



Sjálfsmatsskýrsla

2024–2025

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
1. Inngangur	4
2. Innra mat 2024-2025.....	5
2.1 Gæðahandbók.....	5
2.2 Skólanámskrá og starfsmannahandbók	6
2.3 Þróunarverkefni.....	6
2.3.1 Allir nemendur á fyrsta ári.....	6
2.3.3 Viðhorf kennara.....	7
2.3.4 Þróunarverkefni – 2. árið.....	7
2.3.5 Þróunarverkefni – 3. árið.....	7
2.5 Nemendakönnun.....	8
2.5.1 Áfangar	8
2.5.2 Almennar spurningar.....	9
2.5.3 Breytingar frá fyrri könnun.....	9
2.6 Lífið eftir Verzló – stúdentar 2025.....	9
2.7 Stefnur og áætlanir.....	10
2.8 Verkferlar og fleira.....	10
2.9 Skólapróun - Endurmenntun	10
2.10 Skólapúlsinn.....	11
2.11 Skólaping	11
3. Umbótaáætlun	12
4. Skólaárið 2025-2026.....	13
5. Fylgiskjöl.....	14
5.1 Fylgiskjal I – Teymi skólans 2024-2025.....	14
5.2 Fylgiskjal II - Verkefnaáætlun (2024-2025).....	15
5.3 Fylgiskjal III – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári - NEMENDUR.....	16
5.4 Fylgiskjal IV – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári – KENNARAR	19
5.5 Fylgiskjal V – Þróunarverkefni 3.B og 2.A – Samanburður á svörum	24
5.6. Fylgiskjal VI - Niðurstöður úr kennslukönnun haust 24.....	29
5.7 Fylgiskjal VII – Niðurstöður úr nemendakönnun – Almennar spurningar	31
5.8 Fylgiskjal VIII - Lífið eftir Versló.....	37
5.9 Fylgiskjal IX – Innihald gæðahandbókar	38
5.10 Fylgiskjal X – Verkáætlun næsta árs	44

5.11	Fylgiskjal XI – Umbótaáætlun úr Bravo Lesson.....	45
5.12	Fylgiskjal XII- Niðurstöður skólapúlsins-samanburður við fyrri könnun.....	48

1. Inngangur

Hér ber að líta sjálfsmatsskýrslu Verzlunarskóla Íslands fyrir skólaárið 2024-2025. Verzlunarskóli Íslands leggur áherslu á að bjóða upp á framúrskarandi náms- og kennsluaðstæður ásamt bestu mögulegu kennslu vel menntaðra kennara. Þess vegna er mikilvægt að vera sífellt að skoða námið og kennsluna, huga að hvað sé hægt að bæta og stefna að því að gera enn betur í dag en í gær. Gæðateymi skólans hefur umsjón með öllum könnunum sem framkvæmdar eru innan- og utanhúss, vinnur úr niðurstöðum og kemur með hugmyndir til úrbóta.

Í skýrslunni er samantekt yfir helstu þætti sem unnið var að í skólastarfinu á liðnu skólaári, bæði hvað varðar umbótastarf svo og almenna skólaþróun. Þá er einnig fjallað um framkvæmdaáætlun fyrir skólaárið 2025-2026.

Um Verzlunarskóla Íslands segir í Skólanámskrá skólans (Verzlunarskóli Íslands, 2024) að hann hafi verið stofnaður árið 1905 af Verzlunarmannafélagi Reykjavíkur og Kaupmannafélagi Reykjavíkur. Í fyrstu var skólanum ætlað að mennta og efla íslenska atvinnurekendur sem þá höfðu rutt sér til rúms í verslun og viðskiptum. Enn í dag leggur skólinn áherslu á að styrkja stöðu nemenda sinna í atvinnulífinu með því að tvinna hagnýtar viðskiptagreinar saman við annað bóklegt nám. Skólinn hefur útskrifað stúdenta frá árinu 1945 og geta nemendur valið um fjórar bóknámsbrautir. Haustið 2015 byrjuðu allir nýnemar skólans á þriggja ára námi til stúdentsprófs, en fram að þeim tíma var skólinn fjögurra ára framhaldsskóli. Vorið 2018 útskrifuðust tveir árgangar samtímis, fyrsti árgangurinn í 3. ára námi og sá síðasti í 4. ára námsleiðinni.

Innritaðir nýnemar haustið 2024 voru 368 í 14 bekkjardeildum. Koma þessir nemendur úr 52 mismunandi grunnskólum. Einn bekkur á félagsvísinda- og alþjóðabreit, einn bekkur á nýsköpunar- og listabreit, sex bekkir á viðskiptabreit og sex bekkir á náttúrufræðibreit. Fjöldi nemenda haustið 2024 á 2. ári voru 363 og á 3. ári voru þeir 337. Samtals voru 1042 nemendur í dagskólanum í upphafi annar haustið 2024. Ekki voru önnur kyn skilgreind þetta skólaár en stúlkur og drengir þannig að kynjahlutfall þessara tveggja kynja var 60/40.

Kennarar dagskólans haustið 2024 voru samtals 88 í tæplega 74,7 stöðugildum. Kynjaskipting meðal kennara var að 63% voru konur og 37% karlmenn. Ekki voru önnur kyn skráð í starfsmannaflokkun. Nær allir fastráðnir kennarar voru með réttindi sem framhaldsskólakennarar eða stunda réttindanám samhliða kennslu. Aðrir starfsmenn voru alls 42. Í yfirstjórn skólans voru fjórir, þrír starfsmenn á skrifstofu, þrír á bókasafni, þrír náms- og starfsráðgjafar, einn sálfræðingur og fimm sem sinna kerfisstjórn, umsjón fasteignar og dagræstingum. Skólinn rekur sitt eigið mótuneyti fyrir starfsmenn og nemendur og var fjöldi starfsmanna þar fimm í fjórum stöðugildum.

Nánar um starfsemi skólans er vísað í ársskýrslu hans 2024 sem er á [heimasíðu skólans](#).

Eins og undanfarin ár bauð skólinn upp á fjarnám á þremur öðrum, vor, sumar og haust. Fjöldi ársnemenda á sumarönn 2024 var 68,2 á haustönn 2024 voru þeir 48,5 og 66,7 á vorönn 2025. Heildarársnemendafjöldi á þessu tímabili var rúmlega 183.

Fagnám verslunar og þjónustu fer að öllu leyti fram í gegnum fjarnám. Ekki var í boði sumarönn í fagnámi 2024. Á haustönn 2024 voru 34 nemendur sem stunduðu fagnám og 37 á vorönn 2025.

