiptibókamörkuðum, kaupa sem allra fyrst)

Námsmat

Eins og í öðrum greinum, sem kenndar eru í Verzlunarskóla Íslands, er lokaeinkunn í dönsku meðaltal úr árseinkunn og vorprófseinkunn.

Vorpróf:

Munnlegt 10%

Hlustun 20%

Textaskilningur 50%

Ritun 20%

Árseinkunn er gefin með tilliti til heimavinnu nemenda og virkni þeirra í tímum. Nemendur skila margs konar verkefnum, sem ýmist eru unnin heima eða í kennslustundum og þá ýmist sem einstaklings- eða hópverkefni. Frammistaða nemenda á skyndiprófum, sem lögð eru fyrir óundirbúin eða með fyrirvara, er einnig hluti af árseinkunninni svo og útkoma úr jólaprófi.

Árseinkunn:

Mæting 10%

Jólapróf 20%

Ástundun og virkni í tímum 30%

Skyndipróf og heimaverkefni 40%

DAN303

Námslýsing

Þemaverkefni og ferlisverkefni (projekt) eru ráðandi og velja nemendur oft verkefni sín sjálf og stýra vinnuferlinu í samráði við kennara sinn. Lögð er jöfn áhersla á alla færni-þættina, þ.e. lestur, hlustun, ritun og tal.

Unnið verður með danskar bókmenntir. Nemendur velja sér ákveðna rithöfunda og kynna sér rithöfundarferil þeirra og bókmenntaverk. Í leit sinni að upplýsingum nota nemendur Netið og öll þau hjálpartæki sem völ er á.

Lögð er áhersla á frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Nemendur flytja verkefni sín munnlega í bekknum. Í öllu vinnuferlinu er lögð áhersla á að nemendur vinni saman og tjái sig sem mest á dönsku.

Að loknu námi í þessum áfanga ættu nemendur að vera hlutgengir á dönsku málsvæði sem starfsmenn í ýmsum atvinnugreinum og jafnframt ætti námsmönnum að vera opin leið til frekara náms á Norðurlöndum.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist víðtæka þjálfun í upplýsingaöflun og síðan í munnlegri og skriflegri framsetningu
- að þeir sýni frumkvæði og sjálfstæði við viðfangsefni sitt og nýti sér þá möguleika og þau hjálpartæki, sem nýjasta tækni býður upp á. s.s. Netið, tölvupóst og spjallrásir til samskipta við jafnaldra erlendis
- að þeir verði hlutgengir á dönsku málsvæði sem starfsmenn í ýmsum atvinnugreinum

Kennslugögn

- Náms efni: Upplýsingar hjá kennara.
- Dönsk-íslensk orðabók
- Danskur málfræðilykill

Enska

Enska er kennd í öllum deildum Verzlunarskóla Íslands í öllum bekkjum. Fjöldi kennslustunda fer eftir áherslum og markmiðum hverrar deildar. Námsefnið er fjölbreytt en að nokkru leyti sniðið að þörfum atvinnulífsins í verslun og viðskiptum. Á seinni tveimur árunum glíma nemendur við efni sem er meira almenns eðlis ásamt efni sem tengist sérsviði þeirra eða deild. Verzlunarskólinn telur nauðsynlegt að nemendur fái eins mikla enskukennslu og kostur er, bæði vegna mikilvægi enskrar tungu á alþjóðavettvangi og þeirrar þýðingar sem hún hefur í hugsanlegu framhaldsnámi nemenda.

Mikilvægt er að nemendur átti sig á þeirri staðreynd að kunnátta í erlendum málum getur lagt grunn að skilningi, virðingu og umburðarlyndi milli manna og er mikilvæg forsenda farsælla samskipta og samvinnu við einstaklinga af öðru þjóðerni.

Lokamarkmið

Að nemendur:

- geti skilið texta á háskólastigi sem samsvarar þeirri braut sem þeir velja sér og jafnframt beitt fyrir sig mismunandi lestrarlagi, s.s. nákvæmnislestri, yfirlitslestri og leitarlestri og viti hvenær hver aðferð er viðeigandi
- geti tjáð sig skriflega með markvissri notkun orðaforða með mismunandi markhóp-/viðtakanda í huga, á nokkuð lipru máli og þannig sýnt í verki aukið vald á ritmáli, þ.e. hafi fjölbreyttan orðaforða, orðatiltæki og orðasambönd á takteinum
- geti skilið talað mál eins og það er notað við raunverulegar aðstæður – til dæmis í samræðum manna á milli, í fjölmiðlum, s.s. í fréttum, fræðsluþáttum og afþreyingarefni
- geti talað óhikað og gert sig skiljanlega við sem fjölbreyttastar aðstæður í daglegu lífi, s.s. tekið þátt í og haldið uppi samræðum, skýrt munnlega frá eða gert grein fyrir því sem þeir hafa lesið, séð eða heyrt, geti leiðrétt sig og umorðað og beitt algengustu hik- og fylliorðum
- geti beitt málnotkunarreglum almennt og nýtt sér hjálpargögn þegar þekkingu þrýtur
- hafi almenna yfirsýn yfir menningu og mannlíf í enskumælandi löndum og geri sér grein fyrir gildi ensku sem alþjóðamáls og mikilvægi enskukunnáttu til frekara náms
- þekki mun á bandarískri og breskri ensku, sérstaklega með tilliti til stafsetningar og algengustu orða og geri greinarmun á málnotkun
- geti unnið sjálfstætt að þekkingaröflun (nýtt sér heimildir, uppflöttibækur, fagbækur, margmiðlunartækni) og geri sér grein fyrir eigin ábyrgð á námi og framförum

Kennsluhættir

Kennsla fer að mestu leyti fram á ensku nema þegar málfræði er útskýrð. Í kennslustundum eru textar lesnir sem síðan eru annaðhvort þýddir, ræddir eða umorðaðir á ensku til að ganga úr skugga um að nemendur hafi skilið þá og geti nýtt sér orðaforða þeirra. Afleiddar myndir ýmissa orða í textanum eru ræddar til að auka orðaforða nemenda og skilning. Stílar eru þýddir af íslensku á ensku u.þ.b. einu sinni í viku og er þá sérstaklega vikið að málfræðiatríðum, orðatiltækjum og málvenjum sem eru ólíkar í íslensku og ensku. Margvísleg önnur skrifleg verkefni eru unnin í tengslum við námsefnið hverju sinni, svo sem stuttar greinargerðir, bréf og ritgerðir. Nemendur eru hvattir til að taka þátt í umræðum og eru einnig látnir koma fram fyrir bekkjarfélagi og gera stuttlega grein fyrir ýmsum málum. Hlustunaræfingar eru fyrst og fremst tengdar námsbókunum.

ENS102

Námslýsing

Málfræðin er einkum kennd með stílum svo og þar til gerðum málfræðiverkefnum. Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru ræddir á ensku og einstaka orð og orðatiltæki þýdd á íslensku. Einstök hugtök eru skýrð á ensku. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfar nemendur í notkun á nýjum orðaforða sem fyrir kemur í lestextum. Nemendur eru sérstaklega hvattir til að bera saman eigin veruleika og þess sem fram kemur í lesefninu og tjá sig munnlega um það. Sérstök verkefni eru unnin til að þjálfar nemendur í notkun orðabókar. Smásögur eru hraðlesnar svo og ein stutt skáld-

saga. Margvísleg verkefni bæði munnleg og skrifleg eru unnin í tengslum við það efni, þ.e. nemendur gera ýmist formlega eða óformlega grein fyrir efninu eða skoðunum sínum á því. Fyrir utan málfræðikennslu og einstaka þýðingar fer kennslan fram á ensku.

Markmið

Að nemendur:

- geti notað orðabækur til að komast að merkingu orða og notkun þeirra
- geti lesið margvíslega texta, t.d. bókmenntir, almennt efni í tímaritum og blöðum, texta af netinu
- auki almennan orðaforða sinn í málinu og læri að beita honum t.d. í stílum svo og á eigin forsendum
- geti tekið þátt í almennum samræðum á ensku, t.d. innan kennslustofunnar við skólafélaga, kennara og aðra af kurteisi og með viðeigandi orðalagi
- rifji upp og geti beitt eftirfarandi málfræðireglum enskunnar: nafnorð (eintala, fleirtala, teljanleg, óteljanleg, greinirinn, eignarfall,) sérnöfn (lönd og þjóðarheiti, greinirinn); lýsingarorð (stigbreyting); atviksorð, fornöfn (sérstaklega tilvísunar-fornöfn, eignarfornöfn, og afturbeygd fornöfn), sagnir (algengustu tíðir og óreglu- legar), töluorð

ENS103

Námslýsing

Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru aðallega rætt og skýrt á ensku en auk þess er textinn þýddur á íslensku eins og þörf krefur. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfar nemendur í notkun á nýjum orðaforða. Nemendur eru sérstaklega hvattir til að bera saman og tjá sig um eigin veruleika og þann sem fram kemur í lesefninu. Smásögur eru hraðlesnar svo og ein skáldsaga. Málfræði er einkum kennd með því að nota málfræðiverkefni, stíla og ritun. Fyrir utan málfræðikennslu og einstaka þýðingar fer kennslan fram á ensku.

Markmið

Að nemendur:

- geti notað orðabækur til að komast að merkingu orða og notað þau sem hjálpar- gögn við ritun og málnotkun
- geti lesið margvíslega texta og geti ráðið við mismunandi lestrarlag
- geti hlustað á margvíslegt efni, dregið út upplýsingar og tileinkað sér ný orð
- auki almennan orðaforða sinn í málinu og læri að beita honum bæði munnlega og skriflega
- geti tekið þátt í umræðum t.d. innan kennslustofunnar og geti talað um sjálfan sig og almenn efni og tjáð sig af kurteisi með viðeigandi orðalagi
- rifji upp og geti beitt eftirfarandi málfræðireglum enskunnar: nafnorð (eintala, fleirtala, teljanleg, óteljanleg, greinirinn, eignarfall,) sérnöfn (lönd og þjóðarheiti); lýsingarorð (stigbreyting); atviksorð, fornöfn (sérstaklega tilvísunar-fornöfn, eignarfornöfn og afturbeygd fornöfn), sagnir (algengustu tíðir og óreglulegar), töluorð

Kennslugögn

- Textabók sambærileg þeim bókum sem undirbúa nemendur undir prófin First Certificate in English
- Smásöguhefti
- Skáldsaga
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti
- Orðabók

Námsmat

Nemendur fá eina einkunn í lok áfangans sem samanstendur af eftirfarandi:

Ástundun og virkni 20%

Skyndipróf/verkefni 30%

Próf 50%

ENS203

Námslýsing

Nemendur lesa almenna texta um margvísleg efni sem eru erfiðari en í ENS103. Textinn er ræddur og skýrður á ensku og/eða íslensku og nemendur glíma við orðmyndun í tengslum við hann. Stutt verkefni/próf bæði munnleg og skrifleg eru unnin til að þjálfa nemendur í notkun á nýjum orðaforða sem fyrir kemur í lestextum. Einnig hlusta þeir á efni tengt kennslubókinni og vinna verkefni samhliða því. Smásögur og ein skáldsaga eru hraðlesnar margvísleg verkefni bæði munnleg og skrifleg eru unnin í tengslum við þær. Nemendur vinna stutt ritunarverkefni af ýmsu tagi í tengslum við þann orðaforða og efnisþætti sem þeir eru að fjalla um. Lögð verður aukin áhersla á form ritgerða þannig að nemendur nái tókum á grundvallaratriðum í ritgerðasmíð. Málfræði er einkum kennd með því að nota málfræðiverkefni, stíla og ritun. Fyrir utan málfræðikennslu og einstaka þýðingar fer kennslan fram á ensku.

Markmið

Að nemendur:

- nái góðri færni í að lesa almenna texta um margvísleg og ólík efni
- enn frekar á almennan orðaforða sinn í málinu og læri að beita honum í nýju samhengi
- kunni að nýta sér hjálpargögn við ritun, svo sem orðabækur, leiðréttingarforrit, tölvu- og upplýsingatækni eins og kostur er
- geti skrifað misflóknar setningar og sett saman aðal- og aukasetningar
- geti skrifað skipulegan texta í nokkuð löngu máli
- skilji almennt talað mál í samræðum og geti jafnframt tjáð sig um algengustu aðstæður í daglegu lífi
- geti skilið einfalt ótextað efni og fylgst með orðræðu þegar fjallað er um efni sem þeir þekkja
- rifji upp og geti beitt málfræðireglum ENS103 ásamt eftirfarandi málfræðireglum: skilyrðissetningar, ófullkomnar sagnir, þolmynd, germynd, orðflokkar, orðmyndun, forsetningar

Kennslugögn

- Textabók sambærileg þeim bókum sem undirbúa nemendur undir prófin First Certificate in English
- Smásöguhefti
- Skáldsaga
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti
- Orðabók

Námsmat

Nemendur fá eina einkunn í lok áfangans og samanstandur hún af eftirfarandi:

Ástundun og virkni 20%
Skyndipróf/verkefni 30%
Próf 50%

ENS204

Markmið

Að nemendur:

- skilji og geti notað helstu hugtök sem tengjast verslun og viðskiptum
- geti þýtt úr íslensku og skrifað sjálfstæð verslunarbréf á ensku
- auki almennan orðaforða sinn í málinu og læri að beita honum á eigin forsendum
- geti gert grein fyrir sjálfum sér og íslenskum veruleika
- þjálfist í að hlusta eftir upplýsingum, bæði almennum upplýsingum en þó sérstaklega þeim sem varða verslun og viðskipti
- geti beitt mismunandi lestraraðferðum, þ.e. nákvæmnislestri, yfirlitslestri, hraðlestri og leitarlestri

- auki þekkingu sína á flóknari atriðum enskrar málfræði, sbr. Aðalnámskrá framhaldsskóla ENS203 og að hluta ENS303

Kennsluhættir

Nemendur lesa almenna texta en sérstök áhersla er lögð á texta sem fjalla um verslun og viðskipti. Sumt lesefnið er þýtt á íslensku en meira er gert af því að skýra hugtök og ræða námsefnið á ensku. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að nota mismunandi lestraraðferðir eftir því sem við á og þar til gerðar æfingar notaðar til þess. Mikil áhersla er lögð á að nemendur læri að skrifa verslunarbréf og tileinki sér undirstöðuorðaförða og formsatriði tengdum þeim. Þetta er fyrst og fremst gert með stílum en nemendur skrifa einnig frum-samin verslunarbréf eftir að ofangreind undirstöðuatriði hafa verið kennd. Nemendur geti gert grein fyrir eigin aðstæðum á ensku, þ.e. áhugamálum, námi, fjölskyldu o.s.frv. Hlustunaræfingar, sem tengdar eru lesbókum nemenda, eru notaðar til að þjálfja þá í að hlusta eftir upplýsingum og unnar eru samtalsæfingar til að nemendur læri að nota orðaförðann sem fram kemur í lestextum.

Lesnar eru smásögur svo og ein skáldsaga sem nemendur velja af valbókalista. Á þessu efni eru síðan byggðar umræður, verkefni og/eða ritgerðir. Við ritgerðasmíð er ætlast til þess að nemendur beiti helstu reglum sem gilda í ensku um ritgerðasmíð. Öll kennsla fer fram á ensku eða því sem næst.

Kennslugögn

- § kennslubók, sem tengist verslun og viðskiptum, með eins fjölbreytilegum texta og kostur er. Ef bókin er mjög sérhæfð er önnur kennslubók um almennt efni notuð samhliða. Báðar bækurnar eiga að vera á svokölluðu „Intermediate/upper-intermediate“-stigi
- Hlustunarspólur tengdar kennslubók
- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Ein skáldsaga af valbókalista
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti og fjölrítuð verkefni

Námsmat

Nemendur fá tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Prófseinkunn er niðurstaða skriflegs prófs sem haldið er í lok vetrarins.

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%
Ástundun 60%
Jólapróf 30%

ENS303

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flóknari texta af ýmsu tagi, t.d. vísindatexta, bókmenntir, fréttatexta
- öðlist meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaförða og tjáð sig um all-flókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- byrji að tileinka sér orðaförða vísindanna
- noti nútímataækni, s.s. Netið til að afla upplýsinga um ýmis efni
- geti skrifað útdrætti, greinargerðir og ritgerðir
- rifji upp og þjálfji enn frekar helstu reglur í enskri málfræði sem tilgreindar eru í aðalnámskrá framhaldsskóla ENS 303

Kennsluhættir

Almennir textar, sem ætlaðir eru efri bekkjum framhaldsskóla (Upper-intermediate/advanced) svo og fjölbreyttir vísindatextar, eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess

að komast að aðalefni greinanna. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Nokkrir íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. A.m.k. eitt bókmenntaverk er lesið og efnið m.a. rætt í sögulegu samhengi. Nemendur byggja síðan skrifleg verkefni/ritgerðir á efninu.

Öll kennsla fer fram á ensku eða því sem næst.

Kennslugögn

- Kennslubók með vísindalegum textum sem eru eins fjölbreytilegir og kostur er. Ef bókina er mjög sérhæfð er önnur kennslubók um almennt efni notuð samhliða. Báðar bækurnar eiga að vera á svokölluðu „Upper-intermediate“ stigi
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Bókmenntaverk
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti

Námsmat

Nemendur fá tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Prófseinkunn er niðurstaða skriflegs prófs sem haldið er í lok vetrarins.

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%
Ástundun 60%
Jólapróf 30%

ENS304

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flókinn texta af ýmsu tagi, t.d. texta tengda viðskiptum og hagfræði, bókmenntum og fréttum
- öðlist meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- tileinki sér orðaforða hinna ýmsu viðskiptagreina
- noti nútímatækni, s.s. Netið til að afla upplýsinga um ýmis efni
- kynnist að einhverju leyti menningu enskumælandi landa
- geti skrifað útdrætti, greinargerðir og ritgerðir
- rifji upp og þjálfði enn frekar helstu reglur í enskri málfræði sem tilgreindar eru í aðalnámskrá framhaldsskóla ENS303

Kennsluhættir

Almennir textar, sem ætlaðir eru efri bekkjum framhaldsskóla (Upper-intermediate/advanced) svo og fjölbreyttir textar tengdir viðskiptum, eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess að komast að aðalefni greinanna. Nemendur eru þjálfaðir í að koma fram fyrir bekkinn og halda erindi um margvíslegt efni, sem tengist braut þeirra, en til þess eru þeir hvattir til að nota nútímatækni við upplýsingaleitina. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. A.m.k. eitt bókmenntaverk er lesið og efnið m.a. rætt í sögu- og menningarlegu samhengi, ef tilefni gefst til þess. Nemendur byggja síðan skrifleg verkefni/ritgerðir á efninu.

Mest öll kennslan fer fram á ensku.

Kennslugögn

- Kennslubók með vísindalegum textum sem eru eins fjölbreytilegir og kostur er. Ef bókin er mjög sérhæfð er önnur kennslubók um almennt efni notuð samhliða. Báðar bækurnar eiga að vera á svokölluðu „Upper-intermediate“-stigi
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Bókmenntaverk
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti

Námsmat

Nemendur fá tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Prófseinkunn er niðurstaða skriflegs prófs sem haldið er í lok vetrarins.

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%
Ástundun 60%
Jólapróf 30%

ENS305

Námslýsing

Nemendur lesa fjölbreytilegt efni, t.d. bókmenntaverk, eða sýnishorn bókmenntaverka 20. aldarinnar, ýmiss konar dagblaðs- og tímaritsgreinar, sem m.a. gefa innsýn í menningarheim enskumælandi landa. Þeir skrifa ýmsa texta í mismunandi tilgangi, svo sem útdrætti, stuttar greinar og ritgerðir, en vandlega er farið í uppbyggingu ritmáls samkvæmt venjum enskrar tungu. Nemendur taka þátt í ýmiss konar umræðum og eru þjálfaðir í að flytja undirbúið efni fyrir framan bekkinn, en til þess eru þeir hvattir til að nota nútímatækni við upplýsingaleitina. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Allmargir íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku.

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flókin texta af ýmsu tagi, t.d. texta tengda bókmenntum og fréttum
- öðlist meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlesturum
- kynnist einhverjum af helstu bókmenntaverkum 20. aldarinnar
- auki færni sína við túlkun bókmenntaverka
- öðlist reynslu af að nota nútímatækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- fái þjálfun í að hlusta á raunefni, t.d. kvikmyndir, fyrirlestra og ýmiss konar fræðsluefni
- kynnist að einhverju leyti menningu enskumælandi landa
- geti skrifað útdrætti, greinargerðir og ritgerðir
- rifji upp og þjálfði enn frekar helstu reglur í enskri málfræði sem tilgreindar eru í aðalnámskrá framhaldsskóla ENS 303

Kennslugögn

- Kennslubók með fjölbreyttum textum ætluð nemendum á „Upper-intermediate/advanced“-stigi
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Myndbönd af ýmsu tagi
- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Valdar skáldsögur 20. aldarinnar
- Ýmis ljóð ort á 20. öld
- Málfræðikennslubók
- Stílahefti

Námsmat

Nemandi fær fjórar einkunnir í lok vetrarins, **tvær námseinkunnir** og **tvær prófs-einkunnir**.

Námseinkunn mynda eftirfarandi þættir:

Enska lesin:

Mæting 10%

Newsweek 30%

Skyndipróf/verkefni 30%

Jólapróf 30%

Enska skrifleg:

Skyndipróf/ritgerðir 50%

Jólapróf 50% (stíll)

Prófseinkunnir eru tvær: annars vegar **enska lesin** (lesið efni) og hins vegar **enska skrifleg** (ritgerð, stíll).

ENS312

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flókinn texta af ýmsu tagi, t.d. texta um alþjóðamál, viðskipti, bókmenntir, fréttatexta
- öðlist meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- byrji að tileinka sér orðaforða alþjóðaviðskipta, stjórn mála og ferðamála
- öðlist reynslu í að nota nútímatækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- fái þjálfun í að hlusta á raunefni, t.d. kvikmyndir, fyrirlestra og ýmiss konar fræðsluefni
- kynnist að einhverju leyti menningu enskumælandi þjóða svo og menningu annarra landa, þar sem enska er mikilvægt samskiptamál
- geti skrifað útdrætti, greinargerðir og ritgerðir
- rifji upp og þjálfði enn frekar helstu reglur í enskri málfræði sem tilgreindar eru í aðalnámskrá framhaldsskóla ENS303

Kennsluhættir

Almennir textar og viðskiptatextar, sem ætlaðir eru efri bekkjum framhaldsskóla (Upper-intermediate/advanced), eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess að komast að aðalefni greinanna. Nemendur eru þjálfaðir í að koma fram fyrir bekkinn og halda erindi um margvísleg efni sem tengist braut þeirra, en til þess eru þeir hvattir til að nota nútímatækni við upplýsingaleitina. Einnig er nemendum kennt að byggja upp ritgerðir samkvæmt venjum enskrar tungu. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Nemendur taka þátt í samstarfsverkefnum með nemendum annarra þjóða, einkum með notkun nútímasamskiptatækni. Allmargir íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði, ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. A.m.k. ein vel þekkt skáldsaga er lesin ásamt allmörgum smásögum og efnið m.a. rætt í sögu- og menningarlegu samhengi ef tilefni gefst til þess. Nemendur byggja síðan skrifleg verkefni/ritgerðir á sögunum.

Mest öll kennslan fer fram á ensku.

Kennslugögn

Kennslubók ætluð nemendum á „Upper-intermediate/advanced“ stigi með fjölbreyttum textum

- Tímarit, t.d. Newsweek
- Myndbönd af ýmsu tagi
- Ljósritaðar greinar um alþjóðamál

- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Ein skáldsaga
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti

Námsmat

Nemandi fær tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Námseinkunn mynda eftirfarandi þættir:

Mæting 10%

Newsweek 30%

Skyndipróf/verkefni 30%

Jólapróf 30%

Prófseinkunn er niðurstaða:

Skriflegt próf 80%

Alþjóðaverkefni 20% sem haldin eru í lok vetrar

ENS313

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flókinn texta af ýmsu tagi, t.d. texta um alþjóðamál, viðskipti, bókmenntir, fréttatexta
- öðlist meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- byrji að tileinka sér orðaforða alþjóðaviðskipta, stjórn mála og ferðamála
- öðlist reynslu í að nota nútímatækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- fái þjálfun í að hlusta á raunefni, t.d. kvikmyndir, fyrirlestra og ýmiss konar fræðsluefni
- kynnist að einhverju leyti menningu enskumælandi þjóða svo og menningu annarra landa, þar sem enska er mikilvægt samskiptamál
- geti skrifað útdrætti, greinargerðir og ritgerðir
- rifji upp og þjálfði enn frekar helstu reglur í enskri málfræði sem tilgreindar eru í aðalnámskrá framhaldsskóla ENS 303

Kennsluhættir

Almennir textar og viðskiptatextar, sem ætlaðir eru efri bekkjum framhaldsskóla (Upper-intermediate/advanced), eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess að komast að aðalefni greinanna. Nemendur eru þjálfðir í að koma fram fyrir bekkinn og halda erindi um margvísleg efni sem tengist braut þeirra, en til þess eru þeir hvattir til að nota nútímatækni við upplýsingaleitina. Einnig er nemendum kennt að byggja upp ritgerðir samkvæmt venjum enskrar tungu. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Nemendur taka þátt í samstarfsverkefnum með nemendum annarra þjóða, einkum með notkun nútímasamskiptatækni. Allmargir íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði, ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. A.m.k. ein vel þekkt skáldsaga er lesin ásamt allmörgum smásögum og efnið m.a. rætt í sögu- og menningarlegu samhengi ef tilefni gefst til þess. Nemendur byggja síðan skrifleg verkefni/ritgerðir á sögunum.

Mest öll kennslan fer fram á ensku.

Kennslugögn

- Kennslubók ætluð nemendum á „Upper-intermediate/advanced“-stigi með fjölbreyttum textum
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Myndbönd af ýmsu tagi

- Ljósritaðar greinar um alþjóðamál
- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Ein skáldsaga
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti

Námsmat

Nemandi fær tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Námseinkunn mynda eftirfarandi þættir:

Mæting 10%

Newsweek 30%

Skyndipróf/verkefni 30%

Jólapróf 30%

Prófseinkunn er niðurstaða:

Skriflegs prófs 80%

Alþjóðaverkefni 20% sem haldin eru í lok vetrar

ENS403

Námslýsing

Svipaðar áherslur og í 5. bekk. Meiri kröfur eru gerðar til nemenda um skilning á þyngri textum, almennum og vísindalegum. Einnig er nemendum kennt að setja fram einfaldar skýrslur á ensku sem, t.d. tengjast námi þeirra í öðrum vísindagreinum.

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flókinn texta af ýmsu tagi, t.d. vísindatexta og fréttatexta
- auki færni sína í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um all-flókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlesturum
- hafi á valdi sínu talsverðan orðaforða úr heimi vísindanna
- noti nútímatækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- geti skrifað útdrætti, greinargerðir og skýrslur
- rifji upp og þjálfi enn frekar helstu reglur í enskri málfræði

Kennslugögn

- Kennslubók með vísindalegum textum sem eru eins fjölbreytilegir og kostur er. Ef bókin er mjög sérhæfð er önnur kennslubók um almennt efni notuð samhliða. Báðar bækurnar eiga að vera á svokölluðu „Advanced“ stigi
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Bókmenntaverk
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti

Námsmat

Nemendur fá tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Prófseinkunn er niðurstaða:

Skriflegt próf 85%

Munnlegt próf 15%

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%

Ástundun 60%

Jólapróf 30%

ENS404

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á flókin texta af ýmsu tagi, t.d. texta tengda viðskiptum og hagfræði, bókmenntum og fréttum
- auki enn færni sína í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- tileinki sér aukinn orðaforða á sviði viðskipta
- noti nútímatækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- kynnist menningu enskumælandi landa
- geti skrifað greinargerðir og ritgerðir
- rifji upp og þjálfí enn frekar helstu reglur í enskri málfræði

Kennsluhættir

Almennir fjölbreyttir textar á „advanced“-stigi, svo og fjölbreyttir textar eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá, sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess að komast að aðalefni greinanna. Nemendur fá meiri þjálfun í að koma fram fyrir þekkingu og halda erindi um margvíslegt efni sem tengist braut þeirra og er ætlast til þess að þeir noti nútímatækni við upplýsingaleitina. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði, ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. A.m.k. eitt vel þekkt bókmenntaverk er lesið og efnið, m.a. rætt í sögu- og menningarlegu samhengi. Nemendur byggja síðan skrifleg verkefni/ritgerðir á þessu efni.

Mest öll kennslan fer fram á ensku.

Kennslugögn

- Kennslubækur með eins fjölbreyttum textum og kostur er á svokölluðu „Upper-intermediate/advanced“-stigi
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Fræðslumyndbönd um margvísleg efni
- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Bókmenntaverk
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti
- Fjölrítuð verkefni

Námsmat

Nemendur fá tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Prófseinkunn er niðurstaða:

Skriflegt próf 85%

Munnlegt próf 15%

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%

Ástundun 60%

Jólapróf 30%

ENS405

Námslýsing

Nemendur lesa með aðstoð kennara texta frá ólíkum tímabilum. Nemendur lesa einnig ýmiss konar bókmenntatexta (eins og til dæmis þá sem er að finna í sýnisbókinni Past into Present eftir Roger Gower) og vinna verkefni í tengslum við þá, svo sem hlustunarverkefni, ritgerðir, túlkanir og fyrirlestra. Eitt leikrit eftir Shakespeare er vandlega lesið með aðstoð kennara. Ein 19. aldar skáldsaga er vandlega lesin og túlkuð á margvíslegan hátt. Smá-

sögur og dagblaðs- og tímaritsgreinar eru lesnar til að auka almennan orðaforða nemenda. Auk þess æfa nemendur að gera stutta útdrætti úr tímaritsgreinum og gera grein fyrir þeim munnlega. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði, ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist góðan skilning á einu leikriti eftir Shakespeare
- hafi yfirsýn yfir helstu atriði í þróun enskrar tungu og áhrif frá öðrum tungumálum
- geti þekkt dæmigerða texta frá helstu tímabilum málsögunnar
- hafi kynnst merkustu tímabilum enskrar bókmenntasögu og lesið sýnishorn úr verkum helstu höfunda þeirra
- öðlist góðan skilning á einni 19. aldar skáldsögu
- verði læsir á enn flóknari texta af ýmsu tagi en fyrr, t.d. tengda bókmenntum og fréttum
- öðlist meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- hafi á valdi sínu helstu málfræði- og stafsetningarreglur og geti skrifað svo til hnökralausan texta
- hafi kynnst ferilsritun og nýti sér aðferðir hennar við eigin vinnu
- rifji upp og þjálfí frekar helstu reglur í enskri málfræði

Kennslugögn

- Kennslubók svo sem Past into Present eftir Roger Gower
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Kennslubók með almennum textum
- Eitt leikrit eftir Shakespeare
- Ein 19. aldar skáldsaga
- Málfræðikennslubók
- Stílahefti

Námsmat

Nemandi fær tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Lesin:

Skyndipróf 30%

Jólapróf 30%

Newsweek 30%

Mæting 10%

Skrifleg:

Jólaprófsstíll 30%

Ritgerðir 30%

Skyndipróf 40%

Prófseinkunnir eru tvær:

Lesin:

Skriflegt próf 100%

Skrifleg:

Þýðing úr íslensku á ensku (35%)

Ritgerð (35%)

Munnlegt próf (30%) sem haldin eru í lok hvers vetrar.

ENS413

Námslýsing

Textar um alþjóðaviðskipti, stjórnmal og ferðamal eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá, sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess að komast að aðalefni greinanna. Nemendur fá enn frekari þjálfun í að koma fram og halda erindi um margvísleg efni, sem tengist braut þeirra, og ætlast er til að þeir noti nútímatækni við upplýsingaleitina. Nemendur skila einnig skriflegum verkefnum reglulega og eiga að beita ritvenjum enskrar tungu við þau. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Nemendur taka þátt í samstarfsverkefnum með nemendum annarra þjóða, einkum með notkun nútímasamskiptatækni. Allmargir íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði, ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. Smásögur, svo og eitt til tvö velþekkt skáldverk eru lesin og þau m.a. rædd í sögulegu samhengi. Nemendur byggja að því loknu skrifleg verkefni/ritgerðir á þessu efni.

Mest öll kennslan fer fram á ensku.

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á enn flóknari texta af ýmsu tagi en fyrr, t.d. texta um alþjóðamal, bókmenntir, fréttatexta
- öðlist enn meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- nái góðu valdi á orðaforða alþjóðaviðskipta, stjórnála og ferðamála
- þjálfist enn frekar í að nota nútímatækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- geti hlustað á raunefni, t.d. kvikmyndir, fyrirlestra og ýmiss konar fræðsluefni
- kynnist enn frekar menningu enskumælandi þjóða svo og menningu annarra landa þar sem enska er mikilvægt samskiptamal
- þjálfist í að skrifa útdrætti, greinargerðir, ritgerðir og skýrslur
- rifji upp og þjálfist enn frekar helstu reglur í enskri málfræði

Kennslugögn

- Kennslubók ætluð nemendum á „advanced“ stigi með fjölbreyttum textum
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Myndbönd um margvíslegt efni
- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Ein til tvær skáldsögur/leikrit
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti
- Fjölritað hefti með greinum um alþjóðamal

Námsmat

Nemandi fær tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%

Newsweek 30%

Skyndipróf/verkefni 30%

Jólupróf 30%

Prófseinkunn er niðurstaða:

Skriflegs prófs 80%

Munnlegs prófs 20%, sem haldin eru í lok hvers vetrar

ENS422

Námslýsing

Textar um alþjóðaviðskipti, stjórnámál og ferðamál eru lesnir og ræddir. Einnig lesa nemendur fréttatexta á borð við þá, sem birtir eru í tímaritinu Newsweek, ýmist vandlega eða til þess að komast að aðalefni greinanna. Nemendur fá enn frekari þjálfun í að koma fram og halda erindi um margvísleg efni, sem tengist braut þeirra, og ætlast er til að þeir noti nútímataækni við upplýsingaleitina. Nemendur skila einnig skriflegum verkefnum reglulega og eiga að beita ritvenjum enskrar tungu við þau. Málfræðin er kennd með æfingum í sérstökum málfræðibókum og síðan þjálfuð í stuttum ritunarverkefnum og munnlegum verkefnum. Nemendur taka þátt í samstarfsverkefnum með nemendum annarra þjóða, einkum með notkun nútímasamskiptatækni. Allmargir íslenskir textar eru þýddir á ensku (stílar) en það er einkum gert til að rifja upp orðaforða og málfræði, ásamt því að bera saman málvenjur í íslensku og ensku. Smásögur, svo og eitt til tvö velþekkt skáldverk eru lesin og þau m.a. rædd í sögulegu samhengi. Nemendur byggja að því loknu skrifleg verkefni/ritgerðir á þessu efni.

Mest öll kennslan fer fram á ensku.

Markmið

Að nemendur:

- verði læsir á enn flóknari texta af ýmsu tagi en fyrr, t.d. texta um alþjóðamál, bókmenntir, fréttatexta
- öðlist enn meiri færni í málinu, þ.e. geti notað fjölbreyttan orðaforða og tjáð sig um allflókin efni, t.d. í umræðum og fyrirlestrum
- nái góðu valdi á orðaforða alþjóðaviðskipta, stjórn mála og ferðamála
- þjálfist enn frekar í að nota nútímataækni til að afla upplýsinga um ýmis efni
- geti hlustað á raunefni, t.d. kvikmyndir, fyrirlestra og ýmiss konar fræðsluefni
- kynnist enn frekar menningu enskumælandi þjóða svo og menningu annarra landa þar sem enska er mikilvægt samskiptamál
- þjálfist í að skrifa útdrætti, greinargerðir, ritgerðir og skýrslur
- rifji upp og þjálfí enn frekar helstu reglur í enskri málfræði

Kennslugögn

- Kennslubók ætluð nemendum á „advanced“-stigi með fjölbreyttum textum
- Tímarit, t.d. Newsweek
- Myndbönd um margvíslegt efni
- Smásöguhefti með fjölbreyttum sögum
- Ein til tvær skáldsögur/leikrit
- Kennslubók í málfræði
- Stílahefti
- Fjölritað hefti með greinum um alþjóðamál

Námsmat

Nemandi fær tvær einkunnir í lok vetrarins, **námseinkunn** og **prófseinkunn**.

