

# VERZLUNARSKÓLI ÍSLANDS



## Sjálfsmatsskýrsla

2022–2023



## Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	3
1. Inngangur .....	5
2. Innra mat 2022-2023.....	6
2.1 Skólanámskrá og starfsmannahandbók .....	7
2.2 Gæðahandbók fjarnáms .....	7
2.3 Nemendakönnun.....	7
2.4 Kannanir vegna þróunarverkefnis .....	9
2.4.1 Samvinna - Sjálfræði.....	9
2.5 Starfsmannakönnun .....	10
2.6 Grunnþættir menntunar – nemendur.....	14
2.7 „Lífið eftir Verzló.....	14
2.8 Skólapúlsinn.....	15
2.9 Stefnur og áætlanir.....	16
2.10 Verkferlar.....	16
2.11 Skólaþróun - Endurmenntun .....	16
Verkefni Mannauðsteymis .....	16
3. Umbótaáætlun .....	18
4. Skólaárið 2023-2024.....	19
5. 5. Fylgiskjöl .....	20
5.1 Fylgiskjal I – Teymi skólans 2022-2023.....	20
5.2 Fylgiskjal II Verkefnaáætlun (2022-2023).....	21
5.3 Fylgiskjal III – Spurningar í kennslukönnun dagskóla haust 2022.....	22
5.4 Fylgiskjal IV – Nemendakönnun Niðurstöður vor 2022.....	25
5.5 Fylgiskjal V - Nemendakönnun – Skólinn í heild – samanburður .....	29
5.6 Fylgiskjal VI – Könnun meðal fyrsta árs nema: Viðhorf til þróunarverkefnisins.....	33
5.7 Fylgiskjal VII – Þróunarverkefni – viðhorf kennara.....	38
5.8 Fylgiskjal VIII Þróunarverkefni – samanburður.....	44
5.9 Fylgiskjal IX – Niðurstöður starfsmannakönnunar .....	47
5.10 Fylgiskjal X: Grunnþættir menntunar – niðurstöður (nemendur).....	63
5.11 Fylgiskjal XI: - Grunnþættir menntunar – nemendur: Hlutfall eftir fjölda brauta .....	70
5.12 Fylgiskjal XII: Skólapúlsinn - Niðurstöður .....	72
5.13 Fylgiskjal XIII – Lífið eftir Versló – Könnun meðal útskriftarárgangs 2021, 2022, 2023 .....	74
5.14 Fylgiskjal XIV – Verkáætlun næsta árs.....	76
5.15 Fylgiskjal XV – Umbótaáætlun úr Bravo Lesson .....	77



## 1. Inngangur

Hér ber að líta sjálfsmatsskýrslu Verzlunarskóla Íslands fyrir skólaárið 2022-2023. Verzlunarskóli Íslands leggur áherslu á að bjóða upp á framúrskarandi náms- og kennsluáðstæður ásamt bestu mögulegu kennslu vel menntaðra kennara. Þess vegna er mikilvægt að vera sífellt að skoða námið og kennsluna, huga að hvað sé hægt að bæta og stefna að því að gera enn betur í dag en í gær. Gæðateymi skólans hefur umsjón með könnunum sem framkvæmdar eru innan- og utanhúss, vinnur úr niðurstöðum og kemur með hugmyndir til úrbóta.

Í skýrslunni er samantekt yfir helstu þætti sem unnið var að í skólastarfinu á liðnu ári, bæði hvað varðar umbótastarf svo og almenna skólaþróun. Þá er einnig fjallað um framkvæmdaáætlun fyrir skólaárið 2023-24.

Um Verzlunarskóla Íslands segir í Skólanámskrá skólans (Verzlunarskóli Íslands, 2022) að hann hafi verið stofnaður árið 1905 af Verzlunarmannafélagi Reykjavíkur og Kaupmannafélagi Reykjavíkur. Í fyrstu var skólanum ætlað að mennta og efla íslenska atvinnurekendur sem þá höfðu rutt sér til rúms í verslun og viðskiptum. Enn í dag leggur skólinn áherslu á að styrkja stöðu nemenda sinna í atvinnulífinu með því að tvíanna hagnýtar viðskiptagreinar saman við annað bóklegt nám. Skólinn hefur útskrifað stúdenta frá árinu 1945 og geta nemendur valið um fjórar bóknámsbrautir. Haustið 2015 byrjuðu allir nýnemar skólans á þriggja ára námi til stúdentsprófs, en fram að þeim tíma var skólinn fjögurra ára framhaldsskóli. Vorið 2018 útskrifuðust tveir árgangar samtímis, fyrsti árgangurinn í 3. ára námi og sá síðasti í 4. ára námsleiðinni.

Innritaðir nýnemar haustið 2022 voru 367 í 14 bekkjardeildum. Einn bekkur á alþjóðabraut, einn bekkur á nýsköpunar- og listabraut, sex bekkir á viðskiptabraut og sex bekkir á náttúrufræðibraut. Fjöldi nemenda haustið 2022 á 2. ári voru 359 og á 3. ári voru þeir 336. Samtals voru 1041 nemandi í dagskólanum í upphafi annar haustið 2022, 678 stúlkur og 381 drengir samkvæmt skráningu í Innu. Ekki voru önnur kyn skilgreind þetta skólaár.

Kennarar dagskólans haustið 2022 voru samtals 82 í tæplega 76,5 stöðugildum. Kynjaskipting meðal kennara var að 68% voru konur og 32% karlmenn. Ekki voru önnur kyn skráð í starfsmannafloornu. Nær allir fastráðnir kennarar voru með réttindi sem framhaldsskólakennarar eða stunda réttindanáms samhliða kennslu. Aðrir starfsmenn voru alls 37. Í yfirstjórn skólans voru fjórir, þrjú starfsmenn á skrifstofu, þrjú á bókasafni, þrjú náms- og starfsráðgjafar, einn sálfræðingur og sjö sem sinna kerfisstjórn, umsjón fasteignar og dagræstingum. Skólinn rekur sitt eigið mötuneyti fyrir starfsmenn og nemendur og var fjöldi starfsmanna þar fimm.

Nánar um starfsemi skólans er vísað í ársskýrslu hans 2022.

<https://www.verslo.is/media/skyrslur/Arsskyrsla-2022.pdf>

Eins og undanfarin ár bauð skólinn upp á fjarnám á þremur öðrum, vor, sumar og haust. Fjöldi ársnemenda á sumarönn 2022 var 92,53, á haustönn 2022 voru þeir 48,08 og tæplega 52,58 á vorönn 2023. Mæting nemenda í próf var að meðaltali 72,30%.

Fagnám verslunar og þjónustu fer að miklu leyti fram í gegnum fjarnám. Ekki var boðið upp á áfanga fyrir nemendur í þessu námi á sumarönn 2022. Á haustönn voru hins vegar 44 nemendur samtals við fagnám. Fagnámsnemendur haustannar luku við 70,60% af þeim einingum sem þeir voru skráðir í. Á vorönn 2023 voru 27 nemendur við fagnám á önninni eða 4,57 ársnemendur. 2,15 ársnemendur luku áföngum og luku þeir við 47,08% af þeim einingum sem þeir voru skráðir í. Að öðru leyti er vísað í ársskýrslu fjarnáms 2022-2023. <https://www.verslo.is/fjarnam/um-fjarnam/arsskyrslur/>

## 2. Innra mat 2022-2023

Í gæðateymi Verzlunarskóla Íslands skólaárið 2022-2023 sátu sjö starfsmenn, Guðrún Inga Sívertsen skólastjóri, Þorkell H. Diego aðstoðarskólastjóri, Sigurlaug Kristmannsdóttir kennslustjóri fjarnáms, Magnea Ragna Ögmundsdóttir skrifstofustjóri, Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, kennari, Vala Guðný Guðnadóttir kennari, Ingibjörg S. Helgadóttir gæðastjóri og kennari sem stýrir vinnu teymisins. Gæðateymið hélt reglulega fundi eða 15 alls yfir skólaárið. Auk þeirra var unnið á sameiginlegu svæði í Office 365, og í gegnum tölvupósta.

Sú nýjung var gerð á skipulagi gæðamála haustið 2019 að stofnuð voru þrjú teymi starfsmanna sem hafa ákveðin verkefni á sínum höndum. Eru það kennslu-, viðbragðs- og mannauðsteymi. Á **fylgiskjali I** má sjá hlutverk og skipan hvers teymis auk gæðateymis. Árlega hafa orðið smávægilegar breytingar á teymunum og svo var einnig þetta ár.

Gæðateymið ákvað að prófa samstarf við fyrirtækið *Bravo Lesson* árið 2021 sem sérhæfir sig í að halda utan um gæðastarf skóla í rafrænu formi. Fyrirtækið er sænskt að uppruna og er í samstarfi við breska aðila og íslenska. Þó nokkrir íslenskir grunnskólar nota þetta kerfi sem byrjaði héraðis í maí 2020. Verzlunarskólinn er fyrsti framhaldsskólinn sem skráður er notandi og er því frumkvöðlaskóli á þessu sviði. Nú þegar er umbótaáætlun skólans komin inn í Bravo Lesson. Þess má geta að skipulag gæðamála skólans hefur vakið athygli ýmissa utanaðkomandi aðila og hafa meðlimir gæðateymisins farið og kynnt uppbyggingu þess. Ingibjörg og Halldóra fóru síðastliðið vor og kynntu það fyrir gæðateymi Menntaskólans Ásbrú í Reykjanesbæ og Ingibjörg og Guðrún Inga kynntu starfið fyrir hluta skólastjórnenda grunnskóla í Reykjavík í maí.

Í **fylgiskjali II** er verkáætlun sem gæðateymi skólans vann fyrir skólaárið 2022-2023. Reynsla undanfarin ár hefur sýnt að þótt gæðateymið sé með langtímaáætlun og svo verkáætlun hvers skólaárs þá sé yfirleitt eitthvað sem ekki kemst á dagskrá, oftast vegna utanaðkomandi áhrifa. Þá koma oft upp umræður eða atvik sem gefa tilefni til að framkvæma könnun eða grípa inn í fyrirframgerða áætlun og breyta. Það átti einnig við þetta ár.

Þrá þætti náðist ekki að framkvæma á síðasta skólaári, aðallega vegna breyttra áherslna í skólastarfinu eða ákveðið var að bíða aðeins með verkefnið. Þau verkefni eru lituð með gulum lit í fylgiskjalinu.

- *Reglur varðandi tölvupóst.* Þessar reglur er tilbúnar en skólastjórnendur vilja aðeins bíða átekta með að birta þær.

- *Skilvirkni*. Fyrirhugað var að meistaraþrófsnemi í kennslufræði myndi fjalla um árangur nemenda útskrifaðra úr VÍ. Sá hefur ekki náð að ljúka námi svo ákveðið er að taka þennan lið út og láta nægja könnun sem gerð var fyrir ári „Staðan efir Verzló“ og framkvæma aftur þá könnun að ári með nemendum útskrifuðum 2021-2023.
- *Skólabragur*. Þar sem verið er að endurskoða námsbrautir skólans og fjallað verður um skólabrag í þeirri vinnu, mun það koma inn í næsta árs verkefnaáætlun.

Þessi þrjú verkefni bíða því til næsta skólaárs en eftirfarandi er umfjöllun um verkefni sem voru á dagskrá gæðateymis og niðurstöður kannana sem framkvæmdar voru á skólaárinu.

## 2.1 Skólanámskrá og starfsmannahandbók

Haustið 2022 var skólanámskráin yfirfarin að venju skv. gátlista fyrir mat á skólanámskrá úr leiðbeiningabæklingi Mennta- og menningarmálaráðuneytisins (2016). Undanfarin ár hefur verið farið yfir gátlistann og hefur skólanámskráin uppfyllt öll þau atriði sem gátlistinn tiltekur. Ekki þykir ástæða til að uppfæra gátlista á hverju ári þar sem lítil breyting hefur orðið á námskránni. Ákveðið hefur verið að uppfæra ekki skólanámskrána nema þegar einhverjar breytingar eru gerðar.

Starfsmannahandbók Verzlunarskólans var uppfærð haustið 2021 en hún er uppfærð annað hvert ár. Eintak bæði af skólanámskrá og starfsmannahandbók eru öllum aðgengileg í setustofu starfsmanna og á innra neti skólans. Hér eru hlekkir í [skólanámskrána](#) frá heimasíðu skólans en starfsmannahandbókin er ekki opinber í tölvutæku formi nema starfsmönnum skólans. Hún er staðsett í TEAMS undir Verkfærakistunni sem er sameiginlegt svæði allra starfsmanna skólans.

## 2.2 Gæðahandbók fjarnáms

Skólaárið 2021-2022 fór fram rýni í fjarnám skólans undir heitinu *Fjarkennsla til framtíðar*. Nánar má lesa um þetta starf í [Sjálfsmatsskýrslu 2022](#), á bls. 9. Til stóð á síðasta kennsluári að gera gæðastaðal fjarnáms á því ári, sem ekki vannst tími til. Strax í byrjun skólaársins 2022-2023 fór gæðateymið af stað í þeirri vinnu með kennslustjóra fjarnáms, Sigurlaugu Kristmannsdóttur, í fararbroddi. Fengu allir sem koma að fjarnáminu, skólastjórnendur, gæðateymið og kennarar fjarnámsins tækifæri til að lesa yfir og koma með athugasemdir. Leit þá dagsins ljós í september 2022 *Gæðahandbók fjarkennslu Verzlunarskóla Íslands* sem kynnt var á starfsmannafundi og vistað á heimasíðu skólans og er [hér](#) tengill í hana. Einkunnarorð fjarkennslunnar og gæðahandbókarinnar eru: Skipulag – Samskipti – Sköpun og vísa í þá þætti sem skólinn telur hvað mikilvægasta í góðri fjarkennslu.

## 2.3 Nemendakönnun

Hin árlega nemendakönnun fór fram um mánaðamót október og nóvember. Könnuninni var eins og áður skipt niður í almennar spurningar sem allir nemendur svöruðu og svo spurningar um einstaka áfanga (**fylgiskjal III**) sem nemendur sátu á haustönn. Svörun var örlítið minni en oft áður eða um 70% nemenda svöruðu í báðum þáttum könnunarinnar.

Niðurstöður könnunarinnar er að sjá í **fylgiskjali IV**.

### Almennar spurningar

Að þessu sinni var unnið úr almennu spurningunum þannig að samanburður eftir árgöngum kom fram og er varla hægt að tala um merkjanlegan mun eftir árgöngum. Oft eru það 10-15% allra árangra sem eru frekar eða mjög ósammála fullyrðingunum sem við teljum ekki vera óeðlilegt. Í almenna hlutanum eru ýmsar spurningar varðandi brautarval, líðan í bekknum og náminu og annað sem gæðateyminu finnst áhugavert að sjá. Segja má að almennu spurningarnar hafi oftast komið ágætlega út en alltaf eru því miður einhverjir sem ekki eru sáttir í bekkjunum sínum eða skólanum.

Ákveðið var að setja inn tvær spurningar varðandi félagslífið og virðist rúmum 30% nemenda finnst félagslífið ekki vera fyrir alla nemendur skólans sem ekki er gott. Enn fleirum finnst ekki að allir nemendur skólans hafi jöfn tækifæri til að taka þátt í nefndum eða skipulagningu félagslífsins eða yfir 50% í öllum þremur árgöngum. Er þetta umhugsunarefni og tækifæri til umbóta hér með hjálp stjórn nemendafélagsins.

### Viðhorf til áfanga

Undanfarin ár hafa spurningarnar varðandi áfanga nemenda verið flokkaðir í fjóra undirflokkar: Sýn nemenda á eigið framlag, Sýn nemenda á áfanga, Sýn nemenda á framlag kennara og Gagnkvæm mál. Hefur þessi flokkun þótt gefast ágætlega. Niðurstöður eru mjög svipaðar þeim sem hafa verið síðustu ár. Þegar við skoðum skólann í heild þá eru allir þættir fyrir ofan 80% (þ.e. í svörum A+B – mjög sammála eða frekar sammála) sem er viðmið gæðateymisins um ásættanlegar niðurstöður. Einn þáttur var þó undir viðmiðinu, eða spurning númer 7 sem hljóðar svo: „Mér finnst viðfangsefni áfangans áhugaverð“ – niðurstaðan í heild fyrir alla áfanga er 73% sem við í gæðateyminu teljum þó ekki vera slæmt heldur frekar eðlilegt að nemendum finnst ekki öll viðfangsefni sem þau fá hér í skólanum jafn áhugaverð. Hefur þessi spurning alltaf verið aðeins undir viðmiðinu.

Spurning 15 „Samskipti mín við kennarann eru góð“ kemur sérlega vel út eða 93% nemenda eru mjög sammála eða frekar sammála þeirri fullyrðingu. Í **fylgiskjali V** sést samanburður þriggja síðustu kannana sem sýnir að ekki er merkjanlegur munur á niðurstöðum þessara kannana.

Við úrvinnslu niðurstaðna nemendakönnunarinnar hefur síðustu árin þróast ákveðið ferli sem við teljum að hafi gefist vel og er eftirfarandi.

### Eftirfylgni vegna nemendakannanna

1. Gæðateymi skoðar og ræðir, kemur með samantekt úr heildarniðurstöðum og umbótaáætlun.
2. Fagstjórar fá niðurstöður fyrir sín fög og ræða á fagfundum.
3. Skólastjórnendur ræða einstaka áfanga við kennara þeirra í starfsmannaviðtölum, bæði það sem gott er og það sem bætur mætti fara.
4. Skólastjórnendur ræða við fagstjóra um hvað betur mætti fara í áföngunum.



## 2.4 Kannanir vegna þróunarverkefnis

Veturinn 2021-2022 starfaði hópur kennara að undirbúningi þróunarverkefna fyrir alla árganga. Nánar er sagt frá þessari vinnu í [sjálfsmatsskýrslunni 2021](#) bls. 13 og í skýrslu þróunarstjóra.

### 2.4.1 Samvinna - Sjálfræði

Allur fyrsti árgangurinn vann saman að verkefninu *Samvinna – Sjálfræði* þar sem ákveðið var að vinna með heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Eftir að nemendur höfðu lokið 2ja vikna vinnu sinni í 4-5 manna hópum í hverjum bekk skiluðu þeir afurðinni og kennarar hvers bekkjar unnu svo saman að mati á hverju verkefni. Áður en nemendur fengu mat á vinnu sína var send út könnun til allra fyrsta árs nemenda þar sem þeir voru beðnir um að svara nokkrum spurningum um verkefnið. Könnunin var gerð í FORMS og var hlekkur í hana sendur á skólanetföng nemenda.

Verður hér gerð grein fyrir viðhorfi nemenda fyrst, síðan kennara og loks um samanburð á milli svara þeirra spurninga sem bæði voru lagðar fyrir nemendur og kennara.

#### *Viðhorf nemenda*

Af 380 nemendum sem fengu beiðni um þátttöku svöruðu 162 eða um 43%. Meirihluti þátttakenda voru stúlkur og komu flestir af náttúrufræði- eða viðskiptabraut sem eru fjölmennustu brautir skólans. 83% nemenda fannst samvinnan í teymi sínu ganga mjög eða frekar vel. 63% fannst mjög eða frekar gaman að vinna þróunarverkefnið. 46% fannst verkefnið mjög eða frekar áhugavert. 82% fannst verkefnið mjög eða frekar krefjandi. 92% fannst þeir leggja mjög mikið eða frekar mikið að mörkum. 66% fannst þeir hafi lært mjög eða frekar mikið af verkefninu. Og sambærilegt eða 68% fannst þeir hafi lært mjög eða frekar mikið um Sameinuðu þjóðirnar. 65% líkar mjög vel eða frekar vel að vinna í teymi þar sem reynir á sjálfræði nemenda. Og 55% nemenda segjast eiga mjög eða frekar auðvelt með að vinna verkefni sem reynir á sjálfræði þeirra. Þeim finnst það sem sagt erfiðara en líkar það vel. 56% nemenda fannst mjög eða frekar auðvelt að flétta öllum fögunum inn í verkefnið. 61% nemenda fannst tímalengd verkefnisins (2 vikur) hæfilega langur tími, 14% of stuttur og 25% of langur tími. Mjög sambærilegt er hvað þeim fannst um þann fjölda kennslustunda sem fór í að vinna verkefnið. 69% vill mæla með að þetta verkefni eða sambærilegt verði gert aftur næsta haust.

Í opnu spurningunum komu svipuð atriði upp, bæði þar sem nemendur áttu að meta kosti verkefnisins og galla þess. Það sem sumum fannst vera kostur fannst öðrum vera galli. Til dæmis fannst mörgum gaman að vinna í hópum með samnemendum á meðan öðrum fannst það mjög erfitt eða leiðinlegt. Í **fylgiskjali VI** má sjá niðurstöður könnunarinnar og einnig er bent á heimasíðu skólans í skýrslu þróunarstjóra.