Að öðru leyti er vísað í ársskýrslu fjarnáms 2024-2025 á heimasíðu skólans.

2. Innra mat 2024-2025

Í gæðateymi Verzlunarskóla Íslands skólaárið 2024-2025 sátu sjö starfsmenn, Guðrún Inga Sívertsen skólastjóri, Þorkell H. Diego aðstoðarskólastjóri, Sigurlaug Kristmannsdóttir kennslustjóri fjarnáms, Anna Sigríður Aðalbjörnsdóttir, skjalastjóri og gjaldkeri, Anna Hera Björnsdóttir, kennari, Vala Guðný Guðnadóttir kennari, Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir gæðastjóri og kennari sem stýrir vinnu teymisins. Hólmfríður Knútsdóttir kom inn í gæðateymið um áramót þegar hún tók við starfi kennslustjóra fjarnáms. Gæðateymið hélt reglulega fundi eða 14 alls yfir skólaárið. Auk þeirra var unnið á sameiginlegu svæði í Office 365, og í gegnum tölvupósta.

Við skólann eru þrjú teymi starfsmanna sem hafa ákveðin verkefni á sínum höndum. Eru það kennslu-, viðbragðs- og mannauðsteymi. Í fylgiskjali I má sjá hlutverk og skipan hvers teymis auk gæðateymis. Árlega hafa orðið smávægilegar mannabreytingar á teyminum og svo var einnig þetta ár.

Í fylgiskjali II er verkáætlun sem gæðateymi skólans vann fyrir skólaárið 2024-2025. Reynsla undanfarin ár hefur sýnt að þótt gæðateymið sé með langtímaáætlun og svo verkáætlun hvers skólaárs þá er yfirleitt eitthvað sem ekki kemst á dagskrá, oftast vegna utanaðkomandi áhrifa. Þá koma oft upp umræður eða atvik sem gefa tilefni til að framkvæma könnun eða grípa inn í fyrirframgerða áætlun og breyta. Það átti einnig við þetta skólaár. Það sem ekki tókst að ljúka voru nýjar skólareglur og handbók húsumsjónar. Vinna hófst við undirbúning ytra mats og verður þeirri vinnu haldið áfram á komandi skólaári.

2.1 Gæðahandbók

Undanfarin ár hefur gæðastjóri ásamt gæðateymi unnið að gerð gæðahandbókar skólans. Í gæðahandbókinni er að finna stefnur, áætlanir, verklagsreglur, sniðmát og ýmis eyðublöð sem auðvelt er að nálgast því í rafrænu útgáfunni er að finna hlekkir sem vísa beint á viðeigandi skjöl. .

Gæðahandbókin er vistuð í Verkfærakistunni á Teams og Sharepoint og hafa allir starfsmenn skólans aðgang að henni. Í fylgiskjali XIII er innihald gæðahandbókarinnar en ekki eru hlekkirnir virkir þar sem skjölin eru geymd á öruggu svæði skólans. Stefnur og flestar áætlanir eru sýnilegar á heimasíðu skólans.

<https://www.verslo.is/skolinn/skyrslur-og-aaetlanir/>

2.2 Skólanámskrá og starfsmannahandbók

Vorið 2024 var skólanámskráin yfirfarin að venju skv. gátlista fyrir mat á skólanámskrá úr leiðbeiningabæklingi Mennta- og menningarmálaráðuneytisins (2016). Undanfarin ár hefur verið farið yfir gátlistann og hefur skólanámskráin uppfyllt öll þau atriði sem gátlistinn tiltekur. Ekki þykir ástæða til að uppfæra gátlista á hverju ári þar sem lítil breyting hefur orðið á námskránni. Ákveðið hefur verið að uppfæra ekki skólanámskrána nema þegar einhverjar breytingar eru gerðar.

Starfsmannahandbók Verzlunarskólans var uppfærð haustið 2024 en hún er uppfærð annað hvert ár. Eintak bæði af skólanámskrá og starfsmannahandbók eru öllum aðgengileg í setustofu starfsmanna og á innra neti skólans. Hér eru hlekkir í [skólanámskrána](#) frá heimasíðu skólans en starfsmannahandbókin er ekki opinber í tölvutæku formi nema starfsmönnum skólans. Hún er staðsett á TEAMS undir Verkfærakistunni sem er sameiginlegt svæði allra starfsmanna skólans.

2.3 Þróunarverkefni

2.3.1 Allir nemendur á fyrsta ári

Undanfarin þrjú ár hafa verið unnin þróunarverkefni allra árganga. Í vetur tók allur fyrsti árgangur þátt í verkefni sem nefnist Samvinna – Sjálfræði, þar sem unnið var með heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Unnu nemendur í 4ra manna hópum í september, þar sem þeir völdu sér heimsmarkmið og kynntu sér það vel og komu með hugmynd að úrlausn. Var vikið frá hefðbundinni kennslu í fimm virka daga í flestum greinum og unnu þá nemendur eingöngu að þessu verkefni. Námsmati var þannig háttað að nemendur fengu einkunnsem gildi 10% af námsmati í öllum greinum.

Í lok þróunarverkefnisins var viðhorfskönnun send, annars vegar til kennara og hins vegar til nemenda. Nemendur fengu sína könnun áður en endanleg einkunn fyrir verkefnið var birt og kennarar stuttu síðar. Fjallað verður um helstu niðurstöður hér á eftir. Viðhorf nemenda

Nemendur á fyrsta ári fengu senda viðhorfskönnun í Office Forms og var ítrekun send út tvisvar sinnum og var könnunin í opin í tvær vikur. Svarhlutfall var gott miðað við fyrri ár en 254 nemendur svöruðu, sem er tæplega 70% af nemendum árgangsins. Á milli brauta skiptist svörunin á eftirfarandi hátt: 10 (4%) nemendur á félagsvísinda- og alþjóðabrait, 24 (10%) nemendur nýsköpunar- og listabrait, 99 (39%) nemendur á náttúrufræðibrait og 118 (47%) nemendur á viðskiptabrait.