Námseinkunn samanstendur af eftirfarandi þáttum:

Mæting 10%

Newsweek 30%

Skyndipróf/verkefni 30%

Jólapróf 30%

Prófseinkunn er niðurstaða:

Skriflegs prófs 80%

Munnlegs prófs 20%, sem haldin eru í lok hvers vetrar

Franska

Frá árinu 1997 hafa nemendur Verzlunarskóla Íslands getað valið milli frönsku og þýsku er þeir innrita sig í 3. bekk. Velji nemendur alþjóða-, hagfræði- eða máladeild læra þeir frönsku í fjögur ár en velji þeir hins vegar stærðfræði- eða viðskiptadeild læra þeir frönsku einungis í þrjú ár.

Markmiðið með kennslunni má segja að sé það sama í öllum deildum en það er:

- að nemandi öðlist þekkingu á franskri tungu með undirbúning framhaldsnáms og almennt menntunargildi í huga.

Ljóst er að góð frönskuþekking nýtist vel fólki sem hyggur á alþjóðaviðskipti eða þeim sem sækjast eftir að komast í störf hjá alþjóðlegum stofnunum, svo sem Mannréttindadómstólum í Strassborg og Alþjóðadómstólum í Haag. Atvinnutækifærum þeirra, sem hafa góða viðskiptamenntun og kunna frönsku, hefur fjölgað við það að íslensk fyrirtæki hafa í auknum mæli haslað sér völl á frönskum markaði. Góð frönskuþekking veitir einnig aðgang að víðfrægum háskólum og menntastofnunum.

Lokamarkmið

Að nemendur:

- geti notað málið sem tjáskiptatæki, bæði til að miðla og afla sér þekkingar, þ.e. nemendur hafi öðlast leikni í að tjá sig munnlega og skriflega
- geti skilið lestrarefni af ýmsu tagi og notað mismunandi lestraraðferðir eftir eðli texta og tilgangi með lestrinum og jafnframt notfært sér frönskukunnáttuna í nútímaupplýsingaöflun, t.d. á Netinu
- þekki fjölbreytilega menningu í Frakklandi og meðal frönskumælandi þjóða og geti nýtt sér þá þekkingu í samskiptum við Frakka og aðrar frönskumælandi þjóðir
- viti hvernig frönskunámið getur opnað þeim leiðir síðar meir

Kennsluhættir

Nemendur í Verzlunarskóla Íslands velja á milli frönsku og þýsku sem þriðja máls og ljúka stúdentsprófi í lok 5. eða 6. bekkjar eftir deildum. Kenndar eru 4 stundir á viku í öllum deildum nema í alþjóðadeild þar sem kenndar eru 5 stundir á viku í 5. og 6. bekk. Stúdentspróf er mismunandi eftir deildum skólans. Heimanám, sjálfstæð vinnubrögð og notkun uppflettirita og upplýsingatækni eru mjög mikilvægir þættir í tungumálanáminu. Mikilvægt er að beita mismunandi kennsluáðferðum og verkefni þurfa að vera fjölbreytt og tengjast markvisst við færniþættina fjóra: hlustun, lestur, talað mál og ritun. Ekki er sérstofa í skólanum fyrir frönskukennslu.

FRA102

Námslýsing

Á fyrstu önn er megináhersla lögð á að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, grunnorðaförða þess og framburð. Miklu máli skiptir að æfa strax í upphafi jafnt tal, hlustun, ritun og lestur. Áhersla er lögð á framburðaræfingar studdar hlustun, þar sem mikilvægt er að nemendur temji sér góðan framburð strax í byrjun frönskunáms. Byrjað er á framburðarkennslu og talmálskennslu. Farið er í helstu málfræðiatríði og gerðar eru munnlegar og skriflegar æfingar. Kennara ber að nota sem fjölbreyttastar kennsluáðferðir. Áhersla er lögð á hlustun og að nemendur geti skilið talað mál og svarað sjálfir einföldum spurningum. Unnið er með einfalda texta af mismunandi gerð, svo sem samtöl, stutta texta, ljóð og söngtexta. Gerð eru verkefni úr vinnubók en einnig er farið í ýmis verkefni frá kennara. Nemendur eru æfðir í að tala og skrifa um sjálfa sig, fjölskyldu sína, vini, áhugamál og nánasta umhverfi sitt. Nemendur verði látnir nýta Netið við upplýsingaleit. Nemendur fá grunnþjálfun í notkun orðabóka.

Markmið

Að nemendur:

- nái nokkru öryggi í frönskum framburði
- geti skilið einföld fyrirmæli á frönsku og geti náð ákveðnum upplýsingum í töluðu máli sem tengist viðfangsefni áfangans

- geti lesið einfalda texta, sem miðast við orðaforðann í áfanganum, og áttað sig á meginefni lengri texta á léttu máli þótt þeir skilji ekki hvert orð
- geti óhræddir skipst á upplýsingum við frönskumælandi fólk um sig og hagi sína með einföldum spurningum og svörum
- geti notað einfaldar setningar til að skrifa kynningar, stuttar lýsingar, stutt bréf og skilaboð
- þjálfist í réttitun
- fræðist um Frakkland, uppruna og útbreiðslu franskrar tungu, kynnist daglegu lífi frönskumælandi þjóða og vakni til vitundar um mismunandi menningarheima

Kennslugögn

- Kennslubók fyrir byrjendur, lesbók og æfingabók
- Hljóð- og myndbönd
- Netíð
- Orðabækur

Námsmat

Skriflegt próf verður í desember og gildir það 70% af heildareinkunn. Verkefni, skyndipróf og minni verkefni gilda 30%.

Á önninni verður tekið:

- 1 skyndipróf og gildir það 6%
- 1 tímastíll og gildir hann 6%
- 2 skilaverkefni sem hvort um sig gilda 3%
- 2 hlustunarpróf sem gilda hvort um sig 3%

FRA103

Námslýsing

Á fyrstu önn er megináherslan lögð á að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, grunnorðaforða þess og framburð. Miklu máli skiptir að æfa strax í upphafi jafnt tal, hlustun, ritun og lestur. Áhersla er lögð á framburðaræfingar studdar hlustun, þar sem mikilvægt er að nemendur temji sér góðan framburð strax í byrjun frönskunáms. Byrjað er á framburðarkennslu og talmálskennslu.

Farið er í helstu málfræðiatríði og gerðar eru munnlegar og skriflegar æfingar. Kennara ber að nota sem fjölbreyttastar kennsluáðferðir. Áhersla er lögð á hlustun og að nemendur geti skilið talað mál og svarað sjálfir einföldum spurningum. Unnið er með einfalda texta af mismunandi gerð, svo sem samtöl, stutta texta, ljóð og söngtexta.

Gerð eru verkefni úr vinnubók en einnig er farið í ýmis verkefni frá kennara. Nemendur eru æfðir í að tala og skrifa um sjálfa sig, fjölskyldu sína, vini, áhugamál og nánasta umhverfi sitt. Nemendur verði látnir nýta Netíð við upplýsingaleit. Nemendur fá grunnþjálfun í notkun orðabóka.

Markmið

Að nemendur:

- nái nokkru öryggi í frönskum framburði
- geti skilið einföld fyrirmæli á frönsku og geti náð ákveðnum upplýsingum í töluðu máli sem tengist viðfangsefni áfangans
- geti lesið einfalda texta, sem miðast við orðaforðann í áfanganum, og áttað sig á meginefni lengri texta á léttu máli þótt þeir skilji ekki hvert orð
- geti óhræddir skipst á upplýsingum við frönskumælandi fólk um sig og hagi sína með einföldum spurningum og svörum
- geti notað einfaldar setningar til að skrifa kynningar, stuttar lýsingar, stutt bréf og skilaboð
- þjálfist í réttitun
- fræðist um Frakkland, uppruna og útbreiðslu franskrar tungu, kynnist daglegu lífi frönskumælandi þjóða og vakni til vitundar um mismunandi menningarheima

Kennslugögn

- Kennslubók fyrir byrjendur, lesbók og æfingabók
- Hljóð- og myndbönd
- Netíð
- Orðabækur

Námsmat

Skriflegt próf verður í desember og gildir það 70% af heildar einkunn. Verkefni, skyndipróf og minni verkefni gilda 30%.

Á önninni verður tekið:

- 1 skyndipróf og gildir það 6%
- 1 tímastíll og gildir hann 6%
- 2 skilaverkefni sem hvort um sig gilda 3%
- 2 hlustunarpróf sem gilda hvort um sig 3%

FRA202

Námslýsing

Á annari önn er haldið áfram að byggja ofan á það sem gert var á fyrstu önn. Haldið er áfram að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, grunnorðaforða þess og framburð. Haldið er áfram að æfa tal, hlustun, ritun og lestur. Áhersla er lögð á framburðaræfingar studdar hlustun. Farið er í helstu málfræðiatríði og gerðar eru munnlegar og skriflegar æfingar. Notaðar eru sem fjölbreyttastar kennsluáðferðir. Áhersla er lögð á hlustun og að nemendur geti skilið talað mál og svarað sjálfir einföldum spurningum. Unnið er með einfalda texta af mismunandi gerð, svo sem samtöl, stutta texta, ljóð og söngtexta. Gerð eru verkefni úr vinnubók en einnig er farið í ýmis verkefni frá kennara. Nemendur eru æfðir í að tala og skrifa um sjálfa sig, fjölskyldu sína, vini, áhugamál og nánasta umhverfi sitt. Nemendur eru látnir nota Netíð við upplýsingaleit. Nemendur fá grunnþjálfun í notkun orðabóka.

Markmið

Að nemendur:

- nái nokkru öryggi í frönskum framburði
- geti skilið einföld fyriræli á frönsku og geti náð ákveðnum upplýsingum í töluðu máli sem tengist viðfangsefni áfangans
- geti lesið einfalda texta, sem miðast við orðaforðann í áfanganum, og áttað sig á meginefni lengri texta á léttu máli þótt þeir skilji ekki hvert orð
- geti óhræddir skipst á upplýsingum við frönskumælandi fólk um sig og hagi sína með einföldum spurningum og svörum
- geti notað einfaldar setningar til að skrifa kynningar, stuttar lýsingar, stutt bréf og skilaboð
- þjálfist í réttitun
- fræðist um Frakkland, uppruna og útbreiðslu franskrar tungu, kynnist daglegu lífi frönskumælandi þjóða og vakni til vitundar um mismunandi menningarheima

Kennslugögn

- Kennslubók fyrir byrjendur, lesbók og æfingabók
- Hljóð- og myndbönd
- Netíð
- Orðabækur

Námsmat

Skriflegt próf verður í maí og gildir það 70% af heildar einkunn.

Verkefni, skyndipróf og minni verkefni gilda 30%

Á önninni verður tekið 1 skyndipróf og gildir það 6%

- 1 tímastíll sem gildir 6%
- 2 skilaverkefni sem hvort um sig gilda 3%
- 2 hlustunarpróf sem gilda hvort um sig 3%

FRA203

Námslýsing

Á annari önn er haldið áfram að byggja ofan á það sem gert var á fyrstu önn. Haldið er áfram að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, grunnorðaförða þess og framburð. Haldið er áfram að æfa tal, hlustun, ritun og lestur. Áhersla er lögð á framburðaræfingar studdar hlustun. Farið er í helstu málfræðiatríði og gerðar eru munnlegar og skriflegar æfingar. Notaðar eru sem fjölbreyttastar kennsluáðferðir. Áhersla er lögð á hlustun og að nemendur geti skilið talað mál og svarað sjálfir einföldum spurningum. Unnið er með einfalda texta af mismunandi gerð, svo sem samtöl, stutta texta, ljóð og söngtexta. Gerð eru verkefni úr vinnubók en einnig er farið í ýmis verkefni frá kennara. Nemendur eru æfðir í að tala og skrifa um sjálfa sig, fjölskyldu sína, vini, áhugamál og nánasta umhverfi sitt. Nemendur eru látnir nota Netið við upplýsingaleit. Nemendur fá grunnþjálfun í notkun orðabóka.

Markmið

Að nemendur:

- nái nokkru öryggi í frönskum framburði
- geti skilið einföld fyrirmæli á frönsku og geti náð ákveðnum upplýsingum í töluðu máli sem tengist viðfangsefni áfangans
- geti lesið einfalda texta, sem miðast við orðaförðann í áfanganum, og áttað sig á meginefni lengri texta á léttu máli þótt þeir skilji ekki hvert orð
- geti óhræddir skipst á upplýsingum við frönskumælandi fólk um sig og hagi sína með einföldum spurningum og svörum
- geti notað einfaldar setningar til að skrifa kynningar, stuttar lýsingar, stutt bréf og skilaboð
- þjálfist í réttaritun
- fræðist um Frakkland, uppruna og útbreiðslu franskrar tungu, kynnist daglegu lífi frönskumælandi þjóða og vakni til vitundar um mismunandi menningarheima

Kennslugögn

- Kennslubók fyrir byrjendur, lesbók og æfingabók
- Hljóð- og myndbönd
- Netið
- Orðabækur

Námsmat

Skriflegt próf verður í maí og gildir það 70% af heildar einkunn. Verkefni, skyndipróf og minni verkefni gilda 30%.

Á önninni verður tekið:

- 1 skyndipróf og gildir það 6%
- 1 tímastíll og gildir hann 6%
- 2 skilaverkefni sem hvort um sig gilda 3%
- 2 hlustunarpróf sem gilda hvort um sig 3%

FRA204

Námslýsing

Á öðru ári er megináhersla lögð á áframhaldandi þjálfun í hlustun, tali, lestri og ritun. Samhliða nýju efni er upprifjun á efni síðasta árs. Nemendur eru hvattir til að nota málið til að afla sér fróðleiks um ýmis efni í gegnum netið, tímarit eða með lestri bóka. Nemendur eru þjálfaðir í lestri og ritun lengri texta auk þess sem nemendur eru þjálfaðir í að segja frá liðinni og ókominni tíð í ræðu. Aukin áhersla er lögð á hlustun og að nemendur geti skilið eðlilegt talað mál og svarað sjálfir af nokkru öryggi. Unnið er með flóknari texta auk ljóða og söngtexta. Gerð eru verkefni úr vinnubók en einnig er farið í ýmis verkefni frá kennara. Nemendur eru sem fyrr fræddir um frönskumælandi þjóðir og menningu. Nemendur verði þjálfaðir í notkun orðabóka.

Markmið

Að nemendur:

- fái betri tilfinningu fyrir framburði og hljómfalli tungumálsins en áður og geti greint blæbrigði
- geti skilið í meginatriðum daglegt talmál þegar talað er við þá hægt og skýrt og geti greint megininntak orðræðu um efni sem verið hefur til umfjöllunar
- geti lesið sér til skilnings léttu texta með almennum orðaforða er tengjast daglegu lífi í starfi og leik og geti áttað sig á meginefni í lengri texta á léttu máli, þótt þeir skilji ekki hvert orð
- geti tjáð sig munnlega í einföldum setningum af nokkru öryggi um efni sem verið hefur til umfjöllunar
- geti tjáð sig skriflega, svo sem skrifað persónuleg sendibréf, geti skrifað um myndir eða texta við stuttar myndasögur
- geti nýtt sér orðabækur og aflað sér fróðleiks um ýmis áhugamál á Netinu

Kennslugögn

- Kennslubók ætluð framhaldsáfangana
- Lesbók og vinnubók
- Hljóð- og myndbönd
- Einfaldir léttir lestextar og blaðagreinar
- Netið
- Orðabók

Námsmat

Framfarir nemenda eru stöðugt metnar og tekið er tillit til allra færniþátta. Eðlilegt er að hluti af lokamati byggist á könnunum og verkefnum yfir allt árið. Lesskilning og ritfærni má meta með skriflegu prófi í lok vetrar, skilning á mæltu máli með hlustunarkönnunum á önninni og/eða hlustunarprófi í lokin og munnlega færni með talæfingum á önninni og/eða munnlegu prófi í annarlok. Mikilvægt er að nemendum sé í upphafi vetrar gerð grein fyrir þeim atriðum sem matið byggir á hverju sinni.

Nemendur fá árseinkunn, sem byggir á vinnu nemenda yfir veturinn. Þar er tekið tillit til námsástundunar og virkni í tímum og frammistöðu þeirra á skyndiprófum. Vægi hvers þáttar árseinkunnar er mismunandi og í upphafi hvers vetrar kynni kennari nemendum hvernig árseinkunn er gefin í frönsku.

Vorprófseinkunn gildir síðan til jafns við árseinkunn.

FRA304

Námslýsing

Á þriðja ári er að mestu leyti lokið við að fara yfir undirstöðuatriði franskrar málfræði. Megináhersla er lögð á að auka orðaforða, málskilning auk hæfni til ritunar og tjáningar. Nokkuð hraðar er farið yfir námsefnið en áður. Auk hraðlestrarefnis er hlustunarefni aukið verulega og nemendur fjalla um það bæði munnlega og skriflega og gera auk þess frjáls verkefni. Gerð eru verkefni úr vinnubók en einnig er farið í ýmis verkefni frá kennara, auk hraðlestrarbókanna sem fyrr var minnst á. Nemendur lesa franska bókmenntatexta á léttu máli og kynnast landi og þjóð í gegnum þá, sem og blaðagreinar, myndbönd og bæklinga. Einnig verður þeim gerð grein fyrir tengslum Frakklands og Íslands. Nemendur nýti sér orðabækur og Netið við upplýsingaleit.

Markmið

Að nemendur:

- nái skýrum framburði, eðlilegu hljómfalli og blæbrigðum í upplestri og tali
- skilji samhengið í samfelldu mæltu máli þegar talað er um efni, sem þeir þekkja
- geti náð aðalatriðum úr samfelldu ritmáli um þekkt efni, bæði úr nytjatextum og bókmenntatextum
- geti tjáð sig við allar algengar aðstæður um þemu áfangans og efni þeim skyld

- geti skrifað ýmsar tegundir texta, allt frá leiðbeiningum, skilaboðum, umsóknum og bréfum til samfelldra ritsmíða um efni, sem þeir þekkja vel
- fái innsýn í franskar bókmenntir, listir, vísindi og kynnist betur Frakklandi og fræðist um tengsl Íslands og Frakklands

Kennslugögn

- Kennslubók fyrir lengra komna
- Hljóð- og myndbönd
- Hraðlestrarbækur
- Lestextar, blaða- og tímaritsgreinar
- Netíð
- Orðabók

Námsmat

Framfarir nemenda eru stöðugt metnar og tekið er tillit til allra færniþátta. Eðlilegt er að hluti af lokamati byggist á könnunum og verkefnum yfir allt árið. Lesskilning og ritfærni má meta með skriflegu prófi í lok vetrar, skilning á mæltu máli með hlustunarkönnunum á önninni og/eða hlustunarprófi í lokin og munnlega færni með talæfingum á önninni og/eða munnlegu prófi í annarlök. Mikilvægt er að nemendum sé í upphafi vetrar gerð grein fyrir þeim atriðum sem matið byggir á hverju sinni.

Nemendur fá árseinkunn, sem byggir á vinnu nemenda yfir veturinn. Þar er tekið tillit til námsástundunar og virkni í tímum og frammistöðu þeirra á skyndiprófum. Vægi hvers þáttar árseinkunna er mismunandi og í upphafi hvers vetrar kynnir kennari nemendum hvernig árseinkunn er gefin í frönsku.

Vorprófseinkunn gildir síðan til jafns við árseinkunn.

FRA404

Námslýsing

Á fjórða ári er áhersla á lestur bókmennta og fræðslu um franska menningu. Áfram er haldið að þjálfra færniþættina fjóra: lestur, hlustun, tal og ritun. Nemendur eru hvattir til aukins sjálfstæðis í vinnubrögðum og til notkunar á orða- og alfræðibókum sem og Netsins við upplýsingaleit. Nemendur lesa bókmenntaverk, blaða- og tímaritsgreinar, horfa á kvikmyndir og fást við þætti sem tengjast frönskumælandi löndum og menningu þeirra í sem víðustum skilningi. Skrifleg og munnleg umfjöllun um viðfangsefni. Nemendur vinna þemaverkefni og flytja þau fyrir aðra nemendur í hópum. Hlustað er á franskt tal eftir fongum, t.d. í fréttum, auglýsingum, fræðsluþáttum og fyrirlesturum.

Markmið

Að nemendur:

- hafi vald á skýrum framburði, eðlilegu hljómfalli og blæbrigðum bæði í upplestri og tali
- auki enn við orðaforða sinn og geti notað hann í nýju samhengi
- geti skilið í aðalatriðum almennar samræður og umfjöllun um ýmis efni
- geti tekið þátt í almennum samræðum og tjáð sig skriflega um almenn efni, sem og efni sem tengist bókmenntum og menningu
- geti lesið ýmsar gerðir texta, svo sem bókmenntatexta, nytjatexta og blaða- og tímaritsgreinar
- þjálfist í að afla sér fróðleiks um ýmis efni, t.d. á Netinu og í orða- og alfræðibókum
- fái innsýn í franskar bókmenntir, listir og vísindi og kynnist betur Frakklandi og fræðist um tengsl Íslands og Frakklands

Kennslugögn

- Bókmenntatextar
- Blaða- og tímaritsgreinar
- Hljóð- og myndbönd, auk efnis úr sjónvarpi

- Netíð
- Orða- og alfræðibækur

Námsmat

Framfarir nemenda eru stöðugt metnar og tekið er tillit til allra færniþátta. Eðlilegt er að hluti af lokamati byggist á könnunum og verkefnum yfir allt árið. Lesskilning og ritfærni má meta með skriflegu prófi í lok vetrar, skilning á mæltu máli með hlustunarkönnunum á önninni og/eða hlustunarprófi í lokin og munnlega færni með talæfingum á önninni og/eða munnlegu prófi í annarlok. Mikilvægt er að nemendum sé í upphafi vetrar gerð grein fyrir þeim atriðum sem matið byggir á hverju sinni.

Nemendur fá árseinkunn, sem byggir á vinnu nemenda yfir veturinn. Þar er tekið tillit til námsástundunar og virkni í tímum og frammistöðu þeirra á skyndiprófum. Vægi hvers þáttar árseinkunna er mismunandi og í upphafi hvers vetrar kynnir kennari nemendum hvernig árseinkunn er gefin í frönsku.

Vorprófseinkunn gildir síðan til jafns við árseinkunn.

Íslenska

Traust kunnátta í íslensku er ein meginundirstaða menntunar hér á landi.

Í Verzlunarskóla Íslands er námsgreinin íslenska skipulögð sem heildstæð námsgrein. Íslenskunáminu er skipt í eftirfarandi þætti: lestur, bókmenntir, málfræði, markvissa framsögn í ræðu og riti, hlustun. Markviss þjálfun í íslensku og meðferð talaðs og ritaðs máls er hluti af kennslunni í öllum bekkjum.

Markmið móðurmálskennslu í Verzlunarskóla Íslands er:

- að gera nemendur að betri málnotendum
- að nemendur kynnist margbreytileika móðurmálsins
- að auka færni nemenda í greiningu málsins með notkun málfræðilegra hugtaka svo að þeir skilji betur uppbyggingu móðurmálsins
- að þjálfar nemendur í markvissri framsögn í ræðu og riti og búa þá undir líf og starf í nútímaþjóðfélagi
- að nemendur kynnist samhengi íslenskra bókmennta
- að skerpa með lestri bókmennta skilning nemenda á félagslegu og sögulegu gildi þeirra
- að gera nemendur viðræðuhæfa um bókmenntir, mál og málfar
- að auka færni nemenda í greiningu bókmenntatexta með notkun bókmenntafræðilegra hugtaka
- að rækta með nemendum jákvætt viðhorf til móðurmálsins

ÍSL102

Námslýsing

Í áfanganum er mikil áhersla lögð á lestur og tjáningu í ræðu og riti. Nemendur lesa fjölbreytta texta frá ýmsum tímum og fjalla um þá, bæði bókmenntir og annars konar texta. Nemendur fá innsýn í grunnhugtök bókmenntafræði, s.s. tíma, umhverfi, sjónarhorn, persónulýsingar, boðskap, rím, ljóðstafi og myndmál.

Markviss þjálfun í ræðu og riti fer fram a.m.k. einu sinni í viku. Áhersla er lögð á framsögn við ýmiss konar tækifæri. Þá er einnig áhersla lögð á að styrkja sjálfstraust nemendanna.

Nemendur vinna margs konar ritunarverkefni samkvæmt ferliritun og nýta sér ný kennsluforrit sem gagnast þeim við að skipuleggja ritsmíðar. Fjallað er um efnisgreinar, byggingu ritsmíða og röksemdafærslu. Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa margs konar texta, bæði hlutlæga og huglæga, kenndur frágangur ritaðs máls og notkun hjálpargagna svo sem handbóka, orðabóka og leiðréttingarforrita.

Nemendur eru þjálfaðir í stafsetningu eftir því sem þörf krefur. Þeir eru þjálfaðir í að nota orðabækur, kennsluforrit og beita málfræðireglum til að ná árangri í stafsetningu.

Markmið

Að nemandi:

- lesi bókmenntaverk frá ólíkum tímum og ýmsa aðra texta
- auki lesihæfni sinn og bæti lesskilning
- geti beitt hugtökum bókmenntafræðinnar í umfjöllum um bókmenntir
- geti beitt ýmsum hugtökum bragfræði í umfjöllum um bundið mál
- fái markvissa þjálfun í ræðu og riti
- öðlist trú á eigin málhæfni
- fái góða þjálfun í málnotkun og geri sér grein fyrir því hvað góður málnotandi er
- skrifi margs konar texta og nái tökum á ferliritun
- geti nýtt sér handbækur og önnur hjálpargögn við ritun og þjálfu vönduð vinnubrögð
- nái góðum tökum á stafsetningu móðurmálsins og greinarmerkjasetningu

Kennslugögn

- *Spegill, spegill...* Jóhanna Sveinsdóttir og Þuríður Jóhannsdóttir völdu efnið.
- *Ýmislegt um risafurur og tímann* eftir Jón Kalman Stefánsson
- *Lykill að stafsetningu og greinarmerkjum* eftir Baldur Sigurðsson o.fl.
- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason
- *Markviss framsögn*. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans.
- Valbækur. Nánar síðar
- Handbækur og ítarefni:
- *Handbók í íslenskri málfræði* eftir Höskuld Þráinsson. Mál og menning, Reykjavík.
- *Stafsetningarorðabók með skýringum*. Halldór Halldórsson. Almenna bókafélagið, Reykjavík.
- *Ritbjörg*. Kennsluforrit í ritun á skólaneti Verzlunarskólans.
- *Stoðkennarinn* eftir Starkað Barkarson.
- Tölvustutt námsefni í málfræði og stafsetningu á skólaneti Verzlunarskólans.

Námsmat

Lokapróf 60 %

Vinnueinkunn 40 %

Vinnueinkunn:

Verkefni og próf

í bókmenntum 10%

Ritun 10%

Tjáning 10%

Stafsetning 10%

ÍSL103

Námslýsing

Í áfanganum er mikil áhersla lögð á lestur og tjáningu í ræðu og riti. Nemendur lesa fjölbreytta texta frá ýmsum tímum og fjalla um þá. Nemendur fá innsýn í grunnhugtök bókmenntafræði, s.s. tíma, umhverfi, sjónarhorn, persónulýsingar, boðskap, rím, ljóðstafi og myndmál.

Markviss þjálfun í ræðu og riti fer fram a.m.k. einu sinni í viku. Nemendur vinna margs konar ritunarverkefni samkvæmt ferliritun og nýta sér ný kennsluforrit sem gagnast þeim við að skipuleggja ritsmíðar. Fjallað er um efnisgreinar, byggingu ritsmíða og röksemdafærslu. Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa margs konar texta, bæði hlutlæga og huglæga, kenndur frágangur ritaðs máls og notkun hjálpargagna svo sem handbóka, orðabóka og leiðréttingarforrita. Áhersla er lögð á framsögn við ýmiss konar tækifæri. Þá er einnig áhersla lögð á að styrkja sjálfstraust nemendanna.

Farið er yfir setningafræði, nemendur greina texta í setningarhluta. Þeir eru þjálfaðir í að greina og glöggva sig á skiptingu texta í setningar, málsgreinar og efnisgreinar. Gerð er grein fyrir reglum um greinarmerki og nemendur þjálfaðir í notkun þeirra. Þá greina nemendur texta frá ýmsum tímum og huga að stíl og stílbrigðum.

Nemendur þreyta stöðupróf í stafsetningu og málfræði og eru þjálfaðir í stafsetningu eftir því sem þörf krefur.

Markmið

Að nemandi:

- lesi bókmenntaverk frá ólíkum tímum og ýmsa aðra texta
- geti beitt hugtökum bókmenntafræði í umfjöllun um bókmenntir
- geti beitt ýmsum hugtökum bragfræði í umfjöllun um bundið mál
- fái markvissa þjálfun í ræðu og riti
- skrifi margs konar texta og nái tókum á ferliritun
- geti nýtt sér handbækur og önnur hjálpargögn við ritun og þjálfu vönduð vinnubrögð
- nái góðum tókum á stafsetningu móðurmálsins og greinarmerkjasetningu

- fái tækifæri til þess að njóta listræns efnis í tengslum við lestur bókmennta, t.d. leiksýninga, kvikmynda eða myndlistar
- nýti sér setningafræðileg og málfræðileg hugtök í umfjöllun um stíl og samanburð ólíkra texta
- átti sig á forsendum góðrar framsagnar og fái tækifæri til þess að koma fram og tjá sig um ýmis málefni
- átti sig á mismunandi málsniðum í ræðu og riti og nýti sér þá kunnáttu
- læri frumatriði við gerð heimildaritgerðar og þjálfist í notkun handbóka í ritun

Kennslugögn

- *Spegill, spegill ...* Jóhanna Sveinsdóttir og Þuríður Jóhannsdóttir völdu efnið
- *Ýmislegt um risafurur og tímenn* eftir Jón Kalman Stefánsson
- *Íslendingaþættir* sóttir á Netið
- *Setningafræði handa framhaldsskólum* eftir Baldur Ragnarsson
- *Lykill að stafsetningu og greinarmerkjum* eftir Baldur Sigurðsson o.fl.
- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason
- Markviss framsögn. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans

Námsmat

Lokapróf 60 %

Vinnueinkunn 40 %

Vinnueinkunn:

Verkefni og próf 20%

Ritun 15%

Tjáning 5%

ÍSL202

Námslýsing

Í áfanganum er megináhersla lögð á að lesa ólíka texta frá bókmenntalegu og málfarslegu sjónarmiði, þ.e. Íslendingaþætti og nútímaskáldsögu. Markmiðið er að nemendur þjálfu hæfni sína til að beita fræðilegum hugtökum, t.d. setningafræðilegum við umfjöllun, rök-ræður og samanburð ólíkra texta og læri um leið að nýta sér þekkingu sína og þjálfun við eigin textagerð.

Grundvallaratriði málfræði eru rifjuð upp. Farið er yfir setningafræði, nemendur greina texta í setningarhluta. Þeir eru þjálfaðir í að greina og glöggva sig á skiptingu texta í setningar, málsgreinar og efnisgreinar. Gerð er grein fyrir reglum um greinarmerki og nemendur þjálfast í notkun þeirra. Þá greina nemendur texta frá ýmsum tímum og huga að stíl og stílbrigðum textans.

Markviss þjálfun í ræðu og riti fer fram a.m.k. einu sinni í viku. Áhersla er lögð á framsögn við ýmiss konar tækifæri, t.d. kynningu verkefna, umfjöllun um kjörbók og tækifærisræðu.

Nemendur vinna margs konar ritunarverkefni samkvæmt ferliritun, fá þjálfun í helstu aðferðum við meðferð heimilda í ritun og hagnýtingu upplýsingatækni við flutning og frágang verkefna.

Markmið

Að nemandi:

- lesi bókmenntatexta frá ólíkum tímum
- geti beitt bókmenntafræðilegum hugtökum í umfjöllun um bókmenntir
- fái tækifæri til að njóta listræns efnis í tengslum við lestur bókmennta, t.d. leiksýninga, kvikmynda eða myndlistar
- þekki grunnhugtök málfræðinnar og þjálfist í notkun slíkra hugtaka
- nýti sér setningafræðileg og málfræðileg hugtök í umfjöllun um stíl og samanburð ólíkra texta

- nýti sér málfræðilegar upplýsingar í orða- og uppflöttibókum og í umræðu um mál og málnotkun
- átti sig á forsendum góðrar framsagnar og fái tækifæri til að koma fram og tjá sig um ýmis málefni
- átti sig á mismunandi málsniðum í ræðu og riti og nýti sér þá kunnáttu
- læri frumatriði við gerð heimildaritgerðar og þjálfist í notkun handbóka í ritun skrifri margs konar ritsmíðar í skrefum
- nýti sér stafsetningarreglur og reglur um greinarmerki
- temji sér notkun hjálpargagna við frágang verkefna

Kennslugögn

- *Íslendingaþættir. Sóttir á Netið*
- *Ýmislegt um risafurur og tímann* eftir Jón Kalman Stefánsson
- *Setningafræði handa framhaldsskólum* eftir Baldur Ragnarsson
- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason
- *Markviss framsögn*. Glærur á skólaneti Verzlunarskólans
- Valbækur. Nánar síðar

Námsmat

Lokapróf 60 %

Vinnueinkunn 40 %

Vinnueinkunn:

Verkefni og próf 20%

Ritun 10%

Tjáning 10%

ÍSL203

Námslýsing

Fjallað verður um sögu máls og menningar frá frumnorrænum tíma til okkar daga. Farið verður yfir sögu íslensks máls og skyldleika við önnur tungumál, helstu hljóð- og málbreytingar íslenskunnar og mállýskuafræðingum. Nemendur kynna norrænni goðafræði og hugmyndaheimi norrænna manna til forna. Nemendur fá þjálfun í helstu aðferðum við meðferð heimilda í ritun og hagnýtingu upplýsingatækni við flutning og frágang verkefna.

Markmið

Að nemandi:

- kunnir skil á skyldleika tungumála innan indóevrópsku málaættarinnar, geti gert grein fyrir helstu breytingum íslenskunnar í tímans rás og þekki dæmi um áhrif norrænnar tungu á önnur málsvæði
- fái innsýn í meginatriði íslenskrar málstefnu og velti fyrir sér orðasmíð og merkingu
- þekki íslenska nafnasiði
- kunnist grundvallaratriðum hljóðfræðinnar og þekki helstu mállýskur á Íslandi
- læri um helstu breytingar á stíl íslensku frá upphafi ritunar til vorra daga
- þekki helstu atriði í heimssögu norrænnar goðafræði og viti deili á helstu goðum og hlutverkum þeirra
- kunnist nútímabókmenntum sem byggja á fornum goðsögum eða vísa til þeirra
- þjálfist í gerð heimildaritgerða og notkun upplýsingatækni í verkefnavinnu
- fái tækifæri til þess að flytja munnleg verkefni með áherslu á skýran framburð og framsetningu og jafnframt tækifæri til að gagnrýna verkefni annarra

Kennslugögn

- *Íslensk málsaga* eftir Sölva Sveinsson
- *Edda Snorra Sturlusonar*. Gunnar Skarphéðinsson sá um útgáfuna
- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason
- Valbækur. Nánar síðar

Námsmat

Lokapróf 60%
Vinnueinkunn 40%

Vinnueinkunn:

Glærustuddur fyrirlestur um kjörbók 10%
Heimildaverkefni í tengslum við goðafræði 10%
Skyndipróf og verkefni 20%

ÍSL211

Markmið

Nemendur eru þjálfaðir í hagnýtum skrifum, svo sem að skrifa ritdóm um kjörbók, atvinnuumsókn, heimildaritgerð o.fl.

Kennsluhættir

Nemendur skrifa ritgerðirnar ýmist í heima eða í kennslustundum. Þeir vinna að heimildaritgerðum á bókasöfnum eða leita að heimildum á Netinu og eiga að venjast við að leita heimilda á sjálfstæðan hátt. Áhersla er lögð á rétta meðferð heimilda og að til þeirra sé vitnað með viðhlítandi hætti.

Kennslugögn

- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík

Námsmat

Heimaritgerðir: 80%
Tímaritgerðir og smærri verkefni: 20%

ÍSL303

Námslýsing

Nemendur lesa Brennu-Njáls sögu. Fjallað er rækilega um söguna. Lögð er áhersla á að skýra samskipti persónanna, togstreitu og metnað þeirra. Kynnt er fyrir nemendum sú þjóðfélagsskipan sem myndar hinn ytri ramma sögunnar. Nemendur vinna verkefni úr sögunni og skýra frá niðurstöðum sínum í heyranda hljóði. Reynt er að fara í dagsferð á Njáluslóð og tengja söguna því umhverfi sem hún er sprottin úr.

Farið er yfir hljóðfræði nútímamáls og nemendur þjálfaðir í hljóðritun almenns framburðar og framburðarmállýskna. Jafnframt eru þeir þjálfaðir í að lesa úr hljóðritunartáknum. Nemendur eru æfðir í að lýsa myndun máhljóðanna, finna lengd þeirra og áherslur.