### Viðhorf kennara

33 kennarar tóku þátt í þróunarverkefninu og svöruðu 23 eða tæplega 70%. Könnunin var send á Versló netföng kennara og eingöngu til þeirra kennara sem tóku þátt í verkefninu. 87% fannst skipulagning verkefnisins vera mjög eða frekar góð og engum mjög slæm. 68% fannst upplýsingaflæðið vera mjög gott eða frekar gott en 34% fannst það vera í meðallagi gott eða frekar slæmt. Það má þó koma fram að hugmyndin var að allar upplýsingar sem þörf var á áttu að vera í bæklingi sem sendur var öllum kennurum og nemendum þannig að álitid var að ekki væri þörf á einhverri upplýsingaveitu á meðan á vinnunni stóð. Af niðurstöðum er ekki annað að sjá en að kennarar hafi verið frekar ánægðir með þessa vinnu og flestir telja ástæðu til að halda henni áfram eða 83%. 69% kvaðst vera ánægður eða frekar ánægður sem kennari með verkefnið og 82% fannst mjög skemmtilegt eða frekar skemmtilegt að taka þátt. Ákveðið hefur verið að leggja sambærilegt verkefni fyrir næsta ár með reynslu þessa verkefnis í farteskinu. Kennarar voru spurðir að því hvenær þeir teldu heppilegast að leggja verkefnið fyrir og fannst 43% tíminn rétt fyrir haustfrí heppilegastur og 35% í lok annar.

Í **fylgiskjali VII** er hægt að sjá niðurstöður frá kennurum og í **fylgiskjali VIII** er samanburður á þeim spurningum sem bæði voru spurðar hjá nemendum og kennurum. Í samanburðinum kemur í ljós að munur á viðhorfi kennara og nemenda er ekki ýkja mikill í meiri hluta svaranna. Er munurinn mestur í spurningunni hvort þátttakendum finnist mikilvægt að leggja verkefni fyrir nemendur sem reyna á sjálfræði þeirra. 100% kennara fannst svo vera en 65% nemenda, sem þó er meiri hluti þeirra. Þá fannst fleiri kennurum, 57% á móti 25% nemenda, tímalengd verkefnis vera of mikil.

## 2.5 Starfsmannakönnun

Dagana 20. til 26. janúar fór fram könnun meðal starfsmanna Verzlunarskólans. 120 starfsmönnum var sendur póstur með hlekk í könnunina sem var gerð í Forms. Könnunin var unnin úr nokkrum eldri könnunum og aðlöguð að aðstæðum í okkar skóla. Undanfarin ár hafa sambærilegar starfsmannakannanir verið gerðar á u.þ.b. þriggja ára fresti og hefur verið misjafnt hverjir hafa séð um fyrirlögnina. Oftar en ekki hafa það verið utanaðkomandi aðilar sem hafa framkvæmt könnunina í samstarfi við stjórnendur skólans og gæðateymið. Að þessu sinni var ákveðið að hanna okkar eigin könnun sem við gætum haft svipaða næstu árin og getað þá borið saman niðurstöður á milli ára. Þegar utanaðkomandi aðilar gera kannanirnar eru þær mismunandi og mismunandi mælikvarðar notaðar svo erfitt hefur verið að bera saman. Sumar kannanir hafa líka hentað frekar illa í skólaumhverfi að okkar mati.

Könnunin innihélt 50 fjölvalsspurningar þar sem starfsmenn voru beðnir um að svara hversu sammála eða ósammála þeir væru ákveðnum fullyrðingum. Einnig voru tvær opnar spurningar þar sem fólk gat komið með ábendingar um hvað væri sérsaklega gott við skólann sem vinnustað og hvað mætti betur fara. 80 starfsmenn svöruðu könnuninni eða um 67%. Þá má gera ráð fyrir að starfsmenn sem voru í leyfi væru ekki að skoða póstin sinn og hafi því tæplega tekið þátt í könnuninni og einnig eru nokkrir erlendir starfsmenn sem ekki hafa vald á íslensku. Könnunin skiptist í nokkra þætti: Starfsumhverfið, líðan, samskipti við stjórnendur, samskipti við nemendur/forráðamenn, samskipti meðal samstarfsmanna og áreitni á vinnustað. Einungis voru tvær spurningar varðandi bakgrunn starfsmanna, önnur um hversu lengi starfsmaður hafi unnið við skólann og hin hvort hann starfi við kennslu eða annað. Varð það meðvituð ákvörðun tekin af gæðateyminu svo erfitt væri að finna út hverju einhver ákveðinn einstaklingur svaraði. Enda starfsmönnum tjáð að ekki væri hægt að rekja svör til einstaka starfsmanns.

Hér verður fjallað í stuttu máli um niðurstöður könnunarinnar en þær eru sem **fylgiskjal IX**. Af þessum 80 þátttakendum hafa 29 starfað hér 0-5 ár, 11 hafa verið 6-10 ár og 40 aðilar 11 ár eða lengur. Má skilja það svo að fólki hlýtur að líka vinnustaðurinn vel. 64 þátttakendur starfa við kennslu en 16 við önnur störf. Sem dæmi um önnur störf má nefna dagræstingar, eldhús, húsverði, tölvufólk, starfsmenn bókasafns og skrifstofu.

### *Starfsumhverfið*

Það er óhætt að fullyrða að starfsmenn eru ánægðir í starfi þar sem allir voru mjög eða frekar sammála þeirri fullyrðingu. 10 einstaklingar eru ekkert sérstaklega ánægðir með vinnuaðstöðu sína og 20 finnst kröfur vinnunnar stangast á við kröfur einkalífsins. Nokkrum finnst álit þeirra og skoðanir ekki vera virtar og sjö eru ekki sérsaklega ánægðir með að skólinn byrji kl. 8.30, en þetta er annað árið sem svo er. 86% starfsmanna finnst þeir ekki hafi mikla möguleika á starfsframa í skólanum, enda skólastofnanir sérstakar að því leytnu til að lítið er um millistjórnendur og skólastjóri og aðstoðarskólastjóri nánast einu yfirmenn allra.

### *Líðan*

Enginn starfsmaður er mjög sammála þeirri fullyrðingu að hann finni fyrir miklu álagi í upphafi vinnudagsins eða í vinnunni en nokkrir eru frekar sammála eða merkja við hvorki né. Gæðateymið velti þeirri spurningu fyrir sér hvort það væri eitthvert starf þar sem fólk fyndi aldrei eða alls ekki fyrir álagi. Teljum við því þetta ekki vera áhyggjuefni að sinni. Hins vegar eru 37 starfsmenn sem eru frekar sammála því að þeir finni fyrir streitu í starfinu og hefur verið ákveðið að koma með einhverja umræðu um streitu í vinnu og góðan fyrirlestur um slíkt. Nokkrir hafa áhyggjur af starfsöryggi sínu og eru það hugsanlega starfsmenn sem ekki enn eru fastráðnir. Fjórum starfsmönnum finnst þeim ekki líða vel í sameiginlegum rýmum og er það umhugsunarefni af hverju það skyldi vera og hvort hægt sé að laga það eitthvað. Hins vegar má líka hugsa það að fólk kjósi að vera í rólegheitum annars staðar en í sameiginlegum rýmum þar sem oft er mikið spjallað og stundum hávaði. 76% er sammála eða frekar sammála því að starf þeirra sé líkamlega létt. Störf innan skólans eru mjög mismunandi og auðvelt að sjá í hendi sinni nokkur störf sem alls ekki eru líkamlega létt.

### *Samskipti við stjórnendur*

Óhætt er að fullyrða að starfsfólk skólans er afar sátt við stjórnendur hans. 95% líkar vel við stjórnunarhætti stjórnenda hans, 99% finnst stjórnendur sýna sér skilning, 95% er ánægður með upplýsingastreymi og 99% er mjög sammála eða frekar sammála því að þeir beri traust til stjórnenda skólans.

### *Samskipti við nemendur/forráðamenn*

7% finnst ekki að nemendur komi fram við þá af nógu mikilli virðingu en öllum starfsmönnum finnst að þeir komi fram við nemendur af virðingu. 88% starfsmanna telja að þeir hafi oftast eða alltaf átt í góðum samskiptum við foreldra og forráðamenn nemenda. 12% svara þessari fullyrðingu sem hvorki né og má jafnvel gera ráð fyrir að þeir starfsmenn hafi kannski lítil eða engin samskipti við foreldra/forráðamenn. Sum störf innan skólans kalla ekki á samskipti við forráðamenn.

### *Samskipti meðal samstarfsmanna*

95% finnst vera góður starfsandi á vinnustaðnum en 14% finnst ekki sérsaklega góður starfsandi innan sinna deilda eða starfssviðs. Er það nokkuð sem við munum setja að markmiði að bæta. 78% tekur nokkurn þátt í félagslífi starfsmanna en 5% lítið sem ekkert. Að sama skapi eru 29% sem finnst félagslíf vinnunnar skipta sig litlu sem engu máli. 48% finnst einhver eða mikil rígur vera á milli deilda og er það nokkuð sem þarf sannarlega að bæta. Þá eru það 38% sem finnst starf sitt vera andlega létt og hinum þá erfiðara. Enda mörg umhugsunarefni og verkefni hjá starfsmönnum í svo stórum skóla sem okkar. Almennt líður öllum starfsmönnum þó vel í vinnunni.

### *Áreitni á vinnustað*

Eitthvað er um að starfsfólk hafi upplifað einhvers konar áreitni í vinnunni, orðið fyrir hótunum, kynferðislegri áreitni eða einelti. Þrír teljast hafa orðið fyrir hótunum annars vegar frá nemendum og hins vegar frá samstarfsmanneskju. Tveir hafa orðið fyrir kynferðislegri áreitni líka bæði frá nemanda og samstarfsmanneskju. Hér misfórst að hafa með hvenær þessi áreitni fór fram svo það er ekki vitað og kannski langt um liðið síðan þessar hótanir og áreitni voru. Sjö segjast hafa orðið fyrir einelti í vinnunni, fimm af samstarfsmanneskju og tveir af nemanda og 14 hafa orðið vitni að einelti. Þrjú mál eru hálfis árs eða yngri en önnur eru eldri. Á starfsmannafundi þegar niðurstöður könnunarinnar voru kynntar benti gæðastjóri starfsmönnum á samstarf skólans við Vinnuvernd sem gæti verið innan handar ef starfsmenn óskuðu eftir því.

### *Opnar spurningar*

Tvær opnar spurningar voru settar inn í könnunina eins og áður hefur komið fram. Var starfsmönnum annars vegar gefinn kostur á að koma með jákvæðar athugasemdir um skólann sem vinnustað og hins vegar koma með það sem þeim finnst að betur megi fara.

Ekki voru margir sem komu með athugasemdir, eða 27 með jákvæðar og 23 með neikvæðar og fimm af þeim sögðust ekki hafa neinar athugasemdir svo í raun voru það bara 18 einstaklingar sem bentu á eitthvað. Sumt er þess eðlis að hægt er að kippa því í liðinn fljótt og örugglega, en annað þarfnast meiri vinnu og fer á umbótaáætlun. Svörin voru flokkuð eftir eðli þeirra í fjóra flokka í hvoru svari. Í jákvæðu athugasemdunum urðu flokkarnir samskipti – stjórnun – starfið og vinnuaðstaða. Í athugasemdunum um það sem betur mætti fara urðu flokkarnir skólabragur – stjórnun – starfið og vinnuaðstaða. Aftast í **fylgiskjali IX** má sjá helstu svörin flokkuð í ofangreinda þætti.

Helstu niðurstöður könnunarinnar voru kynntar starfsmönnum á starfsmannafundi 2. febrúar og var það gæðastjóri sem gerði það. Þá voru allar niðurstöður settar í Verkfærakistuna í TEAMS og starfsmönnum sagt frá því. Gæðateymið kom saman og ræddi þær niðurstöður sem þótti ástæða til að skoða og er það eftirfarandi og viðbrögð við þeim.

<u>Streita</u>	Fá Vinnuvernd til að vera með fyrirlestur í miðvikudagstíma á önninni. Var það gert í lok mars 2023.
<u>Starfsandi innan deilda</u>	Ræða á fagstjórafundum og biðja fagstjóra að vera vakandi yfir að fólk tali saman á jafnréttisgrundvelli og einnig reyna að stuðla að því að fólk geri eitthvað saman í deildunum, fari út að borða eða eitthvað slíkt. Hafa fræðslu í haust um mikilvægi góðs samstarfs og samstöðu á vinnustað. Hefur sú fræðsla verið pöntuð hjá Vinnuvernd og verður í september.
<u>Rígur milli deilda</u>	Reiknað er með að rígur á milli deilda sé tilkominn vegna umræðna um mismunandi vinnuálag þegar um símatsáfangar eða lokaprófsáfangar sé að ræða. Hafin er vinna við endurskoðun námskrár og áfangar þar með og vonast er til að þetta leysist að einhverju leyti með þeirri vinnu. Einnig var rædd sú hugmynd sem nýlega kom upp hvort draga ætti um það hvaða áfangar séu með lokaprófi eða ekki eins og gert er t.d. með stúdentsprófin í Danmörku. Þá þyrftu kennarar alltaf að vera viðbúnir því að vinnueinkunn gildi sem lokaeinkunn og einnig því að lokapróf verði í áfanganum.
<u>Símat vs. Lokapróf</u>	Sjá hér að ofan.
<u>Viðbrögð við svindli</u>	Skólareglur eru í endurskoðun og þarf að skoða hvað eru skólareglur og hvað ætti að vera verklagsreglur. Gæðateymið gerði verklagsreglur VKL-18 Misferli við námsmat sem teknar voru í gildi í maí 2023.
<u>Deildarfundir - fundargerðir</u>	Ræða við fagstjóra að skrifa fundargerðir og setja í Verkfærakistu.
<u>Mötuneyti - álegg</u>	Athuga hvort ekki sé hægt að hafa álegg með brauðinu þegar súpa er sem ekki er kjöt- eða fiskisúpa.

Í næstu starfsmannakönnun verður athugað hvort þessi atriði hafi minnkað eitthvað. Ákveðið var að hafa næstu könnun vorið 2025 og hafa hana eftirleiðis á tveggja ára fresti í stað þriggja. Margar spurningar voru þær sömu og haustið 2017 og voru þær einnig bornar saman á fundi í gæðateymi. Reyndist ekki mikill munur á svörum þessara tveggja kannananna.

## 2.6 Grunnþættir menntunar – nemendur

Í byrjun mars var lögð fyrir könnun fyrir þriðja árs nema þar sem þeir voru beðnir um að svara nokkrum spurningum í Forms um hvernig þeir teldu að þeir hafi unnið með mismunandi grunnþætti menntunar á skólagöngu sinni í Verzlunarskólanum. Í fyrstu var fyrirhugað að leggja sömu könnun og lögð var fyrir kennara árinu áður til að sjá samanburð á svörum. Við nánari íhugun var talið að nemendur myndu ekki skilja hvað átt væri með þessum hugtökum nema að skýrt væri út hver hugsunin væri með grunnþáttunum. Var þá ákveðið að hafa spurningarnar þannig að hverjum og einum grunnþætti var skipt niður í mismargar spurningar og útskýrt með dæmum hvað verið væri að meina og tekin dæmi sem talið væri að nemendur myndu þekkja og skilja.

Um 340 nemendur voru á þriðja ári og má segja að undirtektir þeirra hafi verið ansi dræmar eða einungis 168 nemendur gáfu sér tíma til að svara. Könnunin var kynnt og lögð fyrir í lífsleiknitímum sem er á sama tíma hjá öllum bekkjum. Eitthvað virtust sumir bekkir hafa verið uppteknir því svör eftir brautum var mjög misjöfn eins og sést á **fylgiskjali X** í spurningu 1. Þegar ljóst var að svörunin var dræm var tvisvar sendur póstur til nemenda og þeir beðnir um að svara en afar fá svör bættust við.

Ákveðið var að vinna ekki frekar með könnunina heldur gera aðra eftir tvö ár og vera þá örugglega með kennara inni hjá nemendum til að aðstoða við skilning á grunnþáttunum. Engu að síður er áhugavert að sjá niðurstöðurnar og ánægjulegt að í heildina telja nemendur sig hafa unnið þokkalega mikið og vel með alla grunnþætti. Til gamans ákvað gæðastjóri að skoða hvort einhver munur væri eftir brautum hverju nemendur svara og eru dæmi úr spurningum 4, 5 og 6. Þótt svörun hafi ekki verið góð og nemendum fundist spurningarnar torskildar þá má sjá að nemendur af alþjóðabraut skora hæst hvað varðar læsi í formi menningarlæsis. Nemendur af náttúrabraut eru hæstir með læsi í formi náttúrulæsis og nemendur á viðskiptabraut eru hæstir í læsi í formi fjármálalæsis og miðlalæsis. Þessar niðurstöður eru að sjá aftast í **fylgiskjali XI**. Þar eru einnig svör úr opinni spurningu.

## 2.7 „Lífið eftir Verzló

Eins og tvö síðastliðin ár var send stutt könnun á tilvonandi útskriftarnemendur og kannað hvað þeir hygðust fyrir næsta ár. Kom í ljós að það var ekki mikið frábrugðið hinum árunum. Samanburður þessara þriggja ára má sjá í **fylgiskjali XII**. Þó vekur athygli að árið 2022 voru fleiri sem voru búnir að ákveða að fara í HÍ en HR en hin árin tvö hafði HR vinninginn yfir HÍ. 15% var óákveðinn árið 2021, 18% árið 2022 og 14,7% árið 2023 svo það er ekki mikill munur á milli ára. Það sama á við um að vinna á Íslandi. Það er ekki mikil breyting milli ára, 12-13% öll árin. Árið 2021 ætlaði 11% að fara erlendis til náms, 14,5% árið á eftir og 13,7% árið 2023. Svo þar er heldur ekki mikill munur.

Í ár var spurt um hvað nemendur hygðust gera ef það væri „Annað“ en það sem val var um að krossa við. 17 svöruðu þeirri spurningu og var það ýmislegt. Sem dæmi ætla þrír að fara í lýðháskóla í Danmörku, einn að vinna í hálf ár og svo í lýðháskóla í Danmörku, einn til Kaupmannahafnar og læra dönsku. Einn ætlaði í Háskólann að Hólum. Einn ætlaði að flytja til Evrópu og æfa skíði í heilt ár, annar ætlaði að stofna eigið fyrirtæki.

Þá voru nemendur beðnir um að nefna valgrein sem þeim fyndist eftirsóknarvert að taka í Verzló. Í fylgiskjali XI – frh. má sjá hvaða valgreinar voru nefndar skipt eftir nokkrum þáttum: Raungreinar og stærðfræði, tungumál, viðskiptagreinar, sköpun, félagsgreinar og svo ýmislegt um hæfni til að takast á við lífið sjálft.

## 2.8 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn, nemendakönnun framhaldsskólanna var lagður fyrir í apríl 2023 í þetta sinn. Tilviljunarkennt úrtak var meðal 133 nemenda og svöruðu 120 nemendur eða 90,2% af úrtakinu sem má teljast gott. Nemendum var fyrst sent bréf og kóði til að komast inn í rannsóknina af forsvarsmönnum Skólapúlsins. Nokkrum sinnum voru þeir minntir á könnunina í gegnum póst, sms og raddskilaboð. Að lokum fóru meðlimir gæðateymisins og ráku á efir síðustu nemendunum með misgóðum árangri. Þetta skólaár tóku 16 framhaldsskólar þátt í Skólapúlsinum og svör bárust frá rúmlega 1.100 nemendum af landinu öllu.

Í fylgiskjali XII er að sjá helstu niðurstöður könnunarinnar. Við vinnslu gagnanna er viðmiðunarreglan sú að munur upp á 0,5 stig er ekki mikill munur en munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig eða meira telst mikill munur. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum „Breyting“. Ef breyting er frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal er litaður rauður, þá telst samanburðurinn neikvæður en ef grænn þá er hann jákvæður. Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með feitletrun. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

Niðurstöður könnunarinnar sýna að almennt líður nemendum skólans vel, þeir eru ánægðir með skólann sinn og viðhorf þeirra og hollusta gagnvart skólanum er sérstaklega hátt. Seinkomur og fjarverur í tíma eru mun minni en í samanburðarskólunum en formlegar skyldur þeirra örlítið meiri. Þeir eru afar hamingjusamir og þunglyndi, kvíði og svefnleysi er mun minni hjá nemendum Verzlunarskólans en öðrum nemendum. Ekki þykir ástæða til að grípa til einhverra aðgerða vegna niðurstaðna þessarar könnunar en áfram er fylgst með ákveðnum þáttum varðandi ánægju og líðan í skólanum.