Eins og sjá má í fylgiskjali III eru nemendur sammála um að samvinnan í hópunum hafi gengið vel. Misjafnt er hversu skemmtilegt þeim þótti þessi vinna en þó fannst tæplega 60% nemenda mjög eða frekar gaman. Svipaðar niðurstöður fengust úr öðrum spurningum, meiri hluti þeirra sem svaraði, er mjög eða frekar jákvæður gagnvart spurningunum og verkefninu. Um 85% nemenda fannst samvinnan (sp.3) hafa gengið mjög eða frekar vel og 94% nemenda fannst þeir hafa lagt mikið af mörkum í verkefnavinnunni (sp.7). Nemendum reyndist erfitt að vinna verkefni sem ekki eru stýrð af kennurum sbr. sp. 6 og miðað við svörun virðast nemendur vera sáttir við tímalengd verkefnisins og eru sammála að leggja fyrir eins eða svipað verkefni aftur næsta haust.

Í könnuninni voru þrjár opnar spurningar þar sem var spurt um kosti verkefnisins, galla þess og hvort þau vilji koma einhverju á framfæri. Nemendum fannst verkefnið bæta bekkjarandann en gallarnir voru helst þeir að sumum fannst verkefnið langdregið og næstum enginn vildi koma einhverju á framfæri, nema helst að þau vildu velja sjálf í hópa

2.3.3 Viðhorf kennara

Flestir kennarar á 1. ári tóku þátt í þróunarverkefninu og var þeim sendur spurningalisti í Forms, sambærilegur þeim sem nemendum var sendur. 30 kennarar svöruðu. Það er skýrt af svörum kennara að þörf er á breytingum á verkefninu, aðeins 23% kennara fannst verkefnið frekar eða mjög áhugavert (sp.4) og aðeins 30% eru ánægðir með verkefnið (sp. 7) Eins fannst 66% ekki skemmtilegt að taka þátt í verkefninu (sp. 8). Hins vegar fannst 70% kennara mikilvægt að leggja fyrir verkefni sem krefst þess að nemendur séu skapandi og sýni frumkvæði (sp. 12) og eins fannst 70% mikilvægt að leggja fyrir verkefni sem reynir á sjálfræði nemenda (sp.13).

Kennarar voru sáttir við tímalengd verkefnisins og þá fjölda daga sem verkefnið spannaði (sp. 14 og 15). Áður en könnunin var lögð fyrir var búið að ákveða að gera breytingar á þróunarverkefninu fyrir næsta skólaár og voru kennarar beðnir um hugmyndir að nýju verkefni (sp.21). Margar góðar hugmyndir komu fram, flestir vildu hvíla heimsmarkmiðin og nokkrir komu með hugmyndir að verkefnum sem færa fókusinn nær nemendum sjálfum og þeirra nærumhverfi. Þróunarstjórar fengu niðurstöðurnar í sínar hendur og vinna að endurbættu verkefni fyrir næsta skólaár, þar sem tekið verður tillit til athugasemda bæði kennara og nemenda.

Í fylgiskjali IV má sjá allar helstu niðurstöður.

2.3.4 Þróunarverkefni – 2. árið

Nemendur á öðru ári, á alþjóðabraut, unnu einnig samþættingarverkefni undir sömu formerkjum og verkefnið sem nemendur á fyrsta ári unnu. Fögin sem tvinnuðust saman voru alþjóðahagfræði, enska, saga, og stærðfræði. Markmið verkefnisins var þjálfun í gagnalæsi, menningalæsi og heimildarýni, auk þess sem nemendur fengu betri sýn á sögulegt samhengi nýlendustefnu Breta. Nemendur unnu að verkefninu í viku og gildi það 10% í öllum greinum.

2.3.5 Þróunarverkefni – 3. árið

Nemendur á þriðja ári, á nýsköpunar- og listabraut, unnu einnig samþættingarverkefni. Fögin sem tóku þátt voru enska, heimspeki og listir, íslenska, listasaga og lögfræði. Markmið verkefnisins var að halda kvikmyndahátíð. Nemendur framleiddu stuttmyndir og stýrðu verkefninu sjálf undir leiðsögn kennara. Kvikmyndahátíðin “VOFFinn” var haldin í Rauða sal þar sem stjórnendum og kennurum ásamt nemendum nýsköpunar- og listabraut á fyrsta og öðru ári var boðið að koma. Kvikmyndahátíðin tókst vel til og boðið var upp á pizzur eftir á. Verkefnið gildi 10% í öllum greinum.

Dagana 15. nóvember til 30 nóvember var gerð könnun meðal nemenda í þróunarverkefnum á 2. og 3. ári um viðhorf þeirra til verkefnanna. Því miður var svarhlutfall lágt en eingöngu 6 nemendur í hvorum bekk svöruðu könnuninni, þrátt fyrir ítrekanir. Það eru um 28% í hvorum bekk og spurning hvort könnunin sé marktæk. Voru nemendur spurðir nokkurra fjölvalsspurninga og einnig voru nokkrar opnar spurningar sem þeir voru beðnir að koma með skoðun sína á. Ekki var unnið nákvæmlega úr þessum opnu spurningum heldur tekið saman nokkrir hlutir sem nefndir voru.

Fylgiskjal V sýnir samanburð svaranna sem komu frá 2.A og 3.B

Eins og með þróunarverkefnið á fyrsta ári munu þróunarstjórar skoða helstu niðurstöður og taka tillit til skoðana nemenda við skipulag á næsta árs þróunarverkefni.

2.5 Nemendakönnun

Hin árlega nemendakönnun eða kennslukönnun eins og hún nefnist oft var opnuð 12. nóvember og lokaði 19. nóvember. Að þessu sinni voru umsjónarkennarar beðnir um að gefa nemendum tíma til að svara könnuninni í kennslustundum og gekk það í flestum tilfellum vel. Sendar voru ítrekanir tvisvar á netföng nemenda og þeir sem eftir áttu að svara könnuninni voru beðnir um að klára að svara. Þessi aðferð tókst vel og fengust svör frá 81% nemenda.

Eins og venjulega skiptist könnunin í tvo hluta, annan þar sem nemendur svara fyrir hvern og einn áfanga sem þeir eru í á þessari önn og hinn sem er almennur. Könnunin var gerð í INNU, námsumhverfi skólans og sá kerfisfræðingur um að setja spurningarnar upp og taka saman helstu niðurstöður.