Lesnar eru bókmenntir frá því um 1550 og til um 1880. Um er að ræða margs konar texta, bundið mál og lausamálstexta. Nemendur eru æfðir í að fjalla um textann með hugtökum bókmenntafræðinnar, greina einkenni hans og markmið.

Nemendur lesa sögu íslenskra bókmennta sama tímabils. Þeir vinna verkefni úr lesnu textunum og bókmenntasögunni og flytja niðurstöður sínar í heyranda hljóði og/eða skila á skólaneti.

Lesin er ein íslensk skáldsaga eða þýdd frá síðari tímum og efni hennar kannað og helstu einkenni.

Nemendur fá leiðsögn í að skrifa smásögur og ljóð og eru hvattir til að taka þátt í smásagna- og ljóðasamkeppni innan skólans. Þá fá nemendur þjálfun í að skrifa rökfærslurritgerð.

Markmið

Að nemendur:

- lesi Brennu-Njáls sögu og skerpi enn betur skilning sinn á heimi fornsagnanna
- lesi ýmsa texta frá 1550–1880 og bókmenntasögu frá sama tímabili
- læri hljóðfræði og átti sig á gildi þeirrar kunnáttu fyrir önnur mál

- öðlist færni í að hljóðrita og lýsa máhljóðum íslenskunnar
- átti sig á framburðarmállýskum í íslensku nútímamáli
- fái þjálfun í að koma fram, flytja fyrirlestra og tjá skoðanir sínar á ýmsum málum
- fái þjálfun í skapandi og hagnýtum skrifum, svo sem að skrifa smásögu, fréttir, viðtöl og rökfærsluritgerð

Kennslugögn

- *Njáls saga*. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík
- *Íslensk hljóðfræði fyrir framhaldsskóla* eftir Ívar Björnsson. Gefið út af höfundi.
- *Bók af bók*. Silja Aðalsteinsdóttir sá um útgáfuna. Útg. Mál og menning, Reykjavík
- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík
- *Sjálfstætt fólk* eftir Halldór Kiljan Laxness. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík
- *Slitur úr íslenskri bókmenntasögu 1550–1918* eftir Viðar Hreinsson. Útg. IÐNÚ, Reykjavík
- *Sólarljóð*. Fæst í bóksölu Verzlunarskólans
- Valbækur. Nánar síðar

Námsmat

Mæting: 10%

Próf og skrifleg verkefni: 40%

Virkni og ástundun: 50%

ÍSL311

Markmið

Nemendur fái þjálfun í skapandi og hagnýtum skrifum, svo sem að skrifa smásögu, fréttir, viðtöl og rökfærsluritgerð.

Kennsluhættir

Nemendur skrifa ritgerðir sínar ýmist heima eða í kennslustundum. Þeir eiga að fá frekari þjálfun í að skrifa ritgerðir þar sem reynir á meðferð heimilda en jafnframt er lögð áhersla á að þjálf hugmyndaflug, stíl og framsetningu.

Kennslugögn

- *Hagnýt skrif* eftir Gísla Skúlason. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík

Námsmat

Heimaritgerðir: 80%

Tímaritgerðir og smærri verkefni: 20%

ÍSL403

Námslýsing

Lesin eru Eddukvæði og bæði goðakvæðum og hetjukvæðum gerð ítarleg skil. Farið er rækilega yfir bragfræði fornkvæðanna.

Nemendur lesa goðafræði og fá innsýn í hinn forna trúarheim heiðinna manna. Nemendur lesa sögu hinna óskráðu bókmennta, þ.e. frá upphafi Íslandsbyggðar og fram um 1100. Nemendur lesa málsögu og kynnast því hvernig íslensk tunga hefur þróast. Einnig eru þeir þjálfaðir í að lýsa þeim breytingum sem átt hafa sér stað í íslenska hljóðkerfinu.

Lesnar eru bókmenntir frá því um 1880 og fram undir okkar daga. Um er að ræða fjölbreytilega texta, bundið mál og óbundið. Nemendur eru æfðir í að fjalla um textann með hugtökum stílfraði og bókmenntafræði, greina einkenni hans og markmið.

Nemendur lesa sögu íslenskra bókmennta sama tímabils. Þá er reynt að fara með nemendur á „sagnaslóð í Reykjavík“.

Lesin er íslensk skáldsaga eða leikrit frá síðari tímum. Nemendur vinna verkefni tengd verkinu og gera grein fyrir niðurstöðum sínum í mæltu máli og/eða á skólaneti.

Nemendur fá þjálfun í að skrifa góða grein, þar sem unnið er samkvæmt ferliritun, og einnig rannsóknarritgerð sem undirbúning fyrir háskólanám og störf í þjóðfélaginu.

Markmið

Að nemendur:

- lesi Eddukvæði og fái innsýn í heim goða- og hetjukvæða
- lesi norræna goðafræði og kynnist sögu hinna óskráðu bókmennta
- lesi málsögu og fái hugmynd um þær breytingar sem hafa átt sér stað í íslenska hljóðkerfinu
- lesi bókmenntir frá 1880 og fram undir okkar daga
- fari á sagnaslóð í Reykjavík
- kynnist sönglögum og ljóðum frá ýmsum tímum
- lesi skáldsögu frá síðari tímum og/eða fari á leiksýningu
- fái þjálfun í að koma fram, flytja fyrirlestra og tjá skoðanir sínar á ýmsum málum
- fái þjálfun í hagnýtum skrifum, svo sem að skrifa góða blaða-/tímaritsgrein og rannsóknarritgerð sem undirbúning fyrir háskólanám og störf í þjóðfélaginu

Kennslugögn

- *Eddukvæði*. Ólafur Briem sá um útgáfuna. Útg. Iðunn, Reykjavík
- *Edda Snorra Sturlusonar, Gylfaginning og frásagnarkaflar Skáldskaparmála* Gunnar Skarphéðinsson bjó til prentunar. Útg. IÐNÚ, Reykjavík
- *Íslensk málsaga* eftir Ívar Björnsson. Gefið út af höfundi
- *Handbók um ritun og frágang* eftir Ingibjörgu Axelsdóttur og Þórunni Blöndal. Útg. Mál og menning, Reykjavík
- *Bók af bók*. Silja Aðalsteinsdóttir sá um útgáfuna. Útg. Mál og menning, Reykjavík
- *Slitur úr íslenskri bókmenntasögu 1550–1918* eftir Viðar Hreinsson. Útg. IÐNÚ, Reykjavík
- *Ljóð frá 20. öld*. Fjölrit sem verður selt í bóksölu Verzlunarskóla Íslands
- *Frásagnarlist fyrri alda* eftir Heimi Pálsson. Útg. Mál og menning – Forlagið, Reykjavík
- Skáldsögur eftir núlifandi höfunda að eigin vali

Námsmat

Mæting: 10%

Skyndipróf og skrifleg verkefni: 50%

Ástundun og frammistaða í kennslustundum: 40%

ÍSL404

Námslýsing

Lesin eru Eddukvæði og bæði goðakvæðum og hetjukvæðum gerð ítarleg skil. Farið er rækilega yfir bragfræði fornkvæðanna.

Nemendur lesa goðafræði og fá innsýn í hinn forna trúarheim heiðinna manna. Nemendur lesa sögu hinna óskráðu bókmennta, þ.e. frá upphafi Íslandsbyggðar og fram um 1100. Nemendur lesa málsögu og kynnast því hvernig íslensk tunga hefur þróast. Einnig eru þeir þjálfaðir í að lýsa þeim breytingum sem átt hafa sér stað í íslenska hljóðkerfinu.

Lesnar eru bókmenntir frá því um 1880 og fram undir okkar daga. Um er að ræða fjölbreytilega texta, bundið mál og óbundið. Nemendur eru æfðir í að fjalla um textann með hugtökum stílfraeði og bókmenntafræði, greina einkenni hans og markmið.

Nemendur lesa sögu íslenskra bókmennta sama tímabils. Þá er reynt að fara með nemendur á „sagnaslóð í Reykjavík“.

Lesin er íslensk skáldsaga eða leikrit frá síðari tímum. Nemendur vinna verkefni tengd verkinu og gera grein fyrir niðurstöðum sínum í mæltu máli og/eða á skólaneti.

Nemendur fá þjálfun í að skrifa góða grein, þar sem unnið er samkvæmt ferliritun, og einnig rannsóknarritgerð sem undirbúning fyrir háskólanám og störf í þjóðfélaginu.

Á málabraut verða – auk framanskráðs – fjallað enn frekar um íslensk og almenn málvísindi og aukin áhersla lögð á markvissa þjálfun í því að miðla hugmyndum og þekkingu frammi fyrir öðrum.

Markmið

Að nemendur:

- lesi Eddukvæði og fái innsýn í heim goða- og hetjukvæða
- lesi norræna goðafræði og kynnist sögu hinna óskráðu bókmennta
- lesi málsögu og fái hugmynd um þær breytingar sem hafa átt sér stað í íslenska hljóðkerfinu
- lesi bókmenntir frá 1880 og fram undir okkar daga
- fari á sagnaslóð í Reykjavík
- kynnist sönglögum og ljóðum frá ýmsum tímum
- lesi skáldsögu frá síðari tímum og/eða fari á leiksýningu
- fái þjálfun í að koma fram, flytja fyrirlestra og tjá skoðanir sínar á ýmsum málum
- fái þjálfun í hagnýtum skrifum, svo sem að skrifa góða blaða-/tímaritsgrein og rannsóknarritgerð sem undirbúning fyrir háskólanám og störf í þjóðfélaginu

Kennslugögn

- *Eddukvæði*. Ólafur Briem sá um útgáfuna. Útg. Iðunn, Reykjavík.
- *Edda Snorra Sturlusonar, Gylfaginning og frásagnarkafar* Skáldskaparmála. Gunnar Skarphéðinsson bjó til prentunar. Útg. IÐNÚ, Reykjavík.
- *Íslensk málsaga* eftir Ívar Björnsson. Gefið út af höfundi.
- *Handbók um ritun og frágang* eftir Ingibjörgu Axelsdóttur og Þórunni Blöndal. Útg. Mál og menning, Reykjavík.
- *Bók af bók*. Silja Aðalsteinsdóttir sá um útgáfuna. Útg. Mál og menning, Reykjavík.
- *Slitur úr íslenskri bókmenntasögu 1550–1918* eftir Viðar Hreinsson. Útg. IÐNÚ, Reykjavík.
- *Ljóð frá 20. öld*. Fjölrit sem verður selt í bóksölu Verzlunarskóla Íslands.
- *Frásagnarlist fyrri alda* eftir Heimi Pálsson. Útg. Mál og menning – Forlagið, Reykjavík.
- *Sjálfstætt fólk* eftir Halldór Kiljan Laxness. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík.
- Valbækur. Nánar síðar.

ÍSL411

Markmið

Nemendur fá þjálfun í að skrifa góða grein, þar sem unnið er samkvæmt ferliritun. Þeir skrifa einnig rannsóknarritgerð sem á að nýtast þeim sem undirbúningur fyrir háskólanám.

Kennslugögn

Hagnýt skrif eftir Gísla Skúlason. Útg. Vaka-Helgafell, Reykjavík

Námsmat

Rannsóknarritgerð: 50%

Önnur verkefni og ritgerðir: 50%

Íþróttir

Markmið

Að nemendur:

- efli líkamlegan þroska sinn, heilbrigði og þrek, skilji mikilvægi reglubundinnar líkamsræktar og finni til þess leiðir við sitt hæfi og fræðist um íþróttir, líkamsrækt, heilsuvernd og nauðsyn daglegrar umhirðu
- efli líkamsvitund sína og hæfileika til tjáningar og sköpunar, öðlist aukinn félags-, tilfinninga- og siðfræðiþroska, fái aukið sjálfstraust, viljastyrk og áræði

Nám og kennsla

Mikilvægt er að líta á íþróttir í víðu samhengi þar sem lokamarkmið greinarinnar er m.a. að efla líkams- og heilsurækt meðal nemenda og vekja hjá þeim áhuga á reglubundinni iðkun íþróttar og ástundun heilsuræktar. Þá er einnig verið að sækjast eftir því að nemendur fræðist á markvissan hátt um líkams- og heilsuvernd og geti ræktað líkama sinn sér til heilsubótar og ánægju til æviloka. Stefnt er að því markmiði að leggja grunn að ævilangri líkams- og heilsurækt hvers einstaklings. Skipuleggja þarf nám og kennslu í íþróttum með tilliti til ofangreindra þátta.

Nemendur stunda blak, handknattleik, knattspyrnu, körfubolta, frjálsar íþróttir, badminton, útihlaup og dansa. Knattleikir eru meðal vinsælustu íþróttagreina nemenda enda reyna þeir alhliða á líkamann og krefjast mikillar samvinnu leikmanna og efla félagsþroska þeirra.

Þeir nemendur sem af einhverjum ástæðum eru ekki í leikfimi vinna verkefni á bókasafni og fá fyrir það einkunn og tvær einingar. Þeir áfangar heita: ÍPR112, ÍPR212, ÍPR312 og ÍPR412.

ÍPR102

Námslýsing

Nemendur fræðist um gildi líkamsræktar, daglegrar umhirðu og heilsuverndar. Kenndar eru aðferðir (æfingar) við upphitun og þolþjálfun þar sem nemendur reyna á eigin líkama og hvernig á að leggja upp þol og að viðhalda og auka liðleika og færni í íþróttum.

Kennsluhættir

Nemendur stunda blak, handknattleik, knattspyrnu, körfubolta, frjálsar íþróttir, badminton, útihlaup og dansa. Knattleikir eru meðal vinsælustu íþróttagreina nemenda enda reyna þeir alhliða á líkamann og krefjast mikillar samvinnu leikmanna og efla félagsþroska þeirra.

Námsmat

Námsmat og einkunnagjöf í íþróttum er vandmeðfarin og oft erfitt að finna einhlíta lausn á því hvað ber að meta hverju sinni. Nauðsynlegt er að matið tengist þeim markmiðum sem verið er að sækjast eftir og sett eru fram og höfða til sem flestra þátta námsins, þ.e. líkamlegrar afkastagetu, líkamlegrar færni, almennrar þekkingar og ekki síst framlags, virkni og vellíðanar hvers nemanda í kennslustundum. Þá má einnig huga að sjálfsmati, mati á ástundun, áhuga og samskiptahæfni.

Árseinkunn:

Mæting 10%

Ástundun og virkni 50%

Jólapróf 20%

Þolpróf 20%

ÍPR202

Námslýsing

Nemendur eru hvattir til að rækta sjálfir líkama sinn sér til heilsubótar og ánægju. Nemendur finni hvað hæfi hverjum og einum í kraft-, þol-, og liðleikaþjálfun. Fjallað er um mikilvægi þess að hafa góðan liðleika við dagleg störf sem og við íþróttaiðkun. Nemendur iðki útitrimm, knattleiki, þrek, teygju- og styrktaræfingar.

Kennsluhættir

Nemendur stunda blak, handknattleik, knattspyrnu, körfubolta, frjálsar íþróttir, badminton, útihlaup og dansa. Knattleikir eru meðal vinsælustu íþróttagreina nemenda enda reyna þeir alhliða á líkamann og krefjast mikillar samvinnu leikmanna og efla félagsþroska þeirra.

Námsmat

Námsmat og einkunnagjöf í íþróttum er vandmeðfarin og oft erfitt að finna einhlíta lausn á því hvað ber að meta hverju sinni. Nauðsynlegt er að matið tengist þeim markmiðum sem verið er að sækjast eftir og sett eru fram og höfða til sem flestra þátta námsins, þ.e. líkamlegrar afkastagetu, líkamlegrar færni, almennrar þekkingar og ekki síst framlags, virkni og vellíðanar hvers nemanda í kennslustundum. Þá má einnig huga að sjálfsmati, mati á ástundun, áhuga og samskiptahæfni.

Árseinkunn:

Mæting 10%

Ástundun og virkni 50%

Jólapróf 20%

Þolpróf 20%

ÍÞR302

Námslýsing

Stefnt skal að því marki að hver og einn beri ábyrgð á sínu líkamlega ástandi þar sem hver líkamsæfing felur í sér visst álag sem sigrast verður á. Líkamleg áreynsla reynir á viljastyrk. Vikið er að kynningu í skyndihjálpi, mataræði og hollum lífsháttum, svo og mikilvægi útivistar, svo sem göngu.

Kennsluhættir

Nemendur stunda blak, handknattleik, knattspyrnu, körfubolta, frjálsar íþróttir, badminton, útihlaup og dansa. Knattleikir eru meðal vinsælustu íþróttagreina nemenda enda reyna þeir alhliða á líkamann og krefjast mikillar samvinnu leikmanna og efla félagsþroska þeirra.

Námsmat

Námsmat og einkunnagjöf í íþróttum er vandmeðfarin og oft erfitt að finna einhlíta lausn á því hvað ber að meta hverju sinni. Nauðsynlegt er að matið tengist þeim markmiðum sem verið er að sækjast eftir og sett eru fram og höfða til sem flestra þátta námsins, þ.e. líkamlegrar afkastagetu, líkamlegrar færni, almennrar þekkingar og ekki síst framlags, virkni og vellíðanar hvers nemanda í kennslustundum. Þá má einnig huga að sjálfsmati, mati á ástundun, áhuga og samskiptahæfni.

Árseinkunn:

Mæting 10%

Ástundun og virkni 50%

Jólapróf 20%

Þolpróf 20%

ÍÞR402

Námslýsing

Að nemendur:

- nái fram góðri afkastagetu hvers einstaklings með áherslu á þjálfun þeirra vöðva-
hópa sem mest reynir á. Lögð er áhersla á fjölbreytta og alhliða líkamsþjálfun.
Jafnframt er reynt að vekja hug nemenda og skilning á iðkun íþróttar svo að þeir
séu hæfari til að stunda íþróttir í tómstundum sínum eftir að skólagöngu þeirra
lýkur

Kennsluhættir

Nemendur stunda blak, handknattleik, knattspyrnu, körfubolta, frjálsar íþróttir, badminton, útihlaup og dansa. Knattleikir eru meðal vinsælustu íþróttagreina nemenda enda reyna þeir alhliða á líkamann og krefjast mikillar samvinnu leikmanna og efla félagsþroska þeirra.

Námsmat

Námsmat og einkunnagjöf í íþróttum er vandmeðfarin og oft erfitt að finna einhlíta lausn á því hvað ber að meta hverju sinni. Nauðsynlegt er að matið tengist þeim markmiðum sem verið er að sækjast eftir og sett eru fram og höfða til sem flestra þátta námsins, þ.e. líkamlegrar afkastagetu, líkamlegrar færni, almennrar þekkingar og ekki síst framlags,

virgni og vellíðanar hvers nemanda í kennslustundum. Þá má einnig huga að sjálfsmati, mati á ástundun, áhuga og samskiptahæfni.

Árseinkunn:

Mæting 10%

Ástundun og virkni 50%

Jólapróf 20%

Þolpróf 20%

Latína

Latína og málvísindi eru kennd fjóra tíma á viku í máladeild, 5. og 6. bekk. Markmiðið með kennslunni má segja að sé það að:

- nemendur öðlist nokkra þekkingu á latneskri tungu og heimi málvísinda með undirbúning framhaldsnáms í tungumálum og almennt menntunargildi í huga.

Ljóst er að þekking á latínu og málvísindum nýtist vel fólki sem hyggur á nám í tungumálum og í hugvísindum margs konar. Kunnáttu í latínu er einnig krafist í málanámi við háskóla í Þýskalandi, Frakklandi og fleiri Evrópulöndum.

Lokamarkmið

Að nemendur:

- kynnist hinu forna menningarmáli og þeim menningarheimi sem latína var hluti af
- skynji hvernig latínan hefur verið óaðskiljanlegur hluti vestrænnar menningar
- kynnist því hvernig orð og orðstofnar latínu verða þeim til skilningsauka við almennt tungumála- og hugvísindanám
- fái innsýn í uppbyggingu og orðsifjafraði (etymologíu) Vestur-Evrópumála
- kynnist nokkuð samanburðarmálfræði
- fái að kynnast nokkuð upphafi bókmennta í Evrópu
- fái innsýn í hve þýðingarmikil gríska og grískir orðstofnar eru í nútíma Evrópumálum, einkum á sviði vísinda

Kennsluhættir

Á fyrsta ári er megináhersla lögð á að kenna undirstöðuatriði latínu og er það gert með textalestri, fjölmörgum æfingum og heimaverkefnum. Á fyrsta ári er einnig farið skipulega í málvísindi og samanburðarmálfræði. Á seinna ári er lögð megináhersla á aukinn textalestur, tengsl latínu við nýju málin, m.a. ensku og frönsku. Jafnframt er fjallað um gríska orðstofna og tengsl grísku við önnur Evrópumál. Kennslubækur í latínu innihalda margs konar æfingar, sem farið er rækilega yfir en málvísindabættinum er einkum gerð skil með viðbótarefni og praktískum æfingum undir handleiðslu kennarans. Prófað er reglulega í námsefninu enda námið byggt upp í þrepum þar sem hvert atriði byggir á öðru. Að auki er ýmsum þáttum gerð skil með einstaklingsbundnum æfingum og verkefnum

LAT104

Námslýsing

Lögð er áhersla á framburð og léttan latneskan lestexta samfara æfingum, heimaverkefnum og prófum og stefnt að því að ljúka yfirferð yfir helstu grunnþætti latneskrar málfræði og setningaskipunar. Hafist er handa við málvísindi, svo sem að fara nokkuð í orðsifjafraði og samanburðarmálfræði og nemendum kynntur hinn klassíska heimur með lestri ritverka í íslenskri þýðingu.

Markmið

Að nemendur:

- geti skilið einfaldan latneskan texta og geti þýtt einfaldan íslenskan texta á latínu
- hafi tök á höfuðatriðum latneskrar mál- og setningafræði
- geti beitt latneskum orðstofnum til skilnings þegar þeir fást við texta úr Evrópumálum
- geri sér nokkra grein fyrir áhrifum hins latneska menningarheims

Efnisatriði

Latína: Framburður, setningaskipan, nafnorða- og sagnbeyging: germynd og þolmynd, framsöguháttur og viðtengingarháttur, lýsingarorð, töluorð, atviksorð, aðal- og aukasetningar. Málvísindi: Almennur inngangur að málvísindum, merkingar-, setningar-, tákn- og túlkunarfræði, málsaga og málaættir.

Kennslugögn

- Kennslubók ætluð framhaldsáfangar; lesbók með æfingum og málfræði og orðasafn
- Kennslubækur í málvísindum og viðbótarefni á blöðum
- Klassískt ritverk í íslenski þýðingu
- Ýmiss konar viðbótarefni

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn**, þ.e. einkunn á prófi úr námsefni vetrarins að vori. Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð úr eftirfarandi þáttum: miðsvetrarpróf 35%, skriflegar æfingar yfir veturinn 35% og virkni í tímum og verkefnavinna 30%.

LAT204

Námslýsing

Lögð er áhersla á lestur margs konar latnesks texta og lokið er yfirferð yfir alla höfuðþætti latneskrar málfræði og setningafræði. Leystar eru fjölmargar æfingar, jafnt heima sem í skólanum og skriflegar æfingar eru reglulega. Í náminu er lögð mikil áhersla á orðsifjafræði og tengsl latínu við ensku og önnur Evrópumál. Farið er í sérstakt hefti með latneskum málsháttum og bókmenntasögu og á vormisseri er að auki farið yfir sérstakt hefti í grískum orðstofnum og tengsl þeirra við Evrópumálin og leystar æfingar í því sambandi.

Markmið

Að nemendur:

- geti skilið nokkuð flókinn latneskan texta og geti þýtt almennan íslenskan texta á latínu
- hafi tök á höfuðatriðum latneskrar mál- og setningafræði
- geti beitt latneskum orðstofnum til verulegs skilningsauka þegar þeir fást við texta úr Evrópumálum
- geri sér nokkra grein fyrir grískum orðum og orðstofnun og áhrifum þeirra á málaheim Evrópumanna

Efnisatriði

Latína: aðal- og aukasetningar, viðtengingarháttur í aðal- og aukasetningum, umsagnarígildi, lýsingarhættir og ablativus absolutus, gerundium og gerundivum, einstaka sérkennilegar sagnir, umsagnarígildi og þolmyndarsagnir. Málvísindi: latneskir orðstofnar og tengsl þeirra við ensku, grísk orð og orðstofnar í Evrópumálum, einkum hvað snertir hugvísindi.

Kennslugögn

- Kennslubók ætluð framhaldsáfangar; lesbók með æfingum og málfræði og orðasafn
- Framhaldskennslubók í latínu
- Textar í samantekt kennarans
- Tvö hefti í upprunafræði, tekin saman af kennara: latneskir orðstofnar í ensku og grísk orð og orðstofnar í Evrópumálum

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn**, þ.e. einkunn á prófi úr námsefni vetrarins að vori. Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð úr eftirfarandi þáttum: miðsvetrarpróf 35%, skriflegar æfingar yfir veturinn 35% og virkni í tímum og verkefnavinna 30%.

Lögfræði

Inngangur um helstu grunnatriði lögfræðinnar, fræðikerfi hennar, réttarheimildir o.fl.

Um fjöllum um stjórnskipun og stjórnarfar og meðferð mála hjá stjórnsluaðilum.

Réttarfar. Dómstólaskipanin á Íslandi. Meðferð einkamáls útskýrð og grunnreglur einkamálaréttarfarsins. Farið er í mun á opinberum málum og einkamálum, sönnun rædd. Farið er yfir helstu atriði aðfarargerða, nauðungarsölu og gjaldprotaskipti. Reglur laga um samningsbundna gerðardóma.

Samningaréttur. Gerð er grein fyrir reglum um réttþæfi og gerþæfi. Farið er yfir stofnun löggerninga, umboð og milligöngu við samningsgerð. Um fjöllum um ógilda löggerninga.

Kröfuréttur. Farið er yfir helstu meginreglur kröfuréttarins, þ.e. örlög löggerninga. Sérstök um fjöllum um viðskiptabréfkröfur, veðrétt og reglur um ábyrgð á fjárskuldbindingum 3ja manns.

Réttarreglur um lausafjárkaup, þjónustukaup og fasteignaviðskipti.

Um fjöllum um stofnun og slit hjúskapar, óvígða sambúð og staðfesta samvist, Barnaréttur m.a. feðrun barna og móðerni. Erfðir, lögerfðir og bréferfðir.

Fjármál einstaklinga, rekstur heimilis. Sparnaður og lán. Helstu réttindi og skyldur aðila vinnumarkaðarins.

Félög og skattar, félagafrelsi, stofnun félags.

LÖG103

Námslýsing

Hlutverk lögfræðinnar er að lýsa gildandi réttarreglum á hverjum tíma, þ.e. lýsa þeim leikreglum sem gilda í samfélaginu. Lögfræðin er mjög víðfeðm fræðigrein og er því, eins og margar aðrar vísindagreinar, bálkuð niður í minni greinar.

Inngangur um helstu grunnatriði lögfræðinnar, fræðikerfi hennar, réttarheimildir o.fl.

Um fjöllum um stjórnskipun og stjórnarfar og meðferð mála hjá stjórnsluaðilum.

Réttarfar. Dómstólaskipanin á Íslandi. Meðferð einkamáls útskýrð og grunnreglur einkamálaréttarfarsins. Farið er í mun á opinberum málum og einkamálum, sönnun rædd. Farið er yfir helstu atriði aðfarargerða–nauðungarsölu og gjaldprotaskipti. Reglur laga um samningsbundna gerðardóma.

Samningaréttur. Gerð er grein fyrir reglum um réttþæfi og gerþæfi. Farið er yfir stofnun löggerninga, umboð og milligöngu við samningsgerð. Um fjöllum um ógilda löggerninga.

Kröfuréttur. Farið er yfir helstu meginreglur kröfuréttarins, þ.e. örlög löggerninga. Sérstök um fjöllum um viðskiptabréfskröfur, veðrétt og reglur um ábyrgð á fjárskuldbindingum 3ja manns.

Réttarreglur um lausafjárkaup og fasteignaviðskipti.

Rekstrarform fyrirtækja, þ.e. félagaréttur, með megináherslu á ábyrgð félagsmanna í mismunandi félagaförum.

Um fjöllum um ýmsar reglur viðskiptalífsins, verslunaratvinnu, viðskiptahætti (samkeppnisreglur o.s.frv.), bókhald og skatta.

Vátryggingar og önnur bótaúrræði. Ísland og Evrópa. Stutt um fjöllum um sifjarétt.

Markmið

Að nemendur:

- fái innsýn í réttarreglurnar og geri sér grein fyrir hvernig þær verka á samskipti manna
- öðlist almenna fræðslu um íslenska lögskipan

Kennsluhættir

Kennsla fer fram með fyrirlestrum kennara, umræðum, ýmiss konar verkefnavinnu, m.a. þar sem nemendur vinna saman í hópum. Heimsóknir í Alþingi o.fl. Gestafyrirlesarar. Uppsetning dómsmáls.

Kennslugögn

- Kennslubækur, greinar úr tímaritum og dagblöðum, myndbönd og fleira
- *Inngangur að lögfræði* eftir Sigríði Logadóttur og Ástu Magnúsdóttur

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting 10%

Jólapróf 25%

Skýndipróf, verkefni og æfingar 30%

Ástundun og virkni 35%

Vorpróf:

Skriflegt próf 100%. Prófað úr námsefni vetrarins.

LÖG114

Námslýsing

Þessi valgrein er fyrir þá nemendur sem ekki hafa haft lögfræði áður, þ.e. fyrir alla aðra en nemendur í alþjóða- og viðskiptadeild.

Hlutverk lögfræðinnar er að lýsa gildandi réttarreglum á hverjum tíma, þ.e. lýsa þeim leikreglum sem gilda í samfélaginu. Lögfræðin er mjög víðfeðm fræðigrein og er því, eins og margar aðrar vísindagreinar, bálkuð niður í minni greinar.

Inngangur um helstu grunnatriði lögfræðinnar, fræðikerfi hennar, réttarheimildir o.fl.

Umfjöllun um stjórnskipun og stjórnarfar og meðferð mála hjá stjórnsvæðilum.

Réttarfar. Dómstólaskipanin á Íslandi. Meðferð einkamáls útskýrð og grunnreglur einkamálaréttarfarsins. Farið er í mun á opinberum málum og einkamálum, sönnun rædd. Farið er yfir helstu atriði aðfarargerða-nauðungarsölu og gjaldþrotaskipti. Reglur laga um samningsbundna gerðardóma.

Samningaréttur. Gerð er grein fyrir reglum um réttshæfi og gerhæfi. Farið er yfir stofnun löggerninga, umboð og milligöngu við samningsgerð. Umfjöllun um ógilda löggerninga.

Kröfuréttur. Farið er yfir helstu meginreglur kröfuréttarins, þ.e. örlög löggerninga. Sérstök umfjöllun um viðskiptabréfskröfur, veðrétt og reglur um ábyrgð á fjárskuldbindingum 3ja manns.

Réttarreglur um lausafjárkaup og fasteignaviðskipti.

Rekstrarform fyrirtækja, þ.e. félagaréttur, með megináherslu á ábyrgð félagsmanna í hinum mismunandi félagiformum.

Umfjöllun um ýmsar reglur viðskiptalífsins, verslunaratvinnu, viðskiptahætti (samkeppnisreglur o.s.frv.), bókhald og skatta.

Vátryggingar og önnur bótaúrræði. Ísland og Evrópa. Stutt umfjöllun um sifjarétt.

Markmið

Að nemendur:

- fái innsýn í réttarreglurnar og geri sér grein fyrir hvernig þær verka á samskipti manna
- öðlist almenna fræðslu um íslenska lögskipan
- fái innsýn í alþjóðareglur

Kennsluhættir

Kennsla fer fram með fyrirlestrum kennara, umræðum, ýmiss konar verkefnavinu, m.a. þar sem nemendur vinna saman í hópum. Heimsóknir í Alþingi o.fl. Gestafyrirlesarar. Uppsetning dómsmáls.

Kennslugögn

- Kennslubækur, greinar úr tímaritum og dagblöðum, myndbönd og fleira
- *Inngangur að lögfræði* eftir Sigríði Logadóttur og Ástu Magnúsdóttur
- Lesheftið *Alþjóðalögfræði* eftir Sveinbjörgu Birnu Sveinbjörnsdóttur og Þuríði Jónsdóttur

Námsmat

Árseinkunn:

Mæting 10%

Jólapróf 25%

Skyndipróf, verkefni og æfingar 30%

Ástundun og virkni 35%

Vorpróf:

Skriflegt próf 100%. Prófað úr námsefni vetrarins.

Raungreinar

Þær raungreinar, sem kenndar eru við Verzlunarskólann, eru: eðlisfræði, efnafræði, líffræði og jarðfræði. Samkvæmt nýrri aðalnámskrá fyrir framhaldsskóla ber skólum að kenna náttúruvísindi, en hér er um að ræða samtals 9 einingar (þrjú þriggja eininga áfangi) þar sem fjallað er um samspil manns og náttúru út frá sjónarhóli hinna ýmsu raungreina. Fyrir utan náttúrufræðideildina eru náttúruvísindin kennd á tveimur árum, samtals 9 einingar, í greinum sem hér á eftir eru annars vegar kallaðar líffræði og hins vegar náttúrufræði. Í náttúrufræðideild eru náttúruvísindin partur af líffræði, efnafræði eðlisfræði og jarðfræðinámum. Þetta kemur fram í lýsingum á þessum greinum hér á eftir.

Markmiðið með kennslu í raungreinum eru breytileg eftir deildum. Hins vegar má segja að sameiginlegt meginmarkmið sé:

að veita nemendum fræðilegan grunn þannig að þeir verði færir um að taka virkan þátt í nútímasamfélagi.

EÐL107

Markmið

Nemendur öðlist færni í grunnlögmálum eðlisfræðinnar og geti beitt þeim til að leysa einföld viðfangsefni. Í 5. bekk er farið í hreyfilýsingu, aflfræði og orkuvarðveislu, varmafræði, þrýsting, rafmagnsfræði, bylgjufræði, optík og kashreyfingu. Nemendur fá tilfinningu fyrir því að til séu náttúruvísindisfræðingur sem byggja á stærðfræðilegri lýsingu þess veruleika sem við hrærumst í dags daglega og að hægt sé að nota þessi lögmál til að skilja hegðun efnisheimsins.

Efnisatriði

- Hreyfilýsing: Hraði, hröðun og tími, hreyfing hluta með jöfnum hraða, hreyfing með jafnri hröðun, fallhreyfing. Hraða-tíma-gröf, meðalhraði og augnablikshraði.
- Aflfræði: Lögmál Newtons og beiting þeirra á einföld kerfi, kraftur og massi, núningskraftar, fjaðurkraftar. Skáfletir, trissukerfi og samlagning krafta; kraftar í jafnvægi.
- Orka og varðveisla hennar: Hreyfiorka og stöðuorka, vélræn orka, varðveisla orkunnar, vinna, samband vinnu og orku. Afl.
- Varmafræði: Varmaorka, eðlisvarmi, fyrsta lögmál varmafræðinnar. Samband varma og hitastigs, samband hitastigs og hreyfiorku sameinda.
- Þrýstingur: Skilgreining þrýstings, mælieiningar þrýstings, gaslögmálin.
- Rafmagnsfræði: Rafhleðsla, lögmál Coulombs, rafsvið og rafkraftar, hreyfing hleðslna í rafsviði. Spenna, straumur og viðnám, rafstrumur og rafhleðsla, lögmál Ohms og einfaldar rafrásir, raforka og raf afl.
- Bylgjufræði: Bylgjuhreyfing, endurkast, brot, lögmál Snells, samliðun. Hljóð, staðbylgjur, hljóðfæri. Hljóðstyrkur og skynstyrkur.
- Optík (ljósgeislafræði): Þunnar linsur, linsujafnan. Rúnmynd og sýndarmynd, stækkun. Smásjá og sjónauki.

Verklegar æfingar tengjast námsefninu og eru eftirfarandi:

- Fallhröðun í lóðréttu falli
- Hröðun á skáfleti
- Hröðun og 2. lögmál Newtons
- Rafhitun málm
- Spennuorka og hreyfiorka
- Lögmál Ohms
- Kortlagning rafsviðs
- Linsur
- Litróf
- Ljósbrott

Kennsluhættir

Fyrirlestrar og dæmatímar eru 6 í viku, en verklegar æfingar eru 2. hverja viku, 2 tímar í senn. Fimm skyndipróf eru yfir veturinn og er einkunn fyrir skriflegar æfingar (30% árseinkunnar) metin út frá fjórum bestu skyndiprófunum.