Á Zoom-fundi sem þátttökuskólum var boðið á 25. maí var farið yfir helstu niðurstöður og hægt var að koma með tillögur að öðrum matsþáttum. Helst var áhugi á að bæta fleiri spurningum inn varðandi kvíða og ástæður hans. Hugmynd kom upp hjá einum skólanum að allir nemendur tæku þátt í könnuninni en ekki bara úrtak en sú hugmynd þótti ekki góð fyrir stærri skólana.

## 2.9 Stefnur og áætlanir

Að venju voru nokkrar stefnur og áætlanir endurskoðaðar samkvæmt 3ja ára áætlun. En hugmynd gæðateymis er að gera 3ja ára langtímaáætlun með að yfirfara stefnur og áætlun eins og annað sem gert er í innra mati skólans hefur reynst vel. Þetta árið var farið yfir „Samgöngustefnuna“, „Móttökuáætlun nýnema“ sem er í formi gátlista, „Persónuverndarstefnuna“, „Stefnu í fjarnámi“, „Áætlun gegn einelti“ og „Áætlun gegn kynbundnu ofbeldi“.

## 2.10 Verkferlar

Ekki er nein sérstök áætlun varðandi verkferla í skólanum heldur hafa þeir verið gerðir og endurskoðaðir eftir þörfum hvers tíma. Þetta skólaárið var gerður gátlisti varðandi „Skólaslit“ og „Misferli við námsmat“ sem ákveðið var að gera samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnun. Þá var gert samræmt upplýsingablað til forráðamanna varðandi ferðir á vegum skólans og undirskriftarskjal fyrir nemendur og forráðamenn sem gefa leyfi til alþjóðaverkefnisins eða ferðar.

## 2.11 Skólaþróun - Endurmenntun

Eins og undanfarin ár var skólaþróun og endurmenntun nokkuð umfangsmikil í innra starfi skólans. Að þessu sinni var þróunarverkefni fyrsta árs sem kynnt var hér að framan afar stórt og tók stór hluti starfsmanna þátt í því verkefni. Fór það fram á haustönn eins og greint var frá hér að framan.

*Dugga:* Í september var kynning á prófakerfinu Duggu sem sænska fyrirtækið gerði í gegnum fjarfundarbúnað. Eftir þá kynningu voru nokkrir frumkvöðlar innan raða kennara skólans með örkennslu fyrir áhugasama kennara. Flest fög í skólanum eru farin að nota Duggu í prófunum sínum og er almenn ánægja meðal kennara með þetta kerfi.

*Skyndihjálp:* Í janúar var námskeið í boði fyrir alla starfsmenn skólans í skyndihjálp. Gátu starfsmenn valið á milli fjögurra tíma, eftir því hvaða tími hentaði hverjum og einum. 20 starfsmenn fóru í hvert sinn og var fullbókað á hvert námskeið. Var starfsfólk almennt mjög ánægt með námskeiðið.

*Nýyrði og kynsegin orð:* Femínistafélag skólans kom á starfsmannafund í lok janúar með kynningu á vinnu félagsins og áherslum auk þess sem þau tóku starfsmenn í kennslustund með nýyrði í íslensku máli varðandi kynsegin orðræðu. Var þetta afar fróðleg og vel gerð kynning hjá Femínistafélaginu og starfsmenn stoltir og ánægðir með nemendur skólans.

*Ráð gegn streitu:* Eftir starfsmannakönnunina þótti við hæfi að fá fyrirlestur um streitu og hvað hægt er að gera til að fyrirbyggja streitu. Kom fyrirlesari frá Vinnuvernd og hélt fyrirlestur „Mín leið við streitu“ í einum miðvikudagstíma í lok mars.

### *Verkefni Mannauðsteymis*

Skólinn er **heilsueflandi vinnustaður** og var ýmislegt sem Mannauðsteymið stóð fyrir. Tvö „kósý-kvöld“ voru haldin þar sem starfsmönnum var boðið að koma kvöldstund með þá handavinnu sem þeir eru með, hittast og ræða saman á öðruvísi nótum. Ágætlega var mætt á þessi kvöld en það þótti halla svolítið á karlpeninginn.



Þá tók skólinn þátt í Lífshlaupinu og var þátttakan góð þótt árangurinn hafi ekki verið sérstaklega góður. Af því tilefni gaf skólinn öllum starfsmönnum endurskinsmerki með nafni og merki skólans.

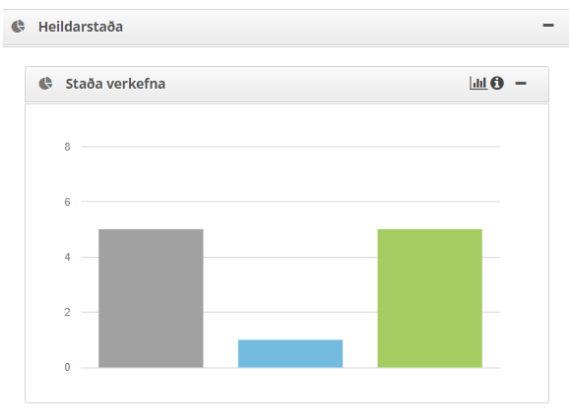
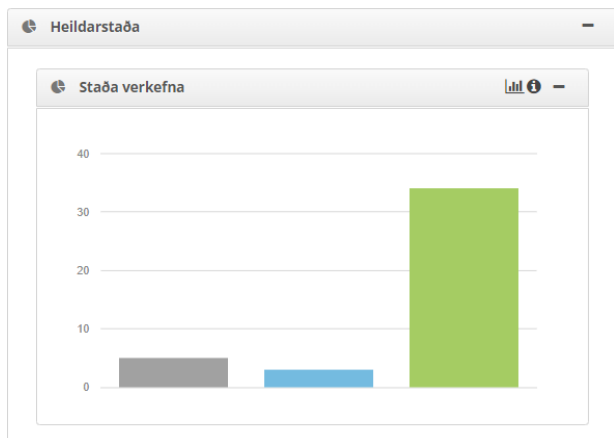
Skömmu fyrir árshátíð skólans í mars sendi Mannauðsteymið starfsmönnum hlekk í forritið mentimeter.com þar sem starfsmenn voru beðnir um að skrá þrjú nafnorð eða lýsingarorð sem þeim fannst lýsa vinnustaðnum. Var útkoman falleg og var plakatið innrammað og sett í mótuneyti starfsmanna.

Þá var staðið fyrir fataskiptamarkaði í nokkrar vikur og var hann ágætlega nýttur af starfsmönnum. Í mars og apríl var ákveðið að þrjóna og hekla teppi í Hlégarð, rými starfsmanna til afslöppunar. Gátu allir starfsmenn komið og þrjónað lítinn bút sem innlegg í samvinnuteppi skólans. Sumir gerðu marga búta en aðrir færri. Var svo einn starfsmaður sem heklaði búta saman í eitt stórt teppi sem er alveg að verða tilbúið.

Loks ber að nefna að starfsfólki og nemendum hefur staðið til boða tvö undanfarin ár að fara í tíma í núvitund hjá einum kennara skólans sem hefur lært þessi fræði. Hafa kennarar getað pantað fyrir bekkina sína og farið sjálfir í sérstaka tíma ætluðum starfsmönnum.

### 3. Umbótaáætlun

Eins og komið hefur fram þá byrjaði skólinn fyrir þremur árum að nota Bravo Lesson. Meðal þess efnis sem þar er sett inn er umbótaáætlun skólans. Þar inn fóru allar ábendingar úr ytra matinu auk niðurstaðna úr ýmsum könnunum, m.a. úr innanhúss könnunum og utanaðkomandi rannsóknum. Það sem er svo áhugavert við Bravo Lesson er að alltaf má sjá í myndritum gang verkefna. Hér fyrir neðan t.v. er súlurit af umbótaáætluninni eins og hún leit út frá 1.8.2021 og til júní 2024. . Mörg þessara verkefna komu í kjölfar ytra mats sem framkvæmt var árið 2020. Fyrir áhugasama er hér hlekkur í niðurstöður ytra matsins sem er á heimasíðu skólans. [Ytra mat – skýrsla](#). Blái liturinn er tákni um verkefni sem eru í vinnslu, græni liturinn eru verkefni sem lokið er við, grái liturinn eru verkefni sem ekki er byrjað á. Myndin t.h. sýnir fjölda verkefna frá 1.8.2022 til 30.6.2024 sem er sú umbótaáætlun sem er að sjá í **fylgiskjali XV** og tekin út úr Bravo Lesson. Greinilega má sjá af þessum tveimur myndum að mikið hefur saxast á verkefnalistann. Nú eru fimm verkefni sem ekki er byrjað á, þrjú eru í vinnslu og fimm hefur tekist að ljúka við. Á myndinni er græna súlan t.v. mun hærri sem eru mörg verkefni úr ytra matinu sem ekki sjást lengur ári síðar.



## 4. Skólaárið 2023-2024

Á vorönn 2023 vann gæðateymið verkefnaáætlun fyrir skólaárið 2023-2024 sem sést í fylgiskjali XIV. Mótaðist hún að mestu af 3ja ára langtímaáætlunum bæði verkefna og fyrir stefnur og áætlanir. Fyrirhugað er að gæðateymið hittist hálfsmánaðarlega og oftast ef þörf þykir. Á dagskrá eru nokkrar innanhúss kannanir, hin árlega nemendakönnun verður í mars þar sem aðal áherslan er á nám og kennslu. Þá er fyrirhugað að gera könnun meðal foreldra nemenda í febrúar og er ekki enn ákveðið hvort hún verði gerð hér innanhúss eða hvort við fáum utanaðkomandi aðila til að sjá um þá könnun. Gert er ráð fyrir að Rannsókn og Greining komi með sína könnun á haustmánuðum og að venju kemur eitthvað þar út sem þarf að íhuga betur. Viðhorf nemenda til aðstöðu til félagslífsins í skólanum verður kannað í vor og fá skólaráð með okkur við gerð spurninga. Hugsanlega munum við setja nokkrar spurningar inn í nemendakönnunina frekar en að gera sér könnun.

Skólabragurinn er til athugunar en undanfarin ár hefur sú hefð að raða elstu bekkjunum á Marmarann okkar svokallaða, öðru árinu á þriðju og fjórðu hæðina og fyrsta árinu á fjórðu hæðina ekki þótt heppileg. Með tilliti til þess var ákveðið að prófa þetta skólaárið að blanda árgöngunum á hæðirnar og skipta tvisvar á önn. Verður áhugavert að skoða hvernig sú uppröðun virkar. Á dagskrá er að hanna nýja námskrá en núverandi námskrá er síðan skólinn breyttist yfir í þriggja ára nám haustið 2015. Í vetur verður í fyrsta sinn fyrsti tíminn á þriðjudögum settur í stundatöflu sem próftími. Geta kennarar, sérstaklega þeir sem eru með símatsáfanga, pantað tíma fyrir próf sem hægt er að leggja fyrir heilan árgang. Er þetta gert til að jafna álag milli bekkja og auka samræmi.

Eins og önnur ár verða nokkrar áætlanir og stefnur endurskoðaðar og gerðar þar sem þær vantar. Hafa það verið teymin þrjú, kennsluteymi, mannauðsteymi og viðbragðsteymi, sem hafa annast það starf og gæðateymið farið yfir og samþykkt.

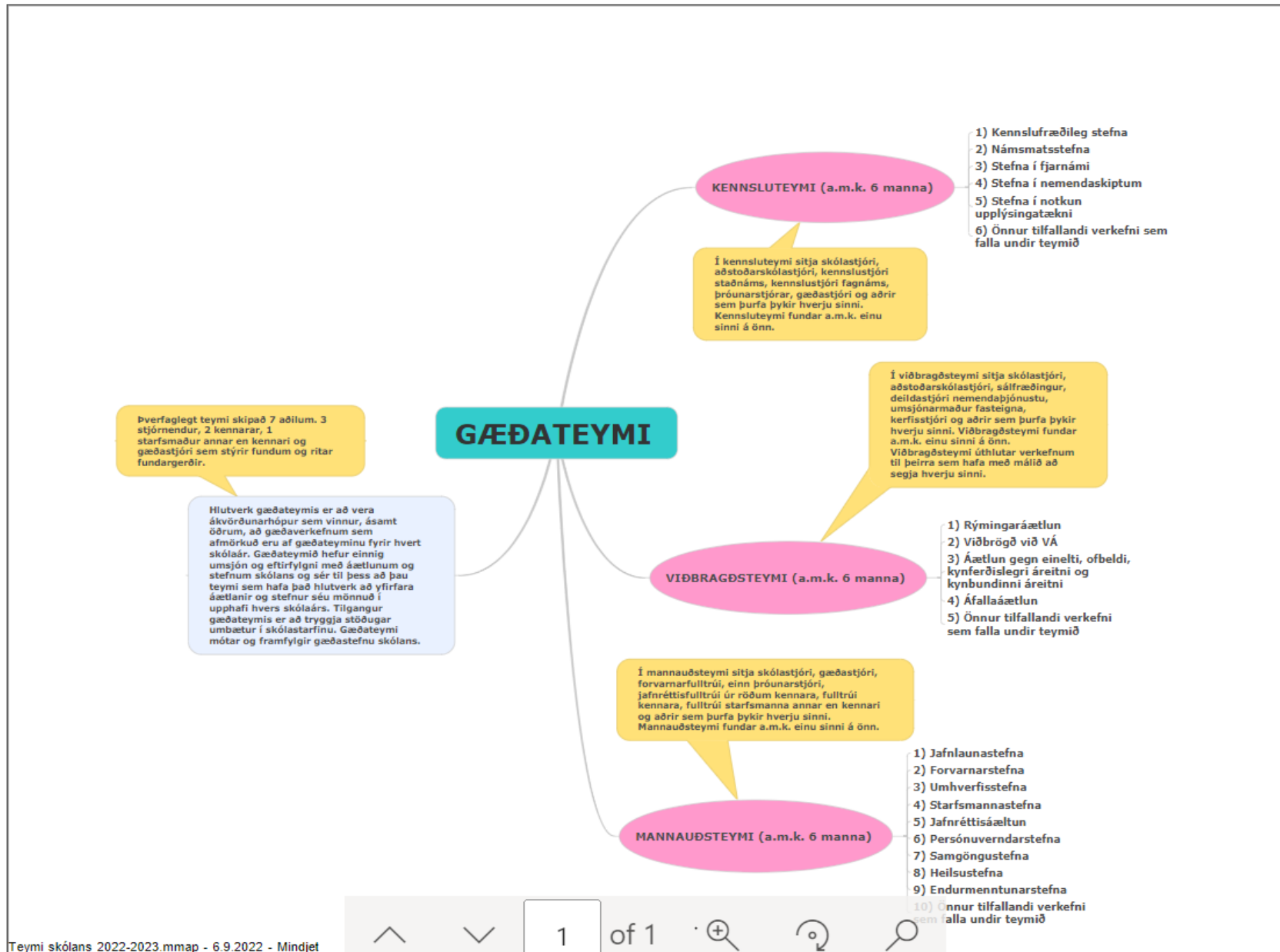
Ýmisleg önnur vinna er á dagskrá á næsta skólaári. Þróunarstjórnir munu halda áfram að þróa þverfaglegt starf sem kynnt var hér að framan. Verður mjög spennandi að sjá verkefni þróast og raungerast. Þá verður áfram hugað að „Heilsueflandi vinnustað“ og mun mannauðsteymið setjast niður á haustdögum og skipuleggja með hvaða hætti skólinn getur tekið enn betur utan um starfsfólkið í vetur og verður gaman að sjá hvað það verður. Vinnudagar verða teknir reglulega þar sem hugað er að áhugaverðum fyrirlestrum, námskeiðum og fleiru sem nýtast kennurum og öðrum starfsmönnum í starfi og lífinu sjálfu. Í september verður Vinnuvernd með fyrirlestur um mikilvægi jákvæðra samskipta, í október verður vinnudagur í tengslum við nýju námskrána. Eftir áramót er hugmyndin að hafa „menntabúðir“ með öðrum skóla eða jafnvel skólum. Mjög líklega mun eitt og annað sem ekki er tilgreint hér bætast við verkefnalista gæðateymisins sem reynir að leysa þau verkefni sem þeim er falið eftir bestu getu.

Reykjavík, ágúst 2023

Ingibjörg S. Helgadóttir, gæðastjóri.

# 5. Fylgiskjöl

## 5.1 Fylgiskjal I – Teymi skólans 2022-2023



## 5.2 Fylgiskjal II Verkefnaáætlun (2022-2023)

Peir sem koma að verkinu								Skólaárið 2022-2023	Tímaáætlun											
Skólastjórnendur	Námsráðgjafar	Kerfisstjóri	Deildir	Gæðastjóri	Gæðateymi	Nemendur	Teymi/Deildarstj		ág.22	sep.22	okt.22	nó.v.22	des.22	jan.23	feb.23	mar.23	apr.23	maí 23	Verklök	
				V	V			Verkþættir:												
				V	V			Sjálfsmatsskýrsla 2021-2022	V											X
V	V		V	V	V		V	GIS/Þst	Vinnudagar /Endurmenntun		V			V	V					X
					V			Starfsmannakönnun -							V					X
								Skólapúlsinn								V				X
		V			V			Kennslukönnun . Undirbúa spurningar		V										X
V		V			V			Kennslukönnun . Framkvæmd			V									X
		V		V	V			Kennslukönnun Úrvinnsla og birting			V	V								X
				V	V		fjarn.stj	Gæðahandbók fyrir fjarnám		V	V									X
							MT	Samgöngustefna - fara yfir					V							X
							MT	Persónuverndarstefna - fara yfir								V				X
							VT	Áætlun gegn einelti ... - fara yfir				V								X
							KT	Stefna í fjarnámi - fara yfir						V						V
							VT	Reglur varðandi tölvupósta				V								
							KT	Móttökuáætlun nýnema - fara yfir		V										X
V				V	V		IE	Skilvirkni - skoða árangur nema útskr.										V		
					V		GT	Grunnþættir menntunar - nemendur								V				X
V					V	V	Skólar áð/GIS	félagslíf nemenda				V								X
								Þróunarverkefni - könnun/rýnihópar				V		V						X
					V	V		Skólabragur - Samskiptasáttmáli - Skólaþing						V						
				V	V			Gera tímaáætlun fyrir skólaárið 23-24										V		X

### 5.3 Fylgiskjal III – Spurningar í kennslukönnun dagskóla haust 2022

#### Almennar spurningar haust 2022

Kennslukönnun nóvember 2022

Merkja við EINN möguleika í hverri spurningu

1. Ég er sáttur við brautarval mitt og val mitt á línu  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
2. Ég hef eignast vini og kunningja innan bekkjarins  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
3. Mér líður almennt vel í skólanum  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
4. Ég hef góð tök á náminu  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
5. Samskiptin í bekknum mínum eru góð  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
6. Mér gengur vel í hópavinnu  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
7. Miðannarmat frá kennurum skiptir mig máli  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
8. Ég fer oft inn á heimasíðu skólans  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
9. Mér finnst upplýsingar á heimasíðu skólans góðar  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
10. Mér finnst félagslífíð vera fyrir alla nemendur skólans  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
11. Ég tel að allir nemendur skólans hafi jöfn tækifæri til að taka þátt í nefndum eða skipulagi félagslífsins  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála

#### *Opnar spurningar*

12. Annað sem þú vilt koma á framfæri varðandi þessa önn?
13. Finnst þér að eitthvað mætti bæta varðandi félagslífíð í Verzló og ef svo er - hvað?

Þáttaka var 70,22 %

## Spurningar haust 2022

Kennslukönnun nóvember 2022  
(krossaspurningar í fjórum efnisflokkum)  
Merkja við EINN möguleika í hverri spurningu

Spurningar með hverri grein

*Sýn nemenda á eigið framlag*

1. Ég þarf að leggja mikið á mig til að standast kröfur áfangans  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
2. Mér gengur vel í þessum áfanga  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
3. Ég tek virkan þátt í kennslustundum í þessum áfanga  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
4. Ég er sátt/sáttur við vinnuframlag mitt í þessum áfanga  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála

*Sýn nemenda á skipulag og námsmats áfangans*

5. Mér finnst skipulag áfangans skýrt og ljóst til hvers er ætlast  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
6. Ég er sátt/sáttur við námsgögn áfangans  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
7. Mér finnst viðfangsefni áfangans áhugaverð  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
8. Mér finnst upplýsingar og efni áfangans sem eru í INNU gott  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
9. Mér finnst vinnuálagið í þessum áfanga vera  
Of mikið - Frekar mikið - Hæfilegt - Frekar lítið - Of lítið

*Sýn nemenda á framlag kennara*

10. Mér finnst kennarinn útskýra námsefnið vel  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
11. Mér finnst kennslustundir í þessum áfanga vel skipulagðar  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
12. Ég get auðveldlega komið með spurningar til kennara í tímum  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
13. Mér finnst ég læra af þeim verkefnum sem kennari leggur fyrir  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála

**Gagnkvæm mál**

14. Vinnuandinn í kennslustundum í þessum áfanga er góður  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála
15. Samskipti mín við kennarann eru góð  
Mjög sammála - Frekar sammála - Frekar ósammála - Mjög ósammála

**Opnar spurningar í lok hvers áfanga:**

16. Er eitthvað sérstaklega jákvætt í þessum áfanga sem þú myndir vilja sjá líka í öðrum áföngum?
17. Er eitthvað annað sem þú vilt koma á framfæri varðandi þennan áfanga?