2.5.1 Áfangar

Spurningarnar varðandi hvern og einn áfanga eru 18 og skiptast í þrjá megin þætti; „Sýn nemenda á eigið framlag“, „Sýn nemenda á áfanga“, „Sýn nemenda á framlag kennara“ og „Gagnkvæm mál“. Þegar niðurstöður úr áfangakönnuninni eru bornar saman við síðustu kannanir sést að mjög litlar breytingar hafa orðið á svörum sem viðkoma áföngunum. Í fylgiskjali VIII má sjá þær niðurstöður og í [Sjálfsmatsskýrslu 2023-2024](#) bls. 47 má sjá niðurstöður könnunarinnar sem gerð var á síðasta ári. Þess má geta að þegar áfangakönnunin er rædd á gæðateymisfundi, skoðar gæðateymið aðeins meðaltal skólans í heild en ekki einstaka kennara eða áfanga. Niðurstöður úr þeim skoða skólastjórnendur og ræða við fagstjóra og kennara, yfirleitt í starfsmannaviðtölum, ef ástæða þykir til þess.

Þegar gæðateymið fer í gegnum niðurstöður áfangaspurninganna er almenna reglan að ef A og B dalkarnir ná samtals 80% þá er litið svo á að niðurstöðurnar séu ásættanlegar. Ef einhverjar spurningar fara eitthvað undir 80% er það rætt og reynt að finna skýringar. Oft er ástæðan skiljanleg og þá ekkert gert í málinu.

Í tilfelli þessarar könnunar voru það aðeins tvær spurningar sem voru undir 80% viðmiðinu. Sú fyrsta „Ég þarf að leggja mikið á mig til að standast kröfur áfangans“ var með 75% í A og B. Gæðateymið álitur sem svo að líklega sé þetta eðlilegt, nemendur skólans eru upp til hópa góðir námsmenn og því eðlilegt að námið í öllum áföngum reynist þeim ekki mjög erfitt. Að auki hefur undanfarin ár verið reynt að jafna álag á milli tímabila og anna svo það gæti líka skilað sér í að nemendum finnst þeir hafi meira svigrúm til að læra.

Önnur spurning sem ekki náði 80% er nr. 7 „Mér finnst viðfangsefni áfangans áhugaverð“. A og B svörin voru 76%. Gæðateymið skoðaði hvort einhver munur væri eftir námsárum, svo reyndist ekki vera, ekki frekar en síðasta skólaár.

Það er mjög ánægjulegt að sjá að það sem nefnt er „Sýn nemenda á framlag kennara“ og „Gagnkvæm mál“ kemur í alla staði afar vel út. Nemendur virðast vera ánægðir með kennara sína sem skilar sér inn í kennslustofuna. Sérstaklega finnst þeim samskiptin vera góð eða 93% merkja við A eða B.

2.5.2 Almennar spurningar

Í almenna hlutanum voru 33 fjölvalsspurningar og ein opin spurning þar sem nemendur gátu sagt hug sinn um allt sem viðvíkur skólanum og náminu. Það má segja að í flestum spurningunum var yfir 80% ánægja með það sem spurt var um og all margar yfir 90%. Spurningar 10 og 11 er varða félagslífið komu ekki mikið á óvart. Undanfarin ár hefur gætt óánægju með val í nefndir og eitt og annað sem nemendafélagið stendur fyrir. Það er ljóst að það þarf að finna einhverja bragarbót á starfi nemendafélagsins hvað þetta varðar og verður það sett á umbótaáætlun og unnið að betrubótum í samstarfi við nemendafélagið.

Nokkrar spurningar voru um stoðdeildir skólans og komu þær afar vel út. Nemendur eru sáttir við þjónustu bókasafnsins, Matbúðar, nemendapjónustuna, skrifstofu, tölvuþjónustu og húsnaðis. Nær allar þessar spurningar (16-21) komu töluvert yfir 90% og jafnvel 99%.

Í fylgiskjali VI má sjá heildar niðurstöðu úr almennum spurningunum.

2.5.3 Breytingar frá fyrri könnun.

Ákveðið var að spyrja líkt og í fyrra um afstöðu til breytinga sem gerðar voru á fyrra skólaári er varða próftöku á þriðjudagsmorgun. Meirihluti nemenda eða 79% er sáttur við þriðjudagsprófinn og merktu við A eða B, á móti 56% sem voru sátt í fyrra. Einnig var spurt um nýtt fyrirkomulag sjúkraprófa og þar voru 69% sem merktu við A eða B og um sílabann, í fyrra var spurt um símaboxin og voru 54% sátt við þau, nú spurðum við um sílabann í kennslustofum og voru 55% sem merktu við A eða B.

2.6 Lífið eftir Verzló – stúdentar 2025

Í lok apríl var stúdentsefnum skólans sendur póstur þar sem þeir voru beðnir um að svara örstuttri könnun um hvað þeir hygðust gera næsta haust og á næstunni. Tvisvar var send ítrekun og nemendur minntir á könnunina. Af 337 nemendum svöruðu 117, eða tæplega 35%. Könnunin innihélt þrjár spurningar.

Á fylgiskjali VIII má sjá niðurstöður úr könnuninni, flest stúdentsefnin ætla í HÍ eða HR, eða 60% , 12% ætla í nám erlendis og 9% ætla að vinna á Íslandi og 8% eru óákveðin. Það sem hefur breyst frá fyrra ári er að nú segjast aðeins 4% ætla að ferðast um heiminn en vorið 2023 voru þau 12.

Þau atriði sem nemendur nefndu sem annað var yfirleitt eitthvað tvennt eða þrennt eða það hefði rúmast inn í þeim valmöguleikum sem stóðu til boða í spurningu tvö. Dæmi sem voru nefnd voru t.d. að fara á fullt í eigin rekstur, fara í lýðháskóla í Afríku og einn nemandi var að bíða eftir svari frá Leikhússkóla Þjóðleikhússins.

2.7 Stefnur og áætlanir

Að venju voru nokkrar stefnur og áætlanir endurskoðaðar samkvæmt 3ja ára áætlun. En hugmynd gæðateymis er að gera alltaf 3ja ára langtímaáætlun og yfirfara stefnur og áætlanir eins og annað sem gert er í innra mati skólans sem hefur reynst vel. Þetta árið var farið yfir „Umhverfisstefnu“, „Lýðheilsustefnu“ og „starfsmannastefnu“ ásamt móttökuáætlun nýrra starfsmanna.“ Einnig voru „Kennslufræðileg stefna“ og „Stefna í gæðamálum“ ásamt skólaþróunarverkefnum voru yfirfarnar.

Á heimasíðu skólans er hægt að sjá allar stefnur og flestar áætlanir sem gerðar hafa verið. [Stefnur](#) og [áætlanir](#).