Kennslugögn

Ekki er fylgt ákveðinni kennslubók en nemendum er til hliðsjónar bent á *University Physics* eftir Harris Benson

Námsmat

Lokaeinkunn er meðaltal árseinkunnar og vorprófseinkunnar.

Árseinkunn er metin út frá eftirfarandi þáttum:

- 30% tímapróf vetrarins
- 20% jólapróf
- 20% verklegar æfingar, verkbók
- 20% ástundun og virkni
- 10% mæting

EÐL207

Markmið

Nemendur öðlist færni í grunnlögmálum eðlisfræðinnar og geti beitt þeim til að leysa einföld viðfangsefni. Í 6. bekk er haldið áfram með stærðfræðilega lýsingu efnisheimsins og aðferðum örmæðarreiknings (diffur og heildun) beitt eftir þörfum. Farið er í flóknari tegundir hreyfingar á borð við skriðþunga, hringhreyfingu, sveifluhreyfingu og snúning, auk þess sem nokkur grundvallarlögmál náttúrunnar eru tekin til skoðunar, t.a.m. þyngdarlögmálið, afstæðiskenning, kjarneðlisfræði og rafsegulfræði.

Efnisatriði

- Skriðþungi og varðveisla hans, samband atlags og skriðþunga, 2. lögmál Newtons á almennu formi, eldflaugajafnan.
- Sveifluhreyfing, diffurvensl hraða og hröðunar, sveiflujafnan, spennuorka.
- Hringhreyfing, miðsóknarkraftur.
- Þyngdarkraftur, stöðuorka í þyngdarsviði.
- Kraftvægi, vogarstangir.
- Snúningur stjarfhluta, hornhraði og hornhröðun, hverfiþungi og varðveisla hans
- Segulsvið, Lorentzkrafturinn, lögmál Biot-Savarts, lögmál Ampéres, spanlögmál Faradays, lögmál Lenz. Hreyfing agna í segulsviði.
- Jöfnur Maxwells, rafsegulbylgjur, Poyntingvigur. Skautun ljóss.
- Þéttar, riðstraumsrásir. Upphleðsla og afhleðsla þétta. Spólur. Samviðnám.
- Afstæðiskenning, afstæði hraða, tíma og lengdar, Lorentzjöfnur. Orka og skriðþungi í afstæðiskenningu.
- Kjarneðlisfræði og geislavirkni.
- Inngangur að skammtafræði.

Verklegar æfingar tengjast námsefninu og eru eftirfarandi:

- Varðveisla skriðþunga í árekstri
- Sveifla massa í gormi
- Mæling á stóra G með Cavendish-vog
- Hverfiþungi og hverfitregða
- Lögmál Coulombs
- Segulsvið um vír
- Straumvog Ampéres
- Upphleðsla og afhleðsla þéttis
- Mæling ljóshraðans með aðferð Foucaults
- Geislavirkni og ísog geislunar

Kennsluhættir

Fyrirlestrar og dæmatímar eru 6 í viku, en verklegar æfingar eru 2. hverja viku, 2 tímar í senn. Fimm skyndipróf eru yfir veturinn og er einkunn fyrir skriflegar æfingar (30% árs-einkunnar) metin út frá fjórum bestu skyndiprófunum.

Kennslugögn

Ekki er fylgt ákveðinni kennslubók en nemendum er til hliðsjónar bent á *University Physics* eftir Harris Benson

Námsmat

Lokaeinkunn er meðaltal árseinkunnar og vorprófseinkunnar.

Árseinkunn er metin út frá eftirfarandi þáttum:

- 30% tímapróf vetrarins
- 20% jólapróf
- 20% verklegar æfingar, verkbók
- 20% ástundun og virkni
- 10% mæting

EFN105

Námslýsing

Í 5. bekk er fyrir áramót farið í grundvallaratriði efnafræðinnar fyrir áramót, svo sem lotukerfið, atóm, efnasambönd og helstu gerðir efnahvarfa. Einnig er nemendum veitt þjálfun í grundvallarreikniaðferðum sem notaðar eru í efnafræðinni. Eftir áramót er fjallað um sérhæfðari efni, svo sem eðlislögmál lofts, efnaorku, hraða efnahvarfa, grundvallaratriði skammtafræði og þrívíddarlögun sameinda.

Markmið

Meginmarkmið áfangans er að veita góða undirstöðuþekkingu í almennri efnafræði og búa nemendur undir nám í raungreinum á háskólastigi

Efnisatriði

- Frumefnin, lotukerfið, atómið, málmar, málmleysingjar og eðallofttegundir, atóm-massi, mól og mólmassi.
- Efnatengi: sameindatengi, jónatengi og málmtenngi, eðallofttegundir, gildisrafeindir og átturegla.
- Efnahvörf, stilling efnajafna, flokkar efnahvarfa.
- Útreikningar byggðir á efnahvörfum, vatn og vatnslausnir, felling og massamælingar, sýru-basa títrun.
- Efni í loftham: loftþrýstingur, eðlislögmál lofts, ástandsjafræði lofts, efnahvörf og rúmmál lofttegunda.
- Efnaorka: inn- og útvermin efnahvörf, varmamælingar, varmajöfnur, myndunarvarmi, ritun varmajafna, vötnunarorka.
- Hraði efnahvarfa: árekstrakenningin, mælingar á hraða efnahvarfa, virkjunarorka, gangur efnahvarfa, hvatar.
- Atóm og skammtafræði: litróf, rafsegulbylgjur, orkuskammtar og ljóseindir. Línu-litróf, orkuþrep atóma, skammtatölur, lögun og lega svigrúma.
- Lotubundnir eiginleikar frumefna: lotubundin rafeindaskipan, svigrúmahýsing, regla Hunds, rafeindaskipan jóna, lotubundin stærð atóma og jónunarorka, raf-eindafíkn.
- Lögun sameinda, svigrúmablöndun, rafdrægni, skautun sameinda, blönduð einkenni tengja.

Kennsluhættir

Hefðbundin kennsla fer fram í kennslutímum, þar sem hvatt er til umræðu og fyrirspurna eftir því sem tilefni gefast til. Mikil áhersla er lögð á dæmareikning. Auk þessar eru verklegar æfingar í raungreinastofu aðra hvora viku. Í raungreinastofu er tölvubúnaður sem gerir nemendum kleift að hefja skýrslugerð og útreikninga jafnframt tilrauninni. Lögð er áhersla á að nemendur noti tölvuforrit (t.d. Excel) við úrvinnslu niðurstaðna. Nemendum er ætlað að tileinka sér og öðlast skilning á efni kennslutexta og viðbótarefni sem fram

kemur í kennslustundum. Einnig eiga þeir að ná tókum á skýrslugerðarformi og tölfræðilegri úrvinnslu gagna í verklegum tilraunum.

Kennslugögn

- *General Chemistry* eftir Raymond Chang

Námsmat

Lokaeinkunn í efn 104 er meðaltal árseinkunnar og vorprófseinkunnar.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu í þessum hlutföllum:

Skriflegar æfingar 30%

Miðsvetrarpróf 20%

Mæting 10%

Ástundun og virkni 20%

Heimaverkefni, skýrslur o.fl. 20%

EFN204

Námslýsing

Í 6. bekk er fjallað ítarlegar um ýmis efni sem tæpt er á í 5. bekk, svo sem sölt í vatnslausnum og sýrur og basa. Einnig eru tekin fyrir afmörkuð efni, svo sem lífræn efni, rafefnafræði og efnisfræði málmleysingja.

Markmið

Meginmarkmið áfangans er að veita góða undirstöðuþekkingu í almennri efnafræði og búa nemendur undir nám í raungreinum á háskólastigi.

Efnisatriði

- Vökvar og föst efni: jónaefni og málmar, bræðslumark og suðumark sameinda, vetnistengi og van der Waalstengi, yfirborðsspenna og seigja vökva, eiginleikar vatns, föst efni (jóna-, sameinda- og málmkristallar, stórsameindir og myndlaus efni) og hamskipti.
- Lífræn efni: virkir hópar, IUPAC-nafngiftakerfið, kolvetni, alkóhól, aldehyð og keton, karboxylsýrur, esterar, cis-, trans- og byggingarísómerur, efnahvörf lífrænna efna.
- Efnajafnvægi: jafnvægisstaða, jafnvægislögmálið, jafnvægisfasti, lofttegundir og blönduð kerfi, þættir sem hafa áhrif á jafnvægi.
- Sölt í vatnslausn, leysni og leysnimargfeldi, áhrif sameiginlegra jóna á leysni, botnfallsreikningar.
- Sýrur og basar, sjálfsjónun vatns, jafnvægisfastinn K_w , rammar og daufar sýrur, rammir og daufir basar, pH, fjölróteindasýrur, dúalausnir (bufferar).
- Oxun og afoxun, oxunartölur, stilling oxunar-afoxunarjafna.
- Rafefnafræði: raflausnir, rafhlöður, spennuröð, rafgreining, staðalspenna.
- Efnisfræði málmleysingja: eiginleikar málmleysingja eftir flokkum; efnahvörf málmleysingja innbyrðis og við málma.

Kennsluhættir

Hefðbundin kennsla fer fram í kennslutímum, þar sem hvatt er til umræðu og fyrirspurna eftir því sem tilefni gefast til. Mikil áhersla er lögð á dæmareikning. Auk þessar eru verklegar æfingar í raungreinastofu aðra hvora viku. Í raungreinastofu er tölvubúnaður sem gerir nemendum kleift að hefja skýrslugerð og útreikninga jafnframt tilrauninni. Lögð er áhersla á að nemendur noti tölvuforrit (t.d. Excel) við úrvinnslu niðurstaðna. Nemendum er ætlað að tileinka sér og öðlast skilning á efni kennslutexta og viðbótarefni sem fram kemur í kennslustundum. Einnig eiga þeir að ná tókum á skýrslugerðarformi og tölfræðilegri úrvinnslu gagna í verklegum tilraunum. Nemendur halda einn fyrirlestur um efni, sem þeim er úthlutað, á vorönn.

Kennslugögn

- *Essential Chemistry* eftir Raymond Chang

Námsmat

Lokaeinkunn í Efn104 er meðaltal árseinkunnar og vorprófseinkunnar.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu í eftirfarandi hlutföllum:

Skriflegar æfingar 30%

Miðsvetrarpróf 20%

Mæting 10%

Ástundun og virkni 20%

Heimaverkefni, skýrslur o.fl. 20%

JAR103

Námslýsing

Jarðfræði er fræðigrein sem tilheyrir náttúruvísindum. Hún fjallar um hinn lífvana heim jarðarinnar. Vettvangur jarðfræðinnar er jarðskorpan en viðfangsefnið eru tvíþætt og skiptist því jarðfræðin í tvær megingreinar: annars vegar hin innrænu og útrænu öfl og hins vegar jarðsöguna. Fjallað verður um helstu þætti þessara tveggja megingreina.

Innrænu öflin taka á innri gerð jarðar, landreki og flekum jarðskorpunnar, jarðskjálftum, eldsumbrotum, jarðhita, möttulstrókum og heitum reitum. Bergtegundir jarðskorpunnar og hringrás efnis fellur einnig undir þessa umfjöllun. Útrænu öflin fjalla um landmótun af völdum veðrunar, vatns og hafs. Þau fjalla einnig um lofthjúpinn og áhrif veðurfarsbreytinga á jarðskorpuna.

Jarðsagan rekur í tímaröð atburði og breytingar sem orðið hafa á jörðinni, jafnt af völdum innrænna sem útrænna afla, svo og sögu lífveranna. Kynntar verða kenningar um uppruna jarðar, tímatal jarðar og helstu meginéinkenni hvers tímabils. Sérstök áhersla verður lögð á jarðsögu Íslands, aldur landsins og myndun þess. Breytingar á loftslagi, sjávarstöðu, dýralífi og gróðurfari hér á landi fær sérstaka umfjöllun með tilvísun í landafræði landsins.

Markmið

Meginmarkmið áfangans er að nemendur geri sér grein fyrir umfangi jarðfræðinnar sem fræðigreinar og að nemendur:

- skilji og viti hvenær jörðin varð til, hvernig hún myndaðist, þekki innri lagskiptingu hennar og efnasamsetningu
- þekki helstu steintegundir og bergtegundir jarðar
- kunni flokkun helstu eldstöðva hér á landi og erlendis og geti gert greinarmun á þeim
- viti hvernig lofthjúpur og vatnshjúpur vinna saman og geti rakið hringrás vatns í náttúrunni
- kunni skil á háhita- og lághitasvæðum, þekki muninn þar á og átti sig á hagnýtingu jarðvarmans fyrir þjóð eins og Íslendinga
- viti hvernig orkugjafar á borð við kol, olíu og geislavirk efni myndast í náttúrunni og kunni skil á hvernig maðurinn hefur nýtt sér þessi efni
- geti unnið verkefni um mismunandi jarðfræðifyrirkæri og metið það út frá jarðfræðilegum og umhverfisfræðilegum forsendum
- þekki helstu gerðir nýtanlegra jarðefna hérlendis
- viti hvað umhverfismat er og hvaða hlutverki það gegnir við mannvirkjagerð
- skilji hugtökin jarðskjálftar og brotahreyfingar, átti sig á mikilvægi þess að geta spáð fyrir um náttúruhamfarir og tengsl þessara hugtaka fyrir tilvist mannsins
- þekki landrekskenninguna og þau fyrirbæri sem henni tengjast, svo sem fellinga-fjöll, myndbreytt berg, djúpsjárrennur, sigdali, misgengi, möttulstróka og heita reiti
- skilji áhrif loftslags á landmótun og átti sig vel á hugtakinu veðrun
- þekki vel áhrif sjávar á landmótun jarðar
- þekki kenningar um uppruna og aldur jarðar auk tímatal jarðsögunnar
- þekki helstu einkenni hvers tímabils jarðsögu Íslands og geti rakið í stuttu máli jarðsöguna frá upphafi til dagsins í dag

- kunningu góð skil á myndun og mótun Íslands, breytingar á gróðurfari, dýralífi og loftslagi og viti hver helstu meginþætti landsins hafa verið síðustu 20 milljón árin

Kennsluhættir

Kennslan fer að mestu leyti fram í fyrirlestraformi. Kennslustundir eru þrjár á viku. Vettvangsferð er farin á haustönn um Reykjaneskagann þar sem kynnt er fyrir nemendum þau jarðfræðifyribæri sem koma fyrir í kennslubók. Ber nemendum að skila sérstakri ritgerð um ferðina þar sem fram koma helstu áfangastaðir ferðarinnar og einkenni þeirra. Gildir ritgerð þessi sem hluti af lokaeinkunn nemanda. Á vorönn halda nemendur fyrirlestur í PowerPoint um ákveðið viðfangsefni jarðfræðinnar. Skyndipróf eru fjögur og skiptast jafnt á haustönn og vorönn.

Kennslugögn

- Auk kennslubókar er stuðst við náttúruna sjálfa, steinasafn Verzlunarskóla Íslands, bókasafn og myndbönd. Vísað er á ítarefni í fyrirlestrum. Hver kennslustofa hefur að geyma skjávarpa og fara fyrirlestrar fram með hjálp tölvu. Af þeim sökum er veraldarvefurinn mikið notaður og tengingar frá fyrirlestrum á vefnum eru tíðar.
- Bókin *Myndun og mótun lands* eftir Þorleif Einarsson, er meginlesefni vetrarins. Kaflar bókarinnar eru 24. Til jólaþrófs verða prófaðir fyrstu 11 kaflar bókarinnar. Einnig er stuðst við lesefni frá kennara og hlítarefni af veraldarvefnum.

Námsmat

Lokaeinkunn í Jar103 er meðaltal árseinkunnar og vorþrófseinkunnar.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu í þessum hlutföllum:

Skriflegar æfingar 30%

Miðsvetrarpróf 20%

Mæting 10%

Ástundun og virkni 20%

Heimaverkefni og skyndipróf 20%

LÍF115

Námslýsing

Megináhersla er lögð á flokkun og einkenni lífvera, lífeðlisfræði dýra og plantna, gerð og starfsemi frumna, æxlun, erfðir, erfðaefnið og vistfræði. Einnig er fjallað um vísindalega aðferð, þróun (m.a. þróun mannsins) og líftækni. Þá eru rifjuð upp meginatriði lífrænnar efnafræði.

Markmið

Meginmarkmið áfangans er að veita heildarmynd af lífheimi jarðar. Áhersla er lögð á lífeðlisfræði, æxlun, erfðir, vistfræði, þróun, líftækni og lífræna efnafræði.

Efnisatriði

Almenn einkenni, nafngiftir og flokkun lífvera. Vísindaleg aðferð. Lífræn efnasambönd, lífefnafræði og efnaskipti. Fruman, flæði, osmósa og virkur flutningur. Lífeðlisfræði plantna. Lífeðlisfræði spendýra (megináhersla á manninn): melting, lifur, blóðrásarkerfi og sogæðar, ónæmiskerfi, öndun, þveiti, nýru, taugakerfið, taugaboð og hormón, beinagrind, vöðvar, augað og eyrað. Æxlun, mítósa, meiósa, kynfrumur og fósturþroski, kynlíf og kynsjúkdómar. Erfðafræði, litningar og gen, kjarnsýrur og prótínmyndun.

Líftækni, erfðatækni. Þróun (breytileiki, stökkbreytingar, þróunarkenningin, vísbendingar um þróun, þróunarsagan), þróun mannsins. Veirur, bakteríur (gerlar), sveppir og hryggdýr. Almenn vistfræði, framvinda, mengun, samspil manns og náttúru, sjálfbær þróun. Vistkerfi á Íslandi, íslenskir dýrastofnar.

Kennsluhættir

Hefðbundin kennsla fer fram í kennslutímum með fyrirlestrum, þar sem hvatt er til umræðu og fyrirspurnar eftir því sem tilefni gefast til. Helstu hjálpartæki eru myndglærur, myndbönd, líkön og litskyggjur. Auk þessa eru verklegar æfingar í raungræinastofu aðra

hvora viku. Í raungreinastofu er tölvubúnaður sem gerir nemendum kleift að hefja skýrslugerð og útreikninga jafnframt tilrauninni. Lögð er áhersla á að nemendur noti tölvuforrit (t.d. Excel) við úrvinnslu niðurstaðna. Nemendum er ætlað að tileinka sér og öðlast skilning á efni kennslutexta og viðbótarefni sem fram kemur í kennslustundum. Einnig eiga þeir að ná tókum á skýrslugerðarformi og tölfræðilegri úrvinnslu gagna í verklegum tilraunum. Þá halda nemendur einn fyrirlestur á vorönn. Vettvangsferð er farin einu sinni.

Kennslugögn

- *Inquiry into Life* eftir Sylvia Mader
- Verklegar æfingar og önnur gögn á skólaneti

Námsmat

Lokaeinkunn í líffræði er meðaltal **árseinkunnar** og **vorprófseinkunnar**.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu í þessum hlutföllum:

Skriflegar æfingar 30%

Miðsvetrarpróf 20%

Mæting 10%

Ástundun og virkni 20%

Skýrslur, fyrirlestrar o.fl. 20%

NÁT103

Námslýsing

Líffræði er aðeins kennd í 6. bekk (fjórar einingar).

Áhersla er lögð á að veita nemendum almenna heildarmynd af ýmsum mikilvægum þáttum sem líffræðin fjallar um, svo sem almennum einkennum lífvera, umhverfisfræði, mannlíkamann, æxlun, erfðir og líftækni.

Markmið

Markmið áfangans er að veita nemendum þekkingu á lífverum jarðar. Áhersla er lögð á flokkun lífvera, umhverfisfræði, erfðir, erfðaefnið, lífeðlisfræði mannlíkamans, æxlun og efnasamsetningu lífvera.

Efnisatriði

- Almenn einkenni, nafngiftir, flokkun og fjölbreytni lífvera (veirur, bakteríur, frumverur, skordýr, hryggdýr og fræplöntur).
- Fruman, lífræn efni, vefir, líffæri, líffærakerfi, næringarforði lífvera og orkuvinnsla.
- Mannlíkaminn: melting, öndun, blóðrásarkerfi, húðin, lifur, nýru, taugakerfið, sjón, heyrn og beinagrindin.
- Æxlun: kyn- og kynlaus æxlun, frumuskipting, æxlunarkerfi manna, kynfrumur.
- Erfðir: litningar, gen, meginlögmál erfðafræðinnar, erfðir manna.
- Kjarnsýrur og prótín, eftirmyndun DKS, prótínmyndun, erfðatækni og siðferðisleg vandamál.
- Lífverur og umhverfi þeirra: (fæðutengsl, stofnar, áhrif manna á umhverfi sitt og ástand umhverfismála á Íslandi).

Kennsluhættir

Hefðbundin kennsla fer fram í kennslutímum með fyrirlestrum, þar sem hvatt er til umræðu og fyrirspurna eftir því sem tilefni gefast til. Helstu hjálpartæki eru t.d. myndbönd og litskyggjur. Auk þessa eru verklegar æfingar í raungreinastofu aðra hvora viku. Í raungreinastofu er tölvubúnaður sem gerir nemendum kleift að hefja skýrslugerð og útreikninga jafnframt tilrauninni. Lögð er áhersla á að nemendur noti tölvuforrit (t.d. Excel) við úrvinnslu niðurstaðna. Nemendum er ætlað að tileinka sér og öðlast skilning á efni kennslutexta og viðbótarefni sem fram kemur í kennslustundum. Einnig eiga þeir að ná tókum á skýrslugerðarformi og tölfræðilegri úrvinnslu gagna í verklegum tilraunum.

Kennslugögn

- Líffræði eftir Örnólf Thorlacius
- Verklegar æfingar og önnur gögn á skólaneti

Námsmat

Lokaeinkunn í líffræði er meðaltal **árseinkunnar** og **vorprófseinkunnar**.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu í þessum hlutföllum:

Skriflegar æfingar 30%
Miðsvetrarpróf 20%
Mæting 10%
Ástundun og virkni 20%
Skýrslur, fyrirlestrar o.fl. 20%

NÁT113

Námslýsing

Nát113 er kennd í 3. bekk (á 1. ári). Fjallað er um kortagerð, stjörnufræði, jarðsögu, innræn öfl, innri gerð jarðar, landrekskenninguna, útræn öfl, jarðefni, vatnsorku og jarðvarma á Íslandi.

Markmið

Meginmarkmið áfangans er að nemendur:

- fái heildarsýn yfir hin helstu svið náttúruvísinda, svo sem kortagerð, stjörnufræði, útræn og innræn öfl sem móta jarðskorpuna, haffræði, veðurfræði og hagnýta jarðefna- og jarðeðlisfræði
- kynnist hugmyndum náttúruvísinda, aðferðafræði náttúrufræðinga og umhverfisfræðinni eins og hún er kynnt í dag
- fái innsýn í grundvallaratriði kortagerðar og teiknun þversniða
- kynnist helstu atriðum í stjörnufræði og þeim plánetum sem finnast í sólkerfi okkar
- viti gróflega hver uppruni og aldur jarðar er – þekki hinar helstu jarðsögulegu breytingar sem átt hafa sér stað auk þess sem þeir skilji lagskiptingu jarðar til hlítar
- þekki innrænu öflin og kannist við hugtökin: heitir reitir, flekarek, flekaskil, og uppruna jarðvarmans
- viti hverjir eru helstu orkugjafar heimsins – uppruni – nýting – húsaáhrif – óson-eyðing og förgun úrgangs (kjarnorka)
- þekki útrænu öflin, hringrás vatnsins og myndun og áhrif grunnvatns á jarðskorpuna
- átti sig á mismunandi gæðum jarðefna og rannsóknum á því sviði
- skilji vel nýtingu jarðefna fyrir á öldum. Þekki vel hagnýt jarðefni í dag. Hvernig efnistaka og friðlýst svæði eru skipulögð og notkun jarðefna til mannvirkjagerðar
- kunni skil á veðurfarslegum og landfræðilegum forsendum vatnsaflsvirkjana, eftirspurn, verðlagningu og hagkvæmni
- kunni skil á hugtökunum stíflur, miðlunarlón, veitur og rennslismælingar
- skilji hvað felst í mati á umhverfisáhrifum. Umhverfisáhrif vatnsaflsvirkjana, flutningskerfi raforkunnar og sjónræn áhrif virkjana

Efnisatriði

Kort og kortagerð, Sólkerfið og alheimurinn, innræn öfl, innri gerð jarðar, jarðskorpuflekar, landrek, bergtegundir, Ísland og landrekið, útræn öfl, jarðsagan, hagnýt jarðefni á Íslandi, vatnorka og jarðvarmi.

Kennsluhættir

Kennslan fer að mestu leyti fram í fyrirlestraformi. Kennslustundir eru þrjár á viku. Tekið er jólapróf og vorpróf og að auki eru fjögur skyndipróf lögð fyrir nemendur á skólaárinu. Nemendur vinna verkefni úr hverjum kafla og skila til kennara. Einkunnir eru gefnar fyrir þá vinnu. Umræður og vinna á verkefnum í tímum er einnig stór þáttur í kennslunni.

Kennslan er mjög þemabundin og nálgun á viðfangsefninu tengist manninum og gjörðum hans.

Kennslugögn

- Kennslubók: *Jarðargæði* eftir Jóhann Ísak Pétursson og Jón Gauta Jónsson

Auk kennslubókar er stuðst við ítarefni sem kennari útvegar nemendum. Nauðsynlegt er að nemendur hafi aðgang að kortabók og tölvu.

Bókasafn Verzlunarskóla Íslands er opið nemendum þar sem góður aðgangur er að myndböndum og öðru efni sem tengist faginu. Nemendum er bent á að skoða þetta námsefni.

Námsmat

Skriflegt lokapróf í lok annar gildir 75%.

Áfangapróf, heimaverkefni o.fl. gilda 25%.

NÁT123

Námslýsing

Eðlis- og efnafræði er kennd í 5. bekk (3 einingar). Fyrir áramót er fjallað um sögu vísindanna, mælistærðir og grundvallaratriði efnafræðinnar, svo sem lotukerfið, atómið, efna-sambönd og efnahvörf. Eftir áramót er fjallað um hraða og hröðun í aflfræðinni, krafthugtakið, rafmagn, hringrás vatns og andrúmsloftið, orkuframleiðslu, vistvæna orkugjafa, kjarnorku og rafsegulbylgjur.

Markmið

Meginmarkmið áfangans Nát123 er að veita heildarmynd af efnisheiminum almennt og þeim hluta umhverfisins sem er umfjöllunarefni eðlis- og efnafræði. Nemendur eiga að

- kunna skil á grunnhugmyndum eðlis- og efnafræði
- þekkja þróun atómkenningarinnar, frumefni, atóm og uppbyggingu lotukerfisins, skilja formúlur efnasambanda, efnajöfnur og mælikvarða á efnismagn: formúlu-massa, mól og mólmassa
- kunna skil á hreyfingu eftir beinni línu, hraðahugtakinu, hröðum frjálsum falli, kraftlögum Newtons, massa, þyngd, afli, orku, vinnuhugtakinu og núningskröftum
- þekkja hringrás vatns í náttúrunni, vatnsaflavirkjanir og varmaorku hitaveituvatns. Einnig hugtökin varmaorka, eðlisvarmi, fasaskipti og varmaleiðni
- kunna skil á eiginleikum og samsetningu andrúmsloftsins, loftmengun, gróðurhúsaáhrifum, ósonlaginu, bruna lífræns eldsneytis og vetnis
- þekki rafhlöður og efnarafala, rafgreiningu, vetnisframleiðslu, sólarorku og geti lýst kjarnasamruna og kjarnaklofnun
- kunni skil á rafsegulbylgjum og samskiptum með þeim

Efnisatriði

Saga vísindanna, grunneiningar, markverðir stafir og eðlismassi. Atómkenningin, atóm og sameindir, frumefni, lotukerfið, öreindir, samsætur, efnasambönd, efnajöfnur, sameindir, jónir, efnablöndur, efnahvörf, formúlumassi, mól og mólmassi. Lögmál Newtons, hreyfing, hraði, hröðun, hemlunarvegalengd, massi og þyngd, núningskraftur, stöðuorka, hreyfiorka, frjálst fall, vinna, rafmagn og orkulögmálið. Hringrás vatns, varmaorka, eðlisvarmi, fasaskipti, raforkuframleiðsla og orkuflutningur. Lofthjúpurinn, gróðurhúsaáhrif og ósonlagið, jarðeldsneyti, loftmengun, vistvænir orkugjafar, rafgreining, kjarnorka, efnarafalar og rafhlöður. Sólarorka, vindorka, vetnisframleiðsla, metangas sem eldsneyti. Rafsegulbylgjur. Innlendir orkugjafar á farartæki, rafhlöður, efnarafalar, rafgreining.

Kennsluhættir

Hefðbundin kennsla fer fram í kennslutímum, þar sem hvatt er til umræðu og fyrirspurna eftir því sem tilefni gefast til. Auk þessar eru verklegar æfingar í raungreinastofu. Í raungreinastofu er tölvubúnaður sem gerir nemendum kleift að hefja skýrslugerð og útreikninga jafnframt tilrauninni. Lögð er áhersla á að nemendur noti tölvuforrit (t.d. Excel) við úrvinnslu niðurstaðna. Nemendum er ætlað að tileinka sér og öðlast skilning á efni

kennslutexta og viðbótarefni sem fram kemur í kennslustundum. Einnig eiga þeir að ná tókum á skýrslugerðarformi og tölfræðilegri úrvinnslu gagna í verklegum tilraunum.

Kennslugögn

- Kennslubók: *Efni og orka* eftir Benedikt Ásgeirsson, Ingu Dóru Sigurðardóttur, Inga Ólafsson og Ólaf Halldórsson
- Auk kennslubókar er stuðst við ítarefni og önnur gögn, t.d. verklýsingar fyrir verklegar æfingar, á skólanetinu

Námsmat

Lokaeinkunn í eðlis- og efnafræði er meðaltal **árseinkunnar** og **vorprófseinkunnar**.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu, í eftirfarandi hlutföllum:

Áfangapróf (skriflegar æfingar) 30%

Miðsvetrarpróf 20%

Mæting 10%

Ástundun og virkni 20%

Heimaverkefni, skýrslur, skyndipróf o.fl. 20%

Saga

Saga í Verzlunarskólanum er kennd þrjá tíma á viku í 4., 5. og 6. bekk, í öllum deildum nema stærðfræðideild og upplýsinga- og tölvudeild. Í síðartöldu deildunum er hún kennd í 4. og 5. bekk í stærðfræðideild en í 5. og 6. bekk í tölvu- og upplýsingadeild; þrjá tíma í viku hjá báðum.

Í samræmi við nýja námskrá er nú í öllum deildum kennd mannkynssaga og Íslandssaga í einu lagi. Byrjað er við uppruna mannsins og síðan raktar helstu breytingar sem verða á vegferð hans að því er varðar menningu, stjórnmal, efnahag og daglegt líf. Saga Íslands kemur inn sem hluti þeirrar sögu. Farið er yfir sömu tímabil í stærðfræðideild og tölvu- og upplýsingadeild eins og í hinum deildunum en yfirferð er hraðari og stórstígari á tveimur árum í stað þriggja í þeim fyrrnefndu.

Stefnt er að því að nemendur öðlist skilning á alþjóðlegu samfélagi með því að kynnast sögulegum bakgrunni þeirra fyrirbæra sem setja mest mark sitt á það og flest má rekja aftur í aldir og kunni skil á hinum ólíku þáttum sem mynda heimsmenningu nútímans; þ.á.m. framlagi Íslendinga. Í Íslandssöguhlutanum er enn fremur stefnt að því að nemendur öðlist skilning á því samfélagi sem þeir lifa í með því að afla sér þekkingar og skilnings á menningararfi þess, kjörum fólks á ólíkum tímum og þeirri hugmynda- og stjórnmalþróun sem að lokum leiddi til nútímasamfélags á Íslandi.

Yfirsýn yfir þróun menningar, efnahags og stjórnmála gefur, vegna víðrar skírskotunar sögunnar, möguleika á að fá samhengi í þær upplýsingar sem nemendur fá í hinum ýmsu greinum skólans, svo og nauðsynlegan skilning á því umhverfi sem þeir lifa við í nútíð og næstu framtíð.

Lokamarkmið

Að nemendur:

- öðlist þekkingu á mismunandi tímabilum sögunnar og tilfinningu fyrir samfellu hennar, og fái þannig lifandi áhuga á fjölbættri notkun hennar í þjóðfélagsumræðu á öllum sviðum mannlegs samfélags
- öðlist skilning á meginráttum í sögulegri framvindu og geri sér grein fyrir samhengi ólíkra þátta í samfélagsheildinni, svo sem framleiðslu, menningar, stjórnmála, hugarfars, trúar og vísinda
- greini samhengi milli tímabila, menningarheima og þjóðfélagsgerða, og geti tengt sögu Íslands við sögu nágrannaþjóða
- geti metið sögulegar heimildir, söguleg álitamál og söguskoðun, og lýst frá misjöfnu sjónarhorni
- þjálfist í notkun þeirra miðla sem söguna geyma, svo sem kennslubókum, fræðibókum, uppsláttarritum, myndefni, og netslóðum
- geti komið frá sér söguþekkingu sinni og skilningi með fjölbreyttum hætti í skriflegum verkefnum, framsögum, og í netheimum

Kennsluhættir

Kennslan byggist á fyrirlestrum kennara, umræðum í tímum og verkefnavinnu nemenda. Í fyrirlestrum er nýtt efni reifað, reynt að greina samhengi og atburðarás og hugtök útskýrð, gjarnan með dæmum með tilvísun til samtímans ef tók eru á. Nemendur og kennarar ræða síðan efnið, ýmist með frjálsum hætti eða með því að ræða niðurstöður skipulagðrar verk-efnavinnu. Verkefnavinna nemenda skiptist að jafnaði í tvennt; smærri verkefni, ýmist unnin í tímum eða með heimavinnu, þar sem niðurstöður verða ýmist skrifleg skilaverkefni eða til umræðu í tímum og síðan stærri verkefni sem nemendur leysa með heimavinnu, ýmist hver fyrir sig eða í hópum. Niðurstöður eru síðan skriflegar til kennara og/eða að nemendur gera sjálfir grein fyrir þeim í tímum. Notkun myndefnis, til skilningsauka og ólíkrar nálgunar er stór þáttur í kennslunni. Mjög færist í vöxt að tölvunet skólans sé notað bæði við fyrirlögn, sem og úrlausn verkefna, auk þess sem netið er notað til að koma efni á framfæri við nemendur.

SAG103**Námslýsing**

Í 4. bekk er farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá árdögum til um 1750. Með fyrirlestrum kennara og verkefnavinnu nemenda er leitast við að ná heildstæðu yfirliti yfir markverðustu breytingar á sviði menningar, stjórn mála og efnahags. Myndefni á myndböndum og DVD er nýtt eftir því sem kostur er og nemendur vinna talsvert með frumheimildatexta. Nokkuð er lagt upp úr því að staldra við og athuga einstök menningar-fyrirbrigði náíð, eftir því sem tilefni er til.

Markmið

Að nemendur

- hafi skilning á sögu mannsins frá örófi alda fram á átjándu öld, þar með menningarríkjum fornaldar, samfélagsháttum miðalda og þjóðfélagsþróun á fyrri hluta nýaldar
- hafi innsýn í heim fornaldar og miðalda, stjórnarhætti, verkmenningu, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós. Nemendur skilji áhrif ýmissa þátta í menningu fornaldar á vestræn þjóðfélög nútímans, þar á meðal vort eigið
- hafi innsýn í sögu lands og þjóðar frá landnámi til okkar daga
- hafi tilfinningu fyrir og skilning á samhengi í sögu og menningu þjóðarinnar og skilning á ýmsum þáttum í samfélaginu, sem eiga sér rætur í sögu þjóðarinnar og þeim aðstæðum sem hún hefur búið við
- hafi skilning á atvinnuháttum, stjórnarfari, menningu, hugarfari, trúarbrögðum og siðum og sambandi þeirra í aldanna rás. Enn fremur að þeim séu ljós tengsl Íslendinga við aðrar þjóðir, sambúð lands og þjóðar, og áhrif hennar á samfélagshætti, stéttaskiptingu, verkmenningu og hugmyndir
- hafi þjálfun í að túlka atburði og þróun á mismunandi tímabilum og kunni að nýta sér texta, kort, myndir og netföng sem geyma sögulega þekkingu
- hafi tilfinningu fyrir daglegu lífi og hugarheimi á mismunandi tímum og geti túlkað hugmyndir og menningarþætti í samhengi við samfélög fyrri alda
- hafi þjálfun í að setja fram þekkingu sína og skilning í ræðu og riti, á tölvu og tölvuneti og með öðrum þeim aðferðum sem völ er á

Efnisatriði

Almennt um sögu, sagnfræði og fornleifafræði, upphaf mannsins og landbúnaðarbyltingin, frjósami hálfmáninn og þær menningarþjóðir sem skutu þar rötum, hinar ýmsu fornþjóðir fyrir botni Miðjarðarhafs, Indland og Kína, Grikkland til forna, saga Rómverja.