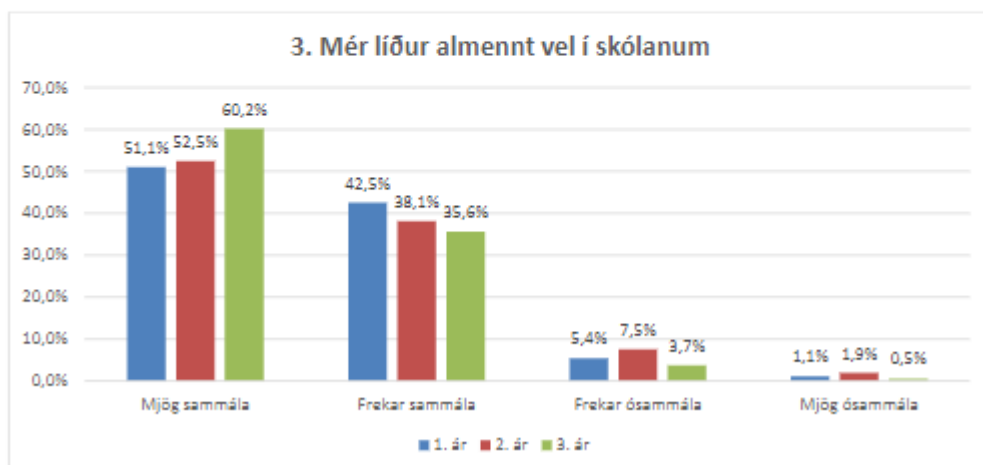
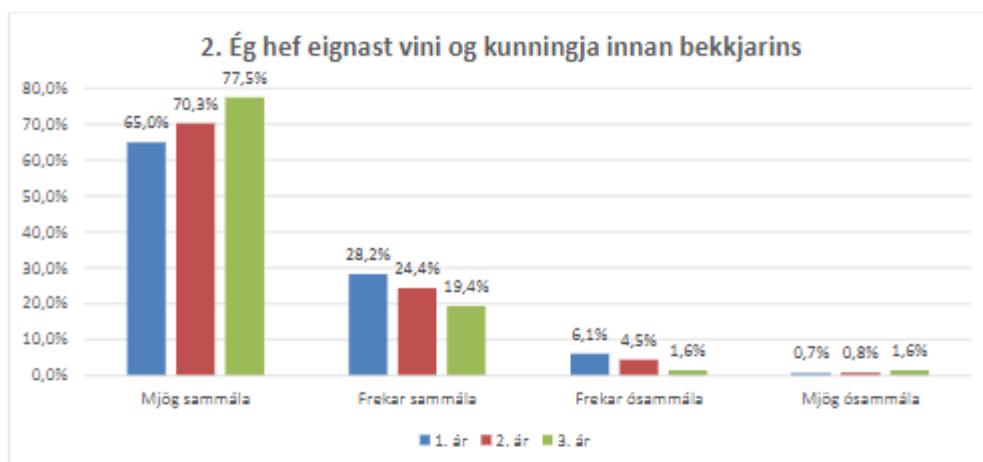
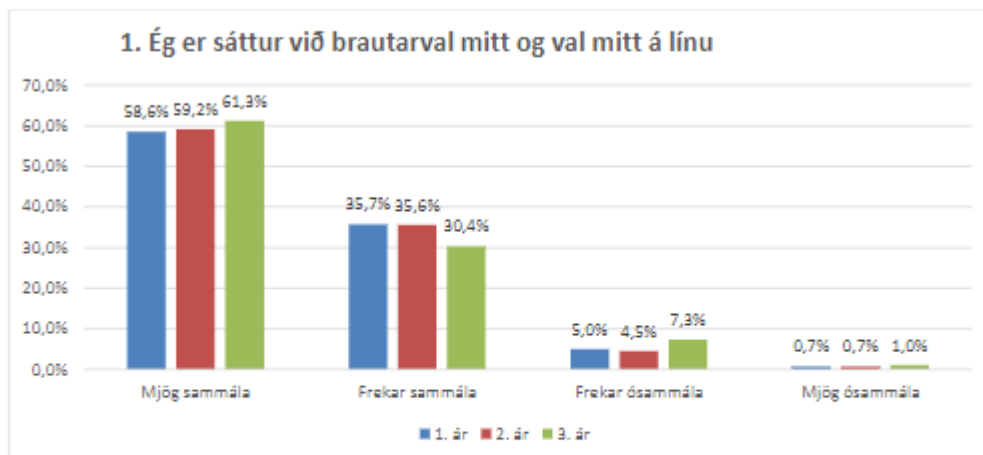
Þáttaka var 67,93 %



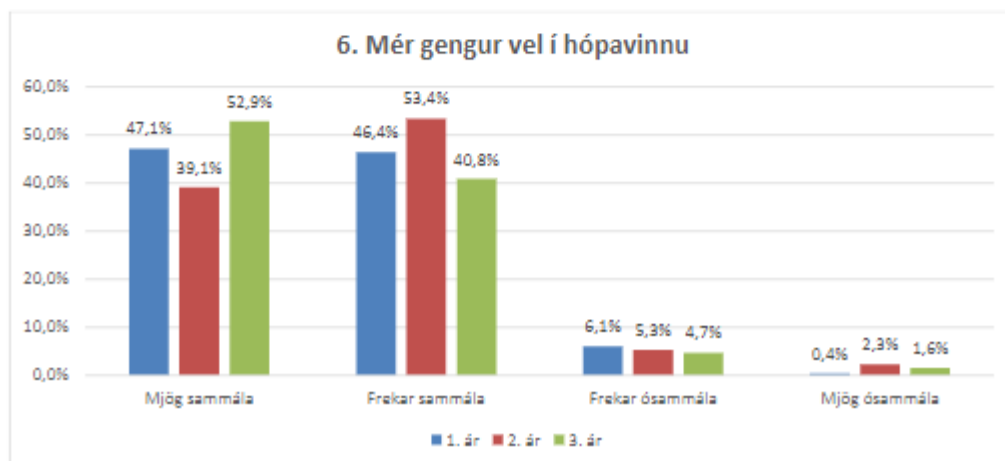
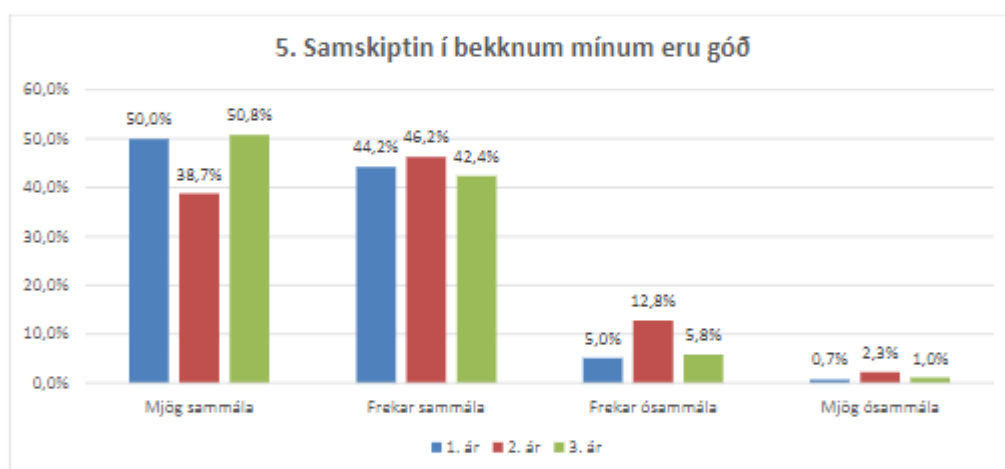
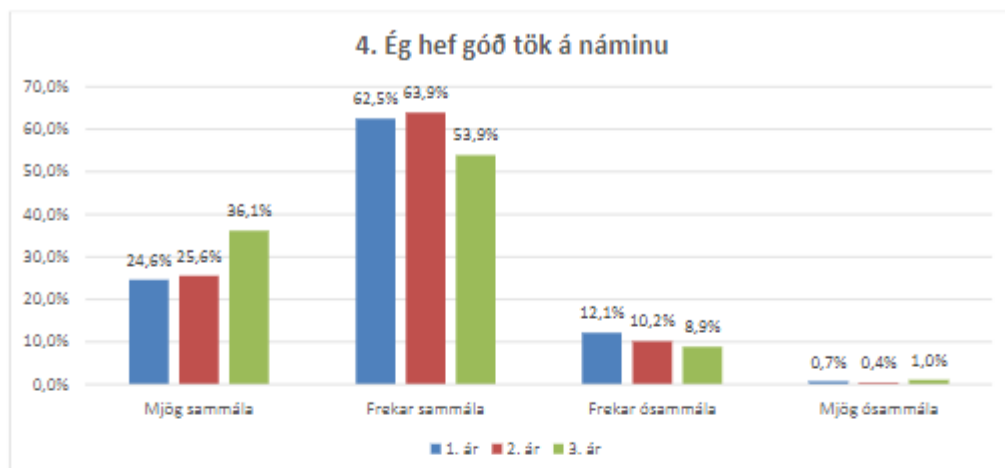
## 5.4 Fygliskjal IV – Nemendakönnun Niðurstöður vor 2022

## Almennar spurningar

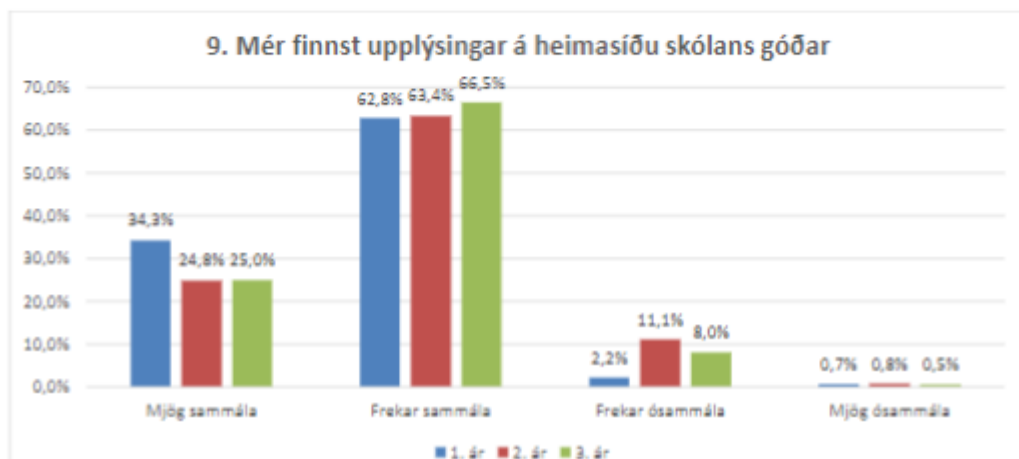
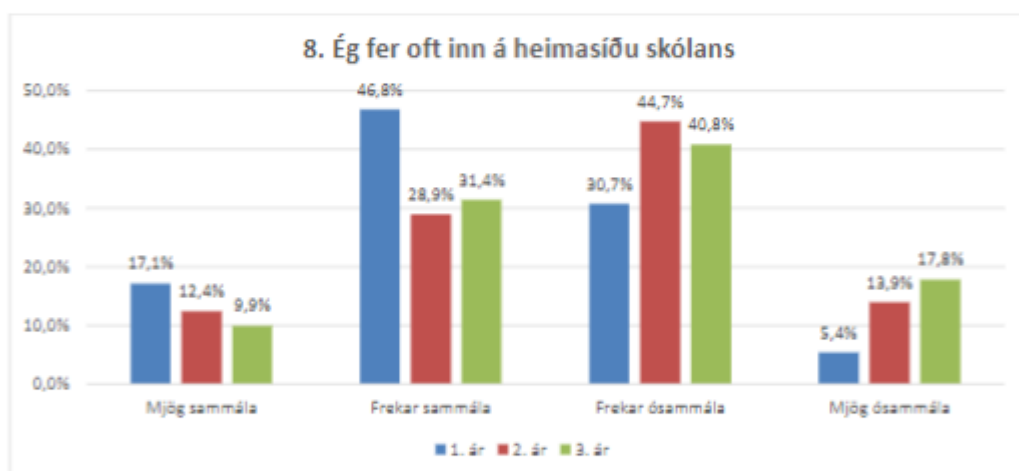
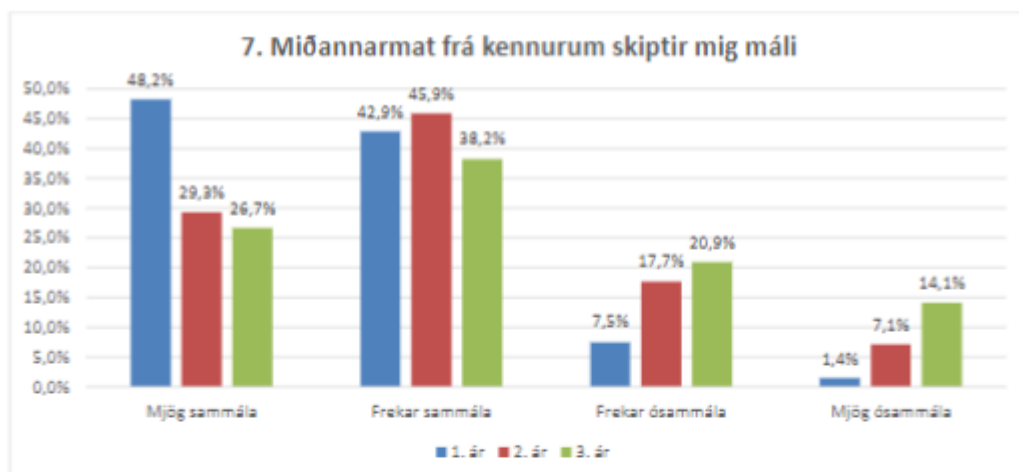
## Samanburður milli ára



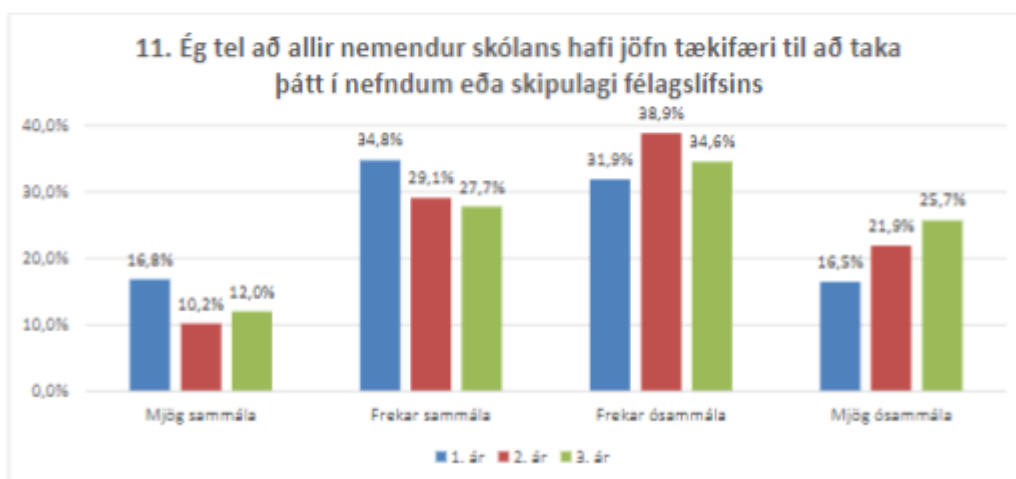
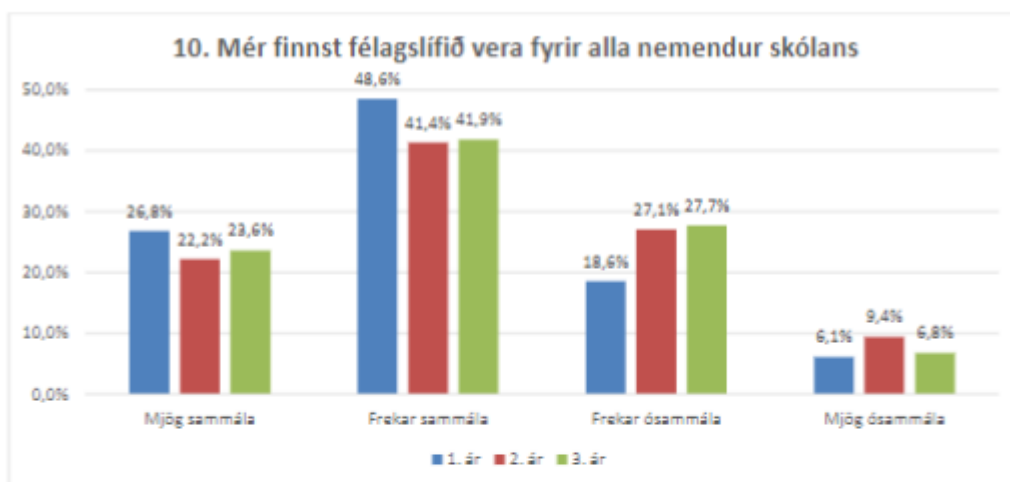
## Samanburður milli ára - framhald



## Samanburður milli ára - framhald



## Samanburður milli ára - framhald



## 5.5 Fylgiskjal V - Nemendakönnun – Skólinn í heild – samanburður milli þriggja síðustu kannanna

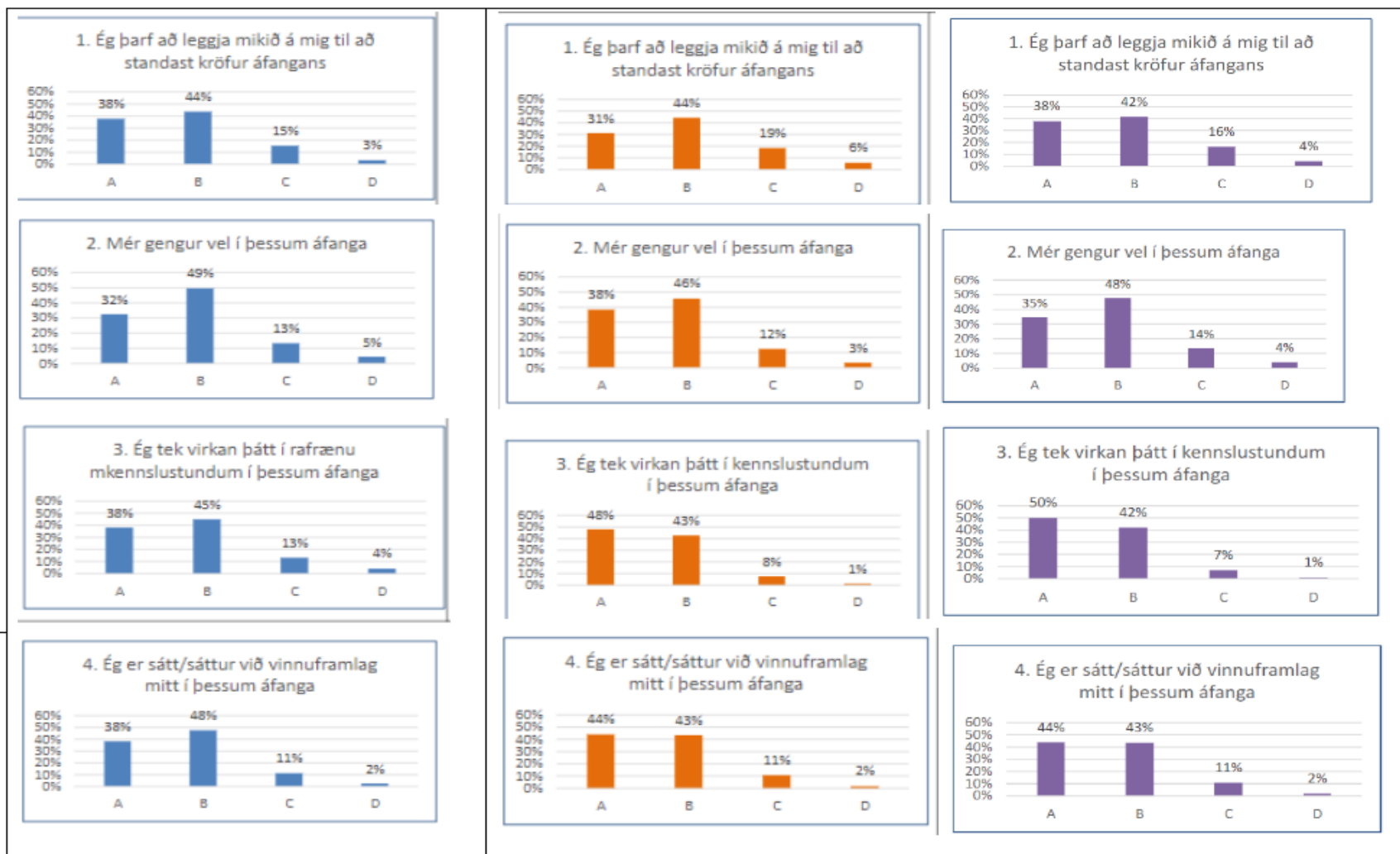
### Samanburður haust 2020 - vor 2022 – haust 2022