2.8 Verkferlar og fleira

Ekki er nein sérstök áætlun varðandi verkferla í skólanum heldur hafa þeir verið gerðir og endurskoðaðir eftir þörfum hvers tíma. Áætlað er að gera svipað ferli fyrir verklagsreglurnar eins og er í annarri vinnu gæðateymisins. Þetta skólaárið voru ýmsar verklagsreglur yfirfarnar og breytt í samræmi við breyttar áherslur. Nokkrar aðrar litu dagsins ljós eins og VKL-018 sem eru leiðbeiningar vegna þátttöku og afleysingar í alþjóðastarfi, VKL- 019 um rafræna vöktun og verklagsreglur vegna námsmats (VKL-017) eru enn í vinnslu. Þá voru fjölmörg sniðmát og eyðublöð endurunnin og sett inn í gæðahandbókina. Verkferlar, eyðublöð og gátlistar eru vistaðir í Verkferakistunni inni í TEAMS og eru aðgengilegir fyrir starfsmenn skólans.

2.9 Skólaþróun - Endurmenntun

Eins og undanfarin ár var skólaþróun og endurmenntun nokkuð umfangsmikil í innra starfi skólans. Að þessu sinni var þróunarverkefni fyrsta árs sem kynnt var hér að framan afar stórt og tók stór hluti starfsmanna þátt í því verkefni. Fór það fram á haustönn eins og greint var frá hér að framan. Í byrjun október var Íris Helgudóttir skólahjúkrunarfræðingur með fræðslu fyrir starfsfólk um sykursýki 1.

Á starfsmannafundi í nóvember var Gunnar Sigurðsson með fræðslu fyrir starfsfólk um netsvik og hvernig best væri að taka á svikapóstum.

Í desember var haldið skólaþing undir yfirskriftinni “Samtal milli skólastiga” en þá komu saman grunnskólakennarar og –nemendur saman ásamt kennurum og nemendum Verzlunarskólans og foreldrum og ræddu hvað mætti gera til að auðvelda umskiptin úr grunnskóla yfir í framhaldsskóla.

Í byrjun apríl voru haldnar mennabúðir. Þá voru settar upp tólf starfstöðvar þar sem umfjöllunarefni voru af margvíslegum toga. Þátttakendur fóru á milli stöðva og stöldruðu við eins lengi eða stutt og þeir vildu og tóku þátt í spjalli um ólík efni og voru þannig virkir þátttakendur. Voru allir sammála um að vel hefði til tekist.

2.10 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn, nemendakönnun framhaldsskólanna var lagður fyrir í apríl 2025 í þetta sinn.

Tilviljunarkennt úrtak var meðal 134 nemenda og svöruðu 118 nemendur eða 88,1% af úrtakinu sem er ásættanlegt. Nemendum var fyrst sendur tölvupóstur og kóði til að komast inn í rannsóknina af forsvarsmönnum Skólapúlsins. Nokkrum sinnum voru þeir minntir á könnunina í gegnum póst, sms og raddskilaboð. Að lokum fóru meðlimir gæðateymisins og ráku á efir síðustu nemendunum sem reyndar ekki allir gegndu.

Í fylgiskjali XII er að sjá helstu niðurstöður könnunarinnar. Við vinnslu gagnanna er viðmiðunarreglan sú að munur upp á 0,5 stig er ekki mikill munur en munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig eða meira telst mikill munur. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum „Breyting“. Ef breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal er litaður rauður, þá telst samanburðurinn neikvæður en ef grænn þá er hann jákvæður. Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjörnumerktur og með feitletrun. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

Niðurstöður könnunarinnar sýna að almennt líður nemendum skólans vel, þeir eru ánægðir með skólann sinn og viðhorf þeirra og hollusta gagnvart skólanum er sérstaklega hátt. Formlegar skyldur þeirra örlítið meiri, þá aðallega í því sem snýr að skólanum. Breyting frá síðustu könnun er helst sú að nemendur eyða minni tíma í launaðri vinnu en nemendur í öðrum skólum og eins hefur dregið úr launaðri vinnu hjá nemendum okkar. Þeir eru afar hamingjusamir og þunglyndi, kvíði og svefnleysi er mun minni hjá nemendum Verzlunarskólans en öðrum nemendum. Sá þáttur sem verst kemur út hjá nemendum Verzlunarskólans snýr að jafnrétti, þar voru þrjár spurningar til grundvallar matsþættinum, 1) Í skólanum er lögð áhersla á jafnrétti, 2) Nemendum eru tryggð jöfn tækifæri til þátttöku í tímum og 3) Nemendum eru tryggð jöfn tækifæri til þátttöku í félagsstarfi. Í þriðju spurningunni, þar sem spurt er um jöfn tækifæri til þátttöku í félagsstarfi, svara 50% nemenda okkar á þann hátt að þeir séu mjög ósammála, eða ósammála því að nemendum séu tryggð jöfn tækifæri til þátttöku í félagslífi. Þetta hefur verið fært inn í umbótaáætlun skólans og mun gæðateymið skoða þetta nánar.

2.11 Skólaþing

Þann 17. desember 2024 var haldið skólaþing í Verzlunarskóla Íslands undir yfirskriftinni „Samtal milli skólastiga“.

Nemendur úr Verzlunarskólanum, 10. bekkingar úr Álftamýrarskóla og Réttarholtsskóla, ásamt kennurum og foreldrum úr þessum skólum, komu saman til að ræða saman um breytinguna við að fara úr grunnskóla í framhaldsskóla.

Þingið hófst með skráningu og móttöku kl. 11:00 og stóð til kl. 14:00. Þátttakendur fengu nafnspjöld og var vísað til sætis í íþróttasal skólans. Eftir opnun og kynningu á dagskrá, hófust umræðuhópar þar sem nemendur og kennarar ræddu ýmis málefni tengd umskiptunum, svo sem væntingar til framhaldsskólaáranna, hvað þarf að vita áður en byrjað er í framhaldsskóla, og hvernig skólarnir geta auðveldað þessi umskipti.

Þátttakendur voru mjög ánægðir með þingið og töldu það hafa verið gagnlegt og fræðandi. Margar góðar hugmyndir komu fram sem munu nýtast til að bæta skólastarfið.

Þingið var hluti af skólaþróunarverkefnum sem Mennta- og barnamálaráðuneytið styrkti sem tengjast menntastefnu stjórnvalda til ársins 2030. Nánar er fjallað um verkefnin [hér](#).