Þjóðflutningar germana, ríki Karlunga, arabar og islam. Landnám Íslands. Kristniboð, kristnitaka og upphaf kristinnar kirkju á Íslandi. Upphaf ritaldar. Kirkjan og vald páfa, krossferðir, samfélag og efnahagur. Kirkjuvaldsstefna. Stéttir, hópar og staða þeirra á miðöldum. Átök Sturlungaaldar, Íslendingar verða þegnar Noregskonungs og umhverfi bókmenntaafreka Íslendinga. Ný stjórnskipan og staðamál síðari. Sjávarútvegur verður aðalútflutningsgrein Íslendinga. Plágan mikla og siglingar Englendinga til landsins á 15. öld. Myndun ríkja, lok miðalda og upphaf nýaldar. Siðbreyting og trúarbragðastyrjaldir, landafundir og ný heimsmynd, efnahagur og samfélag, einveldi og stjórn málaþróun í Evrópu. Siðaskiptin á Íslandi. Einokunarverslunin og einveldi konungs 1662. Mannfjöldi og stéttaskipting á 18. öld.

Kennsluhættir

Kennslan byggist á fyrirlestrum kennara, umræðum í tímum og verkefnavinnu nemenda. Í fyrirlestrum er nýtt efni reifað, reynt að greina samhengi og atburðarás og hugtök útskýrð, gjarnan með dæmum með tilvísun til samtímans ef tök eru á. Nemendur og kennarar ræða síðan efnið, ýmist með frjálsum hætti eða með því að ræða niðurstöður skipulagðrar verk-efnavinnu. Verkefnavinna nemenda skiptist að jafnaði í tvennt; smærri verkefni, ýmist unnin í tímum eða með heimavinnu, þar sem niðurstöður verða ýmist skrifleg skilaverkefni eða til umræðu í tímum og síðan stærri verkefni sem nemendur leysa með heimavinnu, ýmist hver fyrir sig eða í hópum. Niðurstöður eru síðan skriflegar til kennara og/eða að nemendur gera sjálfir grein fyrir þeim í tímum. Notkun myndefnis, til skilningsauka og ólíkrar nálgunar er stór þáttur í kennslunni.

Kennslugögn

- Árni Hermannsson, o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB I*. Rv. 2000.
- Ýmislegt aukaefni frá kennurum, þ.á.m. textar úr frumheimildum.

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn** sem er mynduð af einkunn á prófi úr námsefni alls vetrarins að vori.

Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð af eftirfarandi þáttum:

Tímapróf (1–2 á hvorri önn) 20–30%

Miðsvetrarpróf 20–30%

Verkefni 15%

Virkni í tímum 10%

Tímasókn 10%

SAG113

Námslýsing

Í 4. bekk stærðfræðideildar er farið yfir helstu þætti í sögu Íslands og mannkyns frá árdögum til um 1750. Með fyrirlestrum kennara og verkefnavinnu nemenda er leitast við að ná heildstæðu yfirliti yfir markverðustu breytingar á sviði menningar, stjórnmála og efnahags.

Markmið

Að nemendur

- hafi skilning á sögu mannsins frá örófi alda fram á átjándu öld, þar með menningarríkjum fornaldar, samfélagsháttum miðalda og þjóðfélagsþróun á fyrri hluta nýaldar.
- hafi innsýn í heim fornaldar og miðalda, stjórnarhætti, verkmenningu, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós. Nemendur skilji áhrif ýmissa þátta í menningu fornaldar á vestræn þjóðfélög nútímans, þar á meðal vort eigið
- hafi innsýn í sögu lands og þjóðar frá landnámi til okkar daga
- hafi skilning á atvinnuháttum, stjórnarferli, menningu, hugarferli, trúarbrögðum og siðum og sambandi þeirra í aldanna rás. Enn fremur að þeim séu ljós tengsl Íslendinga við aðrar þjóðir, sambúð lands og þjóðar, og áhrif hennar á samfélags-hætti, stéttaskiptingu, verkmenningu og hugmyndir
- hafi þjálfun í að túlka atburði og þróun á mismunandi tímabilum og kunni að nýta sér texta, kort, myndir og netföng sem geyma sögulega þekkingu
- hafi tilfinningu fyrir daglegu lífi og hugarheimi á mismunandi tímum og geti túlkað hugmyndir og menningarþætti í samhengi við samfélög fyrri alda

Efnisatriði

Almennt um sögu, sagnfræði og fornleifafræði, upphaf mannsins og landbúnaðarbyltingin, frjósami hálfmáninn og þær menningarþjóðir sem skutu þar rötum, hinar ýmsu fornþjóðir fyrir botni Miðjarðarhafs, Indland og Kína, Grikkland til forna, saga Rómverja.

Þjóðflutningar germana, ríki Karlunga, arabar og islam. Landnám Íslands. Kristnið, kristnitaka og upphaf kristinnar kirkju á Íslandi. Upphaf ritaldar. Kirkjan og vald páfa, krossferðir, samfélag og efnahagur. Kirkjuvaldsstefna. Stéttir, hópar og staða þeirra á miðöldum. Átök Sturlungaaldar, Íslendingar verða þegnar Noregskonungs og umhverfi bókmenntaafreka Íslendinga. Ný stjórnskipan og staðamál síðari. Sjávarútvegur verður aðalútflutningsgrein Íslendinga. Plágan mikla og siglingar Englendinga til landsins á 15. öld. Myndun ríkja, lok miðalda og upphaf nýaldar. Siðbreyting og trúarbragðastyrjaldir, landafundir og ný heimsmynd, efnahagur og samfélag, einveldi og stjórnmálaþróun í Evrópu. Siðaskiptin á Íslandi. Einokunarverslunin og einveldi konungs 1662. Mannfjöldi og stéttaskipting á 18. öld.

Kennsluhættir

Kennslan byggist á fyrirlestrum kennara, umræðum í tímum og verkefnavinnu nemenda. Í fyrirlestrum er nýtt efni reifað, reynt að greina samhengi og atburðarás og hugtök útskýrð, gjarnan með dæmum með tilvísun til samtímans ef tók eru á. Nemendur og kennarar ræða síðan efnið, ýmist með frjálsum hætti eða með því að ræða niðurstöður skipulagðrar verkefnavinnu. Verkefnavinna nemenda skiptist að jafnaði í tvennt; smærri verkefni, ýmist unnin í tímum eða með heimavinnu, þar sem niðurstöður verða ýmist skrifleg skilaverkefni eða til umræðu í tímum og síðan stærri verkefni sem nemendur leysa með heimavinnu, ýmist hver fyrir sig eða í hópum. Niðurstöður eru síðan skriflegar til kennara og/eða að nemendur gera sjálfir grein fyrir þeim í tímum. Notkun myndefnis, til skilningsauka og ólíkrar nálgunar er stór þáttur í kennslunni.

Kennslugögn

- Árni Hermannsson, o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB I*, Rv. 2000

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn** sem er mynduð af einkunn á prófi úr námsefni 5. og 6. bekkjar að vori.

Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð af eftirfarandi þáttum:

Tímapróf (1 á hvorri önn) 20–30%

Miðsvetrarpróf 20–30%

Verkefni 15%

Virgni í tímum 10%

Tímasókn 10%

SAG203

Námslýsing

Í 5. bekk er lokið við miðaldir en síðan tekið til við að skoða sögu Íslands og mannkyns á árnýöld (1500–1830). Þar koma við sögu m.a. landafundir, siðaskipti í Evrópu og á Íslandi, einveldi, franska byltingin og afleiðingar hennar, upphaf Bandaríkjanna, iðnbyltingin og upphaf stjórnálagshugmynda nútímans.

Markmið

Að nemendur:

- hafi skilning á sögu mannsins þeim tímamótum sem urðu við landafundi og siðaskipti og þjóðfélagsþróun á fyrri hluta nýaldar
- hafi innsýn í heim árnýaldar, stjórnarhætti, verkmenningu, stjórnálagshugmyndir og –þróun, heimspeki og trúarbrögð, þannig að samhengi og samfella sögunnar sé þeim ljós. Nemendur skilji áhrif ýmissa þátta í menningu árnýaldar á vestræn þjóðfélög nútímans, þar á meðal okkar eigið
- þekki og skilji aðdraganda og afleiðingar iðnbyltingar og nýrra hugmynda á sviði stjórnarháttar og þjóðfélagsmála, sem setja svip sinn með sterkum hætti á nútímann
- hafi þjálfun í að túlka atburði og þróun á mismunandi tímabilum og kunni að nýta sér texta, kort, myndir og netföng sem geyma sögulega þekkingu
- hafi tilfinningu fyrir daglegu lífi og hugarheimi á mismunandi tímum og geti túlkað hugmyndir og menningarþætti í samhengi við samfélög fyrri alda

Efnisatriði

Evrópa og Ísland á síðmiðöldum. Þróun í öðrum heimshlutum. Endurreisnin, landafundir og siðaskipti. Daglegt líf í dreifbýli og þéttbýli. Einokunarverslunin frá 1602 og einveldi konungs 1662. Mannfjöldi og stéttaskipting á 18. öld. Þróun þingræðis á Englandi á 18. öld. Íslenskt samfélag á 19. öld. Þróun innan nýlendna Breta í Norður-Ameríku og frelssíð Bandaríkjanna og sú stjórnskipan sem þeir stóðu að og áhrif hennar á önnur vestræn ríki. Franska stjórnarbyltingin; aðdragandi hennar, atburðarás og áhrif á sögu 19. og 20. aldar. Napóleónstíminn í Evrópu og áhrif hans á Evrópu 19. aldar. Tímabilið frá Vínarfundi til 1848 og hræringar innan Evrópuríkja. Stjórnálagshugmyndir 19. aldar og þróun þeirra fram á 20.

öld. Sameining Ítalíu og Þýskalands á 19. öld og áhrif þess. Afnáam Alþingis og sameining biskupsstóla. Upphaf sjálfstæðisbaráttu.

Kennsluhættir

Kennslan byggist á fyrirlestrum kennara, umræðum í tímum og verkefnavinnu nemenda. Í fyrirlestrum er nýtt efni reifað, reynt að greina samhengi og atburðarás og hugtök útskýrð, gjarnan með dæmum með tilvísun til samtímans ef tök eru á. Nemendur og kennarar ræða síðan efnið, ýmist með frjálsum hætti eða með því að ræða niðurstöður skipulagðrar verk-efnavinnu. Verkefnavinna nemenda skiptist að jafnaði í tvennt; smærri verkefni, ýmist unnin í tímum eða með heimavinnu, þar sem niðurstöður verða ýmist skrifleg skilaverkefni eða til umræðu í tímum og síðan stærri verkefni sem nemendur leysa með heimavinnu, ýmist hver fyrir sig eða í hópum. Niðurstöður eru síðan skriflegar til kennara og/eða að nemendur gera sjálfir grein fyrir þeim í tímum. Notkun myndefnis, til skilningsauka og ólíkrar nálgunar er stór þáttur í kennslunni.

Kennslugögn

- Árni Hermannsson o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB I*. Frá upphafi til upplýsingar. Nýja bókafélagið. Rv. 2000.
- Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II*. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000. Nýja bókafélagið. Rv. 2000
- Ýmislegt aukaefni frá kennurum, þ.á.m. textar úr frumheimildum.

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn** sem er mynduð af einkunn á prófi úr námsefni vetrarins að vori.

Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð af eftirfarandi þáttum:

Annarpróf (1–2 á hvorri önn) 20–30%

Miðsvetrarpróf 20–30 %

Verkefni 15%

Virgni í tímum 15%

Tímasókn 10%

SAG303

Námslýsing

Tekinn er upp þráðurinn frá námsefni 5. bekkjar. Sögusviðið er mannkynssaga frá miðri 17. öld til okkar daga. Lögð er megináhersla á það annars vegar að skýra atburðarás sögunnar frá 17. öld fram að 1900 og draga fram þau atriði og atburði, sem varpa ljósi á þróun mála á 20.öld og hins vegar að gera nemendum ljósa þróun alþjóðamála á þessari öld til að samtíðaatburðir megi verða þeim ljósari. Í máladeild 6. bekkjar er að auki lögð sérstök áhersla á menningarsögu samsvarandi tímabils og einkum hugað að þeim samfélögum sem helstu bókmennta- og listaverk eru sprottin úr, svo og samhengi stjórn mála, efnahags og menningar.

Markmið

Að nemendur:

- hafi þekkingu og skilning á sögu síðustu alda og þeim miklu breytingum sem átt hafa sér stað í sögu mannkyns frá átjándu öld til okkar daga. Nemendur þekki og skilji aðdraganda og afleiðingar iðnbyltingar og nýrra hugmynda á sviði stjórnarháttá og þjóðfélagsmála, sem setja svip sinn með sterkum hætti á nútímann
- kunni skil á framþróun í okkar heimshluta síðustu aldir og tengslum hans við aðrar heimsálfur, og hafi glögga sýn á helstu þætti í sögu tuttugustu aldar
- geti metið gildi og áreiðanleik heimilda, gert sér grein fyrir ólíkum sögulegum skýringum, tekið þátt í skoðanaskiptum og metið ólík sjónarhorn sögulegra álita- mála
- geti komið á framfæri með fjölbreyttum hætti þekkingu sinni og skilningi á sögulegri þekkingu, hvort heldur í ræðu eða riti, gegnum net eða aðra miðla
- öðlist lifandi áhuga á sögu og þátttöku í þjóðfélagsumræðu

Efnisatriði

Einveldið af guðs náð og hið menntaða einveldi á 17. og 18. öld og einkenni þess. Þróun þingræðis í Englandi á 18. öld. Saga Prússlands og Rússlands á 17. og 18. öld. Upplýsingarstefnan og áhrif hennar. Þróun innan nýlendna Bretá í N. Ameríku og frelsisstríð Bandaríkjanna og sú stjórnskipan sem þeir stóðu og áhrif hennar á önnur vestræn ríki. Franska stjórnarbyltingin; aðdragandi hennar, atburðarás og áhrif á sögu 19. og 20. aldar. Napóleontíminn í Evrópu og áhrif hans á Evrópu 19. aldar. Tímabilið frá Vínarfundi til 1848 og hræringar innan Evrópuríkja. Stjórnmalahugmyndir 19. aldar og þróun þeirra fram á 20. öld. Sameining Ítalíu og Þýskalands á 19. öld og áhrif þess. Nýlendukapphlaupið mikla og áhrif þess á samfélag Evrópumanna og samfélag Afríku og Asíu. Tímabil hins vopnaða friðar fram að Heimstyrjöldinni fyrri og samanburður við átök á 20. öld. Fyrri heimstyrjöldin: orsakir og ferill en einkum áhrif hennar á þróun í Evrópu og umheiminum á millistríðsárunum. Saga Rússlands frá 19. öld og fram að Seinni heimstyrjöld; rússneskt samfélag, bylting bolshevikka og áhrif hennar, samfélagsþróun í Sovétríkjunum fram að seinni heimstyrjöld. Saga Bandaríkjanna frá 1800 fram til 1939; aukið landnám, þróun í suðri og norðri, stjórnmalaflokkar, iðnvæðing, áhrif á alþjóðavettvangi, uppgangstíminn milli 1920 og 1930 og Kreppan mikla og áhrif hennar í Bandaríkjunum og um allan heim. Fasisminn og nasisminn; einkenni og uppgangur fram að seinni heimstyrjöld og samanburður við alþjóðaátök í nútímanum. Seinni heimstyrjöldin: orsakir og aðdragandi og ferill. Stríðslok og upphaf og orsakir Kalda stríðsins og saga Kalda stríðsins. Múslimaheimurinn í nútíð og fortíð; einkenni trúarinnar, útbreiðsla og samskipti múslimaheimsins við aðra, uppskipti Austurlanda nær á þessari öld og áhrif þess á nútímann.

Kennsluhættir

Kennslan byggist á fyrirlestrum kennara, umræðum í tímum og verkefnavinnu nemenda. Í fyrirlestrum er nýtt efni reifað, reynt að greina samhengi og atburðarás og hugtök útskýrð, gjarnan með dæmum með tilvísun til samtímans ef tók eru á. Nemendur og kennarar ræða síðan efnið, ýmist með frjálsum hætti eða með því að ræða niðurstöður skipulagðrar verkefnavinnu. Verkefnavinna nemenda skiptist að jafnaði í tvennt; smærri verkefni, ýmist unnin í tímum eða með heimavinnu, þar sem niðurstöður verða ýmist skrifleg skilaverkefni eða til umræðu í tímum og síðan stærri verkefni sem nemendur leysa með heimavinnu, ýmist hver fyrir sig eða í hópum. Niðurstöður eru síðan skriflegar til kennara og/eða að nemendur gera sjálfir grein fyrir þeim í tímum. Notkun myndefnis, til skilningsauka og ólíkrar nálgunar er stór þáttur í kennslunni.

Kennslugögn

- Guðmundur J. Guðmundsson og Ragnar Sigurðsson, *Þættir úr sögu vestrænnar menningar. Nýöldin 1492–1848*, Rv. 1996
- Svein A Aastad o.fl., *Heimsbyggðin 2. Mannkynssaga eftir 1850*. Rv. 1994
- Mánaðarlega eða oftár eru sýndar myndir í sal skólans í tengslum við námsefnið fyrir 6. bekk auk þess sem kennarar sýna myndir í tímum. Venjulega er um fræðslumyndbönd að ræða en einnig hlutar úr leiknum sögulegum kvikmyndum

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn** sem er mynduð af einkunn á prófi úr námsefni 5. og 6. bekkjar að vori.

Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð af eftirfarandi þáttum:

Tímapróf (1–2 á hvorri önn) 20–30%

Miðsvetrarpróf 20–30%

Verkefni 15%

Virkni í tímum 10%

Tímasókn 10%.

SAG304**Námslýsing**

Tekinn er upp þráðurinn frá námsefni 4. bekkjar. Sögusviðið er Íslands- og mannkynssaga frá miðri 18. öld til okkar daga. Lögð er megináhersla á það annars vegar að skýra atburðarás sögunnar frá miðri 18. öld fram að 1900 og draga fram þau atriði og atburði, sem varpa ljósi á þróun mála á 20. öld og hins vegar að gera nemendum ljósa þróun alþjóðamála á þessari öld til þess að samtíðaatburðir megi verða þeim ljósari.

Markmið

Að nemendur:

- hafi þekkingu og skilning á sögu síðustu alda og þeim miklu breytingum sem átt hafa sér stað frá miðri átjándu öld til okkar daga
- þekki og skilji aðdraganda og afleiðingar iðnbyltingar og nýrra hugmynda á sviði stjórnarhátta og þjóðfélagsmála, sem setja svip sinn með sterkum hætti á nútímann
- kunni skil á þjóðfélagslegri þróun í okkar heimshluta síðustu aldir og tengslum Vesturlanda við aðrar heimsálfur, og hafi glögga sýn á helstu þætti í sögu tuttugustu aldar
- geti metið gildi og áreiðanleik heimilda, gert sér grein fyrir ólíkum sögulegum skýringum, tekið þátt í skoðanaskiptum og metið ólík sjónarhorn sögulegra álitamála
- geti komið á framfæri með fjölbreyttum hætti þekkingu sinni og skilningi á sögulegum staðreyndum, hvort heldur í ræðu eða riti, gegnum net eða aðra miðla
- öðlist lifandi áhuga á sögu og þátttöku í þjóðfélagsumræðu

Efnisatriði

Þróun þingræðis á Englandi á 18. öld. Íslenskt samfélag á 18. og 19. öld. Þróun innan nýlendna Breta í Norður-Ameríku og frelsisstríð Bandaríkjanna og sú stjórnskipan sem þeir stóðu að og áhrif hennar á önnur vestræn ríki. Franska stjórnarbyltingin; aðdragandi hennar, atburðarás og áhrif á sögu 19. og 20. aldar. Napóleonsstíminn í Evrópu og áhrif hans á Evrópu 19. aldar. Tímabilið frá Vínarfundi til 1848 og hræringar innan Evrópuríkja. Stjórnmalahugmyndir 19. aldar og þróun þeirra fram á 20. öld. Sameining Ítalíu og Þýskalands á 19. öld og áhrif þess. Afnám Alþingis og sameining biskupsstóla. Upphaf sjálfstæðisbaráttu. Endurreisn Alþingis 1845. Þjóðfundurinn 1851. Stöðulög 1871. Stjórnarskrá fyrir Ísland 1874. Stjórn Íslands 1874–1904. Nýlendukapphlaupið mikla og áhrif þess á samfélag Evrópumanna og samfélag Afríku og Asíu. Tímabil hins vopnaða friðar fram að heimsstyrjöldinni fyrri og samanburður við átök á 20. öld. Fyrri heimstyrjöldin: orsakir og ferill en einkum áhrif hennar á þróun í Evrópu og umheiminum á millistríðsárunum. Lok sjálfstæðisbaráttunnar og endalok flokkakerfis hennar. Saga Rússlands frá 19. öld og fram að seinni heimsstyrjöld; rússneskt samfélag, bylting bolsévíka og áhrif byltingarinnar, samfélagsþróun í Sovétríkjunum fram að seinni heimstyrjöld. Saga Bandaríkjanna frá 1800 fram til 1939; aukið landnám, þróun í suðri og norðri, stjórnmalaflokkar, iðnvæðing, áhrif á alþjóðavettvangi, uppgangstíminn milli 1920 og 1930 og Kreppan mikla og áhrif hennar í Bandaríkjunum og um allan heim. Fasisminn og nasisminn; einkenni og uppgangur fram að seinni heimsstyrjöld og samanburður við alþjóðaátök í nútímanum. Seinni heimsstyrjöldin: orsakir og aðdragandi og ferill. Ísland í síðari styrjöld. Lýðveldisstofnunin. Stríðslok og upphaf og orsakir kalda stríðsins og saga kalda stríðsins. Múslimaheimurinn í nútíð og fortíð; einkenni trúarinnar, útbreiðsla og samskipti múslimaheimsins við aðra, uppskipti Austurlanda nær á þessari öld og áhrif þessara skiptinga á nútímann.

Kennslugögn

- Árni Hermannsson, o.fl.: *Íslands- og mannkynssaga NB I*, Rv. 2000
- Gunnar Þór Bjarnason og Margrét Gunnarsdóttir: *Íslands- og mannkynssaga NB II*. Frá lokum 18. aldar til aldamóta 2000, Rv. 2001

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn**, þ.e. einkunn á prófi úr námsefni 5. og 6. bekkjar að vori.

Hins vegar er **árseinkunn**. Hún er mynduð af eftirfarandi þáttum:

Stytttri próf (venjulega u.þ.b. þrjú á hvorri önn): 25%

Tímapróf (tvö á hvorri önn) 20%

Miðsvetrarpróf 25%

Verkefni 10%

Virgni í tímum 10%

Tímasókn 10%

Sálfræði

Valgreinin er ætluð nemendum í öllum deildum.

Markmið:

Að nemendur:

- öðlist innsýn í eðli og inntak fræðigreinarinnar sálfræði, rannsóknaraðferðir, vettvang, svið, kenningar og viðfangsefni
- kynnist helstu niðurstöðum sálfræðinnar er varða skynjun, nám, minni, tillfinninga-truflanir, streitu og stjórn á aðstæðum
- öðlist aukinn skilning á mannlegum aðstæðum, bæði með áherslu á einstaklinga og hópa
- geti skoðað málefni frá ýmsum sjónarhornum

Námslýsing:

Farið er í helstu hugmyndir sálfræðinnar um minni, nám og skilyrðingar (mótun hegðunar), lífsvenjur, fælni, streitu, kvíða, svefn, lystarstol og lotugræðgi og álitamál („hvað er eðli-legur maður“). Lögð er áhersla á verkefnavinnu. Nemendur verða látnir gera tvær tilraunir, eina könnun og einstaklingsverkefni auk smærri tímaverkefna.

SÁL103

Námslýsing

Farið er í helstu hugmyndir sálfræðinnar um minni, nám og skilyrðingar (mótun hegðunar), lífsvenjur, fælni, streitu, kvíða, svefn, lystarstol og lotugræðgi og álitamál („hvað er eðli-legur maður“). Lögð er áhersla á verkefnavinnu. Nemendur verða látnir gera tvær tilraunir, eina könnun og einstaklingsverkefni auk smærri tímaverkefna.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist innsýn í eðli og inntak fræðigreinarinnar sálfræði, rannsóknaraðferðir, vettvang, svið, kenningar og viðfangsefni
- kynnist helstu niðurstöðum sálfræðinnar er varða skynjun, nám, minni, tillfinninga-truflanir, streitu og stjórn á aðstæðum
- öðlist aukinn skilning á mannlegum aðstæðum, bæði með áherslu á einstaklinga og hópa
- geti skoðað málefni frá ýmsum sjónarhornum og temji sér gagnrýna hugsun

Spænska

Í Verzlunarskóla Íslands geta nemendur valið spænsku sem fjórða mál í máladeild. Spænska sem fjórða mál er kennd í þrjú ár og hefst í 4. bekk og eru kenndir fjórir tímar á viku öll þrjú árin.

Spænska er móðurmál 350 milljón manna í fimm heimsálfum og er sífellt mikilvægari, t.d. í Bandaríkjunum. Samskipti Íslands og Spánar eru mikil, t.d. í ferðaþjónustu og viðskiptum. Samskipti við Mið- og Suður-Ameríku hafa aukist verulega undanfarin ár og íslensk fyrirtæki hafa haslað sér völl, t.d. í Mexíkó og Chile.

Fyrir utan hagnýtt gildi þess að kunna spænsku þá hefur þekking á menningu spænskumælandi landa aukist um allan heim og er Ísland þar ekki undanskilið. Þetta má merkja af auknum áhuga Íslendinga á tónlist, kvikmyndum, bókmenntum, matargerðarlist og venjum þessara þjóða, ásamt ýmsu öðru og hefur þetta orðið til þess að sífellt fleiri Íslendingar læra spænsku.

Lokamarkmið

Að nemendur:

- hafi öðlast nægan orðaforða til að tjá sig munnlega og skriflega í samskiptum við spænskumælandi fólk við allar algengar aðstæður daglegs lífs
- séu færir um að lesa og skilja spænska texta á eðlilegu ritmáli
- hafi öðlast þekkingu á spænskri menningu og hinum víðáttumikla heimi spænskrar tungu
- séu vel undirbúnir undir háskólanám og nám í spænskumælandi löndum

Námslýsing og kennsluhættir

Kennslan byggist á bóklegri kennslu og einnig er notast við myndbönd, skyggjur, snældur og tölvuforrit.

Fyrir hvern kafla er farið í málfræðiútskýringar. Nemendur útbúa orðalista, hlusta á hljóðsnældur, gera skriflegar og munnlegar æfingar í tímum. Nemendur fá jafnframt heimaverkefni til þess að hægt sé að fylgjast með árangri þeirra.

Nemendur eru látnir tjá sig munnlega um efni hvers kafla.

Með myndböndum og snældum er leitast við að auka skilning og talfærni nemanda.

Við spænskunám er stuðst við nútímaupplýsingatækni og kennsluforrit í spænsku.

SPÆ104

Námslýsing

Nemendum er kynnt tungumálið, þeir byggja upp grunnorðaforða sinn og læra helstu framburðarreglur. Einnig læra þeir að búa til einfaldar setningar þannig að þeir geti talað og skrifað um sjálfa sig, áhugamál sín, fjölskyldu sína og nánasta umhverfi.

Við upphaf hvers kafla er útbúinn orðalisti til að auðvelda yfirferð og auka orðaforða. Orðaforði, tal og hlustun eru þjálfuð í munnlegum samtalsæfingum, ýmist í para- eða hópvinnu, eða með þátttöku alls bekkjarins. Þeir lesa upp samtöl viðkomandi kafla til að æfa framburð og gera skrifleg verkefni til glöggvunar á málfræði og setningagerð. Í hverjum kafla er sagt frá menningu, sögu og siðum frá Spáni og Rómönsku Ameríku.

Í lok hvers kafla eru nemendur látnir gera heimaverkefni úr lesbók og vinnubók.

Notast er við snældur, dagblöð, tímarit, myndbönd, tölvuforrit og Internetið til að gera kennsluna fjölbreyttari.

Markmið

Að nemendur:

- kunni skil á helstu reglum um áherslur í spænsku, læri framburðarreglur og æfi framburð

- læri grundvallaratriði í málfræði eins og um orðaröð í setningum, algengar forsetningar, fornöfn, kyn og tölu nafnorða
- byggi upp orðaforða sem nægi til að lýsa daglegu lífi sínu og fjölskyldu sinnar
- skilji einfaldar setningar, skilji texta námsefnisins og vinni einföld verkefni því tengd
- geti tekið þátt í einföldum samræðum og svarað einföldum spurningum
- geti kynnt sig og sagt lítillega frá eigin högum
- geti skrifað einfaldan texta um sjálfa sig, ásamt einföldum hagnýtum texta, t.d. póstkort og eyðublöð
- viti hvar í heiminum spænka er töluð og byrji að kynna helstu menningarþáttum spænskumælandi landa og noti meðal annars Internetið til þess

Námsmat

Við námsmat og einkunnagjöf í spænsku er stuðst við árseinkunn kennara sem byggir á virkni og ástundun og frammistöðu nemenda í skyndiprófum:

Mæting 10 %

Ástundun og virkni 20 %

Skyndipróf og verkefni 40 %

Jólapróf 20%

Munnlegt og hlustunarpróf 10%

SPÆ204

Námslýsing

Haldið er áfram að byggja upp orðaforða og stefnt að því að ná betra valdi á framburði, tali og ritun, þannig að nemandi geti tjáð sig munnlega og skriflega um athafnir daglegs lífs, líðan sína og um skoðanir sínar og geti tekið þátt í einföldum samtölum.

Nemendur læra að byggja flóknari setningar og haldið er áfram að þjálfra meginatriði málfræðinnar.

Við upphaf hvers kafla er útbúinn orðalisti til að auðvelda yfirferð og auka orðaforða. Orðaforði, tal og hlustun eru þjálfuð í munnlegum samtalsæfingum, ýmist í para- eða hópvinnu, eða með þátttöku alls bekkjarins.

Nemendur æfa framburð og gera skrifleg verkefni til glöggvunar á málfræði og setningagerð. Í hverjum kafla er sagt frá menningu, sögu og siðum frá Spáni og Rómönsku Ameríku.

Í lok hvers kafla eru nemendur látnir gera heimaverkefni úr lesbók og vinnubók.

Aukin er notkun snældna með upplestri og söng. Unnið er með flóknari texta og lestur smásagna er hafinn auk þess sem áfram er notast við tímarit, dagblöð, tölvuforrit og Internetið. Myndbönd eru notuð í auknum mæli, sérstaklega til að þjálfra hlustun og gera nemendum kleift að skilja eðlilegt mál.

Markmið

Að nemendur:

- nái góðum framburði og kunni skil á helstu áherslum í spænsku
- öðlist betri kunnáttu í grundvallaratriðum málfræðinnar
- byggi upp orðaforða þannig að þeir geti tjáð sig um athafnir daglegs lífs, líðan sína og nánasta umhverfi sitt
- auki þekkingu sína á spænskri menningu og menningu annarra spænskumælandi landa
- þjálfist í hlustun þannig að þeir skilji einföld samtöl og samhengi úr samfelldu mæltu máli um efni sem þeir þekkja
- geti tekið þátt í einföldum samtölum um sig og athafnir sínar og um þema áfangans eða hvers kafla
- geti tjáð sig í rituðu máli um skoðanir sínar að einhverju leyti, geti skrifað einföld skilaboð, fyllt út eyðublöð, skrifað stutt bréf og þýtt texta

Námsmat

Við námsmat og einkunnagjöf í spænsku er stuðst við árseinkunn kennara sem byggir á virkni og ástundun og frammistöðu nemenda í skyndiprófum:

Mæting 10 %

Ástundun og virkni 20 %

Skyndipróf og verkefni 40 %

Jólapróf 20 %

Munnlegt hlustunarpróf 10%

SPÆ304

Námslýsing

Megináhersla er lögð á að auka orðaforða og málskilning auk ritunar og tjáningar þannig að nemandi sé þökkalega fær um að tjá sig í spænskumælandi landi. Í málfræði er lokið við að fara yfir helstu undirstöðuatríðin.

Í upphafi hvers kafla er útbúinn orðalisti til að auka orðaforða, auðvelda yfirferð og þjálfanotkun orðabókar. Munnlegum samtalsæfingum er fjölgað til að þjálfanotkun tal og hlustun, ýmist með para- eða hópvinnu, en einnig með þátttöku alls bekkjarins. Lesnir eru ýmsir textar, bæði úr kennslubók, auk þess dagblöð, tímarit og léttir bókmenntatextar og gerð eru skrifleg verkefni, bæði úr lesnum texta og efni sem nemendur velja sjálfir. Nemendur búa til stuttan leikþátt úr þema vetrarins og flytja fyrir aðra nemendur.

Enn er aukin notkun snældna, myndbanda og Internetsins. Áhersla er lögð á að nemendur kynnist vel þjóðlífi, þjóðháttum og menningu spænskumælandi landa. Gerð eru verkefni úr vinnubók og ýmsu ítarefni.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist aukinn hraða, lipurð og öryggi í framburði, læri frekari framburðarreglur, nái eðlilegu hljómfalli og blæbrigðum, bæði í upplestri og tali
- auki til muna orðaforða sinn, þjálfist í lestri texta úr dagblöðum og tímaritum ásamt textum er varða þjóðfélög, lífshætti, listir og bókmenntir
- geti skilið algeng orðasambönd um persónulega hagi, skýrt samtal um þekkt efni, einföld skilaboð og tilkynningar og nái megininntakinu úr ótextuðum kvikmyndum og samtölum fólks
- geti lesið sér til skilnings stuttar smásögur, léttar bókmenntatexta og stuttar blaðgreinar með hjálp orðabókar
- geti tjáð sig við allar algengustu aðstæður um efni sem er skylt þema áfangans
- geti skrifað ýmsar gerðir texta, allt frá leiðbeiningum, skilaboðum, umsóknum og bréfum til samfelldra ritsmíða um efni sem er þeim kunnugt
- fái innsýn í uppbyggingu spænskumælandi þjóðfélaga, svo sem stjórnsmál, sögu, hefðir, matargerð, félagslega þætti, fjölskyldugerð og einstakar listgreinar

Námsmat

Við námsmat og einkunnagjöf í spænsku er stuðst við árseinkunn kennara sem byggir á virkni og ástundun og frammistöðu nemenda í skyndiprófum:

Mæting 10 %

Ástundun og virkni 10 %

Skyndipróf og verkefni 40 %

Jólapróf 20 %

Munnlegt hlustunarpróf 20%

Stærðfræði

Eftirfarandi áfangar eiga við 4., 5. og 6. bekk

Áfangar

Alþjóðadeild:	STÆ225, STÆ353
Hagfræðideild:	STÆ225, STÆ323/333, STÆ423/433
Máladeild:	STÆ234, STÆ353
Stærðfræðideil :	STÆ203/213, STÆ303/314, STÆ403/414
Viðskiptadeild:	STÆ225, STÆ344, STÆ444
Upplýsinga- og tæknideild:	STÆ225, STÆ323/333, STÆ453/463

Inngangur

Náttúrulögmálin, ýmis lögmál í viðskiptum og margir þættir í hinu daglega lífi verða ekki skýrðir nema með tölum. Kunnátta í meðhöndlun talna og óþekktra stærða er nauðsynleg hverjum manni. Stærðfræðin er það tæki sem frá örófi alda hefur fylgt mannum og veitt honum kost á að skýra það torræða. Þekking á stærðfræðihugtökum og þjálfun í beitingu þeirra er undirstaða t.d. verkfræði, efnafræði, lyfjafræði, viðskiptafræði, sálfræði, félagsfræði o.s.frv. Í stærðfræði læra menn öguð vinnubrögð og röksemdafærslu sem nýtist við hin ólíklegustu viðfangsefni.

Síundurtekin þjálfun í meðferð talna og skilningur á eiginleikum þeirra er öllum gott vegna nesti í starfi. Það er sama hvaða nám er að baki, þeir sem eru talnaglöggir eru eftirsóttir á vinnumarkaði. Færni og leikni í meðferð talna og ýmissa stærða eykur einnig sjálfstæði, bæði í leik og starfi.

Meginmarkmið

Markmið með kennslu í stærðfræði eru ótal mörg. Mikilvægi stærðfræði í hinum daglegu þáttum mannlegs lífs eru ekki öllum ljós. Tenging einfaldari sem flóknari ferla við stærðfræðina er ekki alltaf einföld og oft er þessi tenging þannig að mörgum finnst stærðfræði hvergi koma þar nærri. Þeir sem kynna sér stærðfræði og leggja sig fram við að skilja hana eiga oft og tíðum auðveldara með að sjá samspil hluta sem virðast með öllu aðskildir.