Haust 2020 – Svarhlutfall 59,06

Vor 2022 – Svarhlutfall 70,73%

Haust 2022 – Svarhlutfall 67,93%

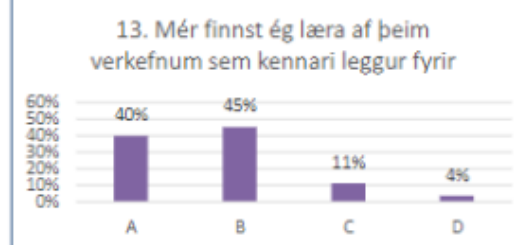
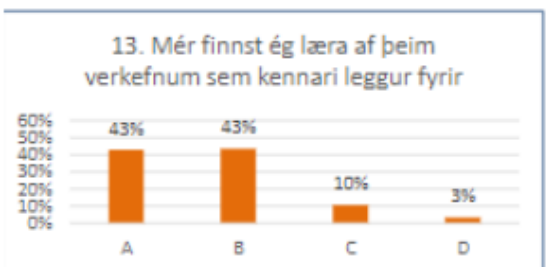
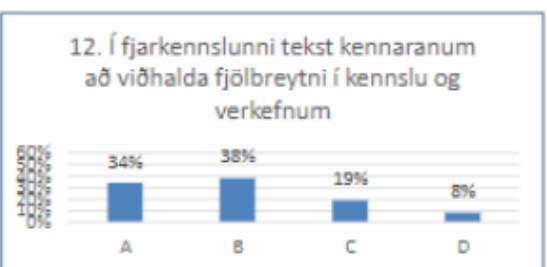
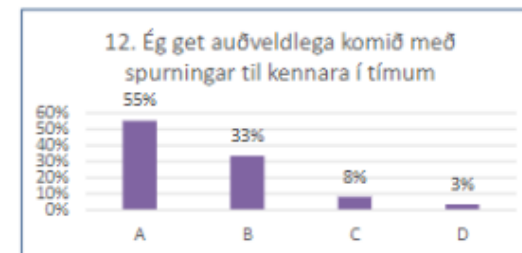
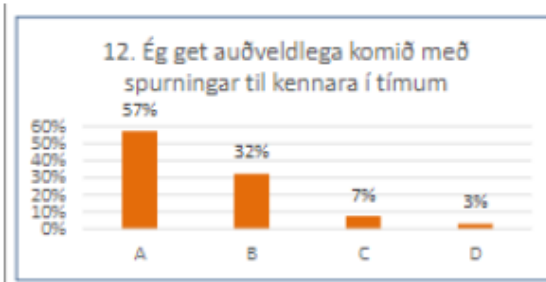
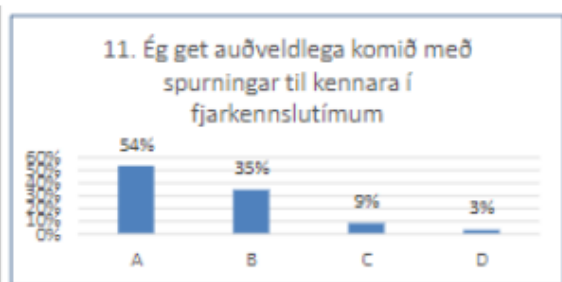
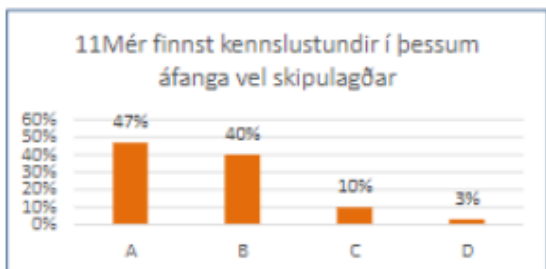
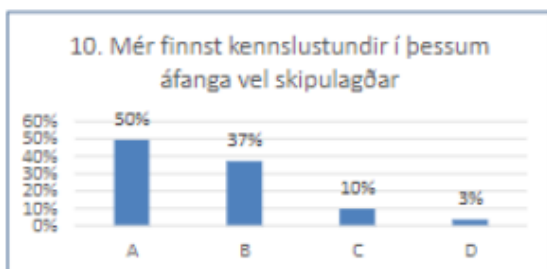
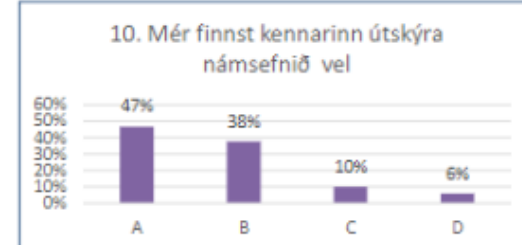
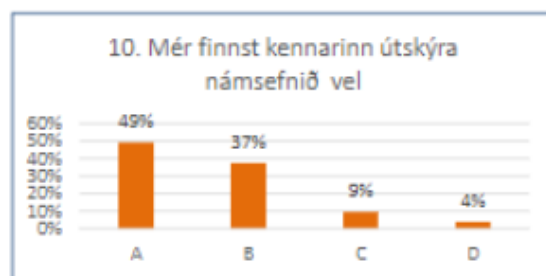
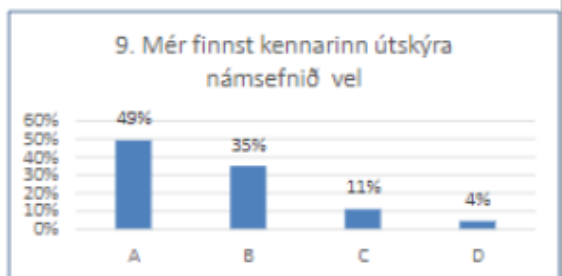
Sýn nemenda á eigið framlag



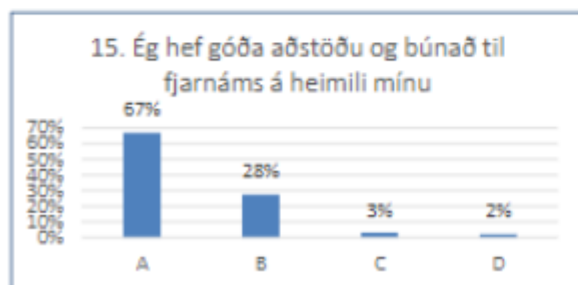
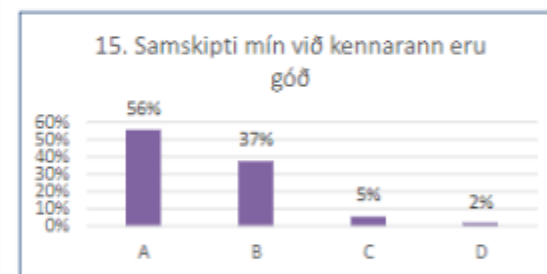
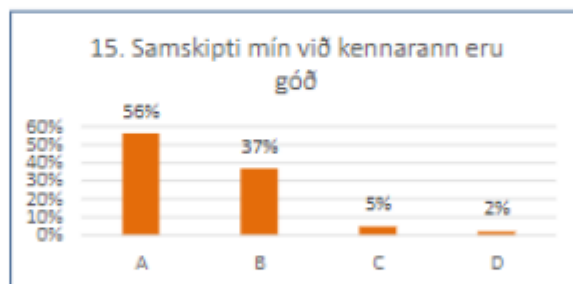
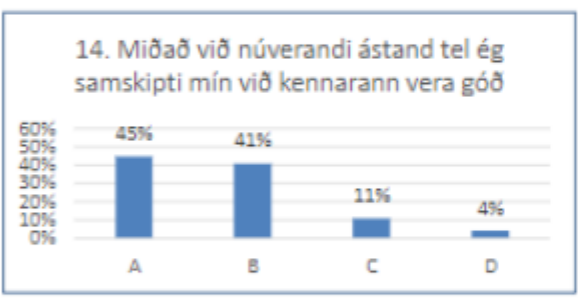
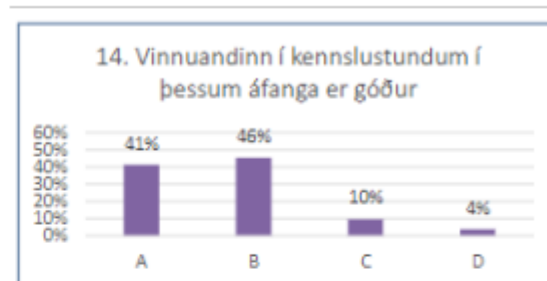
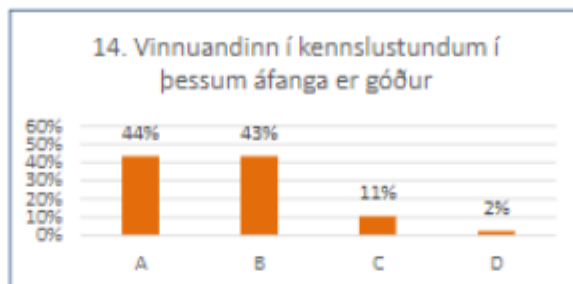
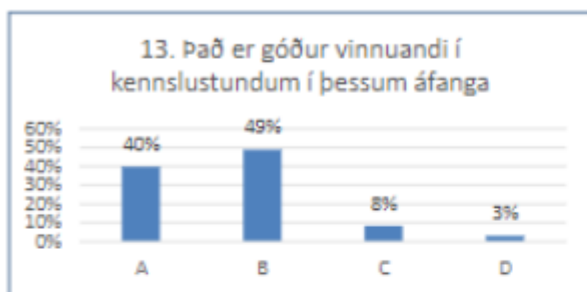
Sýn nemenda á áfanga



## Sýn nemenda á framlag kennara



**Gagnkvæm mál**





## Þróunarverkefni - viðhorf nemenda

162  
Responses

16:47  
Average time to complete

Closed  
Status

Review answers

Post scores

Open in Excel

### 1. Skilgreindu kyn þitt (0 point)

[More Details](#)

Kona	102
Karl	59
Annað	1



### 2. Á hvaða braut ertu? (0 point)

[More Details](#)

Alþjóðabraut	10
Nýsköpunar- og listabraut	12
Náttúrufræðibraut	76
Viðskiptabraut	64



### 3. Hvernig gekk samvinnan í þínu teymi í þróunarverkefninu? (0 point)

[More Details](#)

Mjög vel	52
Frekar vel	83
Frekar illa	25
Mjög illa	2



## 4. Hversu gaman eða leiðinlegt fannst þér að vinna þróunarverkefnið? (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög gaman	21
<span style="color: orange;">●</span> Frekar gaman	81
<span style="color: green;">●</span> Frekar leiðinlegt	51
<span style="color: red;">●</span> Mjög leiðinlegt	9



## 5. Hversu áhugavert fannst þér að vinna þróunarverkefnið? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög áhugavert	26
<span style="color: orange;">●</span> Frekar áhugavert	79
<span style="color: green;">●</span> Lítið áhugavert	49
<span style="color: red;">●</span> Alls ekki áhugavert	8



## 6. Hversu krefjandi fannst þér þróunarverkefnið vera? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög krefjandi	28
<span style="color: orange;">●</span> Frekar krefjandi	106
<span style="color: green;">●</span> Frekar lítið krefjandi	27
<span style="color: red;">●</span> Alls ekki krefjandi	1



## 7. Hversu mikið finnst þér að þú hafir lagt að mörkum í verkefninu? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	80
<span style="color: orange;">●</span> Frekar mikið	70
<span style="color: green;">●</span> Frekar lítið	12
<span style="color: red;">●</span> Mjög lítið	0



8. Hversu mikið lærðir þú af verkefninu? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög mikið	26
● Frekar mikið	82
● Frekar lítið	44
● Mjög lítið	10



9. Hversu mikið lærðir þú um heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög mikið	30
● Frekar mikið	80
● Frekar lítið	46
● Mjög lítið	6



10. Hversu vel eða illa líkar þér að vinna verkefni sem reynir á að teymi sem þú ert í finni saman leið að markmiði í stað þess að kennari segi ykkur nákvæmlega hvað þið eigið að gera? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög vel	35
● Frekar vel	70
● Frekar illa	38
● Mjög illa	18



11. Hversu auðvelt eða erfitt finnst þér að vinna verkefni sem reynir á að teymi sem þú ert í finni saman leið að markmiði í stað þess að kennari segi ykkur nákvæmlega hvað þið eigið að gera? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög auðvelt	12
● Frekar auðvelt	77
● Frekar erfitt	63
● Mjög erfitt	10



12. Hvernig fannst þér ganga að flétta öllum fögunum inn í verkefnið? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög auðvelt	6
<span style="color: orange;">●</span> Frekar auðvelt	84
<span style="color: green;">●</span> Frekar erfitt	69
<span style="color: red;">●</span> Mjög erfitt	3



13. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (sem var tvær vikur)? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Of langur tími	41
<span style="color: orange;">●</span> Hæfilega langur tími	98
<span style="color: green;">●</span> Of stuttur tími	22



14. Hvað finnst þér um þann fjölda kennslustunda sem fór í að vinna verkefnið? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Of margar kennslustundir	47
<span style="color: orange;">●</span> Hæfilega margar kennslustundir	99
<span style="color: green;">●</span> Of fáar kennslustundir	15



15. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Já	111
<span style="color: orange;">●</span> Nei	50



**16. Hverjir fannst þér helstu kostir þróunarverkefnisins vera?**

Það sem helst var nefnt:

Hópvinna - Samvinna

Sköpun

Sjálfraði - frelsi

Tilbreyting

Engin heimavinna/próf

Áhugavert viðfangsefni

**17. Hverjir fannst þér helstu gallar þróunarverkefnisvera?**

Mikið álag

Hópavinnan

Leiðinlegt viðfangsefni

Of lítil tími

Óskýrt

Of langur tími

## 5.7 Fylgiskjal VII – Þróunarverkefni – viðhorf kennara

### Þróunarverkefni - viðhorf kennara

23 Responses

17:28 Average time to complete

Closed Status

Review answers

Post scores

Open in

1. Hvernig fannst þér skipulagning verkefnisins vera? (0 point)  
35% of respondents (8 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)

Mjög góð	8	✓
Frekar góð	12	
Frekar slæm	3	
Mjög slæm	0	



2. Hvernig fannst þér upplýsingaflæðið vera á meðan á vinnu við þróunarverkefnið stóð? (0 point)  
9% of respondents (2 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)

Insights

Mjög gott	2	✓
Frekar gott	13	
Í meðallagi gott	7	
Frekar slæmt	1	
Mjög slæmt	0	



3. Hvernig telur þú að samvinnan í þínum bekk/bekkjum í þróunarverkefninu hafi gengið þegar á heildina er litið?  
17% of respondents (4 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)

Mjög vel	4	✓
Frekar vel	16	
Frekar illa	3	
Mjög illa	0	



4. Hversu áhugaverð fannst þér að vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)  
35% of respondents (8 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

● Mjög áhugaverð	8	✓
● Frekar áhugaverð	11	
● Lítið áhugaverð	3	
● Alls ekki áhugaverð	1	



5. Hversu krefjandi fyrir nemendur telur þú vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)  
13% of respondents (3 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

● Mjög krefjandi	3	✓
● Frekar krefjandi	13	
● Frekar lítið krefjandi	4	
● Alls ekki krefjandi	3	



6. Fannst þér fagið þitt almennt endurspeglast nógu mikið í verkefnum nemenda? (0 point)  
57% of respondents (13 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

● Já	13	✓
● Nei	10	



7. Hversu ánægður ert þú með þróunarverkefnið sem kennari? (0 point)  
17% of respondents (4 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

● Mjög ánægður	4	✓
● Frekar ánægður	12	
● Frekar óánægður	5	
● Mjög óánægður	2	



8. Var skemmtilegt að taka þátt í þróunarverkefninu. (0 point)  
17% of respondents (4 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög skemmtilegt	4	✓
<span style="color: orange;">●</span> Nokkuð skemmtilegt	15	
<span style="color: green;">●</span> Nokkuð leiðinlegt	3	
<span style="color: red;">●</span> Mjög leiðinlegt	1	



9. Hversu vel eða illa undirbúinn undir vinnuna sem kennari fannst þér þú vera? (0 point)  
9% of respondents (2 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög vel	2	✓
<span style="color: orange;">●</span> Frekar vel	17	
<span style="color: green;">●</span> Frekar illa	4	
<span style="color: red;">●</span> Mjög illa	0	



10. Hversu vel eða illa líkar þér að vinna svona samþættingarverkefni þvert á fögin eins og þróunarverkefnið var?  
52% of respondents (12 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög vel	12	✓
<span style="color: orange;">●</span> Frekar vel	8	
<span style="color: green;">●</span> Frekar illa	1	
<span style="color: red;">●</span> Mjög illa	2	



11. Hversu vel eða illa fannst þér ganga að meta þróunarverkefnið **áður** en þú hittir hina kennarana?  
13% of respondents (3 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)
[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög vel	3	✓
<span style="color: orange;">●</span> Frekar vel	15	
<span style="color: green;">●</span> Frekar illa	5	
<span style="color: red;">●</span> Mjög illa	0	





16. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (sem var tvær vikur)? (0 point)  
43% of respondents (10 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)

[Insights](#)

Of langur tími	13
Hæfilega langur tími	10 ✓
Of stuttur tími	0

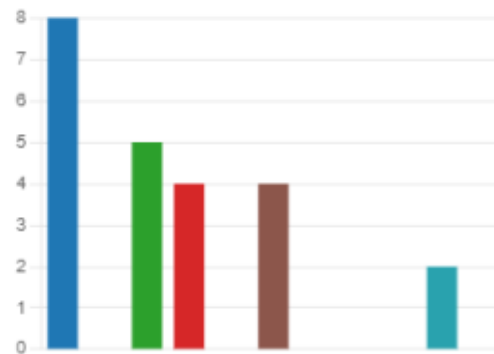


17. Hversu marga kennsludaga myndir þú vilja að verkefnið næði yfir? (0 point)  
17% of respondents (4 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)

[Insights](#)

5	8
6	0
7	5
8	4
9	0
10	4 ✓
11	0
12	0
13	0
14	2
15	0



18. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Já	19
Nei	4



19. Hvenær myndist þér heppilegast að leggja svona verkefni fyrir á haustönn? (0 point)  
43% of respondents (10 of 23) answered this question correctly.

[More Details](#)

[Insights](#)

Í upphafi annar	3
Rétt fyrir haustfrí	10 ✓
Rétt eftir haustfrí	2
Í lok annar	8



## 20. Fannst þér þróunarverkefnið auka vinnuálag hjá þér? Ef svarið er já, hvers vegna?

### Dæmi um svör:

Mér fannst ég eyða mjög miklum tíma í yfirferð á verkefnum og svo að samræma með öðrum kennurum.

Já mjög mikið og mér fannst kennarar vera óánægðir með vinnuálagið í sambandi við þetta verkefni.

Ekki á meðan á verkefninu stóð en aukaálag vegna yfirferðar

Nei, í þessar tvær vikur sem þróunarverkefnið var þurfti ég ekki að undirbúa kennslu eða fara yfir ný verkefni og gat notað tímann í að losa mig við verkefni sem ég hafði ekki haft tíma til að gera.

Mjög flókin og illskiljanleg yfirferð við að reikna út einkunnir og meta alla þætti

Já, en eingöngu vegna þess að það var allt á snúningi í enda annarinnar.

## 21. Er eitthvað sem þér fannst sérsaklega gott varðandi verkefnið?

### Dæmi um svör?

Mér fannst nemendur kynnast betur og gátu verið frumlegir (hugsað út fyrir kassann) og ég sem kennari kynntist samkennurum mínum

Mér fannst gaman að taka þátt en allt of mikil vinna þá sérstaklega í skýrslugerð og annað.

Fékk nemendur til að hugsa útfyrir boxið

Mér fannst mjög gaman að vinna svona þvert á fögin og vinna með nemendum öðruvísi en í mínu fagi. Mér finnst líka tími til kominn að við vinnum svona þverfaglega því það hefur verið áhugi fyrir því í mörg ár. Gaman líka að vinna með öðrum kennurum en í mínu fagi - þótt þeir séu ágætir :) Mér fannst skipulagið og matsramminn til fyrirmyndar og Björgvin á sérstakt hrós skilið fyrir að vinna lokamatsskjalið fyrir okkur.