3. Umbótaáætlun

Eins og komið hefur fram þá byrjaði skólinn fyrir nokkrum árum að nota Bravo Lesson. Meðal þess efnis sem þar er sett inn er umbótaáætlun skólans. Þar inn fóru allar ábendingar úr síðasta ytra mati auk niðurstaðna úr ýmsum könnunum sem framkvæmdar hafa verið tvö síðustu ár, m.a. úr innanhúss könnunum og utanaðkomandi rannsóknum. Umbótaáætlunin hefur á síðustu 5 árum fylgt eftir 44 ábendingum, af þeim hefur 38 verið lokið og í dag er verið að vinna í 6.

4. Skólaárið 2025-2026

Á vorönn 2025 vann gæðateymið verkefnaáætlun fyrir skólaárið 2025-2026 sem sést í fylgiskjali X. Mótaðist hún að mestu af 3ja ára langtímaáætlunum bæði verkefna og fyrir stefnur og áætlanir. Fyrirhugað er að gæðateymið hittist hálfsmánaðarlega og oftast ef þörf þykir. Auk þess munu hin teymin koma að vinnu ýmissa mála með gæðateyminu.

Á dagskrá næsta skólaár verður árleg kennslukönnun í mars, innanhúskannanir sem snúa að þróunarstarfi, ásamt litlu könnunum sem við gerum annarsvegar á þriggja ára fresti „Staðan eftir Verzló“ og hins vegar árlega könnunin „Lífið eftir Verzló“, þar sem útskriftarefni eru spurð um áætlanir sínar að skólagöngu lokinni.

Eins og önnur ár verða nokkrar áætlanir og stefnur endurskoðaðar og gerðar þar sem þær vantar. Hafa það verið teymin þrjú, kennsluteymi, mannauðsteymi og viðbragðsteymi, sem hafa annast það starf og gæðateymið farið yfir og samþykkt. Á þessu skólaári eru það áætlun gegn einelti, samgöngustefnan, persónuverndarstefnan, kennslufræðileg stefna og stefna í gæðamálum og gátlisti vegna starfsloka sem eru á dagskrá. Auk þess þarf að klára að uppfæra skólareglurnar í takt við breyttar áherslur í skólastarfinu.

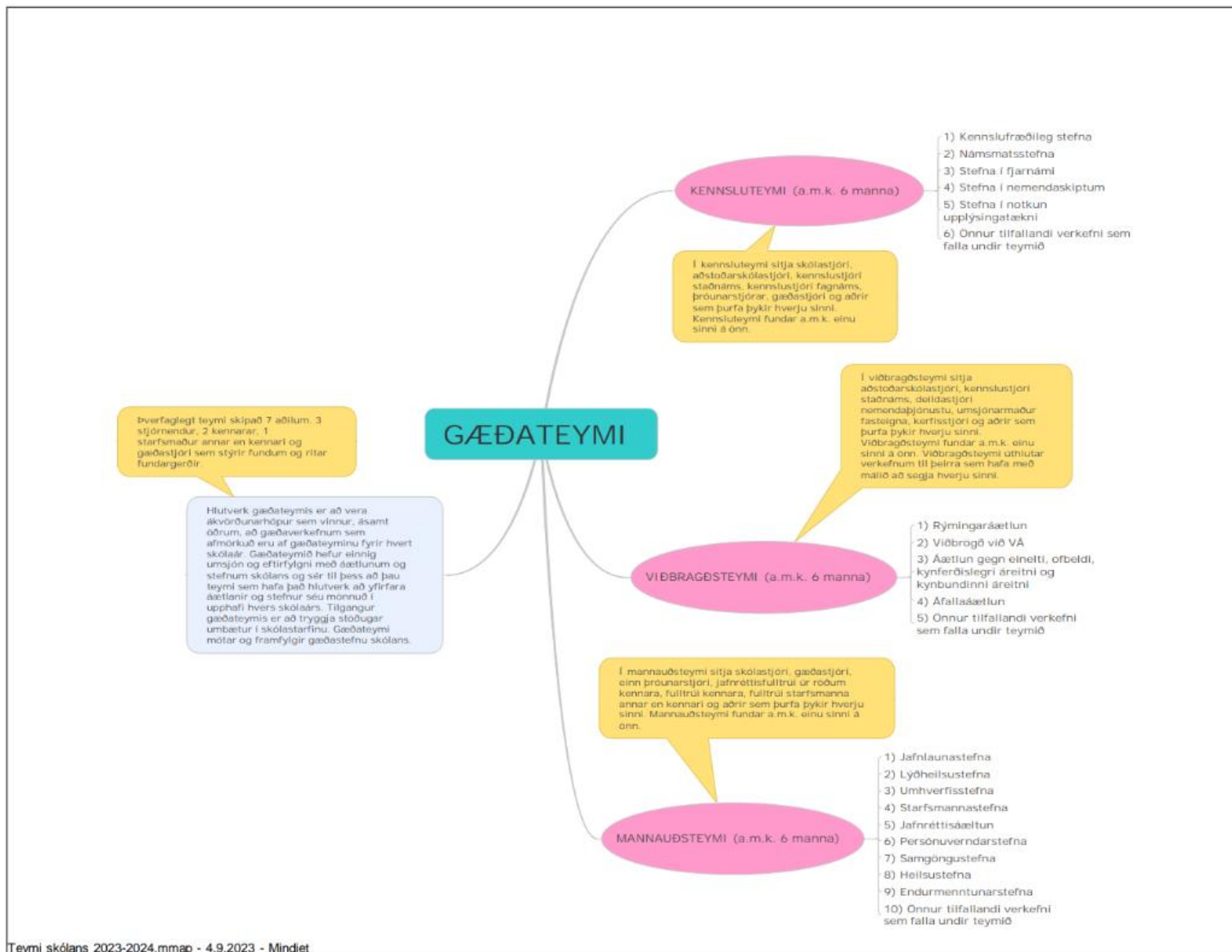
Ýmis önnur vinna er á dagskrá á næsta skólaári. Þróunarstjórnarnir munu halda áfram að þróa þverfaglegt starf sem kynnt var hér að framan. Nýtt skólaþróunarteymi mun taka til starfa og vinnudagar verða teknir reglulega þar sem hugað er að áhugaverðum fyrirlestrum, námskeiðum og fleiru sem nýtist kennurum og öðrum starfsmönnum í starfi og lífinu sjálfu. Mjög líklega mun eitt og annað sem ekki er tilgreint hér bæstast við verkefnalista gæðateymisins sem reynir að leysa þau verkefni sem þeim er falið eftir bestu getu.

Reykjavík, janúar 2026

Halldóra Ósk Hallgrímsdóttir, gæðastjóri.