Markmiðið með stærðfræðikennslu í Verzlunarskóla Íslands má skipta í tvennt:

- kenna nemendum vinnubrögð sem eru í senn öguð og faguð ásamt því að þeir geti rökstutt mál sitt með fullnægjandi hætti
- veita nemendum þjálfun og undirbúning í notkun stærðfræðinnar þannig að þeir séu mjög vel búnir undir framhaldsnám í raungreinum og greinum sem byggja á aðferðafræði

Kennsluhættir

Viðurkenndar kennsluáferðir í stærðfræði eru fjölmargar. Þær áferðir sem kennarar nota mest eru fyrirlestrar og dæmatímar. Í fyrirlestrum er kynnt nýtt efni og reiknuð sýnidæmi. Þetta er hin hefðbundna töflukennsla. Um leið og farið er í nýtt efni þá er reynt að skapa virkni nemenda þannig að þeir tjái sig um efnið og öðlist með þeim hætti skilning á því. Í dæmatímum reikna nemendur og kennarinn gengur á milli. Oft er um hópvinnu nemenda að ræða. Í sumum bekkjum eru verkefni leyst með hjálp töflureiknis eða annarra sérhæfra forrita. Nemendur skila heimadæmum eins oft og kennaranum þykir þurfa. Reynt er að fá nemendur til að vinna og hugsa sjálfstætt og leysa verkefni án þess að kennarinn leysi þau beinlínis fyrir þá.

Árseinkunn á eingöngu við 4., 5. og 6. bekk

Nemendur fá árseinkunn að vori. Í stærðfræði stamanstendur þessi einkunn af eftirfarandi fjórum þáttum:

Skyndipróf og heimadæmi : 50%

Ástundun : 20%

Jólupróf : 20%

Mæting : 10%

STÆ103

Námslýsing

Lagður er grunnur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni í framsetningu, röksemda-færslu og lausnum verkefna og þrauta. Lögð er áhersla á talnareikning, liðun og þáttun eða þá þætti sem tekin voru fyrir í 10. bekk. Auk þess er farið ítarlega í prósentureikning. Í rúmfræðinni er sérstaklega fjallað frumreglur, skilgreiningar og reglur um horn og þrí-hyrninga og þannig búið til afleiðslukerfi. Hornaföllin og hornafallareglur. Flatarmyndir og rúmmyndir eru skilgreindar og reglur varðandi flatar- og rúmmál teknar fyrir.

Markmið

Að nemendur:

- fái þjálfun í talnareikningi og þáttun liðastærða
- kunnir og fái verulega þjálfun í hvers konar prósentureikningi og hlutfallareikningi
- geti leyst fyrsta stigs jöfnur, bæði með einni og tveimur breytistærðum, og fái þjálfun í lausn verkefni sem krefjast þess að settar séu upp jöfnur
- þekki og geti skilgreint helstu hugtök evklíðskrar rúmfræði og geri greinarmun á skilgreiningum og reglum
- þekki til hornafallanna og geti beitt þeim á rétthyrnda og, eftir atvikum, hvasshyrna þríhyrninga
- þekki sin- og cosreglurnar og geta notað þær
- þekki og geti notað reglur um horn sem tengjast hringferli
- þekki skilgreiningu á ferilhörn og þekki reglur sem beita má til að finna horn við hring
- þekki skilgreiningu á helstu hugtökum varðandi flatarmyndir
- þekki skilgreiningu á helstu hugtökum varðandi rúmmyndir

Efnisatriði

Talnareikningur, liðun og þáttun. Veldi og veldareglur. Hlutfallareikningur, prósentureikningur, álagning, keðjuálagning, vextir, vaxtavextir, annúitet, lánaútreikningur með hjálp töflureiknis. Frumsendur, skilgreiningar og reglur í evklíðskri rúmfræði, sannanir, þríhyrningar og hornaföll í rétthyrndum þríhyrningi, hornaföll í hvasshyrndum þríhyrningi, horn tengd hringferli. Jöfnur af fyrsta stigi, tvær jöfnur með tveimur óþekktum stærðum, óuppsettar jöfnur. Horn við hring. Flatarmál og ummál, rúmmál og yfirborðsflatarmál.

Kennslugögn

- STÆ103 útg. 2000 eftir Jón Hafsteinn Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- Reiknivél

Námsmat

Próf í áfanganum í annarlok gildir 80% af lokaeinkunn. Nemandi þarf að fá a.m.k. einkunnina 5,0 í þessu prófi.

20% lokaeinkunnar er árangur í þremur tímaprófum á önninni. Gert er ráð fyrir að haldin verði sjúkrapróf, eftir skólatíma, í tímaprófum.

Lögð verða fyrir heimaæmi í áfanganum en þau verða ekki metin til einkunnar heldur eru ætluð sem æfing fyrir nemendur og eru þei hvattir til að vinna þau sem mest sjálfir.

Próf í annarlok verður 120 mínútur. Þar er m.a. prófað í fræðilegu efni. Nemandi þarf að fá a.m.k. 5,0 í lokaeinkunn til að standast áfangann.

þurfi nemandi að taka endurtökupróf þá gildir það próf 100% og hefur nemandi því staðist áfangann með því að fá 5,0 í því prófi.

STÆ203

Efnisatriði

Sjá lýsingu STÆ 213. STÆ 203 er lesinn hluti og STÆ 213 er ólesinn hluti í stærðfræðideild 4. bekkjar.

STÆ225**Námslýsing**

Lagður er grunnur að skilningi nemandans á rauntalnakerfinu.

Áframhaldandi þjálfun í lausn jafna. Auk þess er kynnt framsetning á lausnum ójafna ásamt ferlíteikningu 2. stigs margliða. Logri, með grunntölu 10, er kynntur ásamt jöfnu hringferils. Í lokin er svo tekin tvívíð hnitarrúmfræði og hornaföllin skilgreind upp á nýtt út frá einingarringnum auk þess að vigurhugtakið er skilgreint og ýmsar reglur tengdar því yfirfarnar og sannaðar.

Markmið

Að nemendur:

- hafi fullt vald á bókstafareikningi
- þekki til útreikninga með margliðum og þá sérstaklega öllu sem viðkemur 2. stigs margliðum
- kunni skil á vigurreikningi í tvívíðu rúmi
- hafi öðlast góða þjálfun í notkun hornafallanna

Efnisatriði

Algebra, bókstafareikningur, veldareglur. Mengjabilityákn. Annars stigs margliður, núllstöðvar, deiling margliða, fleygbogar í hnitakerfi, topppunktar. Tvívíð hnitarrúmfræði, hornaföllin út frá einingarring, kósínusreglan, sínusreglan. Vigrar, hornréttir vigrar, hallatala, innfeldi, ofanvarp. Stikun línu. Logri með grunntölu 10. Jafna hrings.

Kennslugögn

- *STÆ 203* útg. 2000 e. Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- *STÆ 303* útg. 2001 e. Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson

Námsmat

Námsmatið byggist á **vorprófinu** eingöngu en einnig fær nemandi árseinkunn fyrir ástundun.

Árseinkunnin á að endurspeglar virkni og vinnusemi á námstímanum.

STÆ303**Efnisatriði**

Sjá lýsingu á STÆ 314

STÆ 303 er lesinn hluti og STÆ 314 er ólesinn hluti í stærðfræðideild 5. bekkjar

STÆ314**Námslýsing**

Yfirgripsmikið námsefni þar sem fengist er við grundvallarhugtök stærðfræðigreiningar. Nemendur fá þjálfun í notkun diffurreiknings og eru allar reglur leiddar út og eiga nemendur að geta sannað þær á prófi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér aðferðir sem notaðar eru við heildun og fá þeir mikla þjálfun í beitingu þeirra. Leitast er við að nemendur skilji samhengi þeirra hluta stærðfræðinnar sem á undan eru komnir. Hér er framsetning og frágangur veigamikill hluti námsins.

Markmið

Að nemendur:

- hafi góðan skilning á rauntöluföllum og kunni mun á mismunandi flokkun þeirra t.d. jafnstæð–oddstæð
- þekki vísis- og lograföll auk hornafallanna og andhverfa þeirra
- geri sér grein fyrir markgildum falla og tengslum samfelldni og diffrunar um það

- kunni skilgreiningu á diffurkvóta og geti notað hana til ákvörðunar á útgildum, beygjuskilum, einhalla og fleiri þáttum
- kunni skil á heildareikningi og geti notað hlutheildun, skipti á breytistærð og liðun í stofnbrot til ákvörðunar heildis
- þekki tengsl stofnfalla við flatarmál svæða og kunni helstu reglur um ákveðið heildi
- kunni skil á öllum reglum og sönnunum þeirra

Efnisatriði

Fallafræði, eintækni, einhalli, samsett föll, andhverf föll. Margliður, ræð föll, markgildi, diffrun, rannsókn falla, ferlateikningar, hornaföll, vísisföll, lograföll. Heildun, heildunar- aðferðir.

Kennslugögn

- *STÆ 403* útg. 2001 e. Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- *STÆ 503* útg. 2002 e. Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson

Námsmat

Nemendur fá fjórar einkunnir að vori, tvær árseinkunnir og tvær prófseinkunnir fyrir lesinn -og ólesinn hluta. Árseinkunnir er byggð á vinnu og vinnusemi yfir veturinn auk jólaprófs-einkunnar. Nemendur skila dæmum á um 2ja vikna fresti. Vorprófið er í raun tvö próf, lesið og ólesið. Í lesna hluta prófsins er prófað úr skilgreiningum, sönnunum og sýni-dæmum. Þessi einkunn er metin til 3ja eininga. Í ólesna hlutanum eru almenn, yfirgrips-mikil dæmi þar sem reynir á skilning og útsjónarsemi nemandans. Þessi hluti er einnig metinn til 4ra eininga. Hafa skal í huga að á stúdentsprófi í 6. bekk er tekið próf í námsefni 5. bekkjar.

STÆ323

Efnisatriði

Sjá lýsingu á STÆ 333

STÆ 323 er lesinn hluti og STÆ 333 er ólesinn hluti í hagfræðideild 5. bekkjar

STÆ333

Námslýsing

Yfirgripsmikið námsefni þar sem fengist er við grundvallarhugtök stærðfræðigreiningar. Nemendur fá þjálfun í notkun diffurreiknings og eru allar reglur, sem tengjast honum, leiddar út. Mikil áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér aðferðir sem notaðar eru við heildun og fá þeir mikla þjálfun í beitingu þeirra. Leitast er við að nemendur skilji sam-hengi þeirra hluta stærðfræðinnar sem á undan eru komnir.

Markmið

Að nemendur:

- hafi góðan skilning á rauntöluföllum og kunni mun á mismunandi flokkun þeirra t.d. jafnstæð-oddstæð
- þekki vísis- og lograföll auk hornafallanna og andhverfa þeirra
- geri sér grein fyrir markgildum falla og tengslum samfelldni og diffrunar um þau
- kunni skilgreiningu á diffurkvóta og geti notað hana til ákvörðunar á útgildum, beygjuskilum, einhalla og fleiri þáttum í sambandi við feril falls
- kunni skil á heildun og geti notað hlutheildun, skipti á breytistærð og liðun í stofn-brot til ákvörðunar heildis
- þekki tengsl stofnfalla við flatarmál svæða og kunni helstu reglur um ákveðið heildi
- kunni skil á öllum reglum og völdum sönnunum

Efnisatriði

Fallafræði, eintækni, einhalli, samsett föll, andhverf föll. Margliður, ræð föll, markgildi, diffrun, rannsókn falla, ferlateikningar, hornaföll, vísisföll, lograföll. Heildun, heildunar- aðferðir.

Kennslugögn

- STÆ 403 útg. 2001 e. Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- STÆ 503 útg. 2002 e. Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán G. Jónsson

Námsmat

Nemendur fá fjórar einkunnir að vori, tvær árseinkunnir og tvær prófseinkunnir fyrir lesinn og ólesinn hluta. Árseinkunnir er byggðar á vinnu og vinnusemi yfir veturinn auk jóla- prófseinkunnar. Nemendur skila dæmum á um 2ja vikna fresti. Vorprófið er í raun tvö próf, lesið og ólesið. Í lesna hluta prófsins er prófað úr skilgreiningum, sönnunum og sýni- dæmum. Þessi einkunn er metin til 3ja eininga. Í ólesna hlutanum eru almenn, yfirgríps- mikil dæmi þar sem reynir á skilning og útsjónarsemi nemandans. Þessi hluti er einnig metinn til 3ja eininga. Hafa skal í huga að á stúdentsprófi í 6. bekk er tekið próf í námsefni 5. bekkjar.

STÆ344

Námslýsing

Kynnt diffrun og rannsókn falla. Þjálfun þessara þátta fer að hluta fram með notkun hag- nýtra dæma. Vísisföll og ferlar þeirra og í framhaldi af því teknar runur og raðir þar sem fjallað er um jafnmuna- og jafnhlutfallarunur. Útreikningur á vöxtum og greiðslubyrði jafngreiðslulána er tengdur jafnhlutfallaröðum. Í lokin er farið í einföld dæmi um línulega bestun.

Markmið

Að nemendur:

- áframhaldandi þjálfun í algebru og veldareikningi
- þekki undirstöðuatríði diffurreiknings og hafi fengið æfingu í beitinu hans við ferla- könnun og geti nýtt sér diffurreikning við lausn hagnýtra verkefna
- hafi kynnst hagnýtingu vísisfalla og lografalla
- þekki jafnmunaröð og jafnhlutfallaröð og þekki hagnýtingu þeirra í vaxtareikningi og greiðslum í viðskiptum
- geti leyst einföld dæmi um línulega bestun

Efnisatriði

Veldareglur og vísisföll. Diffrun og rannsókn falla og ferlateikningar. Runur og raðir. Línuleg bestun.

Kennslugögn

Stærðfræði 3000 – Föll og deildun eftir Björk og Brolin

Námsmat

Námsmatið byggist á vorprófinu eingöngu en einnig fær nemandi árseinkunn fyrir ástundun. Til grundvallar árseinkunninni eru lagðir þættir eins og virkni og vinnusemi.

Hafa skal í huga að á stúdentsprófi í 6. bekk er tekið próf í námsefni 5. bekkjar.

STÆ353

Námslýsing

Talnasöfn og myndræn framsetning þeirra. Fjallað er um meðaltal og staðalfrávik og fleiri stærðir sem lýst geta dreifingu talnasafnsins og miðsækni. Undirstöðuatríði líkindareikn- ings, þar sem fjöldi atburða er endanlegur og frumatriði í talningarfræði, þar sem unnið er með umraðanir og samantektir. Leitast er við að nemendur vinni tölfraðileg verkefni með hjálp töflureiknis og/eða annarra forrita.

Leyst verður viðamiknið verkefni í hópvinnu.

Markmið

Að nemendur:

- hafi kynnst yrðingarökfræði og táknmáli stærðfræðinnar varðandi yrðingar
- kunni góð skil á undirstöðuhugtökum úr lýsandi tölfræði og geti greint aðalatriði frá aukaatriðum
- hafi kynnst ýmsum vinnubrögðum við úrvinnslu á talnasöfnum
- kunni góð skil á líkindahugtakinu, bæði hvað varðar einstaka óháða atburði sem og samfelldar dreifingar.
- hafi kynnst tilgátuprófunum og mati á áreiðanleikagildi úrvinnslu talnasafna

Efnisatriði

Mengjafræði. Yrðingarökfræði. Gagnasöfn, tíðnitöflur, myndrit. Meðaltal, vegið meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi. Staðalfrávik, meðalfrávik, seiling. Líkindareikningur, umraðanir og samantektir. Normaldreifingin og tvíliðudreifingin. Öryggismörk, fylgni og tilgátuprófanir.

Kennslugögn

- Bókin: *Tölfræði og líkindareikningur* útg. 2003 eftir Ingólf Gíslason

Námsmat

Námsmatið byggist á **vorprófinu** eingöngu en einnig fær nemandi **árseinkunn** fyrir ástundun. Til grundvallar árseinkunninni eru lagðir þættir eins og virkni og vinnusemi.

Vorprófið er stúdentspróf og er einungis prófað í námsefni eins vetrar en á stúdentsprófum í öðrum deildum er prófað í námsefni tveggja vetra.

STÆ403

Efnisatriði

Sjá lýsingu á STÆ414

Kennslubók: [Diffurjöfnur og fylki](#)

STÆ403 er lesinn hluti og STÆ 414 er ólesinn hluti stærðfræðideildar 6. bekkjar

STÆ414

Námslýsing

Nemendum er kynnt stærðfræði fyrir „lengra komna“. Kynntar eru aðferðir sem notaðar eru við lausnir raunverulegra vandamála. Heildun beitt við útreikning á rúmmáli. Tvinn-tölur, diffurjöfnur, fylkjareikningur og talningarfræði eru á meðal atriða sem oft koma við sögu við lausnir stærri verkefni. Lögð er áhersla á notkun töflureiknis við útreikning og framsetningu lausna. Auk ofangreindra atriði verður tekin fyrir þrívíð rúmfræði, strýtur o.fl. auk þrívíðrar hnitarúmfræði og kúluhornfræði.

Markmið

Að nemendur:

- kunni helstu reglur um útreikning rúmmáls snúða og bogamáls
- þekki endanlegar og óendanlegar runur og raðir og ýmsar reglur í sambandi við þær
- hafi tamið sér stærðfræðileg vinnubrögð þar með talið þrepasannanir
- hafi góða þekkingu á tvinn-tölum og reikniaðgerðum tvinntalna
- hafi fengið nokkra þjálfun í lausn 1. stigs og 2. stigs diffurjafna og hafi kynnst aðferðum sem notaðar eru við tölulegar lausnir diffurjafna
- kunni skil á fylkjareikningi og hafi fengist við hann með hjálp töflureiknis
- þekki helstu hugtök þrívíðrar rúmfræði sem og þrívíðrar hnitarúmfræði
- hafi kynnst talningarfræði s.s. samantektum og umröðunum

Efnisatriði

Rúmmál, yfirborðsflatarmál og bogalengd ferla. Pólhnit, tvinntölur, runur og raðir, þrepun, diffurjöfnur, tölulegar lausnir diffurjafna, fylkjareikningur, þrívíð rúmfræði, kúlhornafraði. Talningarfræði.

Kennslugögn

Bækurnar:

- *STÆ 503* útg. 2002 eftir Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- *STÆ 603* útg. 2002 eftir Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- *STÆ 522* eftir Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- *Diffurjöfnur og fylki* eftir Frey Þórarinnsson

Námsmat

Nemendur fá fjórar einkunnir að vori, tvær árseinkunnir og tvær prófseinkunnir fyrir lesinn -og ólesinn hluta. Árseinkunnir er byggðar á vinnu og vinnusemi yfir veturinn auk jóla-prófseinkunnar. Nemendur skila dæmum á um 2ja vikna fresti. Vorprófið er í raun tvö próf, lesið og ólesið. Í lesna hluta prófsins er prófað úr skilgreiningum, sönnunum og sýni-dæmum. Þessi einkunn er metin til 3ja eininga. Í ólesna hlutanum eru almenn, yfirgríps-mikil dæmi þar sem reynir á skilning og útsjónarsemi nemandans. Þessi hluti er einnig metinn til 4ra eininga. Athygli skal vakin á því að á vorprófi, sem jafnframt er stúdents-próf, er prófað úr námsefni 5. og 6. bekkjar.

STÆ423

Efnisatriði

Sjá lýsingu á STÆ433

Kennslubók: [Diffurjöfnur og fylki](#)

STÆ423 er lesinn hluti og STÆ 433 er ólesinn hluti hagfræðideildar 6. bekkjar

STÆ433

Námslýsing

Nemendum er kynnt stærðfræði fyrir „lengra komna“. Kynntar eru aðferðir sem notaðar eru við lausnir raunverulegra vandamála. Tvinntölur, diffurjöfnur, fylkjareikningur, talningarfræði og tölfræði er meðal atriða sem oft koma við sögu við lausnir stærri verkefni. Lögð er áhersla á notkun töflureiknis við útreikning og framsetningu lausna.

Auk ofangreindra atriði verður tekin fyrir þrívíð rúmfræði, strýtur o.fl. auk þrívíðrar hnita-rúmfræði.

Markmið

Að nemendur:

- þekki mismuna- og kvótarunur og hafi fengið þjálfun í notkun reglna við útreikninga í fjármálafræði
- hafi kynnst reikningi með tvinntölum
- hafi fengið nokkra þjálfun í lausn diffurjafna bæði 1. stigs og 2. stigs og hafi kynnst aðferðum sem notaðar eru við tölulegar lausnir diffurjafna
- kunni skil á fylkjareikningi og hafi notað hann með hjálp töflureiknis
- þekki helstu hugtök þrívíðrar rúmfræði og þrívíðrar hnitarrúmfræði
- kunni skil og hafi unnið með hugtök úr talningarfræði

Efnisatriði

Stofnbrot. Pólhnit, tvinntölur, diffurjöfnur, tölulegar lausnir diffurjafna, fylkjareikningur, þrívíð rúmfræði. Talningarfræði. Runur og raðir.

Kennslugögn

- *STÆ 503* útg. 2002 eftir Jón Hafstein Jónsson, Niels Karlsson og Stefán G. Jónsson
- *Diffurjöfnur og fylki* eftir Frey Þórarinnsson
- Hefti um þrívíða rúmfræði
- Hefti um talningarfræði

Námsmat

Nemendur fá fjórar einkunnir að vori, tvær árseinkunnir og prófseinkunnir fyrir lesinn -og ólesinn hluta. Árseinkunnir er byggð á vinnu og vinnusemi yfir veturinn auk jólaþrófs-einkunnar. Nemendur skila dæmum á um 2ja vikna fresti. Vorprófið er í raun tvö próf, lesið og ólesið. Í lesna hluta prófsins er prófað úr skilgreiningum, sönnunum og sýni-dæmum. Þessi einkunn er metin til 3ja eininga. Í ólesna hlutanum eru almenn, yfirgríps-mikil dæmi þar sem reynir á skilning og útsjónarsemi nemandans. Þessi hluti er einnig metinn til 3ja eininga. Athygli skal vakin á því að á vorprófi, sem jafnframt er stúdentspróf, er prófað úr námsefni 5. og 6. bekkjar.

STÆ444

Námslýsing

Haldið er áfram með diffrun og rannsókn falla og nemendum kynnt vísisföll og náttúrulegi logrinn. Meginverkefni nemenda er tölfræði og líkindafræði þar sem öll grunnhugtök eru kynnt og unnið með þau.

Markmið

Að nemendur:

- fái aukna þjálfun í driffunar- og heildunarreikningi
- þekki vísis- og lograföll og hagnýtingu þeirra
- þekki grunnhugtök mengjafræðinnar og helstu aðgerðir
- hafi kynnt grunnhugtökum tölfræði og hvernig meðhöndla má gögn
- hafi kynnt grunnhugtökum í talningar- og líkindafræði

Efnisatriði

Könnun falla, einhalli, útgildi og beygjuskil. Vísis- og lograföll.

Mengjafræði. Yrðingarökfræði. Gagnasöfn, tíðnitöflur, myndrit. Meðaltal, vegið meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi. Staðalfrávik, meðalfrávik, seiling. Líkindareikningur, umraðanir og samantektir. Normaldreifingin og tvíliðudreifingin. Öryggismörk, fylgni og tilgátuprófanir.

Kennslugögn

- Hefti um föll, diffrun, vísisföll og logra
- Bókin : *Tölfræði og líkindareikningur* útg. 2003 eftir Ingólf Gíslason

Námsmat

Námsmatið byggist á vorprófinu eingöngu en einnig fær nemandi árseinkunn fyrir ástundun. Til grundvallar árseinkunninni eru lagðir þættir eins og virkni og vinnusemi.

Athygli skal vakin á því að á vorprófi, sem jafnframt er stúdentspróf, er prófað úr námsefni 5. og 6. bekkjar.

Tölvu- og upplýsingatækni

Markmið

Að nemendur:

- hafi öðlast þá færni í notkun tölva og þess hugbúnaðar sem er í almennri notkun hjá Íslenskum og erlendum fyrirtækjum að þeir geti fyrirhafnarlítið gengið inn í flest störf í þeim fyrirtækjum sem vel eru búin tölvum og hugbúnaði. Með þetta að leiðarljósi er miðað við að kenna ekki síður á flóknari aðgerðir þess hugbúnaðar sem miðað er við, en þær einfaldari, enda reiknað með að nemendur hafi kynnst einfaldari aðgerðum í æ ríkari mæli í grunnskóla.
- geti notfært sér tölvur við nám sitt og notkun þessara tækja sé þeim auðveld og eðlileg við alla verkefnavinnu í hvaða námsgrein sem er.
- geti unnið í heimi, sem byggist æ meir á að upplýsingar liggja víða á lausu á neti um heim allan, og þeir geti fundið og nýtt sér þetta í námi og starfi.

Til að ná þessum markmiðum er nám í tölvunotkun við Verzlunarskóla Íslands skipulagt á eftirfarandi hátt:

Kennsluhættir:

Kennslan byggist fyrst og fremst á verkefnavinnu nemenda í tölvuverum og skilum heima-verkefna. Verkefnin, sem lögð eru fyrir og skýrð af kennara, byggjast á því að kynna og þjálfá sífellt nýja þætti þeirra forrita sem verið er að kenna. Nemendur skila verkefnum unnum og er rík áhersla lögð á vönduð og öguð vinnubrögð.

Í 3. bekk er vélritun og tölvunotkun fjögurra eininga nám, og fer allt fram í tölvuveri og eru tveir kennarar í hverjum 25–28 manna hóp í þrjár stundir á viku, en einn kennari í fjórðu kennslustundinni.

Í 4. bekk er tölvunotkun þrjár einingar. Tveir kennarar eru í 25–28 manna hópum. Öll kennslan fer fram í tölvuveri.

FOR104

Námslýsing

Farið er í helstu þætti í sögu og þróun nútímaforritunar. Í áfanganum munu nemendur fá undirstöðubjálfun í forritun í hlutbundnu forritunarmáli. Lögð verður áhersla á að nemendur temji sér öguð og viðurkennd vinnubrögð við þróun tölvuforríta. Sérstök rækt verði lögð við að nemendur átti sig á hlutverki stýrikerfa þróun hugbúnaðar. Kennarar verða góðar venjur við rithátt í forritun.

Farið verður í gegnum þróun tölva frá upphafi til vorra daga. Einnig verður tvíundarkerfið kennt, ásamt áttundar- og sextándakerfinu. Í áfanganum verður skyggst inn í innviði tölvunnar og innri virkni hennar skoðuð og skýrð.

Kennt verður að forrita smáforrit(fjölva) fyrir vinsæl ritvinnsluforrit og töflureikna, ásamt því að nemendur fá að kynnast forritunarmálinu sem liggur þar að baki.

Markmið

Að nemandi:

- hafi þekkingu á sögu forritunar og helstu atriðum sem marka tímamót
- geti beitt greiningu og hönnun við undirbúning forritunar
- geti skipulagt tög og uppbyggingu forrita með föllum og stefjum
- geti forritað með skilyrðum, lykkjum, föllum og stefjum
- setji upp frumgerð forrits sem lýsir samskiptum manns og tölva
- geti beitt viðurkenndum stöðlum um notendaviðmót
- geti metið hvernig best er að greina, hanna og forrita einfaldari forrit
- skilji innri virkni tölva
- þekki innviði tölva og hvaða hlutverki hinir ýmsu hlutar tölva gegna.
- hafi skilning á samskiptum tölva og jaðartækja

- þekki tvíundar-, áttundar- og sextándakerfið
- geti umritað tölu úr tugakerfi í tvíundar-, áttundar- eða sextándakerfi og tilbaka.

Efnisatriði

Forritun

- Breytur: gildisgjöf, staðværar breytur og klasabreytur, færíbreytur, gildisbreytur (og bendar) og hlutir.
- Tög: heiltölur, kommutölur, rökbreytur, strengir, fylki og tilbúin tög; að breyta úr einni tegund í aðra (m.a. tölum í strengi og öfugt).
- Aðgerðir: heiltöluaðgerðir, m.a. módular, helstu kommutöluaðgerðir, rökaðgerðirnar AND, OR, NOT, XOR; forgangsröð aðgerða, virkjar.
- Flæði aðgerða: setningar, skilyrði og röksegðir, endurtekning og lykkgjur (bæði með teljara og skilyrði).
- Verkbættir og skipulag: undirforrit, klasar, erfðir.
- Reiknirit: framsetning þeirra og ritun skýringa í forritskóða.
- Prófanir: villuleit, prófunarskýrsla.

Almenn tölvufræði

- Gagnabrautir, gagnarásir, gagnaflæði, örgjörvi, braut, klukka, klukkuslög og rof, móðurborð, skjár, skjákort, jaðartæki og tenging þeirra við tölvur, lyklaborð, mús, geisladrif, geisladiskar, harðir diskar, ritminni og lesminni. Staflir og haugur.

Hugtök og þekkingaratriði

Stærð gagna í bitum og bætum, sætisritháttur, tvíundakerfi, tugakerfi og sextándakerfi, munurinn á vélamálum og æðri forritunarmálum, saga forritunar, s.s. smalamál, fyrstu forritunarmálin, mótuð mál og hlutbundin, einkenni algengra forritunarmála, þ. á m. BASIC, Pascal, C, C++ og Java, þýðendur, túlkar, kembiforrit, hlutverk stýrikerfis: úthlutun vélar og einföldun, samræmd notendaskil, vixlvinnsla, hvernig forrit nýta þjónustu stýrikerfis m.a. við gerð notendaskila.

Kennsluhættir

Kennsla fer ýmist fram í tölvustofum eða kennslustofum. Nemendur notast við tölvur, en einnig verður kennt á töflu, sem og með skjávarpa. Verkefni og skyndipróf verða reglulega lögð fyrir nemendum.

FOR113

Námslýsing

Nemendur læra nútíma hugbúnaðargerð í Java forritunarmálinu. Undirstöðuatriði forritunar eru kynnt og áhersla lögð á að nemendur séu með öll helstu hugtök á takteinum og skilji hvað felst í hlutbundinni hugbúnaðargerð. Stutt kynning á virkni tölvunnar og uppbyggingu rökrása. Námskeiðinu lýkur með forritunarkeppninni Calculus þar sem öllum nemendum er leyfilegt og skylt að taka þátt.

Markmið

Nemendur geti lesið og skrifað einföld forrit og séu vel í stakk búnir til að takast á við frekara nám í tölvunarfræðum og tengdum greinum á háskólastigi.

Efnisatriði

M.a. er farið í breytur, einfaldar tegundir, klasa, aðferðir, flæði forrita með skilyrðissetningum og lykkgjum, hlutbundna hönnun, viðmót, atburði, endurkomu og grunnatriði í vefforritun.

Kennsluhættir

Kenndar eru 3 kennslustundir á viku. Þær skiptast í fyrirlestur (1 kennslustund) og verklegan tíma (2 samliggjandi kennslustundir). Efni er kynnt í fyrirlesturum og verkefni úr sama efni unnin í kjölfarið.

Kennslugögn

Ljósrit frá kennara og ýmsar vefsíður sem bent verður á. Námskeiðið fylgir ekki ákveðinni kennslubók en nemendum er bent á: Java Software Solutions (Lewis & Loftus). Kennsluhugbúnaðurinn Digital Works notaður til kennslu í rökrásum.

Námsmat

Námsmat byggir á verkefnaskilum, skyndiprófum, ástundun í kennslustundum og mætingu. Í lok vetrar taka nemendur skriflegt stúdentspróf í forritun.

TÖL203

Námslýsing

Kennt er að nota flest helstu atriði ritvinnsluforritsins Microsoft Word 2002 fyrir Windows, þar með talin áherslumerki og númer, atriðisorðaskrá, blaðadálkar, dálkar, efnisyfirlit, flutningur texta, formbréf, hausar og fætur, jaðarlínur, leturlist, límmiðar, neðanmálgreinar og aftanmálgreinar, notkun og gerð sniðmáta og stíla, númeraðar töflur, ramar, stærðfræðiskjöl, teikningar, töflur, upphafsstafir felldir inn í texta. Meðal verkefna eru samningar, töflur, heimildaskrár, titilblöð og verslunarbréf eftir hefðbundnum uppsetningum og staðli, enn fremur atvinnuumsóknir, svar við atvinnuumsóknum, uppsettar auglýsingar, boðsbréf sem nemendur semja sjálfir, starfsferilslýsingar og fleira.

Hraðapróf eru tekin a.m.k. tvisvar í mánuði og þá notað hraðaprófsforrit.

Kennd er notkun gagnasafnsforritsins Access 2002 og glærugerðarforritsins PowerPoint.

Kennslugögn

- *Ritverk* verkefni fyrir ritvinnslu eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Gígju Árnadóttur
- (eldri útgáfur en 1996 ganga ekki) 3. prentun 1998 og 4. prentun 2000
- *Word 2002 handbókin*, útg. 2002, eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Svein Baldursson
- *Microsoft Access 2002* eftir Baldur Sveinsson og Þórð Hauksson

Námsmat

TÖN102

Námslýsing

Kynnt er notkun Internets, heimanets og tölvupósts.

Þjálfun í hraða og fingrasetningu á talnaskika tölvu. Ætlast er til að nemendur verði færir um að nota talnaskika hnappaborðsins blindandi. Til þeirra æfinga er notað forritið Summa, samið af Baldri Sveinssyni.

Kennd notkun taflna og vinnubóka í töflureikninum Microsoft Excel 2003. Kennt er á afstæðar tilvísanir og fastar. Notkun fallanna Sum, Max, Min, Average, Date, Now, If, Rank, Match, Countif, Sumif, Lookup, NPV, IRR, PMT er kennd.

Kennt er á grunnatriði glærugerðarforritsins Microsoft PowerPoint 2003.

Kennslugögn

- *Microsoft Excel 2002* eftir Baldur Sveinsson

Námsmat

TÖN103

Námslýsing

Kynnt er notkun Internets, heimanets og tölvupósts.

Þjálfun í hraða og fingrasetningu á talnaskika tölvu. Ætlast er til að nemendur verði færir um að nota talnaskika hnappaborðsins blindandi. Til þeirra æfinga er notað forritið Summa, samið af Baldri Sveinssyni.

Kennd notkun taflna og vinnubóka í töflureikninum Microsoft Excel 2003. Kennt er á afstæðar tilvísanir og fastar. Kennd er notkun fallanna Sum, Max, Min, Average, Date, Now, If, Rank, Match, Countif, Sumif, Lookup.

Kennt er á grunnatriði glærugerðarforritsins Microsoft PowerPoint 2003.

Kennd er notkun á ritvinnsluforritinu Microsoft Word 2003 fyrir Windows, þar með talið áherslumerki og númer, atriðisorðaskrá, blaðadálkar, dálkar, efnisyfirlit, flutningur texta, notkun sniðmáta og stíla, númeraðar töflur og rammar. Meðal verkefna eru töflur, heimildaskrár, titilblöð, uppsetning ritgerða, röðun,boðsbréf sem nemendur semja sjálfir og fleira.

Kennslugögn

- *Microsoft Excel 2002* eftir Baldur Sveinsson
- *Ritverk* verkefni fyrir ritvinnslu eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Gígju Árnadóttur
- (eldri útgáfur en 1996 ganga ekki) 3. prentun 1998 og 4. prentun 2000
- *Word 2002 handbókin*, útg. 2002, eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Svein Baldursson

Námsmat

TÖN202

Námslýsing

Kennt er að nota flest helstu atriði ritvinnsluforritsins Microsoft Word 2003 fyrir Windows, þar með talin áherslumerki og númer, atriðisorðaskrá, blaðadálkar, dálkar, efnisyfirlit, flutningur texta, formbréf, hausar og fætur, jaðarlínur, leturlist, límmiðar, neðanmálsgreinar og aftanmálsgreinar, notkun og gerð sniðmáta og stíla, töflur, númeraðar töflur, upphafsstafir felldir inn í texta. Meðal verkefna eru samningar, töflur, uppsetning ritgerða, heimildaskrár, titilblöð og verslunarbréf eftir hefðbundnum uppsetningum og staðli, enn fremur atvinnuumsóknir, svar við atvinnuumsóknum, boðsbréf sem nemendur semja sjálfir, starfsferilslýsingar og fleira.

Hraðapróf eru tekin a.m.k. tvisvar í mánuði og þá notað hraðaprófsforrit.

Kennd er notkun vefsíðugerðarforritsins Microsoft FrontPage 2003.