Mér finnst svona verkefni mjög áhugavert og algjörlega nauðsynlegt að nemendur kynnist og læri um heimsmarkmið SP, sem kemur jú okkur öllum við. Við eigum að vinna að því að kynna heimsmarkmiðin fyrir nemendum, hvernig sem það er gert. Ég held að það sé alltof lítið farið í þessi mjög svo mikilvægu mál í skólum almennt. Þetta efni er eitthvað sem verður að vinna með í skólunum - hvernig sem það er gert

## 22. Er eitthvað sem þér finnst hættu gera betur varðandi verkefnið – og þá hvað?

### Dæmi um svör.

---

Útskýra betur verkefnið fyrir nemendum þannig að allir séu með það á hreinu hvert markmið verkefnis er. Einnig þurfa kennarar að fá betri upplýsingar um hvað verkefnið snýst.

---

Matsraminn var of flókinn, hefði mátt vera einfaldari

Gæti þurft skýrari ramma um hverju er verið að leita eftir í hverju fagi til að auka líkur á að þau komi jafnt fram í verkefninu

Þetta var eins og venjuleg hópvinna, reyndi meira á suma en aðra. Vantar að nemendur ræða meira saman um efnið. Vantar gagnrýna hugsun. Of mikið verið að safna upplýsingum af netinu - klippa og líma!





---

Hafa viðfangsefnið afmarkaðra, krefjast tilvísana í heimildir og tryggja betur að nemendur afriti ekki efni af netinu inn í afurðir sínar.

Það væri hægt að endurbæta fyrirgjöf.

Ég held að það hafi ekki allir kennarar verið búnir að lesa bæklinginn nógu vel og undirbúa sig sjálfir vel. Stundum erum við kennarar eins og nemendur að vilja láta mata okkur beint. Ég myndi vilja láta jafningjamat innan hópsins gilda líka eða að við kennarar fylgist vel með hvernig hóparnir vinna og reyni að gefa einkunn fyrir vinnuna í hópnunum, en það væri aukaálag.

**5.8 Fylgiskjal VIII Þróunarverkefni – samanburður á svörum nemenda og kennara. Svipaðar spurningar**

Nemendur	Kennarar																
<p>3. Hvernig gekk samvinna nemendan í þínu teymi í þróunarverkefninu? (0 point)</p> <p><a href="#">More Details</a></p> <table data-bbox="190 598 504 758"> <tr> <td>Mjög vel</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Frekar vel</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Frekar illa</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Mjög illa</td> <td>2</td> </tr> </table> 	Mjög vel	52	Frekar vel	83	Frekar illa	25	Mjög illa	2	<p>3. Hvernig telur þú að samvinnan í þínum bekk/bekkjum í þróunarverkefninu hafi gengið þegar á heildina er litið? (0 point)</p> <p><a href="#">More Details</a></p> <table data-bbox="1176 582 1444 718"> <tr> <td>Mjög vel</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Frekar vel</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Frekar illa</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Mjög illa</td> <td>0</td> </tr> </table> 	Mjög vel	4	Frekar vel	16	Frekar illa	3	Mjög illa	0
Mjög vel	52																
Frekar vel	83																
Frekar illa	25																
Mjög illa	2																
Mjög vel	4																
Frekar vel	16																
Frekar illa	3																
Mjög illa	0																
<p>5. Hversu áhugavert fannst þér að vinna þróunarverkefnið? (0 point)</p> <p><a href="#">More Details</a></p> <table data-bbox="145 1045 481 1204"> <tr> <td>Mjög áhugavert</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Frekar áhugavert</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Lítið áhugavert</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Alls ekki áhugavert</td> <td>8</td> </tr> </table> 	Mjög áhugavert	26	Frekar áhugavert	79	Lítið áhugavert	49	Alls ekki áhugavert	8	<p>4. Hversu áhugaverð fannst þér að vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)</p> <p><a href="#">More Details</a> <a href="#">Insights</a></p> <table data-bbox="1176 1045 1512 1204"> <tr> <td>Mjög áhugaverð</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Frekar áhugaverð</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Lítið áhugaverð</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Alls ekki áhugaverð</td> <td>1</td> </tr> </table> 	Mjög áhugaverð	8	Frekar áhugaverð	11	Lítið áhugaverð	3	Alls ekki áhugaverð	1
Mjög áhugavert	26																
Frekar áhugavert	79																
Lítið áhugavert	49																
Alls ekki áhugavert	8																
Mjög áhugaverð	8																
Frekar áhugaverð	11																
Lítið áhugaverð	3																
Alls ekki áhugaverð	1																

## 6. Hversu krefjandi fannst þér þróunarverkefnið vera? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög krefjandi	28
<span style="color: orange;">●</span> Frekar krefjandi	106
<span style="color: green;">●</span> Frekar kitið krefjandi	0
<span style="color: red;">●</span> Alls ekki krefjandi	1
<span style="color: purple;">●</span> Other	27



## 5. Hversu krefjandi fyrir nemendur telur þú vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög krefjandi	3
<span style="color: orange;">●</span> Frekar krefjandi	13
<span style="color: green;">●</span> Frekar lítið krefjandi	4
<span style="color: red;">●</span> Alls ekki krefjandi	3



## 12. Hvernig fannst þér ganga að flétta öllum fögunum inn í verkefnið? (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög auðvelt	6
<span style="color: orange;">●</span> Frekar auðvelt	84
<span style="color: green;">●</span> Frekar erfitt	69
<span style="color: red;">●</span> Mjög erfitt	3



## 13. Hvernig fannst þér nemendum ganga að flétta öllum fögunum inn í verkefnið? (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög vel	1
<span style="color: orange;">●</span> Frekar vel	12
<span style="color: green;">●</span> Frekar illa	7
<span style="color: red;">●</span> Mjög illa	3



## 6. Fannst þér fagið þitt almennt endurspeglast nógu mikið í verkefnum nemenda? (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Já	13
<span style="color: orange;">●</span> Nei	10



10. Hversu vel eða illa líkar þér að vinna verkefni sem reynir á að teymi sem þú ert í finni saman leið að markmiði í stað þess að kennari segi ykkur nákvæmlega hvað þið eigið að gera? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög vel	35
● Frekar vel	70
● Frekar illa	38
● Mjög illa	18



15. Finnst þér mikilvægt að leggja verkefni fyrir nemendur sem reyna á sjálfraði þeirra? (0 point)

[More Details](#)

● Mjög mikilvægt	21
● Nokkuð mikilvægt	2
● Ekki mikilvægt	0



13. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (sem var tvær vikur)? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Of langur tími	41
● Hæfilega langur tími	98
● Of stuttur tími	22

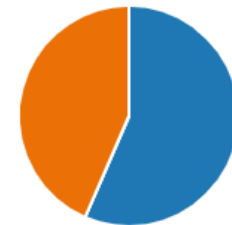


16. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (sem var tvær vikur)? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Of langur tími	13
● Hæfilega langur tími	10
● Of stuttur tími	0



15. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

[More Details](#)

● Já	111
● Nei	50

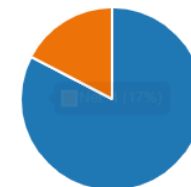


18. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Já	19
● Nei	4



## 5.9 Fylgiskjal IX – Niðurstöður starfsmannakönnunar

### Starfsmannakönnun - Vor 2023

80

Responses

11:56

Average time to complete

Review answers

Post scores

1. Hversu lengi hefur þú starfað við Verzlunarskóla Íslands? (0 point)

[More Details](#)

0-5 ár	29
6-10 ár	11
11 ár eða lengur	40



2. Hvert er starf þitt? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Kennsla	64
Annað	16



3. Ég er almennt séð ánægð/ánægt/ánægður í starfi mínu. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

Mjög sammála	56
Frekar sammála	24
Hvorki né	0
Frekar ósammála	0
Mjög ósammála	0



4. Ég er ánægð/ánæggt/ánægður með vinnuástöðu mína. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	35
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	35
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	6
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	4
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



5. Mér finnst kröfur vinnunnar **ekki** stangast á við kröfur einkalífsins. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	31
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	28
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	12
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	5
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	3



6. Ég finn fyrir mikilli streitu við upphaf vinnudags. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	6
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	12
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	21
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	41



7. Ég finn fyrir miklu álagi í vinnunni. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	25
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	29
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	19
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	5





## 8. Ég finn fyrir mikilli streitu í starfi mínu. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	13
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	24
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	24
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	18



## 9. Ég hef áhyggjur af starfsöryggi mínu. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	4
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	3
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	7
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	25
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	41



## 10. Mér líður vel í sameiginlegum rýmum svo sem mötuneyti starfsmanna. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	54
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	22
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	1
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	2
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	1



## 11. Ég ætla mér að starfa við skólann næstu 2 árin. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	59
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	13
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	6
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	1



## 12. Mér finnst álit og skoðanir mínar vera virtar. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	34
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	36
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	8
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	2
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 13. Mér finnst gott að kennsla í skólanum byrji kl. 8.30. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	59
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	14
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	3
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	3
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	1



## 14. Svigrúm fyrir faglega samráðsfundi með samstarfsfólki er nægjanlegt. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	39
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	21
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	11
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	4
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	4



## 15. Ég hef næg tækifæri til að afla mér viðbótar- og endurmenntunar. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	35
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	28
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	15
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	2
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 16. Ég á möguleika á starfsframa í skólanum. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	6
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	22
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	38
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	9
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	4



## 17. Það er auðvelt að fá þau tæki og tól sem ég hef áhuga á að nýta í vinnu minni. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	39
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	29
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	6
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	5
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 18. Mér líkar vel við stjórnunarhætti stjórnenda skólans. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	50
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	25
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	4
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 19. Stjórnendur sýna mér skilning þegar ég þarf að sinna einkamálum mínum. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	61
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	16
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	1
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



20. Ég er ánægð/ánægt/ánægður með upplýsingastreymi frá stjórnendum skólans. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög sammála	44
● Frekar sammála	31
● Hvorki né	4
● Frekar ósammála	0
● Mjög ósammála	0



21. Skólastjórnendur bera umhyggju fyrir starfsfólkinu. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög sammála	67
● Frekar sammála	11
● Hvorki né	1
● Frekar ósammála	0
● Mjög ósammála	0



22. Ég ber traust til stjórnenda skólans. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög sammála	68
● Frekar sammála	9
● Hvorki né	1
● Frekar ósammála	0
● Mjög ósammála	0



23. Mér finnst auðvelt að leita til stjórnenda. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög sammála	65
● Frekar sammála	10
● Hvorki né	2
● Frekar ósammála	0
● Mjög ósammála	0



## 24. Samskipti mín við stjórnendur skólans valda mér streitu. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	1
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	4
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	18
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	55



## 25. Ég er einmana í vinnunni. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	1
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	5
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	16
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	57



## 26. Ég hef næg tækifæri til að blanda geði við vinnufélagana. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	34
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	38
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	4
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	1
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	2



## 27. Það er mjög góður starfsandi á vinnustaðnum mínum. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	45
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	30
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	5
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



28. Það er góður andi innan minnar deildar/míns starfssviðs, bæði vinnulega og félagslega (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	45
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	24
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	7
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	4
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



29. Ég tek þátt í félagslífi starfsmanna. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	30
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	32
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	14
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	3
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	1



30. Félagslífið í vinnunni skiptir mig miklu máli. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	24
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	33
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	20
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	2
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	1



31. Vinnuandinn á vinnustaðnum mínum er góður. (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	48
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	29
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	2
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	1
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 32. Samskiptin á vinnustaðnum mínum eru til fyrirmyndar. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	29
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	41
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	7
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	2
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 33. Það er ríður á milli deilda á vinnustaðnum mínum. (0 point)

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	2
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	17
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	22
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	14
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	24



## 34. Nemendur koma fram við mig af virðingu. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	32
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	42
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	5
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	1
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



## 35. Ég kem fram við nemendur af virðingu. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	63
<span style="color: orange;">●</span> Frekar sammála	17
<span style="color: green;">●</span> Hvorki né	0
<span style="color: red;">●</span> Frekar ósammála	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



36. Ég hef oftast eða alltaf átt í góðum samskiptum við foreldra og forráðamenn nemenda. (0 p)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Mjög sammála	50
● Frekar sammála	19
● Hvorki né	9
● Frekar ósammála	0
● Mjög ósammála	0



37. Starf mitt er líkamlega létt. (0 point)

[More Details](#)

● Mjög sammála	32
● Frekar sammála	29
● Hvorki né	12
● Frekar ósammála	7
● Mjög ósammála	0



38. Starf mitt er andlega létt. (0 point)

[More Details](#)

● Mjög sammála	6
● Frekar sammála	24
● Hvorki né	17
● Frekar ósammála	24
● Mjög ósammála	9



39. Líkamleg líðan mín í vinnunni er góð. (0 point)

[More Details](#)

● Mjög sammála	42
● Frekar sammála	30
● Hvorki né	7
● Frekar ósammála	0
● Mjög ósammála	0





## 40. Andleg líðan mín í vinnunni er góð. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

Mjög sammála	38
Frekar sammála	37
Hvorki né	4
Frekar ósammála	1
Mjög ósammála	0



## 41. Mér líður almennt vel í vinnunni. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

Mjög sammála	52
Frekar sammála	28
Hvorki né	0
Frekar ósammála	0
Mjög ósammála	0



## 42. Ég hef tekið mér leyfi frá vinnu til þess að ráða betur við starfstengda streitu. (0 point)

[More Details](#)[Insights](#)

Mjög sammála	0
Frekar sammála	1
Hvorki né	2
Frekar ósammála	4
Mjög ósammála	73



43. Hefur þú orðið fyrir hótunum **f vinnunni**? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Já	3
● Nei	77



44. Ef þú svaraðir síðustu spurningu (nr. 43) með **JÁ** - hver hótaði þér? (0 point)

[More Details](#)

● Nemandi	2
● Samstarfsmanneskja	1
● Utanaðkomandi aðili/aðilar	0



45. Hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni **f vinnunni**? (0 point)

[More Details](#)

● Já	2
● Nei	78



46. Ef þú svaraðir síðustu spurningu (nr. 45) með **JÁ** - hver áreitti þig? (0 point)

[More Details](#)

● Nemandi	1
● Samstarfsmanneskja	1
● Utanaðkomandi aðili/aðilar	0



47. Hefur þú orðið fyrir einelti í vinnunni? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Já	7
● Nei	73



48. Ef þú svaraðir síðustu spurningu (nr. 47) með **JÁ** - hver lagði þig í einelti? (0 point)

[More Details](#)

● Nemandi	2
● Samstarfsmanneskja	5
● Utanaðkomandi aðili/aðilar	0



49. Hefur þú orðið var/vart/vör við einelti meðal annarra starfsmanna Verzlunarskólans? (0 point)

[More Details](#)

[Insights](#)

● Já	14
● Nei	64



50. Ef þú svaraðir síðustu spurningu (nr. 48) með **JÁ** - hvenær varðstu síðast var/vart/vör við einelti meðal starfsmanna Verzlunarskólans?

[More Details](#)

● Er núna	0
● Fyrir u.þ.b. 3 mánuðum	2
● Fyrir u.þ.b. 6 mánuðum	1
● Fyrir u.þ.b. einu ári	2
● Er eldra mál	8



**Samantekt á opnum svörum - tekið úr samhengi. Valin atriði.****51 - Hvað er sérstaklega gott við vinnustaðinn****51. Hvað mætti betur fara á vinnustaðnum.**

51. Er eitthvað sérstaklega gott við Verzlunarskólann sem vinnustað sem þú vilt taka fram? (0 point)

52. Er eitthvað sem þú telur að betur mætti fara í Verzlunarskólanum sem vinnustað? (0 point)

**Flokkað í:**

- Samskipti - Starfsandi (21)
- Stjórnun (9)
- Starfið (3)
- Vinnuaðstaða (9)

27 svör



- Skólabragur (4)
- Skipulag - Stjórnun (8)
- Starfið (10)
- Vinnuaðstaða (6)

18 svör

**Samskipti**

- Hlýleg viðkoma alls starfsfólks og allir til í að spjalla við alla.
- Góð samskipti, gott starfsfólk.
- Virðing einkenna samskiptin.
- Númer 1, 2 og 3 - frábært samstarfsfólk.
- Mjög góður vinnuandi og yndislegt fólk.
- Mikil breidd starfsmanna í aldri, starfsaldri og reynslu sem gerir starfsandann skemmtilegan.
- Fjár sjóður í starfsfólki - ekki einsleitur hópur.

**Skólabragur**

- Bæta þarf verulega umgengni nemenda um skólann og allan skólabrag.
- Betri stjórn á háværrí tónlist á Marmaranum, sérstaklega þegar kennsla er í gangi.
- Betri skólabragur meðal nemenda og meiri agi.
- Kennarar taki sig saman og virði skólareglur svo sem með síma og annað.

**Stjórnun**

- Stjórnendur opnir fyrir því að leyfa fólki að eiga líf ... t.d. með utanlandsferðum.
- Þægilegt að tala við yfirmenn og skilningur.
- Stjórnendur hafa hag starfsfólks ávallt í huga.
- Gott upplýsingastreymi og umhyggjusamir stjórnendur
- Get ekki hrósað stjórnendum, skólanum/vinnustaðnum nóg. Mér finnst unnið með lausnamiðum og sanngjörnum hætti að öllum þeim málum sem upp koma.

**Stjórnun - Skipulag**

- Skýrari reglur yfir kennslu almennt, hvenær önnin er búin á að vera á tæru í upphafi annar.
- Í upphafi annar að allir kennarar hafi sömu reglur um skilafrest, viðbrögð við svindli þannig að maður sé ekki eini kennarinn sem gerir eða gerir ekki eitthvað til að þóknast nemendum.
- Mætti dreifa betur félagslegum atburðum, of mikið um að vera í desember.
- Senda frekar tölvupósti en að vera með tilgangslausa fundi.

**Starfið**

- Áhugavert starf með góðu samstarfsfólki og oftast góðum nemendum.
- Fjölbreytt og síbreytilegt starf þar sem er mikið frelsi til að þróa kennsluna.
- Næstum allir að róa í sömu átt.
- Sé í hillungum breytta kennsluhætti sem eru í fæðingu. Mikil sóknarfæri með okkar frábæru nemendum.

**Starfið**

- Vinnumatið óeðlilegt á milli greina.
- Símatáfangar vs. lokaprófsáfangar – ósanngjarn munur á vinnu kennara.
- Meira samstarf á milli deilda.
- Skipulag vinnu innan deilda mætti vera ögn formlegra (fundahöld og utanumhald hvernig og hvaða ákvarðanir eru teknar).
- Ekki tekið vel í hugmyndir um breytingar í sumum deildum.
- Tryggja þarf að allir hafi rödd innan deilda.

**Vinnuaðstaða**

- Allur búnaður góður.
- Snyrtilegt húsnæði – nuddstóllinn.
- Tæknaðstoð, svo sem tölvuþjónustan til fyrirmyndar.
- Frábært mötuneyti – mjög góður matur
- Góður vinnutími.

**Vinnuaðstaða**

- Allt of kalt í húsinu, loftæsting of kröftug (er ekki að meina kuldatíðina fyrir jólin).
- Mætti stundum vera meiri friður í vinnuherbergi – en stundum ekki.
- Þegar súpa er í hádeginu mætti gjarnan vera annað álegg en bara smjör, t.d. egg og grænmeti.
- Þjóða upp á meira grænmeti í salatinu, t.d. paprika og gúrku.

7. Hvaða þekkingu eða kunnáttu telur þú þig þurfa til þess að bæta áfangann/áfangana þína?

21 Responses

#### Ýmislegt

- Heilmikla
- Einhverja en ekki mikla
- Er mjög tímafrekt
- Ekki mikla
- Þyrfti að kunna betur á Moodle - nokkrir
- Að búa til gagnvirk próf og æfingar
- Á matskvarðana í Moodle og Turnitin
- Tækni að búa til betri myndskreið
- Læra á forrit – en veit ekki hvaða
- Kann það sem þarf - nokkrir
- Upptökur með myndefni
- Ég er Jon Snow. Ég veit ekkert.