5. Fylgiskjöl

5.1 Fylgiskjal I – Teymi skólans 2024-2025



5.2 Fylgiskjal II - Verkefnaáætlun (2024-2025)

Þeir sem koma að verkinu								Skólaárið 2024-2025	Tímaáætlun											
Skólastjórnendur	Námsráðgjafar	Kerfisstjóri	Deildir	Gæðastjóri	Gæðateymi	Nemendur	Teymi/Deildarstj		ág. 24	sep. 24	okt. 24	nóv. 24	des. 24	jan. 25	feb. 25	mar. 25	apr. 25	maí 25	Verklök	
			V	V				Verkþættir:	V										x	
			V					Sjálfsmatsskýrsla 2022-2023											x	
/	V		V	V	V	V	GIS/Pst	Vinnudagar /Endurmenntun		V	V			V		V			x	
				V				Yfirfara verkáætlun ársins	V										x	
				V				Skólapúlsinn									V		x	
		V		V				Kennslukönnun . Undirbúa spurningar		V									x	
/		V		V				Kennslukönnun . Framkvæmd				V							x	
		V		V				Kennslukönnun Úrvinnsla og birting				V							x	
				V		Pst		Próunarverkefni 1. ár-undirbúa spurningar				V							x	
				V		Pst		Próunarverkefni 1. -úrvinnsla				V							x	
				V		Pst		Próunarverkefni-viðh.kennara 1. ár-undb.sp.			V								x	
				V		Pst		Póunarverkefni-viðh.kennara 1. ár-frkv.úrv.			V								x	
				V				Starfsmannakönnun - undirbúa spurningar					V						x	
			V	V				Starfsmannakönnun, framkvæmd, úrvinnsla						V					x	
				V				Fjarnám - Fagnám?												
				V				Svara gæðastaðli í Bravó og sjá stöðuna						V					x	
								Húsnæði												
				V				Endurskoðaða verklagsreglur		V						V			x	
				V		VT		Umhverfisstefna (VIT-002)					V						x	
				V		MT		Starfsmannastefna MAN-011)						V					x	
				V		MT		Lýðheilsustefna (MAN-0029				V							x	
				V		MT		Móttökuáætlun nýrra starfsmanna (MAN-003)					V						x	
/			V	V		KT		Kennslufræðileg stefna (KET-005)		V									x	
/			V	V		GT		Stefna í gæðamálum (GÆÐ-002)		V									x	
/				V				Skólareglur -??												
				V			MRÖ/A	Ljúka við "Handbók húsumsjónar"										V		
				V				Lífið eftir Verzló										V		
			V	V				Gera tímaáætlun fyrir skólaárið 25-26										V		

5.3 Fylgiskjal III – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári - NEMENDUR

Responses Overview Active

Responses

254



Average Score

0



Average Time

03:03



1. Kyn (0 point)

● Kvenkyns	156
● Karlkyns	97
● Annað	1



2. Á hvaða braut ertu? (0 point)

● Alþjóðabraut	10
● Nýsköpunar- og listabraut	24
● Náttúrufræðibraut	101
● Vísindi- og tæknibraut	118



3. Hvernig gekk samvinna nemenda í þínu teymi í þróunarverkefninu? (0 point)

● Mjög vel	90
● Frekar vel	128
● Frekar illa	31
● Mjög illa	5



4. Hversu skemmtilegt eða leiðinlegt fannst þér að vinna þróunarverkefnið? (0 point)

● Mjög skemmtilegt	32
● Frekar skemmtilegt	115
● Frekar leiðinlegt	86
● Mjög leiðinlegt	21



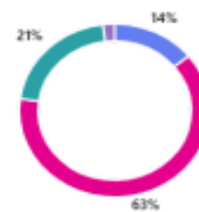
5. Hversu áhugavert fannst þér að vinna verkefni um heimsmarkmiðin? (0 point)

Mjög áhugavert	20
Frekar áhugavert	117
Lítið áhugavert	92
Alls ekki áhugavert	25



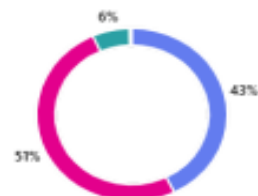
6. Hversu krefjandi fannst þér þróunarverkefnið vera? (0 point)

Mjög krefjandi	36
Frekar krefjandi	160
Frekar lítið krefjandi	53
Alls ekki krefjandi	5



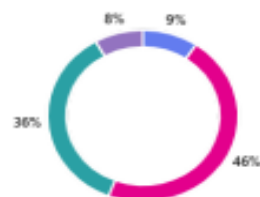
7. Hversu mikið finnst þér að þú hafir lagt af mörkum í verkefninu? (0 point)

Mjög mikið	108
Frekar mikið	128
Frekar lítið	16
Mjög lítið	1



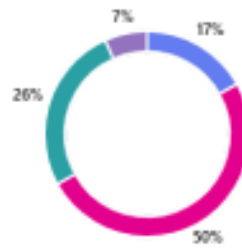
8. Hversu mikið lærðir þú af verkefninu? (0 point)

Mjög mikið	24
Frekar mikið	118
Frekar lítið	91
Mjög lítið	21



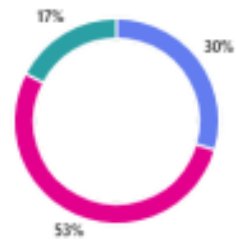
9. Hversu vel eða illa líkar þér að vinna verkefni sem reynir á sjálfstæði nemenda í stað þess að fá nákvæmar leiðbeiningar frá kennara? (0 point)

Mjög vel	43
Frekar vel	127
Frekar illa	67
Mjög illa	17



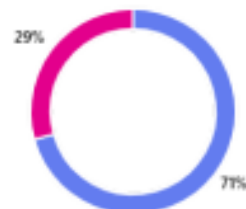
10. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (5 dagar)? (0 point)

Of langur tími	75
Hæfilega langur tími	135
Of stuttur tími	44



11. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

Já	178
Nei	74



5.4 Fylgiskjal IV – Niðurstöður þróunarverkefnis á fyrsta ári – KENNARAR

Responses Overview Active

Responses

30



Average Score

0



Average Time

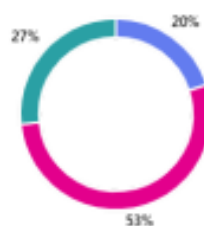
21:47



1. Hvernig fannst þér skipulagning verkefnisins vera? (0 point)

20% of respondents answered this question correctly.