Kennslugögn

- *Ritverk* verkefni fyrir ritvinnslu eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Gígju Árnadóttur
- (eldri útgáfur en 1996 ganga ekki) 3. prentun 1998 og 4. prentun 2000
- *Word 2002 handbókin*, útg. 2002, eftir Kristínu I. Jónsdóttur og Svein Baldursson

Námsmat

UPP103

Námslýsing

Markmið áfangans er að tryggja að nemandinn geti notað fjölbreyttan hugbúnað og upplýsingar á margvíslegu formi við lausn og framsetningu viðfangsefna í námi sínu. Áfanginn er fyrir nemendur á þriðja námsári alþjóða- og viðskiptabrauta. Í áfanganum verður farið yfir tölvubúnað og hvernig best má hagnýta hann í námi við skólann. Farið verður yfir hvernig nemandinn getur sett fram eigið efni á neti skólans og kynntar leiðir til að hagnýta upplýsingatækni í almennu námi. Fjallað verður um almenn atriði upplýsingalæsis, m.a.

verður farið yfir gögn um upplýsingaöflun, útgáfuform upplýsinga, bókasöfn, handbækur, tölvusamskipti, mat á gæðum og áreiðanleika upplýsinga o.s.frv.

Markmið

Að nemandi læri að nota fjölbreyttan hugbúnað og upplýsingar á margvíslegu formi við lausn og framsetningu viðfangsefna í námi sínu. Hafi skilning á upplýsingaöflun og upplýsingalæsi og geti lagt mat á gæði og áreiðanleika upplýsinga. Átti sig á lagalegri og siðfræðilegri hlið upplýsingaflæðis, höfundarétti og upplýsingalögum. Einnig að nemandi öðlist góða yfirsýn yfir sögu og þróun Netsins og rafrænna viðskipta. Nái færni í notkun vefdagbókar. Læri möguleika HTML og XHTML-forritunarmálsins til að útbúa sína eigin síðu og birta hana ásamt vefhönnun. Kynnist möguleikum SPSS-tölfræðiforrítsins.

Lokamarkmið áfangans er að nemandi:

- þekki helstu atriði í sögulegri þróun Netsins
- hafi fræðilega og tæknilega innsýn í upplýsinga- og fjarskipakerfi nútímans
- geti nýtt sér möguleika Netsins í námi og starfi, þ.e. hafi þekkingu á því hvernig hagnýta má upplýsingatækni í tengslum við nám og starf
- þekki helstu aðferðir til skráningar og miðlun upplýsinga og heimilda
- þekki helstu tegundir upplýsingasafna, gagnasöfn og leitarvélar og geti aflað sér upplýsinga um fjölbreytt efni eftir margvíslegum leiðum
- sé upplýsingalæs og þekki hvað hugtakið felur í sér
- geti metið gæði, áreiðanleika, uppruna og gildi upplýsinga
- þekki helstu lagaleg, siferðisleg og félagsleg atriði er varða söfnun, geymslu og miðlun upplýsinga
- hafi góða þekkingu á rafrænum viðskiptum
- geti sett fram þekkingu sína og upplýsingar á tölvutækan hátt og á vef
- kunni vel til HTML og XHTML-forritunarmálsins og geti nýtt það til vefsíðugerðar
- hafi á valdi sínu notkun vefdagbókar (hér í K2)
 - geti sagt frá og metið nám sitt í kennslustundum á málefnalegan hátt í bloggkerfinu K2
- geti nýtt sér möguleika SPSS-tölfræðiforrítsins til úrvinnslu kannana

Kennslugögn:

- *Leshefti í upplýsingafræði*, tekið saman af kennurum áfangans, Hirti Hjartarsyni og Sólveigu Friðriksdóttur
- Lesnir valdir kaflar úr bók Þórðar Víkings Friðgeirssonar frá 2001: *Bókin um Netið. Saga, þróun, rafræn viðskipti*
- Viðbótarlesefni og verkefni eru sett í skjalahólf nemenda á innra vef skólans

Námsmat

Námsmat er tvískipt. Annars vegar er **prófseinkunn**, þ.e. einkunn á vorprófi úr námsefni 5. bekkjar og er það jafnframt stúdentspróf.

Hins vegar **árseinkunn** sem er mynduð af eftirfarandi þáttum:

Jólapróf 10%

Verkefnaskil haustönn 20%

Verkefnaskil vorönn 20%

Blogg – námsdagbókin 5%

K2 5%

Eigin vefsíða í lokin 10%

Samstarfsverkefni 10%

Ástundun 10%

Skólasókn 10%

VÉL101

Markmið

- að nemendur læri rétta fingrasetningu
- að nemendur noti blindskrift

- að nemendur vérliti með jöfnum áslætti
- að nemendur náí lágmarkseinkunn 5 á lokaprófi

Kennsluhættir

Áfanginn er tekinn í fjarnámi. Stöðupróf / lokapróf eru tekin undir eftirliti umsjónarmanns.

Kennslugögn

Vérlitun 101 er ætlaður byrjendum í vérlitun og inniheldur hann fjórar lotur, eða Verk001 til Verk022.

Námsmat

Nemendur taka stöðupróf í byrjun áfanga og geta lokið áfanganum ef þeir ná viðunandi einkunn.

Í áfanganum er farið í allt hnappaborðið. Byrjað er á léttum fingraefingum og æfingar þyngdar smátt og smátt. Í síðustu tveim verkefnum í 4. lotu er farið sérstaklega í merki og tölur.

Hraðapróf (lotupróf og lokapróf) eru fimm mínútna próf sem tekin eru tvisvar sinnum og gildir hið betra. Einkunn sem gefin er fyrir hraðapróf fer eftir fjölda orða á mínútu að frádregnum villum

Lotupróf eru tekin í lok hvernar lotu, til að meta stöðu nemanda.

Farið er línulega í gegnum áfangann, frá fyrsta verkefni að lokaprófi. Einnig eru í áfanganum leiðbeiningar og skýringar við þá þætti námsefnisins þar sem þörf er á. Þennan hluta námsefnisins eiga nemendur að lesa vel og fylgja þeim leiðbeiningum sem þar koma fram.

Í því augnamiði að stuðla að því að nemendur tileinki sér réttar vinnustellingar og vinnuferli, er leiðbeiningum skotið inn með reglulegu millibili í námsferlinu. Þar er leiðbeint um réttar vinnustellingar og hléæfingar sem gott er að gera til að koma í veg fyrir þreytu, bakverki og aðra óæskilega fylgikvilla við tölvuvinnu.

Viðskiptagreinar

Frá því að Verzlunarskóli Íslands var stofnaður árið 1905 hefur það verið eitt helsta markmið skólans að stuðla að öflugri kennslu í viðskiptagreinum á Íslandi. Þetta hefur ekki breyst í árunna rás en áherslur hafa vissulega breyst.

Helsta markmið með kennslu í viðskiptagreinum er að allir nemendur skólans hljóti góða undirstöðubekkingu og skilning á færslu bókhalds, rekstrarhagfræði og þjóðhagfræði. Allir nemendur eiga jafnframt að búa yfir grunnþekkingu á uppsetningu og færslu tölvubókhalds.

Þeir nemendur sem velja viðskiptadeild og hagfræðideild afla sér síðan ítarlegri þekkingu í ýmsum viðskiptagreinum sem gefur bæði góðan undirbúning fyrir frekara nám á háskólastigi eða þátttöku í atvinnulífinu.

Á hagfræðibraut er lögð áhersla á fræðilegan grunn í rekstrarhagfræði, þjóðhagfræði, fjármálum og stærðfræði. Námið býr nemendur sérstaklega vel undir frekara háskólanám í viðskiptafræði, hagfræði og skyldum greinum.

Á viðskiptabraut er lögð áhersla á viðskiptafræðigreinar eins og markaðsfræði, stjórnun og rekstur fyrirtækja. Námið býr nemendur vel undir störf í atvinnulífinu en gefur líka góðan grunn fyrir frekara nám.

BÓK113

Námslýsing

Fjallað er um grundvallaratriði bókhalds, dagbókarfærslur og reikningsuppgjör. Þeim er kennt að merkja fylgiskjöl og færa dagbók eftir þeim.

Nemendum er gerð grein fyrir hlutverki bókara og tilgangi bókhalds og sagt frá helstu bókhaldslögum.

Mikil áhersla er lögð á vönduð vinnubrögð nemenda, nákvæmni og frágang.

Markmið

Að nemendur geri sér grein fyrir hugtökunum gjöld, tekjur, eignir og skuldur, að þeir geti annast almennar færslur í dagbók og hafi skilning á uppgjöri og geti sett fram efnahagsreikning og rekstrarreikning.

Nemendur eiga að geta fært bókhald eftir fylgiskjöllum og eiga að vera færir um að vinna við bókhald undir verkstjórn.

Kennslugögn

- *Bókfærsla I – A* eftir Tómas Bergsson
- *Bókfærsla I – B* eftir Tómas Bergsson

Námsmat

Skyndipróf 20%

Ástundun og heimavinna 20%

BÓK203

Námslýsing

Farið er yfir flóknari dagbókarfærslur. Reikningsjöfnuður með margliðuðum athugasemdum, kynning á endurmati og óbeinum afskriftum (fyrningar). Í tölvubókhaldi læra nemendur uppsetningu bókhaldslykla og þar er kynnt sölukerfi, birgðakerfi, innkaupakerfi, lánardrottna- og skuldunautabókhald og samtenging þessara kerfa. Einnig er farið í úrvinnslu gagna og mat á afkomu. Í viðskiptadeild er tölvubókhald kennt tvo tíma á viku hálfan veturinn og er viðbótarnámsefni þar erlend vöruviðskipti, gengismál og öll nánari úrvinnsla gagna og gagnaleit. Stærðfræðideild fær tólf tíma námskeið í tölvubókhaldi.

Markmið

Að nemendur:

- séu hæfir til að færa bókhald og geti gert upp bókhald lítilla fyrirtækja
- kynnist tölvubókhaldi og þeim auknu möguleikum sem það býður

Kennslugögn

- *Bókfærsla II* eftir Tómas Bergsson
- Bókhaldsforritið Navision Financials
- Verkefna- og kennslubók í *Navision Financials I og II* hefti eftir Tómas Sölvason

Námsmat

BÓK204

Námslýsing

Farið er yfir flóknari dagbókarfærslur. Reikningsjöfnuður með margliðuðum athugasemdum, kynning á endurmati og óbeinum afskriftum (fyrningar). Í tölvubókhaldi læra nemendur uppsetningu bókhaldslykla og þar er kynnt sölukerfi, birgðakerfi, innkaupakerfi, lánardrottna- og skuldunautabókhald og samtenging þessara kerfa. Einnig er farið í úrvinnslu gagna og mat á afkomu. Í viðskiptadeild er tölvubókhald kennt tvo tíma á viku hálfan veturinn og er viðbótarnámsefni þar erlend vöruviðskipti, gengismál og öll nánari úrvinnsla gagna og gagnaleit. Stærðfræðideild fær tólf tíma námskeið í tölvubókhaldi.

Markmið

Að nemendur:

- séu hæfir til að færa bókhald og geti gert upp bókhald lítilla fyrirtækja
- kynnist tölvubókhaldi og þeim auknu möguleikum sem það býður

Kennslugögn

- *Bókfærsla II* eftir Tómas Bergsson
- Bókhaldsforritið Navision Financials
- Verkefna- og kennslubók í *Navision Attain* og II hefti eftir Tómas Sölvason.

Námsmat

Mæting: 10%

Jólapróf: 25%

Skyndipróf: 35%

Ástundun: 30 %

BÓK303

Námslýsing

Uppgjör sem byggist á sjóðshreyfingum og niðurstöðutölum, bókanir í sambandi við stofnun fyrirtækja, breytingar á réttarformi, verkefni þar sem farið er yfir samruna og slit fyrirtækja og skattauppgjör. Einnig er farið í verkefni með sérstökum viðfangsefnum.

Markmið

Að kynna nemendum skattauppgjör (nemendur fá þjálfun í flóknum uppgjörum samkvæmt skattalögum) og færslur í sambandi við breytingar á starfsemi fyrirtækja

Kennslugögn

- Verkefnahefti í skattabókhaldi eftir Valdimar Hergeirsson
- Verkefnahefti um samruna fyrirtækja o.fl. eftir Valdimar Hergeirsson

Námsmat

Mæting: 10%

Jólapróf 25%

Skyndipróf 35%

FJÁ103

Námslýsing

Inngangur að fjármálum. Tímagildi peninga. Fjárfestingarútreikningar og mat á arðsemi einfaldra fjárfestinga. Mismunandi tegundir og flokkar skuldabréfa og útreikningar tengdir þeim.

Útreikningur og greining kennitalna. Umfjöllun og útreikningar á ávöxtun og áhættu hlutabréfa. Fjallað um fyrirtækja- og markaðsáætlu, samval hlutabréfa og skilvirk eignasöfn. Þá er CAPM líkanið kynnt. Í lok vetrarins, ef tími vinnst til, verður fjallað um afleiður (e. derivatives) með mismunandi undirliggjandi eignum.

Markmið

Að nemendur:

- kunni skil á helstu viðfangsefnum fjármálafræða og fjármálastjórnunar
- geri sér grein fyrir hagrænu mikilvægi fjármálamarkaða
- skilji og geti túlkað helstu upplýsingar sem koma fram á fjármálamarkaði
- hafi leikni í útreikningi algengra fjármálaviðfangsefna

Kennsluhættir

Kennslan verður í formi fyrirlestra auk skýringardæma. Nemendur þurfa að vinna verkefni bæði heima og í tíma. Þá er stefnt að heimsóknnum í fjármálafyrirtæki auk hugsanlegra gestafyrirlesara.

Kennslugögn

- *VÍB*. Verðbréf og áhætta, VÍB 1994
- *Dæmahefti í fjármálum* tekið saman af Ólafi Árnasyni og Tómas Sölvasyni
- Viðbótarefni: Ýmis ljósrít og greinar þar sem viðbótartexta er þörf Ath. viðbótarefnið er líka til prófs

Námsmat

Mat á stöðu nemanda verður með tvennu móti. Annars vegar er **símat á ástundun og virkni**. Fyrirkomulagið á slíku mati er óformlegt og getur verið með ýmsu móti.

Hins vegar eru heimaverkefni og verkefni í kennslustund, þar meðtalinn skyndipróf.

Árseinkunn:

Jólapróf 30%

Ástundun og virkni 20%

Skyndipróf og verkefni 40%

Mæting 10%

MAR103

Námslýsing

Í kennslunni er farið yfir grundvallarhugtök sem tengjast markaðsfræði og fjallað um hvernig hugmyndafræðin er notuð til að markaðssetja vörur og þjónustu. Sérstaklega er farið í mikilvægi markaðsstarfs í síbreytilegu umhverfi, afstöðu fyrirtækja til markaðarins, rekstrar – og samkeppnisumhverfi, markaðshlutun, val markhópa, staðfærslu, vöruþróun, líftíma vöru, vöruhugtakið, verðlagningu, kynningarmál, netið og markaðsmál, ímynd fyrirtækja og markaðsáætlanir. Farið er yfir grundvallaratriði markaðsrannsóknna og gerð skoðanakannana kynnt.

Lokaverkefni á Viðskiptabraut er gerð skoðanakönnunar. Nemendur þurfa sjálfir að finna samstarfsfyrirtæki og gera við það sérstakan samstarfssamning sem kveður nánar á um framkvæmd könnunarinnar.

Lokaverkefni á Alþjóðabraut er markaðsgreining á erlendum markaði og gerð markaðsáætlunar. Nemendur þurfa sjálfir að finna samstarfsfyrirtæki og ákveða í samstarfi við það þá vöru sem kanna á markað fyrir.

Nemendur vinna verkefnið undir handleiðslu kennara en bera að öðru leyti ábyrgð á framvindu þeirra gagnvart samstarfsfyrirtækjum. Verkefnum er skilað til kennara og samstarfsfyrirtækja í skýrsluformi í lok annarinnar auk þess skulu þau flutt í formi fyrirlestrar.

Markmið

Að nemendur:

- læri undirstöðuatríði við stjórnun og skipulagningu markaðsaðgerða

Kennsluhættir

Kennslan fer að hluta til fram í fyrirlestraformi og að hluta til í tölvustofu þar sem verkleg kennsla og æfingátímar fara fram. Gert verður ráð fyrir að nemendur vinni hluta af verkefnavinnunni í gegnum Internetið og netkerfi skólans.

Kennslugögn

- Bókin *Sigur í samkeppni* eftir Boga Þór Siguroddsson
- Ítarefni frá kennara

Námsmat

Mæting 10%

Jólapróf 20%

Skyndipróf 15%

Verkefni 45%

Ástundun og virkni 10%

REK103

Námslýsing

Kostnaðarhugtök, tekjur, núllpunktur, framlegðarútreikningar, rekstrar- og greiðsluáætlanir. Beinn og óbeinn kostnaður. Rekstrarreikningur, efnahagsreikningur og kennitölur sem túlka ársreikninga.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist skilning á tekjum, rekstrarkostnaði og afkomu fyrirtækja. Innborgunum, útborgunum og greiðslustöðu
- þekki algengustu kennitölur um rekstrarafkomu og geti notað þær til að túlka niðurstöður rekstrar- og efnahagsstöðu
- skilji verðmætasköpun hjá fyrirtækjum
- geti samið einfaldar rekstrar- og greiðsluáætlanir
- skilji undirstöðuatríði markaðsverðmyndunar

Kennsluhættir

Námsefnið er yfirfarið með skýringadæmum og verkefnavinnu. Mikil áhersla er á reglulega heimavinnu og vönduð vinnubrögð. Reglulegar skriflegar æfingar.

Kennslugögn

- *Rekstrarhagfræði* eftir Birnu Stefnisdóttur

Námsmat

Mæting 10%

Jólapróf 25%

Skyndipróf 40%

Ástundun 25%

REK205

Námslýsing

Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Fjallað er um hagkvæmasta val framleiðsluáttanna. Fyrirtækið, réttarform, skipulag og markmið. Framleiðsla, framleiðsluföll og lögmálið um minnkandi afrakstur. Kostnaðarfræði, ólíkar gerðir kostnaðar og lágmarkun kostnaðar. Tekjuföll, tekju- og staðkvæmdaáhrif, tekjuteygni. Verðmyndun við mismunandi markaðsform, fullkomin samkeppni, einkasölusamkeppni, verðleiðsögn, fákeppni, tvíkeppni og einokun. Leikjafræði (e. game theory). Hagkvæmasta val fyrirtækis á magni og verði við ólík markaðsform og hámarkun hagnaðar. Notagildi, nytjaföll, hagkvæmasta samsetning neyslu, hámarkun nytja, eftirspurn og eftirspurnarföll.

Markmið

Markmið með kennslu í rekstrarhagfræði í 5. bekk á hagfræðibraut að gera nemendur færa um skilja og nota helstu hugtök rekstrarhagfræðinnar. Sérstök áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér tæknilega hlið námsefnisins og geti nýtt sér stærðfræði við lausn hagrænna vandamála. Þá er stefnt að því að nemendur skilji tilgang og takmörk þess að setja hagræn vandamál fram á stærðfræðilegan hátt.

Kennsluhættir

Kenndir eru fimm tímar á viku þar sem leitast er við að auka skilning nemenda á viðfangsefnum í rekstrarhagfræði og veita þjálfun við lausn fræðilegra og hagnýtra verkefna. Áhersla er lögð á stærðfræðilega nálgun og notkun línurita til að leysa rekstrarhagfræðileg viðfangsefni, svo sem kostnað, tekjumyndun, jafnvægi í rekstri fyrirtækja o.fl. Þá er stefnt að því að nemendur skilji tilgang og takmörk þess að setja hagræn vandamál fram á stærðfræðilegan hátt.

Kennslugögn

- *Principles and Economics* eftir Gregory Mankiw (2000)
- *Dæmahefti í hagfræði* eftir Bjarna Má Gylfason, Tómas Sölvason og Valdimar Hergeirsson (2001)
- Ýmsu öðru efni er dreift til nemenda og Netíð notað í þeim tilgangi

Námsmat

Mæting 10%
Skyndipróf 45%
Jólupróf 25%
Ástundun 20%

REK215

Námslýsing

Upprifjun á grundvallarhugtökum hagfræðinnar. Mismunandi tegundir af teygni og tengdir útreikningar. Kynning á framleiðslufræði. Afkastalögmálið. Helstu hugtök kostnaðarfræða. Markaðsform og verðmyndun. Hámarkun hagnaðar.

Viðfangsefni fjármálafræða kynnt. Samdar einfaldar fjárhagsáætlanir og hugtökin fjárför og fjármögnun kynnt. Fjárfestingarútreikningar og mat á arðsemi einfaldra fjárfestinga. Afkastavextir. Mismunandi tegundir og flokkar skuldabréfa og útreikningar tengdir þeim. Hlutabréf. Útreikningar og greining kennitalna. Íslenski verðbréfamarkaðurinn kynntur.

Stofnun lítilla fyrirtækja allt frá hugmynd til framkvæmda, ef raunhæfar áætlanir virðast ganga upp. Mismunandi réttarform fyrirtækja.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist skilning á hugtökum rekstrarhagfræðinnar og geri sér ljósa hagfræðilegu hliðina á rekstri fyrirtækja
- kynnist viðfangsefnum fjármálafræða og fjármálastjórnunar
- þekki til helstu atriða sem hafa þarf í huga við stofnun lítilla fyrirtækja

Kennsluhættir

Kennslan verður í formi fyrirlestra auk skýringardæma. Nemendur þurfa að vinna verkefni bæði heima og í tíma.

Kennslugögn

- Hrönn Pálsdóttir: *Rekstur fyrirtækja I*, 1999
- Hrönn Pálsdóttir og Ólafur Árnason: *Rekstur fyrirtækja I verkefnahefti*, 2004

Námsmat

Mat á stöðu nemanda verður með tvennu móti. Annars vegar er símat á ástundun og virkni. Fyrirkomulag á slíku mati getur verið með ýmsu móti, bæði formlegt og óformlegt. Hins vegar eru heimaverkefni og verkefni í kennslustund, þar meðtalinn skyndipróf.

Árseinkunn:

Jólapróf 30%

Ástundun og virkni 20%

Skyndipróf og verkefni 40%

Mæting 10%

REK304

Námslýsing

Farið verður í mismunandi tegundir áætlana, söluáætlun, framleiðsluáætlun o.s.frv. Einnig verður farið í gerð rekstursreiknings, sjóðsstreymis og efnahagsreiknings. Fjallað um skipti móðurfélags við dótturfélög. Mikilvægi stefnumótunar og vandaðrar áætlanagerðar skýrð.

Nemendur reka tölvukeyrð fyrirtæki á samkeppnismarkaði, taka rekstrarákvarðanir og meta niðurstöður.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist skilning á rekstrarstöðu fyrirtækja og rekstrarumhverfi
- þjálfist í öflun og úrvinnslu gagna fyrir rekstrarákvarðanir
- þjálfist í að taka ákvarðanir í hóp

Kennsluhættir

Kennslan verður í formi fyrirlestra auk skýringardæma. Nemendur þurfa að vinna verkefni bæði heima og í tímum.

Kennslugögn

- *The Business Policy Game: An International Strategy Simulation* (ljósrít) 5. útgáfa. Richard V. Cotter og David J. Fritzsche
- Glósur á upplýsingakerfi skólans

Námsmat

Mat á stöðu nemenda verður með tvennu móti. Annars vegar er símat á ástundun og virkni. Fyrirkomulag á slíku mati getur verið með ýmsu móti, bæði formlegt og óformlegt. Hins vegar eru heimaverkefni og verkefni í kennslustundum, þar meðtalinn skyndipróf.

Árseinkunn:

Jólapróf 30%

Ástundun og virkni 10%

Skyndipróf 30%

Verkefni 20%

Mæting 10%

STÓ103

Námslýsing

Farið er yfir grunnhugtök og kenningar í stjórnun. Útskýrt er hvernig þjóðfélagsbreytingar hafa gert það að verkum að menn leggja nú meiri áherslu á stjórnun en áður. Leitast er við að veita nemendum innsýn í störf stjórnenda og kynna þeim ýmis verkefni sem þeir inna af hendi. Farið er í stjórnunarferlið, mismunandi gerðir stjórnskipulaga, setningu markmiða, áætlanagerð og upplýsingastreymi. Áhersla er lögð á að upplýsa nemendur um samspil stjórnunar og samstarfs og mikilvægi þess að starfsmenn séu ánægðir í sínu starfi.

Markmið

Að nemendur:

- kunni grunnhugtök og kenningar í stjórnun og að beita hugtökunum í mæltu og rituðu máli

Kennsluhættir

Til ráðstöfunar eru þrjú tímar á viku, sem skiptast á milli fyrirlestra og stuttra verkefna, sem nemendur vinna og skila fyrir tilsettan tíma. Nemendur vinna einnig stórt verkefni þar sem þeir, í samráði við kennara, velja sér viðfangsefni innan ramma stjórnunar og skila skýrslu og flytja fyrirlestur um efnið.

Kennslugögn

- Bókin *Management* eftir Richard L. Daft

Námsmat

Mæting 10%

Jólapróf 20%

Skyndipróf 20%

Einstaklingsverkefni 10%

Fyrirlestur 15%

Fyrirtækjasmiðjan 10%

Ástundun og virkni 15%

ÞJÓ103

Námslýsing

Skortur, val, fórnarkostnaður, framleiðsla, framleiðsluþættir, eftirspurn, framboð, markaðsjafnvægi, teygni, heimili, fyrirtæki, vinnumarkaður, markaðshagkerfi, blandað hagkerfi, efnahagshringrás, þjóðhagsreikningar, þjóðartekjur, þjóðhagslegur sparnaður, fjármunamyndun, einkaneysla, samneysla, skattar og fjármál hins opinbera, peningamarkaður, vextir, utanríkisviðskipti, gengi, hagvöxtur, verðbólga og atvinnuleysi.

Markmið

Kenndir eru þrjú tímar á viku þar sem kynnt eru grunnhugtök og meginviðfangsefni hagræðinnar. Fjallað er um grunneiningar hagkerfisins og samspil þeirra í markaðshagkerfi. Hringrás efnahagslífsins er útskýrð og fjallað um helstu hagstærðir þjóðarbúsins og innbyrðis tengsl þeirra. Meginþættir í efnahagsþróun eru teknir fyrir og hagræn vandamál skoðuð með dæmum úr íslensku efnahagslífi. Kynnt er margvísleg framsetning á hagfræðilegu efni. Nemendur fá þjálfun í að lesa úr línuritum og innsýn í notkun hlutfallareiknings, vísitalna, og fleiri algengra aðferða við vinnslu á hagfræðilegum upplýsingum. Þá er lögð nokkur áhersla á að nemendur geti tjáð sig um efnið, bæði munnlega og skriflega. Jafnramt er lögð áhersla á að nemendur venjist við að beita upplýsingatækni við upplýsingaöflun og lausn verkefna.

Kennsluhættir

Námsefnið yfirfarið í fyrirlestrum, dæmatímum og verkefnavinnu.

Kennslugögn

- *Þjóðhagfræði 103* (2001) eftir Ingu Jónu Jónsdóttur

Námsmat

Mæting 10%
Skyndipróf 35%
Jólapróf 25%
Verkefni 15%
Ástundun og virkni 15%

ÞJÓ204

Námslýsing

Grundvallaratriði hagfræðinnar, atferli einstaklinga í hagkerfinu, samskipti fólks og viðskipti þess á milli. Hlutfallslegir og algerir yfirburðir. Markaðsöflin framboð og eftirspurn, teygni. Opinber markaðsíhlutun með framleiðslustyrkjum og sköttum, velferðartap. Skipting skattbyrði og framleiðslustyrkja. Áhrif afskipta hins opinbera á alþjóðleg viðskipti. Þjóðhagsreikningar – mæling á afkomu þjóðarinnar. Þjóðarframleiðsla og hagvöxtur. Sparnaður, fjárfestingar og fjármálakerfið. Atvinnuleysi: náttúrulegt atvinnuleysi. Penningar: skilgreining peninga, hlutverk Seðlabankans og framboð peninga. Verðbólga: orsakir og afleiðingar, vöxtur peningamagns. Hagfræði opinna hagkerfa. Skammtímasveiflur í hagkerfinu. Fjármála- og peningamálaráðstafanir til að stuðla að hagvexti og stöðugleika í hagkerfinu.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist dýpri skilning á grundvallarhugtökum og kenningum þjóðhagfræðinnar. læri að nota stærðfræði eftir atvikum, línurit, tölfræði og annað efni sem tengist náminu, t.d. með Excel eða öðrum sambærilegum forritum
- geti notað línurit og hagræn líkön til að útskýra raunveruleg vandamál
- kynnist íslensku efnahagslífi, viðfangsefnum hagstjórnar og efnahagsstefnu stjórnvalda
- geti upp á eigin spýtur nálgast upplýsingar um íslenskt efnahagslíf
- geti tjáð sig munnlega og skriflega um ástand efnahagsmála og mótað sjálfstæðar skoðanir sem m.a. eru byggðar á þeim fræðilega grunni sem lagður er í náminu

Kennsluhættir

Kenndir eru fjórir tímar á viku. Tímarnir skiptast í fyrirlestra, umræðutíma og verkefnatíma. Tvö til þrjú skipulögð próf eru haldin yfir veturinn en nemendur geta átt von á skyndiprófum. Þá eru unnin hópverkefni og einstaklingsverkefni.

Kennslugögn

- *Principles of Economics* eftir Gregory Mankiw önnur útgáfa 2000 auk ýmis lesefni um íslensk efnahagsmál sem m.a. er fengið frá gestafyrirlesurum

Námsmat

Mæting 10%
Skyndipróf 30%
Jólapróf 25%
Hópverkefni 10%
Einstaklingsverkefni 10%
Ástundun og virkni 15%

Þýska

Þýska er móðurmál tæplega 100 milljóna manna í Evrópu en það er um fjórðungur þegna Evrópusambandsins. Gegnir þýska því lykilhlutverki sem tunga Mið-Evrópubúa og er einnig það mál, sem flestir Austur-Evrópubúar tala sem annað tungumál.

Löndin sem tilheyra þýska málsvæðinu, Þýskaland, Austurríki og Sviss, eru mikilvæg viðskiptalönd okkar og þýskumælandi ferðamenn eru fjölmennastir þeirra erlendu gesta, sem sækja Ísland heim.

Markmiðið með þýskukennslunni er ekki aðeins að nemandinn öðlist kunnáttu og færni í tungumálinu, sér til gagns og ánægju, heldur einnig að hann hafi fengið nokkra innsýn inn í menningu og staðhætti þýskumælandi þjóða.

Lögð er áhersla á að öll vinna með málnotkun og málfræði komi markvisst inn á færniþættina fjóra: hlustun, lestur, talað mál og ritun. Miklu máli skiptir að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til þýskunámsins og að máltilfinning þeirra sé örvuð. Með því er lagður traustur grunnur að málanámi.

Lokamarkmið eftir 12 einingar

Að nemendur:

- hafi byggt upp virkan og óvirkan orðaforða, sem nýtist þeim til að skilja í meginatriðum skýrt talað daglegt mál með almennum algengum orðaforða
- nái meginþræði í óstyttnum bókmennta- og nytjatextum á almennu aðgengilegu máli og séu færir um að leita sér upplýsinga sjálfstætt í uppsláttarritum og á vefnum er þekking þeirra þrýtur
- geti ófeimnir og óhræddir tjáð sig í ræðu og riti á málfræðilega allréttu máli við mismunandi aðstæður í daglegu lífi, þ.m.t. leitað almennra upplýsinga og veitt þær öðrum
- hafi fengið nokkra innsýn í menningu, siði og venjur þýskumælandi þjóða, svo og þýskt skólakerfi og fjölmiðla
- hafi öðlast reynslu af að vinna sjálfstætt og í samvinnu við aðra og geri sér grein fyrir mikilvægi eigin vinnu til að ná árangri í námi

Lokamarkmið eftir 16 einingar

Að nemendur:

- hafi byggt upp það mikinn virkan og óvirkan orðaforða, að þeir séu færir um að skilja í meginatriðum daglegt talmál (háþýsku) með almennum algengum orðaforða
- geti skilið sér til gagns og gamans óstytta bókmennta- og nytjatexta af ýmsum toga á aðgengilegu máli
- séu færir um að afla sér upplýsinga úr uppsláttarritum og af leitarvef, einnig um viðfangsefni annarra námsgreina
- geti ófeimnir og óhræddir tjáð sig í ræðu og riti á málfræðilega allréttu máli við mismunandi aðstæður í daglegu lífi, miðlað eigin reynslu og skoðunum og fært nokkur rök fyrir skoðunum sínum
- hafi fengið nokkuð haldgóða þekkingu á menningu, sögu og t.d. menntakerfi þýskumælandi þjóða
- hafi öðlast reynslu af að vinna sjálfstætt og í samvinnu við aðra og geri sér grein fyrir mikilvægi eigin vinnu til að ná árangri í námi

ÞYS102

Markmið

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir mikilvægi eigin vinnu til að ná árangri í námi
- hafi öðlast nokkra þekkingu á legu og staðháttum þýskumælandi landa

Hlustun:

- skilji einföld fyrirmæli kennara á þýsku í kennslustofunni
- skilji skýrt talað mál með einföldum orðaforða um efni sem tekið hefur verið fyrir á áfanganum
- geti greint stök lykilorð eða afmarkaðar upplýsingar í talmáli á eðlilegum hraða í hlustunaræfingum

Lestur:

- geti lesið og skilið stutta texta með einföldum orðaforða
- geti nýtt sér þýsk-íslenska orðabók við upplýsingaöflun

Tal:

- hafi náð nokkru öryggi í réttum framburði, sérstaklega varðandi þau atriði þar sem ónákvæmur framburður getur valdið misskilningi
- geti óhræddur tjáð sig munnlega með einföldum setningum um afmarkað efni sem hann þekkir vel

Ritun:

- geti tjáð sig skriflega með réttri stafsetningu í einföldum aðalsetningum um afmarkað efni sem fjallað hefur verið um
- geti beitt reglum rétt í málfræðiæfingum

Kennsluhættir

Unnið er með kennslubók í bókarformi og á tölvudiski. Grunnorðaforði til að gera grein fyrir sjálfum sér og sínu allra nánasta umhverfi er þjálfaður með fjölbreyttum skriflegum æfingum svo og í munnlegum æfingum í paravinnu. Auk æfinga í vinnubók er verkefnahefti með aukaæfingum notað til að festa orðaforða í sessi og þjálfra málfræðilega færni. Nokkrar laufléttar smásögur eru lesnar og verkefni unnin í tengslum við þær.

Lögð er sérstök áhersla á að nemendur þjálfist í réttum framburði og að þeir noti þýskuna til einfaldra tjáskipta í kennslustofunni. Nemendur taka 2 framburðarpróf á önninni. Öll almenn einföld fyrirmæli kennara fara fram á þýsku. Nemendur hlusta reglulega á hlustunarefni og á söngtexta. Gerð er krafa um að nemendur séu virkir í kennslustundum og að þeir vinni samviskusamlega öll verkefni sem fyrir þá eru lögð.

Kennslugögn

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 1,2,3,4,5
- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 1,2,3,4,5
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*, Þýskur málfræðilykill
- Verkefnahefti: *Aukaæfingar í málfræði og orðaforða* fyrir ÞÝS 102 og ÞÝS 202
- Ítarefni frá kennara: Smásögur, söngtextar, hlustunaræfingar o.fl.

Námsmat

Lokapróf 60 %

Vinnueinkunn 40%:

Próf / skyndikannanir 15 %

Skriflegt verkefni 5 %

Framburðarpróf 5 %

Hlustun 5 %

Virkni og ástundun 10 %

ÞÝS103**Markmið**

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir mikilvægi eigin vinnu til að ná árangri í námi
- hafi öðlast nokkra þekkingu á legu og staðháttum þýskumælandi landa

Hlustun:

- skilji einföld fyrirmæli kennarans á þýsku í kennslustofunni
- skilji skýrt talað mál með einföldum orðaforða um efni sem varðar daglegt líf og tekið hefur verið fyrir í áfanganum
- geti greint stök lykilorð eða afmarkaðar upplýsingar í talmáli á eðlilegum hraða í hlustunaræfingum

Lestur:

- geti lesið og skilið stutta texta með einföldum orðaforða
- átti sig á meginefni í lengri texta sem skrifaður er á léttu máli þó hann skilji ekki hvert einast orð
- geti nýtt sér þýsk-íslenska orðabók við upplýsingaöflun

Tal:

- hafi náð öryggi í réttum framburði, sérstaklega varðandi þau atriði þar sem ónákvæmur framburður getur valdið misskilningi
- geti brugðist við einföldum fyrirmælum kennara á þýsku
- geti óhræddur tjáð sig munnlega með einföldum setningum um afmarkað efni sem hann þekkir vel
- Ritun:
- geti tjáð sig skriflega með rétttri stafsetningu í einföldum aðalsetningum um afmarkað efni sem fjallað hefur verið um
- geti beitt reglum rétt í málfræðiæfingum

Kennsluhættir

Unnið er með kennslubók í bókarformi og á tölvudiski. Grunnorðaforði til að gera grein fyrir sjálfum sér og sínu nánasta umhverfi er þjálfaður með fjölbreyttum skriflegum æfingum af ýmsum toga svo og munnlegum æfingum í paravinnu. Auk æfinga í vinnubók er verkefnahefti með aukaæfingum notað til að festa orðaforða í sessi og þjálfna málfræðilega færni. Lesnar eru nokkrar lauffléttar smásögur og verkefni unnin í tengslum við þær.