8. Er eitthvað forrit eða einhver tækniþekking sem þú býrð yfir sem þú gætir miðlað til annarra og þá hver?

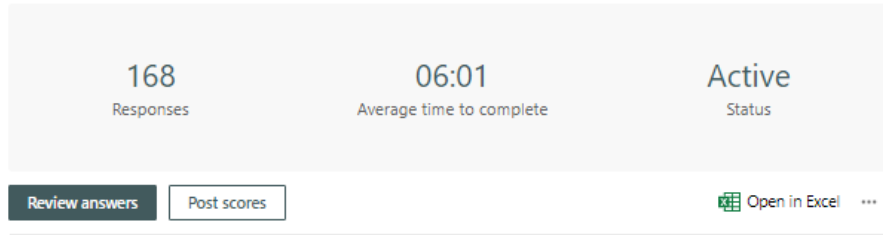
15 Responses

#### Ýmislegt

- ScreenCast-O-Matic (at taka upp myndbönd þar sem kennarinn sést tala
- Snagit, sem ég nota mikið
- Hef ekki meiri tækniþekkingu en aðrir
- Held alltaf að aðrir kunni það sem ég kann
- Ekkert sem mér dettur í hug

## 5.10 Fylgiskjal X: Grunnþættir menntunar – niðurstöður (nemendur)

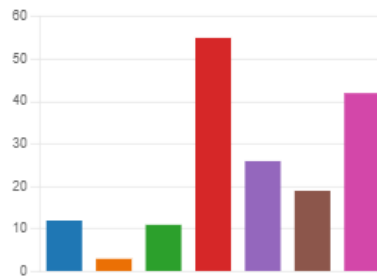
## Grunnþættir menntunar - nemendur vor 2023



1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

[More Details](#)

Alþjóðabraut	12
Nýsköpunar- og listabraut	3
Náttúrufræðibraut - eðlisfræðilína	11
Náttúrufræðibraut - líffræðilína	55
Viðskiptabraut - hagfræðilína	26
Viðskiptabraut - stafræn viðskip...	19
Viðskiptabraut - viðskiptalína	42



2. LÆSI

(0

Með læsi er átt við þá hæfni að geta lesið, skilið, túlkað og unnið á virkan hátt með ritað mál; orð, tölur, myndir og tákn, sem og að ráða í merkingu þeirra fyrirbræra sem við skynjum í umhverfi okkar. Sem dæmi um læsi má nefna, læsi almennt á móðurmálið og erlendum málum, fjármálalæsi, menningarlæsi, miðlalæsi, náttúruhlæsi, netlæsi, stafrænt læsi, tölulæsi, umhverfislæsi.

Hvernig telur þú að unnið hafi verið með grunnþáttinn **læsi** á íslensku og erlendum málum?

[More Details](#)

Mjög mikið	53
Frekar mikið	84
Sæmilega	29
Mjög lítið	2



3. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með grunnþáttinn **læsi** til að skilja **tölur, myndir, gröf og tákn**?

[More Details](#)[Insights](#)

Mjög mikið	46
Frekar mikið	70
Sæmilega	41
Frekar lítið	9
Mjög lítið	2



4. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn læsi í formi fjármálalæsis og miðlalæsi* (t.d. fjölmiðla)?

[More Details](#)

● Mjög mikið	28
● Frekar mikið	47
● Sæmilega	53
● Frekar lítið	30
● Mjög lítið	10



5. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn læsi í formi menningarlæsis* (t.d. að kynnast öðrum menningarheimum)?

[More Details](#)

● Mjög mikið	22
● Frekar mikið	37
● Sæmilega	71
● Frekar lítið	27
● Mjög lítið	11



6. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn læsi í formi náttúrulæsis* (t.d. að vita um mikilvægi náttúrunnar á líf okkar)?

[More Details](#)

● Mjög mikið	31
● Frekar mikið	48
● Sæmilega	62
● Frekar lítið	22
● Mjög lítið	5



7. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn læsi í formi netlæsis og stafræns læsis* (t.d. að kunna að leita og afla upplýsinga á netinu og vera gagnrýninn á það sem þú finnur þar)?

[More Details](#)

● Mjög mikið	48
● Frekar mikið	49
● Sæmilega	48
● Frekar lítið	18
● Mjög lítið	5





## 8. Sjálfbærni

Menntun til sjálfbærnis miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags.

Sem dæmi um sjálfbærni má nefna framleiðslu og neyslu, góða heilsu, lýðræðisleg vinnubrögð, siði og venjur annarra menningarheima og umhverfisvernd.

Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sjálfbærni hvað varðar framleiðslu og neyslu* (t.d. að framleiða vörur (kjöt, fisk, korn, rafmagn o.fl. ) sem nægir til að lifa af í samfélagi)?

[More Details](#)

Mjög mikið	25
Frekar mikið	47
Sæmilega	58
Frekar lítið	25
Mjög lítið	13



9. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *sjálfbærni hvað varðar mikilvægi góðrar heilsu* (t.d. hreyfing, mataræði, vellíðan, líða vel með sjálfan sig eins og maður er)?

[More Details](#)

Mjög mikið	25
Frekar mikið	54
Sæmilega	46
Frekar lítið	28
Mjög lítið	15



10. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sjálfbærni hvað varðar lýðræðisleg vinnubrögð* (t.d. í hópvinnu að tala saman og allir hafi jafnt um verkefnið að segja)?

[More Details](#)

Mjög mikið	43
Frekar mikið	69
Sæmilega	39
Frekar lítið	14
Mjög lítið	3



11. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sjálfbærni hvað varðar að þekkja og virða siði og venjur annarra menningarheima?* (C p)

[More Details](#)

● Mjög mikið	27
● Frekar mikið	47
● Sæmilega	55
● Frekar lítið	28
● Mjög lítið	11



12. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sjálfbærni hvað varðar að taka tillit til umhverfisins og vernda það fyrir komandi kynslóðir?* (C p)

[More Details](#)

● Mjög mikið	27
● Frekar mikið	58
● Sæmilega	54
● Frekar lítið	20
● Mjög lítið	9



13. **Heilbrigði** (C p)  
*Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Sem dæmi um heilbrigði og velferð má nefna góð samskipti, hreinlæti, hreyfingu, hvíld, jákvæða sjálfsmynd, kynheilbrigði, næringu, skilning á eigin tilfinningum og annarra og öryggi.*

Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn heilbrigði og velferð hvað varðar mikilvægi góðrar andlegrar líðan* (t.d. góð samskipti, jákvæð sjálfsmynd)?

[More Details](#)

● Mjög mikið	27
● Frekar mikið	47
● Sæmilega	48
● Frekar lítið	34
● Mjög lítið	12



14. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn heilbrigði og velferð hvað varðar mikilvægi góðrar líkamlegrar líðan* (t.d. hreinlæti, hreyfingu, hvíld, kynheilbrigði)? (C p)

[More Details](#)

● Mjög mikið	20
● Frekar mikið	58
● Sæmilega	54
● Frekar lítið	26
● Mjög lítið	10



15. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn heilbrigði og velferð* (0 (0 hvað varðar félagslega vellíðan (t.d. skilning á eigin tilfinningum og point) annarra og mikilvægi öryggis)?

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	19
<span style="color: orange;">●</span> Frekar mikið	39
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	68
<span style="color: red;">●</span> Frekar lítið	30
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	12



16. **Sköpun** (0 (0 í sköpun felst að móta viðfangsefni og miðla þeim, gera eitthvað nýtt eða ódruvisi en viðkomandi kann eða hefur point) gert óður. Sem dæmi um sköpun má nefna áhugasviðsverkefni, gagnryna hugsun, hlaðvörp, hlutverkaleiki, hugarflugsæfingar, lausnarleitanám, leikræna tjáningu, myndsköpun, nýsköpun, rökfærsluritgerðir, skapandi skrif stuttmyndir, verklegar æfingar, þemanám, þrautalausir.

Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sköpun í formi áhugasviðsverkefna og sjálfræðis* (t.d. að þú sjálfur færð að ráða viðfangsefni eða í hvaða formi þú vinnur það sem lagt er fyrir?

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	22
<span style="color: orange;">●</span> Frekar mikið	55
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	63
<span style="color: red;">●</span> Frekar lítið	20
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	8



17. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sköpun í formi hlaðvarpa, myndbanda eða leikrænnar tjáningar?* (0 (0 point)

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	38
<span style="color: orange;">●</span> Frekar mikið	68
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	38
<span style="color: red;">●</span> Frekar lítið	19
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	5



18. Hvernig telur þú að unnið hafi verið með *grunnþáttinn sköpun í formi skapandi skrifa, nýsköpunar, verklegra æfinga eða þrautalausna?* (0 (0 point)

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	41
<span style="color: orange;">●</span> Sæmlega	98
<span style="color: green;">●</span> Frekar lítið	22
<span style="color: red;">●</span> Mjög lítið	7



19. Jafnrétti

(0

Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lífa ábyrgu lífi í fjölsu samfélagi á anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, vísýnis og jafnréttis. Menntun til

po

23. Lýðræði og mannréttindi

(0

Gert er ráð fyrir að börn og ungmenni læri til lýðræðis með því að læra um lýðræði í lýðræði. Sem dæmi um lýðræðisleg vinnubrögð má nefna umræður, samvinnunám og áherslu á gagnrýna hugsun og nemendasjálfræði. Hér er mikilvægt að þú horfir til alls skólastarfs, t.d. fjlagslífsins, skólaferðalaga og val um verkefni í kennslunni.

po

i

Hvernig telur þú að unnið sé með með grunnþáttinn **lýðræði og mannréttindi** t.d. í formi umræðna og/eða samvinnunáms (t.d. hópavinnu þar sem allir hafi jafnan rétt)?

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	30
<span style="color: orange;">●</span> Í nokkur mikið	71
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	57
<span style="color: red;">●</span> Í nokkur lítið	8
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	2



i

(0

poi

24. Hvernig telur þú að unnið sé með með grunnþáttinn **lýðræði og mannréttinda** t.d. í formi nemendasjálfræðis (að nemendur geti haft sjálfir eitthvað um nám/verkefni að segja) eða gagnrýna hugsun?

(0

po

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	25
<span style="color: orange;">●</span> Í nokkur mikið	49
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	72
<span style="color: red;">●</span> Í nokkur lítið	15
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	7



i

(0

po

25. Hvernig telur þú að unnið sé með með grunnþáttinn **lýðræði og mannréttinda** í gegnum félagslíf skólans?

(0

po

More Details

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	29
<span style="color: orange;">●</span> Í nokkur mikið	50
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	55
<span style="color: red;">●</span> Í nokkur lítið	27
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	7



i

(0

po

26. Hvernig telur þú að unnið sé með með grunnþáttinn **lýðræði og mannréttinda** í gegnum ferðalög á vegum skólans?

(0

po

More Details

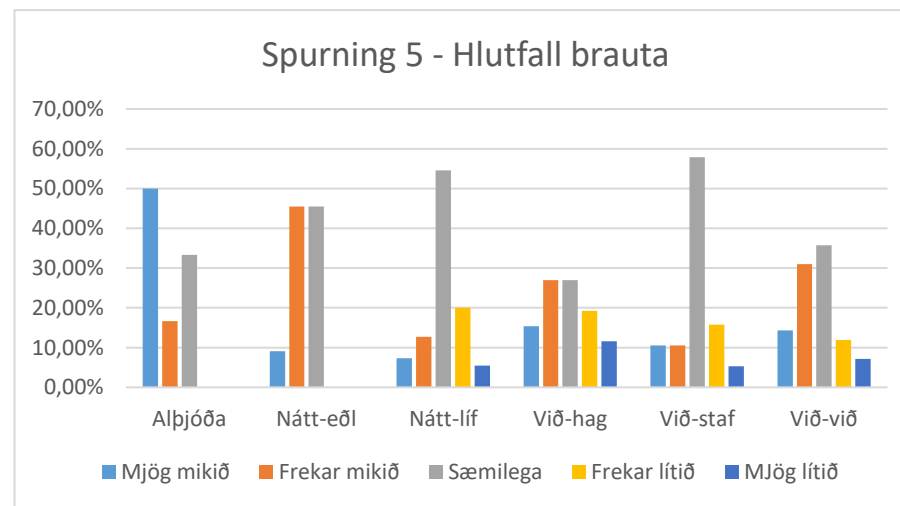
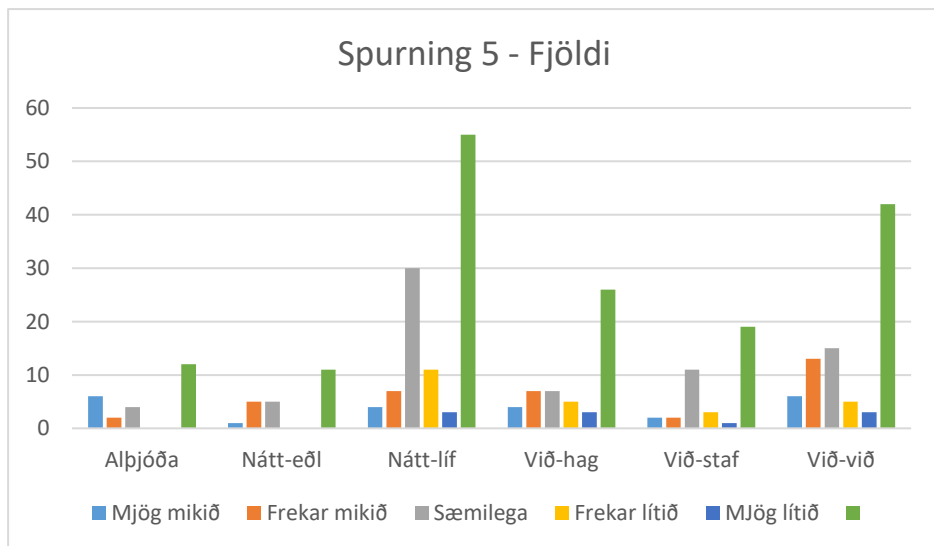
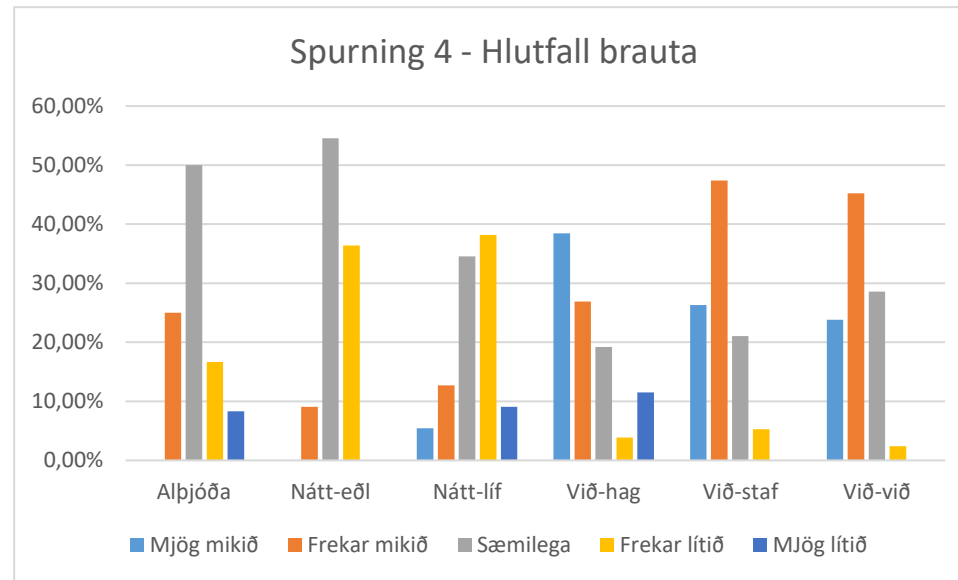
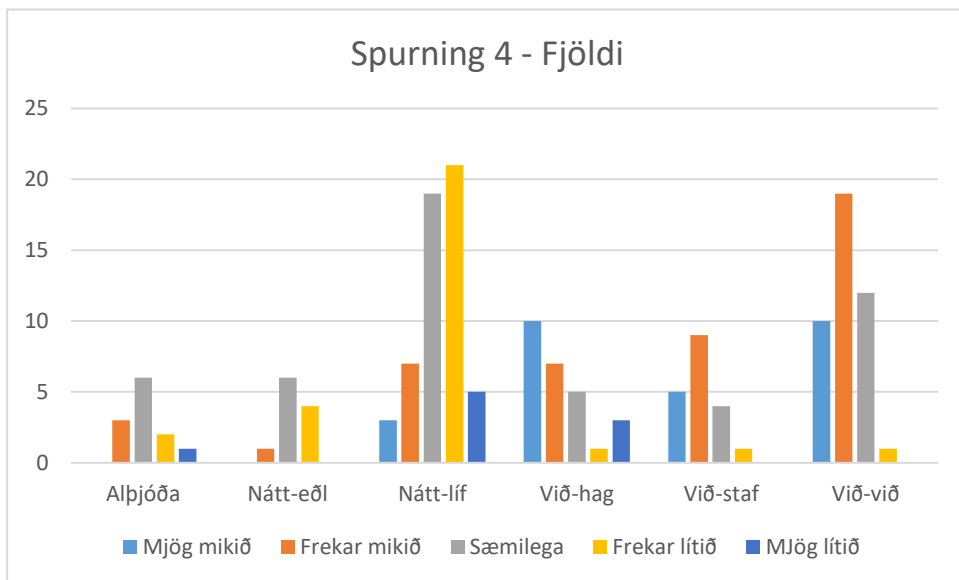
<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	29
<span style="color: orange;">●</span> Í nokkur mikið	65
<span style="color: green;">●</span> Sæmlega	58
<span style="color: red;">●</span> Í nokkur lítið	12
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	4

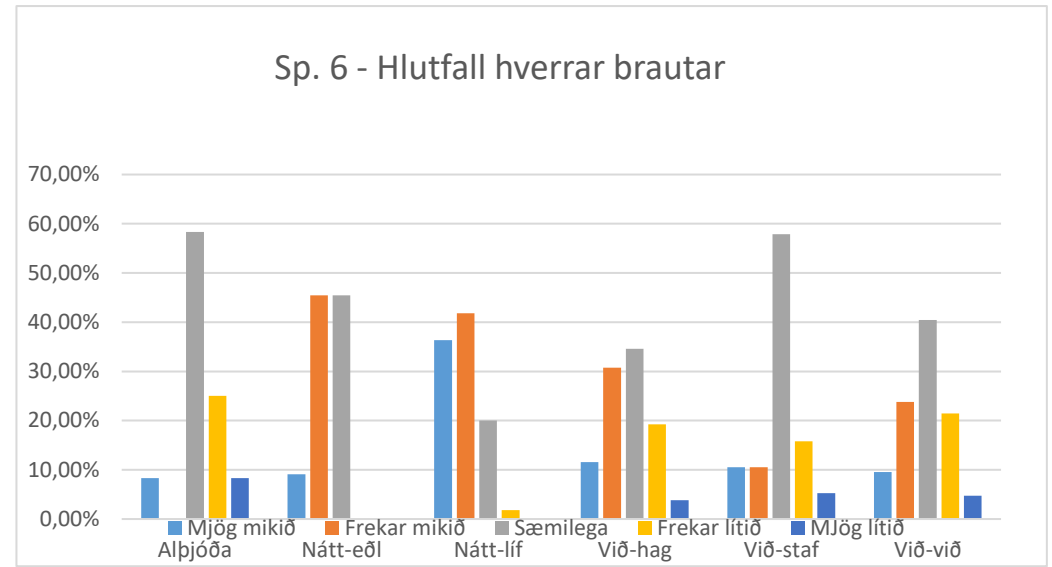
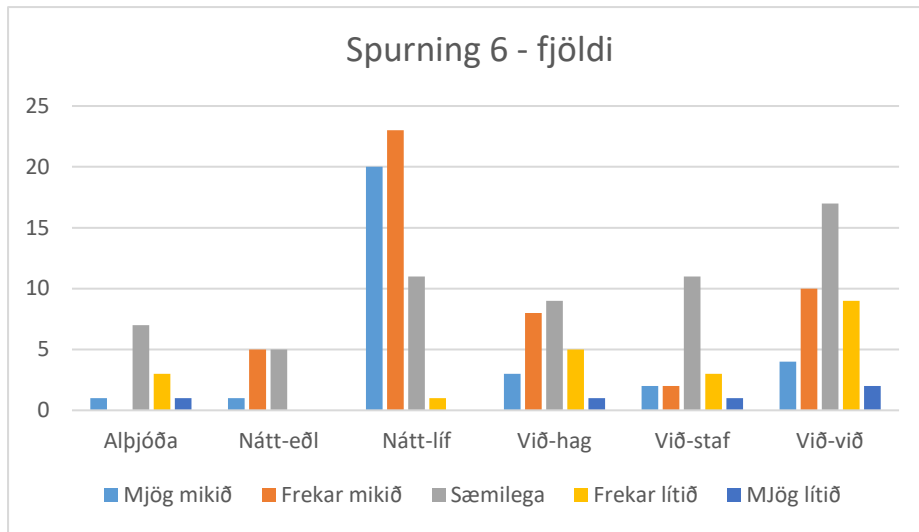


**Grunnþættir menntunar – nemendur: Opin svör**

- vinna meira með andlega og kynferðislega heilsu t.d. í formi fræðslu sem og auka fræðslu um jafnrétti
- Finnst þetta bara allt sæmilegt! Haldið áfram svona
- Gera kynjafræði að skylduáfangi
- Það má leyfa okkur að hafa aðeins meiri skoðun á verkefnum.
- bæta við fleiri náttúrufræðiáfangum á náttúrufræðibraut
- Það mætti vera allavega einn annar viðskiptaáfangi á náttúrufræðibraut. Það mætti bæta við einhverju tengdu fjármálalæsi.
- Kenna betur um mismunandi aðstæður fólks og mismunandi menningar heima
- Tala meira um réttindi fólks og skilja mismunandi þarfir annarra
- Hafa opnar umræður um jafnréttismál og hafa það í daglegri umræðu ef það á við á einhvern hátt
- Það væri gott að fá einhverja næringarfræði
- Leggja meiri áherslu á góðan orðaforða og það að nemendur geti notað og skrifað íslensku rétt.
- Það mætti bæta kennslu á mikilvægi andlegrar heilsu sem og líkamlegrar heilsu.
- Mætti vera meira varðandi heilsu, heilbrigði og andlega líðan. Andleg heilsa hjá nemendum oft kannski ekki í nógu miklum forgangi. Mikið verkefna- og prófaálag og ekkert talað um hvernig hægt er að takast á við kvíðann sem fylgir því.
- Vera með einhverja tíma þar sem er í raun bara verið að fræða okkur um eitthvað sem er í gangi í heiminum at the moment. Svona eins og var á síðasta öskudag, virkilega skemmtilegur dagur.
- Mætti leggja meiri áherslu á jafnrétti, lýðræði og heilbrigði annars er allt mjög flott.
- Í sköpun að bæta við/innleiða meiri sköpun í verkefni fyrir náttúrufræðibrautirnar t.d. Fyrir þá í líffæra-og lífeðlisfræði er nefnt að hægt sé að kaupa litabók um mannlíkamann sem hjálpar þá nemandanum að tengja við efnið betur. Það vantar meira rými til þess að brjóta upp hefðbundna kennslu hjá náttúrufræðibekkjunum. Í sjálfbærni mætti bæta við meira af því að nemendur fái að fylgja sínu áhugasviði innan áfangans og fái að kynna sér það betur í formi verkefnis.
- Meiri kennsla um mismunandi menningarheima og hvernig fólk í mismunandi löndum og stéttum lifir.
- leggja þessa grunnþætti fyrir, hef ekki lært neitt af þessu en væri mjög til í að læra um mestmegnis af þessu
- Við höfum aldrei lært um jafnrétti né aðrar menningar. Tungumálaáfangar snúast bara um eitthvað sem gagnast ekki daglegu lífi.