Lögð er sérstök áhersla á að nemendur festi réttan framburð í sessi og að þeir noti þýskuna til einfaldra tjáskipta í kennslustofunni. Nemendur taka 2 framburðarpróf á önninni. Öll almenn einföld fyrirmæli kennara fara fram á þýsku. Nemendur hlusta reglulega á hlustunarefni og á söngtexta. Gerð er krafa um að nemendur séu virkir í kennslustundum og að þeir vinni samviskusamlega öll verkefni sem fyrir þá eru lögð.

Kennslugögn

Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 1,2,3,4,5,6,7

Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 1,2,3,4,5,6,7

Málfræði: *Þýska fyrir þig*, Þýskur málfræðilykill

Verkefnahefti: *Aukaæfingar í málfræði og orðaforða* fyrir ÞÝS 102 og ÞÝS 202

Ítarefni frá kennara: Smásögur, söngtextar, hlustunaræfingar o.fl.

Námsmat

Lokapróf: 60 %

Vinnueinkunn:

Próf / skrifleg verkefni 20 %

Framburður 5 %

Hlustun 5 %

Virkni og ástundun 10 %

Vinnueinkunn samtals 40 %

ÞYS203

Námslýsing

Áfram er grunnorðaforði daglegs lífs þjálfaður og aukinn. Orðaforðinn og grunnatriði málfræðinnar eru þjálfuð með fjölbreyttum æfingum, bæði stýrðum og frjálsum skriflegum æfingum, svo og munnlegum æfingum í paravinnu. Glærur á tölvudiski og ýmislegt myndefni er notað til munnlegrar þjálfunar. Vinnubók og verkefnahefti er unnið til að auka

Þjálfun málfræðiatríða og orðaforða. Aukið lesefni til að auðga orðaforða nemenda kemur nú inn með lestri ævintýra svo og með lestri einnar léttlestrarbókar. Fjallað er um innihald textanna bæði skriflega og munnlega.

Áfram er lögð áhersla á að nemendur séu virkir í allri umfjöllun námsefnis og noti reglulega tölvudiskinn sem því fylgir. Nemendur eru markvisst þjálfaðir í að koma upp og tala um afmarkað efni (lesið eða frá eigin brjósti). Vinnubókin er unnin í kennslustundum og sjálfstætt heima, en verkefnaheftið er að mestu unnið sjálfstætt með lausnum sem birtast eftir á í skjalahólfi nemenda. Auk hlustunarefnis kennslubókar hlusta nemendur af og til á ítar-efni í hlustun.

Markmið

Að nemendur:

- geri sér grein fyrir mikilvægi eigin vinnu til að ná árangri í námi
- fái nokkra innsýn inn í daglegt líf í þýskumælandi löndum

Hlustun:

- skilji skýrt talað daglegt mál um efni sem fjallað hefur verið um eða snertir hans daglega líf og nánasta umhverfi

Lestur:

- skilji léttu lestexta með almennum orðaforða og nái meginþræði lengri texta
- hafi fengið aukna þjálfun í notkun orðabókar

Tal:

- geti tjáð sig munnlega af nokkru öryggi um afmarkað efni sem verið hefur til umfjöllunar

Ritun:

- geti tjáð sig skriflega með réttri stafsetningu um efni sem fjallað hefur verið um og geti beitt málnotkunarreglum rétt í æfingum af mismunandi gerð

Kennslugögn

Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1*, Lektion 8, 9, 10, 11

Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1*, Lektion 8, 9, 10, 11

Málfræði: *Þýska fyrir þig*

Verkefnahefti: *Aukaæfingar í málfræði og orðaforða* (grænt hefti)

Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*

Léttlestrarbók: *Felix & Theo: Oktoberfest*

Ítarefni frá kennara: Söngtextar, skriflegar og munnlegar æfingar, hlustunarefni

Orðabók: Steinar Matthíasson: *Þýsk-íslensk/Íslensk-þýsk*

Námsmat

Lokapróf 60 %

Vinnueinkunn:

Próf/skrifleg verkefni 20 %

Munnleg verkefni 5 %

Hlustun 5 %

Virgni og ástundun 10 %

Vinnueinkunn samtals 40 %

ÞÝS204

Námslýsing

Áfram er grunnorðaforði daglegs lífs þjálfður og aukinn. Orðaforðinn og grunnatriði málfræðinnar eru þjálfuð með fjölbreyttum æfingum, bæði stýrðum og frjálsum skriflegum æfingum, svo og munnlegum æfingum í paravinnu. Glærur á tölvudiski og ýmislegt myndefni er notað til munnlegrar þjálfunar og vinnubók og verkefnahefti til að auka þjálfun málfræðiatríða og orðaforða. Aukið lesefni kemur inn með lestri léttlestrarbóka, einni á hvorri önn, svo og ævintýra og fjalla nemendur um innihald textanna bæði skriflega og munnlega. Með öllu lesefni er leitast við að auka innsýn nemenda inn í daglegt líf jafnaldrá í Þýskalandi og þarlenda síði og venjur.

Áfram er lögð áhersla á að nemendur séu virkir í allri umfjöllun námsefnis og noti reglulega tölvudiskinn sem því fylgir. Nemendur taka tvö framburðarpróf, á haustönn. Vinnubókin og verkefnaheftið eru unnin bæði sjálfstætt heima og í kennslustundum. Auk hlustunarefnis kennslubókar hlusta nemendur af og til á ítarefni í hlustun.

Markmið

Að nemendur:

- skilji skýrt talað daglegt mál um efni sem fjallað hefur verið um eða snertir þeirra daglega líf og nánasta umhverfi
- skilji léttu lestexta með almennum orðaforða og nái meginþræði lengri texta
- geti tjáð sig munnlega og skriflega af nokkru öryggi um afmarkað efni sem verið hefur til umfjöllunar
- geti beitt málnotkunarreglum rétt í æfingum af mismunandi gerð
- hafi þjálfast enn frekar í notkun orðabókar
- fái innsýn inn í daglegt líf í þýskumælandi löndum
- geri sér grein fyrir mikilvægi eigin vinnu til að ná árangri í námi

Kennslugögn

Haustönn:

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 9, 10
- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 9, 10
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*
- Verkefnahefti: *Aukaæfingar í málfræði og orðaforða*
- Léttlestrarbók: *Felix & Theo: Oktoberfest*
- Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*
- Ítarefni frá kennara: Söngtextar, skriflegar og munnlegar æfingar, hlustunarefni o.fl.
- Orðabók: Þýsk-íslensk orðabók eftir Steinar Matthíasson

Vorönn:

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 11, 12, 13
- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 11, 12, 13
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*
- Verkefnahefti: *Aukaæfingar í málfræði og orðaforða*
- Léttlestrarbók: *Felix & Theo: Einer singt falsch*
- Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*
- Ítarefni frá kennara: Söngtextar, skriflegar og munnlegar æfingar, hlustunarefni o.fl.
- Orðabók: Þýsk-íslensk orðabók eftir Steinar Matthíasson

Námsmat

Í námsmati er tekið tillit til allra færniþátta og frammistaða nemenda í þeim er metin jafnt og þétt allan námstímann. Námsmat í munnlegri færni og framburði á sér stað í venjulegum kennslutímum. Ritun og lestur eru prófuð jafnt og þétt allan veturinn í æfingum, verkefnum og prófum. Undir ástundun falla þættir eins og undirbúningur undir tíma, virkni í kennslustundum, mæting í próf, skil á verkefnum og vinna í vinnubók. Einnig er almenn mæting reiknuð inn í námsmat.

Árseinkunn er samsett úr eftirfarandi þáttum:

Jólapróf 30 %

Mæting 10 %

Verkefni/skyndipróf 35 %

Framburður 5 %

Hlustun 5 %

Virkni og ástundun 15 %

Skriflegt vorpróf 100 %

ÞÝS304**Námslýsing**

Áfram er unnið með orðaforða daglegs lífs og hann markvisst aukinn. Verkefni tengd kennslubók eru unnin, ýmist skriflega eða munnlega og með upplýsingaöflun af neti. Lögð er sérstök áhersla á virkni nemenda í þeim. Auk kennslubókar eru lesnar nokkrar smásögur á haustönn og ein léttlestrarbók að vori. Fjallað er um innihald sagnanna á fjölbreytilegan hátt, bæði munnlega og skriflega. Einnig eru lesin nokkur ævintýri á hvorri önn, orðaforði þeirra þjálfaður og ýmis málfræðiatríði þjálfuð í tengslum við þau. Notkun grunnkennslubókar lýkur í byrjun vorannar. Vinnubók með grunnbók er unnin að mestu sjálfstætt af nemendum.

Á vorönn er lesinn texti um Ísland, þar sem þjálfaður er orðaforði er tengist sögu, atvinnulífi og menningu landsins og verkefni unnin úr honum. Nemendur hlusta af og til á ítarefni í hlustun. Málfræði er þjálfuð munnlega og skriflega í tengslum við umfjöllunarefnið eins og þurfa þykir og er sífelld upprifjun í gangi.

Markmið

Að nemendur:

- skilji í meginatriðum daglegt talmál með almennum algengum orðaforða
- nái megininntaki heildstæðs texta, bókmenntatexta, nytjatexta af sem fjölbreyttustum toga þó að þeir skilji ekki hvert orð
- geti leitað eftir og notað orðskýringar í þýsk-íslenskri orðabók og geti notað sér leitarvef á netinu til upplýsingaöflunar
- geti notað þýsku í einföldum almennum samskiptum við kennara
- geti tjáð sig munnlega og skriflega um afmarkað efni með réttum málnotkunarreglum
- séu færir um að tjá sig munnlega og skriflega um land sitt, staðhætti og veður
- hafi aukið þekkingu sína á menningu þýskumælandi þjóða

Kennslugögn

Haustönn:

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 13, 14, 15
- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 13, 14, 15
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*
- Smásögur: Dreift jafnóðum af kennurum
- Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*
- Ítarefni frá kennara: Orðaforða- og málfræðiverkefni, söngtextar, hlustunarefni o.fl.
- Orðabók: Þýsk-íslensk

Vorönn:

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 16
- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 16
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*
- Texti um Ísland: *Island, Land und Leute*
- Léttlestrarbók: Erich Kästner: *Drei Männer im Schnee*
- Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*
- Ítarefni frá kennara: Orðaforða- og málfræðiverkefni, söngtextar, hlustunarefni o.fl.
- Orðabók: Þýsk-íslensk

Námsmat

Í námsmati er tekið tillit til allra færniþátta. Námsmat í munnlegri færni á sér stað í kennslutímum en er einnig prófuð sérstaklega sem hluti af stúdentsprófi í öllum deildum nema alþjóðadeild og máladeild. Ritun og lestur eru prófuð jafnt allan veturinn í æfingum, verkefnum og prófum. Undir ástundun falla þættir eins og undirbúningur undir tíma, virkni í kennslustundum, mæting í próf, skil á verkefnum og vinna í vinnubók. Almenn mæting er einnig reiknuð inn í námsmat.

Árseinkunn er samsett úr eftirfarandi þáttum:

Jólapróf 30 %

Mæting 10 %

Verkefni / skyndipróf 40 %

Virkni og ástundun 15 %

Hlustun 5 %

Skriflegt vorpróf 80 %

Munnlegt vorpróf 20 % í alþjóðadeild og máladeild:

Skriflegt vorpróf 100 %

ÞÝS305

Námslýsing

Áfram er unnið með orðaforða daglegs lífs og hann markvisst aukinn. Verkefni tengd kennslubók eru unnin, skriflega og eða munnlega og með upplýsingaöflun af neti. Notkun grunnkennslubókar lýkur í byrjun vorannar. Vinnubók með grunnbók er að mestu unnin sjálfstætt af nemendum.

Auk kennslubókar eru teknir til umfjöllunar textar af neti, úr tímaritum eða dagblöðum og innihaldi þeirra gerð munnleg og eða skrifleg skil. Þetta er gert til að auka orðaforða nemenda og gefa þeim aukna innsýn inn í nytjatexta og til að veita þeim meiri innsýn inn í hinn þýskumælandi heim.

Lesnar eru nokkrar smásögur á haustönn og ein léttlestrarbók á vorönn. Fjallað er um innihald sagnanna á fjölbreyttan hátt, bæði munnlega og skriflega. Einnig eru lesin nokkur ævintýri á hvorri önn, orðaforði þeirra þjálfaður og ýmis málfræðiatríði þjálfuð í tengslum við þau. Á vorönn er lesinn texti um Ísland, þar sem þjálfaður er orðaforði er tengist sögu, atvinnulífi og menningu landsins og verkefni unnin úr honum. Nemendur hlusta af og til á ítarefni í hlustun. Málfræði er þjálfuð munnlega og skriflega í tengslum við umfjöllunarefnið eins og þurfa þykir og er sífelld upprifjun í gangi.

Markmið

Að nemendur:

- skilji í meginatriðum daglegt talmál með almennum algengum orðaforða
- nái megininntaki heildstæðs texta; bókmenntatexta, nytjatexta af sem fjölbreyttustum toga, þó þeir skilji ekki hvert orð
- geti leitað eftir og notað orðskýringar í þýsk-íslenskri orðabók og geti notað sér leitarvef á netinu til upplýsingaöflunar
- geti notað þýsku í einföldum almennum samskiptum við kennara
- geti tjáð sig munnlega og skriflega um afmarkað efni með réttum málnotkunarreglum
- séu færir um að tjá sig munnlega og skriflega um land sitt, staðhætti og veður
- hafi aukið þekkingu sína á menningu þýskumælandi þjóða

Kennslugögn

Haustönn:

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 13, 14, 15
- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 13, 14, 15
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*
- Smásögur: Dreift jafnóðum af kennurum
- Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*
- Ítarefni frá kennara: Aukalesefni af Neti og/eða dagblöðum og tímaritum, orðaforða- og málfræðiverkefni, söngtextar, hlustunarefni o.fl.
- Orðabók: Þýsk-íslensk

Vorönn:

- Kennslubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 16

- Vinnubók: *Þýska fyrir þig 1* – Lektion 16
- Málfræði: *Þýska fyrir þig*
- Texti um Ísland: *Island, Land und Leute*
- Léttlestrarbók: Erich Kästner: *Drei Männer im Schnee*
- Ævintýri: Rosemarie Griesbach: *Deutsche Märchen und Sagen*
- Ítarefni frá kennara: Lesefni af Neti, úr dagblöðum og tímaritum, orðaforða- og málfræðiverkefni, söngtextar, hlustunarefni o.fl.
- Orðabók: Þýsk-íslensk

Námsmat

Í námsmati er tekið tillit til allra færniþátta. Námsmat í munnlegri færni á sér stað í kennslutímum en er einnig prófuð sérstaklega sem hluti af stúdentsprófi. Ritun og lestur eru prófuð jafnt allan veturinn í æfingum, verkefnum og prófum. Undir ástundun falla þættir eins og undirbúningur undir tíma, virkni í kennslustundum, mæting í próf, skil á verkefnum og vinna í vinnubók. Almenn mæting er einnig reiknuð inn í námsmat.

Árseinkunn er samsett úr eftirfarandi þáttum:

Jólapróf 30 %

Mæting 10 %

Verkefni / skyndipróf 40 %

Virkni og ástundun 15 %

Hlustun 5 %

Skriflegt vorpróf 80 %

Munnlegt vorpróf 20 %

ÞÝS404

Námslýsing

Ekki er lengur notast við grunnkennslubók en flestir mikilvægustu þættir málfræðinnar eru nú komnir fram og eru þjálfaðir í tengslum við umfjöllunarefnið, bæði munnlega (í paraæfingum) og skriflega eins og þurfa þykir.

Lögð er áhersla á að auka orðaforða með fjölbreytilegum óstyttum smásögum og einni skáldsögu, á vorönn. Fjallað er um innihald smásagnanna og skáldsögunnar og nemendur þjálfaðir sérstaklega í munnlegri frásögn, en einnig með skriflegum verkefnum. Einnig er gerð krafa um að nemendur séu færir um að gera athöfnum hversdagsins skil í munnlegri frásögn og geti brugðist við allri almennri umfjöllun um daginn og veginn á þýsku.

Á haustönn er unnið netverkefni samhliða smásögunum, en á vorönn er skáldsagan tekin fyrir, ásamt greinum af neti / dagblöðum og tímaritum. Nemendur horfa á sjónvarpsþætti á þýsku og kvikmynd/ir og gera þeim skil með stuttum verkefnum. Ítarefni í hlustun er lagt fyrir af og til og metið inn í árseinkunn.

Markmið

Að nemendur:

- skilji skýrt talað daglegt talmál með almennum algengum orðaforða
- geti lesið sér til skilnings óstyttan bókmenntatexta með hjálp orðabókar og geti einnig nýtt sér netið til upplýsingaöflunar
- geti rætt á þýsku um þá texta sem teknir eru fyrir, látið skoðanir sínar í ljós og fært nokkur rök fyrir þeim
- nái megininntaki nytjatexta úr tímaritum og dagblöðum, sem valinn hefur verið af kennara
- nái aðalþræði í kvikmyndum og sjónvarpsþáttum á þýsku
- geti spurt og svarað um efni almenns eðlis
- hafi náð meiri leikni og öryggi í að skrifa mismunandi texta, bæði um afmarkað efni sem og frá eigin brjósti

Kennslugögn

Haustönn:

- Fjölrit: Smásögur með viðeigandi verkefnum
- Netverkefni: Nánari verkefnalýsing afhent af kennara
- Ítarefni frá kennara: Hlustunarefni, myndefni s.s. þýskir sjónvarpsþættir eða kvikmynd o.fl. ef verða vill
- Málfræði: Þýska fyrir þig
- Orðabók: Þýsk-íslensk

Vorönn:

- Fjölrit: Smásögur með viðeigandi verkefnum
- Skáldsaga: Irina Korschunow: *Er hieß Jan*
- Ítarefni frá kennara: Nytjatextar af Neti / dagblöðum og tímaritum, hlustunarefni, myndefni s.s. þýskir sjónvarpsþættir eða kvikmynd o.fl. ef verða vill
- Málfræði: Þýska fyrir þig
- Orðabók: Þýsk-íslensk

Námsmat

Árseinkunn er samsett úr eftirfarandi þáttum:

Jólapróf 30 %

Verkefni / skyndipróf / hlustun 45 %

Virkni og ástundun 15 %

Mæting 10 %

Skriflegt vorpróf 80 %

Munnlegt vorpróf 20 %

Önnur fög (valgreinar)

Í 6. bekk eru í boði valgreinar þrjár stundir á viku, og skal hver nemandi velja eina grein. Boðið er upp á valgreinar í mörgum mismunandi greinum, sem geta höfðað til nemenda í öllum deildum. Þó eru nokkrar valgreinar sem eru ekki í boði fyrir nemendur í sumum deildum vegna þess að þeir eru búnir með samsvarandi grein áður. Þær valgreinar, sem kenndar verða veturinn 2003–2004, eru:

Listasaga, heimspeki, stjórnmálafræði, spænska, stjórnufræði, sálfræði, erfðafræði og mál-efni líðandi stundar.

ERF103

Námslýsing

Erfðafræði er kennd sem valgrein í 6. bekk

Megináhersla er lögð á eftirfarandi þætti:

Grunnatriði erfða og arfgengi, undirstöðuatríði sameindaerfðafræði og erfðatækni.

Saga erfðafræðinnar, erfðatækni og hagnýting erfðafræði. Gen, litningar, DNA, erfðabreyttar lífverur og klónun. Æxlun lífvera, hvernig ný einkenni verða til, flutningur erfðaeftnis á milli lífvera og hvernig einkenni erfast á milli kynslóða.

Markmið

Að nemendur:

- þekki grunnatriði erfða, arfgengi og sögu erfðafræðinnar
- öðlist grunnþekkingu á meginþáttum sameindaerfðafræði og erfðatækni: Genum, litningum, DNA, erfðabreyttum lífverum og klónun, æxlun lífvera, hvernig ný einkenni verða til, flutningi erfðaeftnis á milli lífvera og hvernig einkenni erfast á milli kynslóða
- þekki helstu aðferðir erfðatækninnar, svo sem PCR, rafdrátt, samskeytingu DNA og genaferjur
- þekki nokkuð til nýrra, m.a. umdeilda hugmynda og umfjöllunar um siðfræðileg álitamál

Efnisatriði

- Litningakenningin. Uppruni erfðafræðinnar, frumukeningin, tilraunir Mendels og frumuerfðafræði
- Erfðir einstakra gena. Hugtök sem varða litninga og gen, ABO blóðflokkakerfið og önnur dæmi um áhrif einstakra gena, talnahlutföll við erfðir einstakra gena, mislífvænlegar aðgerðir, bananagen, fjölvirk gen og frymisgen
- Kynákvörðun og erfðir háðar kynferði. Kynferði, ákvörðun kynferðis, óeðlilegur fjöldi kynlitninga, kyntengdar erfðir, kyntakmarkaðar og kynháðar erfðir.
- Óháð samröðun og tengsl gena. Óháð samröðun gena, tengsl gena, samstæð endurröðun, litningavíxl í meiósu, litningakort, yfirstæð og undirstæð gen, ósamstæð endurröðun, stökklar og fjölgena erfðir
- Litningabreytingar. Breytingar á gerð litninga, breytingar á fjölda litninga, óvirkir litningar í spendýrum og tiglur
- Straumar, stefnur og nýjungar. Genin sjálfselsku, memín, heterochrony, homeobox, alternative og splicing
- Gen og litningar. Efni genanna, DNA-sameindin, prótín, kjarnsýrur og líffræðilegt hlutverk þeirra, lykill erfðanna og gerð mRNA, myndun prótína, stökkbreytingar, ríkjandi og víkjandi genvirkni, viðhald og viðgerð á DNA og litningar í kjarnafrumum
- Erfðatæki. Samskeytt DNA, tvöföldun í glösum, blendingslíkamsfrumur, hagnýt erfðatækni, greining á genamengi manna og siðfræðileg álitamál
- Temprun á virkni gena. Samstilling gena, temprun á virkni gena í bakteríum og kjörnungum, æxlismyndun og ónæmisfræði.

- Erfðafræðin og mannkynssagan. útbreiðsla blóðflokka, skyldraæxlun meðal manna, erfðir og umhverfi, hvatberalitningar, Y-litningar, uppruni íslenskra kvenna og karla.
- Um erfðir manna. Skyldraæxlun, erfðir og umhverfi, erfðir mannlegrar hegðunar og erfðir greindar.

Kennsluhættir

Hefðbundin kennsla fer fram í kennslutímum með fyrirlestrum þar sem hvatt er til umræðu og fyrirspurna eftir því sem tilefni er til. Inn á milli eru verkefnatímar. Helstu hjálpartæki eru skývarpar, bein nettenging og myndbönd. Nemendum er ætlað að tileinka sér og öðlast skilning á efni kennslutexta og viðbótarefni sem fram kemur í kennslustundum eða er á skólanetinu. Nemendur vinna einstaklingsverkefni sem þeim er úthlutað, og eiga þeir að tjá sig um það munnlega á formi fyrirlestra, og skriflega.

Kennslugögn

- *Erfðafræði* eftir Örnólf Thorlacius. Iðnú, 2003
- Vefglósúr

Námsmat

Lokaeinkunn í erfðafræði er **meðaltal árseinkunnar** og **vorprófseinkunnar**.

Árseinkunn er metin út frá frammistöðu í prófum, heimavinnu, virkni og mætingu í þessum hlutföllum:

Skriflegar æfingar 30%
Miðsvetrarpróf 20%
Mæting 10%
Ástundun og virkni 20%
Skýrslur, fyrirlestrar o.fl. 20%

HEI103

Námslýsing

- Unnið úr hugmyndum nemenda sem þeir hafa um heimspeki og sem þeir hafa viðað að sér úr öðrum greinum eða upp á sitt eindæmi. Í tengslum við það verða umræður og verkefni byggð á því sem upp kann að koma. Hér verður reynt að líkja eftir Sókratesi í því að kennari og nemendur reyna að finna rök manna fyrir skoðunum sínum.
- Greinar heimspekinnar. Í þessum hluta verða tekin fyrir rökfræði, þekkingarfræði, frumspeki og áhersla lögð á siðfræði og stjórn málaheimspeki. Einnig verður sérstök áhersla lögð á tengsl greinanna.
- Farið í það sem hæst ber í heimspeki samtímans og tengsl þess við þróun í öðrum fræðigreinum.
- Önnur mál. Vísindaheimspeki, fagurfræði, og trúarheimspeki. Hér verður litið á hvernig saga heimspekinnar tengist sögu lista, vísinda og trúarbragða.

Reynt verður eftir megni að haga áherslum námskeiðsins í samræmi við áhuga þátttakenda.

Markmið

Að nemendur:

- fái yfirlit yfir sögu vestrænnar heimspeki og tengsl hennar við almenna menningarsögu
- kynnist greinum heimspekinnar, helstu heimspekingum og stefnum
- öðlist færni í að skilja tiltölulega erfiða texta á ensku og íslensku
- efli færni í ritun og tjáningu almennt
- efli með sér gagnrýna hugsun og virðingu fyrir rökum og verði víðsýnni gagnvart ólíkum hugmyndum á ýmsum sviðum menningarinnar, hvort sem þær varða siðferði, stjórn mála, vísindi, trúarbrögð eða listir

LIS103

Námslýsing

Evrópsk list, þ.e. byggingarlist, höggmyndalist og málalartist og helstu listastefnur, svo sem grísk myndlist, miðaldalist (rómanskur og gotneskur stíll), endurreisnarlist, barokk og rókókó, nýklassísk, rómantík og raunsæi. Einnig verður fjallað um impressjonisma og expressjonisma á síðustu öld og fram yfir aldamót og helstu listastefnur okkar aldar. Íslensk myndlist og tengsl við erlenda strauma. Fjallað verður um einstök tímabil og helstu listamenn og verk þeirra skoðuð með hjálp bóka og litskyggna.

Markmið

Að nemendur:

- kynnist þróun vestrænnar listsköpunar frá fornöld til okkar daga
- þekki helstu listastefnur, einkenni þeirra og þann jarðveg sem þær hafa sprottið úr
- geti gert grein fyrir helstu listamönnum, erlendum og innlendum

SÁL103

Námslýsing

Farið er í helstu hugmyndir sálfræðinnar um minni, nám og skilyrðingar (mótun hegðunar), lífsvenjur, fælni, streitu, kvíða, svefn, lystarstol og lotugræðgi og álitamál („hvað er eðli-legur maður“). Lögð er áhersla á verkefnavinnu. Nemendur verða látnir gera tvær tilraunir, eina könnun og einstaklingsverkefni auk smærri tímaverkefna.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist innsýn í eðli og inntak fræðigreinarinnar sálfræði, rannsóknaraðferðir, vettvang, svið, kenningar og viðfangsefni
- kynnist helstu niðurstöðum sálfræðinnar er varða skynjun, nám, minni, tilfinninga-truflanir, streitu og stjórn á aðstæðum
- öðlist aukinn skilning á mannlegum aðstæðum, bæði með áherslu á einstaklinga og hópa
- geti skoðað málefni frá ýmsum sjónarhornum og temji sér gagnrýna hugsun

SFR103

Námslýsing

Námskeiðið skiptist í grófum dráttum í tvo hluta: Annars vegar almenn stjórn málafræði og hins vegar alþjóðastjórn mála. Í fyrri hlutanum verður farið yfir stjórn málaþróun 20. aldar og helstu hugtök og kenningar fræðigreinarinnar verða kynnt. Í seinni hlutanum verður áherslan lögð á alþjóðamál og stofnanir þeim tengdum. Einnig verður fjallað rækilega um helstu áttaksvæði samtímans með það fyrir augum að nemandinn geti betur fylgst með og skilið fréttáflutning af erlendum vettvangi.

Markmið

Að nemendur:

- öðlist sýn á stjórn málaþróun 20. aldar
- verði hæfur til að takast á við stjórn málaumræðu samtímans
- fái haldbæra þekkingu á alþjóðastjórn málum og kynnist þeim alþjóðastofnunum sem Ísland hefur hvað mest tengsl við

SPÆ103**Námslýsing**

Þetta valfag er ætlað öllum nemendum 6. bekkjar, sem ekki hafa lært spænsku áður, sama úr hvaða deild þeir koma.

Ljóst er að góð spænskuþekking nýtist vel fólki sem hyggur á alþjóðaviðskipti eða þeim sem sækjast eftir að komast í störf hjá alþjóðlegum stofnunum, svo sem Mannréttinda-dómstólnum í Strassborg og Alþjóðadómstólnum í Haag. Atvinnutækifærum þeirra sem hafa góða viðskiptamenntun og kunna spænsku hefur fjölgað við það að íslensk fyrirtæki hafa í auknum mæli haslað sér völl á spænskum markaði. Ljóst er að þrjú tímar á viku í tungumálanámi er ekki mikið, en samt ætti það að vera nóg til að opna heim spænskunnar fyrir nemendum, kynna þeim tungumálið, uppbyggingu þess og síðast en ekki síst að koma nemendum í kynni við fjölbreytilega menningu Spánar og spænskumælandi þjóða svo að þeir geti nýtt sér þá þekkingu í samskiptum sínum við Spánverja og aðrar spænskumæl- andi þjóðir.

Áhersla er lögð á hlustun og einnig er leitast við strax í upphafi að æfa jafnt tal, hlustun, ritun og lestur. Byrjað er á framburðarkennslu og talmálskennslu. Farið er í helstu mál- fræðiatríði og gerðar eru munnlegar og skriflegar æfingar. Æskilegt er að kennari noti myndbandstæki og kennsluefni á myndbandsspólum. Áhersla er lögð á hlustun og að nem- endur geti skilið talað mál og svarað sjálfir einföldum spurningum. Unnið er með einfalda texta af mismunandi gerð svo sem samtöl, stutta texta, ljóð og söngtexta. Nemendur eru æfðir í að tala og skrifa um sjálfa sig, fjölskyldu sína, vini, áhugamál og nánasta umhverfi sitt. Áhersla er lögð á að kenna nemendum orðaforða er tengist ferðalögum, svo sem orðaforða sem tengist mat, gistingu, og að þeir geti spurt til vegar og aflað sér upplýsinga um einföld atriði.

Markmið

Að nemendur:

- geti skilið einföld fyrirmæli á spænsku og geti náð ákveðnum upplýsingum í töluðu máli sem tengist viðfangsefni áfangans
- geti lesið einfalda texta sem miðast við orðaforðann í áfanganum og áttað sig á meginefni lengri texta á léttu máli þó hann skilji ekki hvert orð
- geti óhræddur skipst á upplýsingum við spænskumælandi fólk um sig og hagi sína með einföldum spurningum og svörum
- geti notað einfaldar setningar til að skrifa kynningar, stuttar lýsingar, stutt bréf og skilaboð
- fræðist um Spán, uppruna og útbreiðslu spænskrar tungu, kynnist daglegu lífi spænskumælandi þjóða og vakni til vitundar um mismunandi menningarheima

STF103**Námslýsing**

Þetta valnámskeið er kennt í 6. bekk og er opið nemendum af öllum brautum. Ekki er gert ráð fyrir sérstakri stærðfræðikunnáttu, en nemendur fá skilaverkefni í samræmi við stærð- fræðilegan bakgrunn.

Fyrir áramót er fjallað um himinhvelið og stjörnumerkin, sólkerfið og Sólina auk þess sem velt er upp spurningum um uppruna lífs og líf í alheimi. Eftir áramót er farið í þróun sól- stjarna, vetrarbrautir og uppruna og þróun alheims.

Markmið

Að gefa nemendum innsýn í eðli og þróun alheimsins og þeirra fyrirbæra sem hann byggja, svo sem reikistjarna, sólkerfa, sólstjarna, vetrarbrauta og þyrpinga.

Efnisatriði

- Himinhvelfingin, fastastjörnur og stjörnumerki, snúningaur hvelfingarinnar, miðbaugur himins og pólstjarna, sólbrautin, færsla vorpunkts. Forritið Starry Night.
- Sólkerfið, plan sólkerfisins, myndun sólkerfisins.

- Merkúríus. Loftsteinagígar. Lofthjúpur og lausnarhraði. Snúningstími, sólarhringur og umferðartími
- Venus. Gróðurhúsáhrif, eldvirkni, kólnun hnatta. Þróun lofthjúpa.
- Jörðin, saga lífríkisins og uppruni lífs. Tímatalið.
- Tunglið. Kvartilaskipti, myrkvar, flóð og fjara. Könnun Tunglsins, uppruni og jarðsaga þess.
- Mars. Jarðsaga og möguleikar á myndun lífs. Staðhættir á yfirborði.
- Voyager-geimförin
- Júpíter. Innri gerð gasrisa, Galileitunglin, innri gerð Evrópu, eldvirkni á Íó. Galileo-geimfarið.
- Satúrnus. Hringjakerfi, myndun þeirra og stöðugleiki. Títan. Cassini-geimfarið.
- Úranus og Neptúnus. Míranda, Trítón.
- Plútó og Kuipersbeltið. Smástirnabeltið.
- Oortsskýið. Halastjörnur
- Myndun sólkerfisins.
- Sólin. Innri gerð og yfirborð. Sólblettir og virkni sólar.
- Orkulosun sólstjarna, vetnissamruni, pp-keðjan, CNO-hringurinn, helínsamruni, bruni þyngri efna.
- HR-línuritið og eiginleikar sólstjarna.
- Myndun og þróun sólstjarna, rauðir risar, hvítir dvergar, nifteindastjörnur og svart-hol. Sprengistjörnur og uppruni frumefnanna.
- Vetrarbrautin okkar, hreyfing sólar um vetrarbrautina, kortlagning vetrarbrautarinnar.
- Hubble-flokkun vetrarbrauta, sporvölur og skífur. Virkar vetrarbrautir, þróun vetrarbrauta.
- Fjarlægðastiginn og kortlagning alheims.
- Hópar og þyrpingar vetrarbrauta.
- Heimsfræði, frumforsenda, einsleitur og stefnusnauður heimur.
- Þversögn Olbers. Aldur heimsins.
- Lögmál Hubbles, örbylgjukliðurinn, rök fyrir upphafi í heitu þétta ástandi.
- Saga heimsins, upphaf, framtíð og endalok.

Kennsluhættir

Kennslan fer fram með fyrirlestrum, 3 í viku hverri. Lögð verða fyrir 3 tímapróf auk jólaprófs og vorprófs, auk þess sem nemendur skili ritgerð eða fyrirlestri um eitthvert viðfangsefni sem tengist stjarnvísindum. Auk þess verða nokkur skilaverkefni lögð fyrir.

Kennslugögn

- Auk kennslubókar er nemendum bent á að nálgast efni á veraldarvef og á bókasafni skólans.

Námsmat

Lokaeinkunn er meðaltal árseinkunnar og vorprófseinkunnar.

Árseinkunn er metin út frá eftirfarandi þáttum:

- 30% tímapróf vetrarins
- 20% jólapróf
- 20% skilaverkefni
- 20% ástundun og virkni
- 10% mæting

Félagslíf

Félagslífið í Verzlunarskólanum er fjölbreytt og öflugt. Undir stjórn Nemendafélags VÍ (NFVÍ) sitja yfir hundrað nemendur í ýmsum nefndum og ráðum sem standa fyrir margvíslegum upptökum. Útgáfustarfsemi á vegum nemenda er fjölbreytt. Þeir gefa út þrjú tímarit: Viljann, sem er elsta skólablað landsins, hið veglega Verzlunarskólablað og Kvasi, sem er mál gagn stjórna NFVÍ.

Á hverju ári er stuttmyndahátíð og söngvakeppni (Verzló væl) þar sem kvikmyndagerðarmenn og söngvarar skólans sýna hæfni sína. Í skólanum er íþróttafélag og keppa nemendur í ýmsum greinum. Nemendur VÍ taka á hverju ári þátt í spurningakeppni framhaldsskólanna svo og ræðukeppni. Hápunktur félagslífsins er hið árlega nemendamót sem haldið er í febrúar. Þar hafa nemendur m.a. sett upp viðamikla söngleiki sem sumir hverjir hafa vakið geysimikla athygli.