5.11 Fylgiskjal XI: - Grunnþættir menntunar – nemendur: Hlutfall eftir fjölda brauta





## 5.12 Fylgiskjal XII: Skólapúlsinn - Niðurstöður

## 1. Námsumhverfi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	76,3%	74 <sub>/97</sub>	-5,7%	69,1%	701 <sub>/1105</sub>	7,2%*
1.2. Samsömun við nemendahópinn	5,2	97	-0,3	4,7	1.110	0,5*
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	4,9	95	-0,2	5,1	1.104	-0,2
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	95	-0,3	5,3	1.102	-0,2
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	5,1	94	0,0	5,4	1.101	-0,3
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	5,7	93	-0,2	5,8	1.099	-0,1

## 2. Virkni í námi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,4	97	-0,5	5,4	1.121	0,0
2.2. Vinnulag í námi	4,9	97	-0,1	4,7	1.114	0,2
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	61,9%	60 <sub>/97</sub>	7,5%	67,4%	732 <sub>/1117</sub>	-5,5%
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	42,3%	41 <sub>/97</sub>	4,5%	49,7%	547 <sub>/1117</sub>	-7,4%
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	13,4%	13 <sub>/97</sub>	1,2%	19,9%	251 <sub>/1117</sub>	-6,5%*
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	39	-	-	-	-
2.7. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku	47,2 klst.	92	-1,4 klst.	45,9 klst.	1.065	1,3 klst.
2.8. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Skólinn	25,5 klst.	97	-1,3 klst.	24,6 klst.	1.116	0,9 klst.
2.9. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Heimanám	5,8 klst.	91	-1,6 klst.	5,6 klst.	1.058	0,2 klst.
2.10. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Launuð vinna	7,5 klst.	92	1,4 klst.	8,1 klst.	1.045	-0,6 klst.
2.11. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Tómsundur og æfingar	8,4 klst.	91	0,3 klst.	7,6 klst.	1.028	0,8 klst.



### 3. Líðan

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Velliðan	5,6	106	-0,1	4,8	1.274	0,7*
3.2. Hamingja	76,6%	82/107	-4,0%	69,8%	877/1266	6,8%
3.3. Sjálfsálit	5,1	104	-0,2	4,6	1.246	0,5*
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,8	102	0,0	4,1	1.194	0,7*
3.5. Þunglyndi	6,2%	6/96	-2,8%	11,9%	156/1142	-5,7%*
3.6. Kvíði	19,6%	19/97	1,4%	27,7%	315/1128	-8,1%*
3.7. Svefnleysi	31,6%	31/98	0,5%	35,6%	389/1138	-4,0%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	90	-	-	-	-
3.9. Einelti	12,4%	12/97	4,5%	14,4%	161/1126	-2,0%
3.10. Áreitni og ofbeldi	24,0%	23/96	-2,7%	24,0%	253/1119	0,0%

### 4. Opin svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Mat á líðan	-	58	-	-	-	-
4.2. Kennslumat	-	46	-	-	-	-
4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn	-	61	-	-	-	-
4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn	-	61	-	-	-	-

5.13 Fylgiskjal XIII – Lífið eftir Versló – Könnun meðal útskriftarárgangs 2021, 2022, 2023

2021 99 svör

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

More Details

- Alþjóðbraut 7
- Nýsköpunar- og listbraut 1
- Vískaþbraut - hagfræðina 25
- Vískaþbraut - vískaþalína 21
- Náttúruháðbraut - eðlisfræðina 15
- Náttúruháðbraut - lífræðina 30

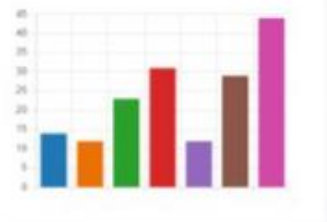


2022 166 svör

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

More Details

- Alþjóðbraut 14
- Nýsköpunar- og listbraut 12
- Vískaþbraut - hagfræðina 23
- Vískaþbraut - vískaþalína 31
- Vískaþbraut - stafræni víska... 12
- Náttúruháðbraut - eðlisfræðina 28
- Náttúruháðbraut - lífræðina 44

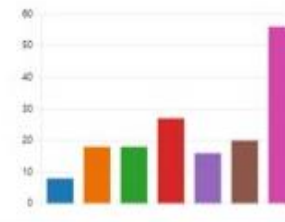


2023 163 svar

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

More Details

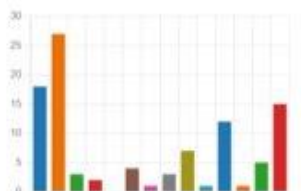
- Alþjóðbraut 8
- Nýsköpunar- og listbraut 18
- Vískaþbraut - hagfræðina 18
- Vískaþbraut - vískaþalína 27
- Vískaþbraut - stafræni víska... 16
- Náttúruháðbraut - eðlisfræðina 20
- Náttúruháðbraut - lífræðina 36



2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

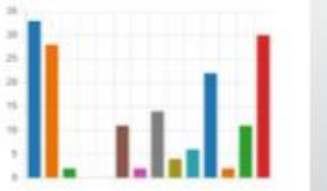
- Fara í Háskóla Íslands 18
- Fara í Háskóla Reykjavíkur 27
- Fara í Listaháskóla Íslands 3
- Fara í Háskólann á Akureyri 2
- Fara í Háskólann á Bifrosti 0
- Fara í Háskóla á Íslandi en áðvæ... 4
- Fara í aðra menntastofnun á Ísli... 1
- Fara til Norðurlandanna í nám 3
- Fara til Bandaríkjanna í nám 7
- Fara til annars lands en Norðurla... 1
- Vinna á Íslandi 12
- Vinna erlendis 1
- Ferðast um heimin 5
- Ókveðið 15



2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

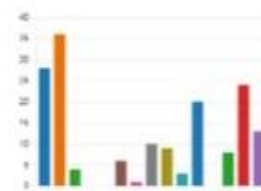
- Fara í Háskóla Íslands 22
- Fara í Háskólann í Reykjavík 28
- Fara í Listaháskóla Íslands 2
- Fara í Háskólann á Akureyri 0
- Fara í Háskólann á Bifrosti 0
- Fara í Háskóla á Íslandi en áðvæ... 11
- Fara í aðra menntastofnun á Ísli... 2
- Fara til Norðurlandanna í nám 14
- Fara til Bandaríkjanna í nám 4
- Fara til annars lands en Norðurla... 6
- Vinna á Íslandi 22
- Vinna erlendis 2
- Ferðast um heimin 11
- Ókveðið 30



2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

More Details

- Fara í Háskóla Íslands 23
- Fara í Háskólann í Reykjavík 38
- Fara í Listaháskóla Íslands 4
- Fara í Háskólann á Akureyri 0
- Fara í Háskólann á Bifrosti 0
- Fara í Háskóla á Íslandi en áðvæ... 6
- Fara í aðra menntastofnun á Ísli... 1
- Fara til Norðurlandanna í nám 10
- Fara til Bandaríkjanna í nám 6
- Fara til annars lands en Norðurla... 3
- Vinna á Íslandi 20
- Vinna erlendis 0
- Ferðast um heimin 0
- Ókveðið 23
- Atrúð 13



## Fylgiskjal XIII - frh. - Hugmyndir að valgreinum

<u>Raungreinar + stæ</u>	<u>Tungumál</u>	<u>Viðskiptagr.</u>	<u>Sköpun</u>	<u>Félagsgr</u>	<u>Lífið</u>
Upprifjun fyrir læknapróf - 5 Meiri <u>gðl</u> fyrir líffr.br Forritun - 7 Náttúrufræði Stjórnfr. frh - 2 Meiri <u>stæ</u> Almenn vísindi Eðlisfræði frh - 2 Verklegr líffræði Lífræn efnafræði	Yndislestrarensku Viðsk.enska í vísindaensku á nátt Business communication Dönsku val Vísindaenska	Læra að lesa á launaseðil, skatta... International business Meiri <u>bókf</u> á viðsk.br Lögfr. Frh - 3 Fjölbr hagfr Læra að fjárfesta Skipuleggja fjármál Læra að græða peninga Læra að spara peninga Verðbréfaáfangi Fjármál	Kvikmyndagerð - 3 Framhalds leiklist Arkitektúr -2 Tónsmíði- 3 Tónlistarsköpun Þrjón, hekl og sauma, elda - 2 Stafræn hönnun frh -2 Leiklist - 5 Fleiri listgr, hafa skyldu Ljósmyndaáfangi Vefhönnun á nýsk.br Fatahönnun meiri	Félagsfr Félagsfr.br með meiri <u>stæ</u> Siðfræði -2 Kynjafræði Stjórnfr. frh	Náms og starfsfræðsla - 4 Skák Íþróttir -4 Kenna á lífið, t.d. elda -5 Markþjálfun Heimavinna Bílaval Meira að gera ritgerðir Kynning á háskólum, einn í einu Íbr. Fyrir þá sem fara til uSA Íbr. Með áherslu á <u>naerfr</u> , heilsu o.fl. Íþróttafjármál? Meta <u>íbr</u> . Fyrir afreksfólk, val

## 5.14 Fylgiskjal XIV – Verkáætlun næsta árs

Peir sem koma að verkinu								Skólaárið 2023-2024	Tímaáætlun											
Skólastjórnendur	Námsráðgjafar	Kerfisstjóri	Deildir	Gæðastjóri	Gæðateymi	Nemendur	Teymi/Deildarstj		ág.23	sep.23	okt.23	nov.23	des.23	jan.24	feb.24	mar.24	apr.24	maí 24	Verklök	
				V	V			Verkþættir:												
				V				Sjálfsmatsskýrsla 2022-2023	V											
				V				Starfsmannahandbókin		V	V									
V	V		V	V	V		V	GIS/Þst Vinnudagar /Endurmenntun		V	V			V		V				
				V				Yfirfara verkáætlun frá árinu	V											
								Rannsókn og Greining				V								
				V				Skólapúlsinn											V	
		V		V				Kennslukönnun . Undirbúa spurningar						V						
V		V		V				Kennslukönnun . Framkvæmd								V				
		V		V				Kennslukönnun Úrvinnsla og birting											V	
								Könnun meðal foreldra - undirbúa spurningar		V										
				V	V			Könnun meðal foreldra							V					
				V				Samstarf við önnur skólastig og atvinnulíf			V									
				V				Svara gæðastaðli í Bravo og sjá stöðuna												
							VT	Viðbragðsáætlun						V						
							KT	Námsmatsstefna							V					
							MT	Jafnréttisáætlun				V								
							MT	Endurmenntunarstefna						V						
V				V	V		KT	Stefna í nemendaskiptum og verklagsreglur		V										
								Skilvirkni - Útskrifaðir nemendur 21-23											V	
				V			Fja.kenn	Fjarnám - farið yfir gátlistann			V									
				V				Félagsaðstaða nemenda								V				
				V	V			SKólabragur	V									V		
				V	V			Gera tímaáætlun fyrir skólaárið 24-25											V	

## 5.15 Fylgiskjal XV – Umbótaáætlun úr Bravo Lesson

## Umbótaáætlun



## Svið - Stjórnun og skipulag

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
1. Stjórnun og skipulag  <b>Deild</b> Allir  <b>Ábyrgð</b> Helgadóttir, Ingibjörg	Rúmlega 30% nemenda allra árganga finnst félagslífið ekki vera fyrir alla nemendur skólans. Enn fleirum finnst nemendur ekki hafa jöfn tækifæri til að taka þátt í nefndum. skv. sp. 10 og 11 - almennar sp.	Ræða við stjórn NFVÍ á hverju vori/hausti og fá nemendur í lið með okkur að breyta þessu viðhorfi nemenda.	20/06/2025	2, Skólastjómendur	Ekki byrjað	Hafa þessar sömu spurningar næstu árin í nemendakönnunum og sjá hvort þetta breytist eitthvað.	Fækka niður í 15% á næstu árum.
	Ósk kom fram hjá starfsmanni að hafa formlegar fundargerðir þannig að fólk þyrfti ekki bara að leggja á minnið það sem fram fer á fundum. - skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023.	Ræða á fagstjórafundi. Óska eftir að fagstjórar haldi fundargerðir og setji inn í Verkferakistu undir þar til gerðum flokki.	29/06/2025	4, Gæðateymi	Ekki byrjað	Spyrja sérstaklega um skilvirkni fundargerða deilda í næstu starfsmannakönnun 2025. Fylgjast líka með í Verkferakistunni.	Fylgjast með í Verkferakistunni og sjá að vorið 2025 séu allar deildir komnar með fundargerðir.

## Svið - Kennsla og námsframboð

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2. Kennsla og námsframboð  <b>Deild</b> Allir  <b>Ábyrgð</b> Helgadóttir, Ingibjörg	Auka meðvitund nemenda um jafnrétti, kynjafraedi og umhverfisfraedi. Að nemendur skólans séu meðvitaðir um mikilvægi þessara þátta í öllu starfi og leik.	Samþætta þessa þætti markvisst í gegnum lífsleiknitíma og tileinka ákveðna daga hverju viðfangsefni. Taka jafnvel fyrir á Skólapingi og Gleði- og forvarnardögum. Haustið 2022 fór í gang samþættingarverkefni í öllum 1. bekkjunum með heimismarkmiðin í huga. Jafnrétti og kynjafraedi var sett inn í lífsleiknitíma á 2. ári.	06/09/2022	6, Lífsleiknikennarar, 5, Námsráðgjafar, sálfræðingur, 2, Skólastjómendur, 3, Umsjónakennarar	Lokið	Ytra mat 2025-6	Í næsta ytra mati séu nemendur vel meðvitaðir um mikilvægi þessara þátta

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Fjölga styrkjum til þróunarverkefna þannig að þeir nái til stærri hóps kennara.	Finna leiðir, fjármagn til að auka fjölda þeirra kennara sem geta notið þróunar-styrks á vegum skólans, þverfaglegt samstarf, nýjungar í kennsluháttum, námsefnisgerð. Verður gert skólaárið 2021-2022 með verkefni um þverfaglegt samstarf. Skólinn sækir um Erasmus styrk til að gefa kennurum tækifæri til að taka þátt í alþjóðlegum námsskeiðum um nýjungar í kennsluháttum og fjölbreytni í skólastarfi.	30/11/2022	2, Skólastjórnendur	Lokið	Ytra mat 2025-6. Fleiri kennarar hafa getað nýtt sér þróunarstyrki á vegum skólans við ýmis verkefni.	Að fleiri kennarar fái styrki til þróunar- eða endurmenntunar, í formi kennsluafsláttar, fjárstyrks utanaðkomandi eða frá skólanum.
	Í opnu svári í starfsmannakönnun jan/feb 2023 kom fram ósk um ákveðnum viðbrögðum þegar svindl kemst upp.	Skólareglur eru í endurskoðun – hafa ákveðnar verklagsreglur varðandi svindl o.fl. Gert var í apríl 2023 verklagsregla 18 um misferli við námsmat - sjá gögn.	20/06/2024	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Spyrja sérstaklega um þetta í næstu starfsmannakönnun 2025.	Skoða hvernig reglur eru notaðar og hvernig gengur skólaárið 2023-2024.
	Nokkrir kennarar nefndu í opnu svári að sambúð þessara matsþátta væri ekki eðlileg. skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023 - opin spurning.	Vinna við endurgerða námskrá er í smiðum – námsmatíð breytist hugsanlega við þá vinnu.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Ekki byrjað	Fylgjast með í könnun vorið 2025. Spyrja sérstaklega um þetta.	90% kennara ánægðir með hvernig símat vs lokapróf gengur.

## Svið - Samskipti og liðan

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
3. Samskipti og liðan  Deild Allir  Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Of margir nemendur segja að þeim líði ekki vel í skólanum.	Kennarar vinna sérstaklega með bekkjaranda og hópefili. Sálfræðingur ráðinn í hálfra stöðu. Námskeið í hópefili fyrir alla kennara skólans. Allt þetta hefur verið gert. SKólapúlsinn - sjá um liðan Nemendakönnun haust 2020 á COvid tíma þarf að fylgjast áfram með.	29/12/2022	4, Gæðateymi, 5, Námsráðgjafar, sálfræðingur, 2, Skólastjórnendur	Lokið	Skólapúlsinn haust 2022	Markmiðið er ekki fleiri en 5% segi að þeim líði ekki vel í skólanum í næstu könnun
	37 (46%)starfsmenn finna fyrir streitu og álagi í vinnunni (sammála eða hvorki né) skv. starfsmannakönnun sem gerð var í janúar 2023. Sjá spurningar 6-8	Ákveðið hefur verið að Vinnuvernd komi með fyrirlestur hvernig hægt sé að takast á við streitu seinni partinn í mars. Var gert 29.3. - fylgjast áfram með.	20/06/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Fylgjast með í næstu starfsmannakönnunum og sjá hvort hlutfallið minnki eða hvort þessi fjöldi sé jafnvél bara eðlilegur á svo stórum vinnustað.	Skoða og athuga hvort hægt sé að lækka þessa tölu t.d. í 15.
	14% starfsmanna er frekar ósammála eða hvorki né um að það sé góður starfsandi innan deildarinnar.	Ræða á fagstjórafundi og fá fagstjóra til að reyna að gera eitthvað saman með deildinni sinni.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Ekki byrjað	Fylgjast með könnun vorið 2025.	5% eða færri finnst ekki vera góður andi innan deildar.
	53% er mjög, frekar sammála eða hvorki né um að það sé rígur á milli deilda. skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023. sjá sp. 28.	Vinna við endurgerða námskrá er í smiðum – eitthvað breytist hugsanlega við þá vinnu. Ath. símat vs lokapróf hugsanleg ein skýring.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Ekki byrjað	Fylgjast með í könnun vorið 2025. Fækka niður í 20% og svo minna þar næst.	

## Svið - Lykilárangur

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
5. Lykilárangur <b>Deild</b> Allir <b>Ábyrgð</b> Helgadóttir, Ingibjörg	Könnun og rýnihópur nemenda sem fjalla um upplifun sína af grunnþáttum menntunar í námi og félagslífi.	Könnun send til nemenda í mars 2023 og þeir spurðir um hvernig þeir upplifa einstaka grunnþátt. Könnunin sýnir að nemendum finnst þeir hafi fengið töluverða innsýn inn í alla grunnþætti menntunar á skólagöngu sinni.	30/06/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Könnunin sem send verður til nemenda.	80% nemenda finnst þeir hafa kynnst öllum grunnþáttum menntunar í skólanum.