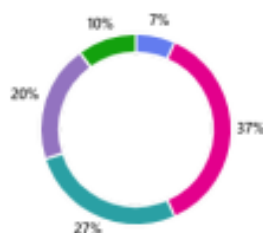
Mjög góð	6	✓
Frekar góð	16	
Frekar slæm	8	
Mjög slæm	0	



2. Hvernig fannst þér upplýsingaflæðið vera á meðan á vinnu við þróunarverkefnið stóð? (0 point)

7% of respondents answered this question correctly.

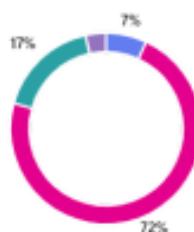
Mjög gott	2	✓
Frekar gott	11	
Í meðallagi gott	8	
Frekar slæmt	6	
Mjög slæmt	3	



3. Hvernig telur þú að samvinnan í þínum bekk/bekkjum í þróunarverkefninu hafi gengið þegar á heildina er litið? (0 point)

7% of respondents answered this question correctly.

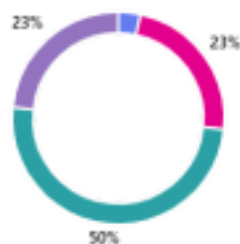
Mjög vel	2	✓
Frekar vel	21	
Frekar illa	5	
Mjög illa	1	



4. Hversu áhugaverð fannst þér að vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)

3% of respondents answered this question correctly.

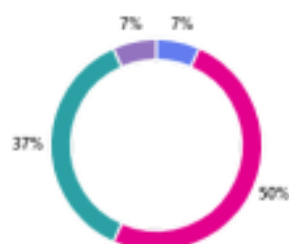
● Mjög áhugaverð	1 ✓
● Frekar áhugaverð	7
● Lítið áhugaverð	15
● Alls ekki áhugaverð	7



5. Hversu krefjandi fyrir nemendur telur þú vinnan við þróunarverkefnið hafi verið? (0 point)

7% of respondents answered this question correctly.

● Mjög krefjandi	2 ✓
● Frekar krefjandi	15
● Frekar lítið krefjandi	11
● Alls ekki krefjandi	2



6. Áttu fögin að endurspeglast meira í verkefnum nemenda? (0 point)

45% of respondents answered this question correctly.

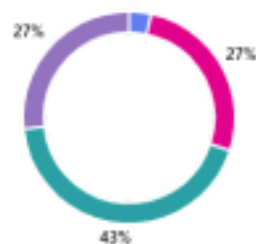
● Já	13 ✓
● Nei	16



7. Hversu ánægður ert þú með þróunarverkefnið sem kennari? (0 point)

3% of respondents answered this question correctly.

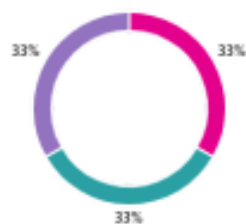
● Mjög ánægður	1 ✓
● Frekar ánægður	8
● Frekar óánægður	13
● Mjög óánægður	8



8. Var skemmtilegt að taka þátt í þróunarverkefninu. (0 point)

0% of respondents answered this question correctly.

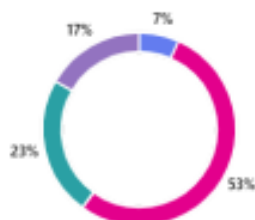
Mjög skemmtilegt	0 ✓
Nokkuð skemmtilegt	10
Nokkuð leiðinlegt	10
Mjög leiðinlegt	10



9. Hversu vel eða illa undirbúinn undir vinnuna sem kennari fannst þér þú vera? (0 point)

7% of respondents answered this question correctly.

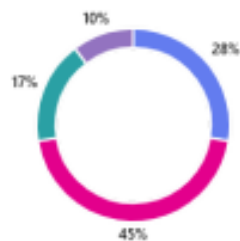
Mjög vel	2 ✓
Frekar vel	16
Frekar illa	7
Mjög illa	5



10. Hversu vel eða illa fannst þér ganga að meta þróunarverkefnið **áður** en þú hittir hina kennarana? (0 point)

28% of respondents answered this question correctly.

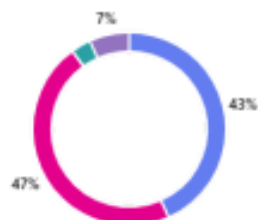
Mjög vel	8 ✓
Frekar vel	13
Frekar illa	5
Mjög illa	3



11. Hversu vel eða illa fannst þér ganga að meta þróunarverkefnið **með** kennurum hópsins? (0 point)

43% of respondents answered this question correctly.

Mjög vel	13 ✓
Frekar vel	14
Frekar illa	1
Mjög illa	2



12. Finnst þér mikilvægt að leggja verkefni fyrir nemendur sem reyna á að þeir séu skapandi og sjni frumkvæði? (0 point)

70% of respondents answered this question correctly.



13. Finnst þér mikilvægt að leggja verkefni fyrir nemendur sem reyna á sjálfræði þeirra? (0 point)

70% of respondents answered this question correctly.



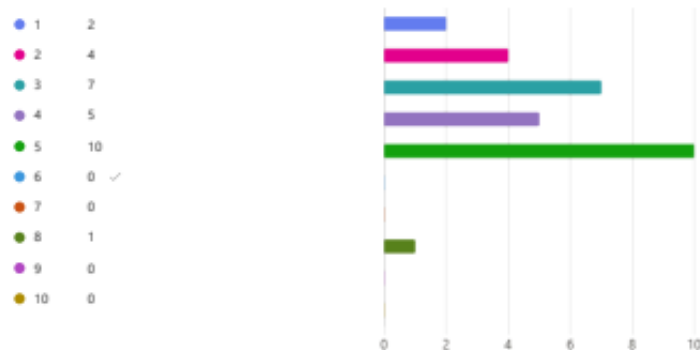
14. Hvernig fannst þér tímalengd verkefnisins vera (5 dagar)? (0 point)

37% of respondents answered this question correctly.



15. Hversu marga kennsludaga myndir þú vilja að verkefnið næði yfir? (0 point)

0% of respondents answered this question correctly.



16. Myndir þú mæla með að þetta eða sambærilegt verkefni yrði endurtekið í 1. bekk næsta haust? (0 point)

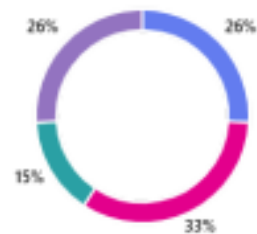
• Já	11
• Nei	19



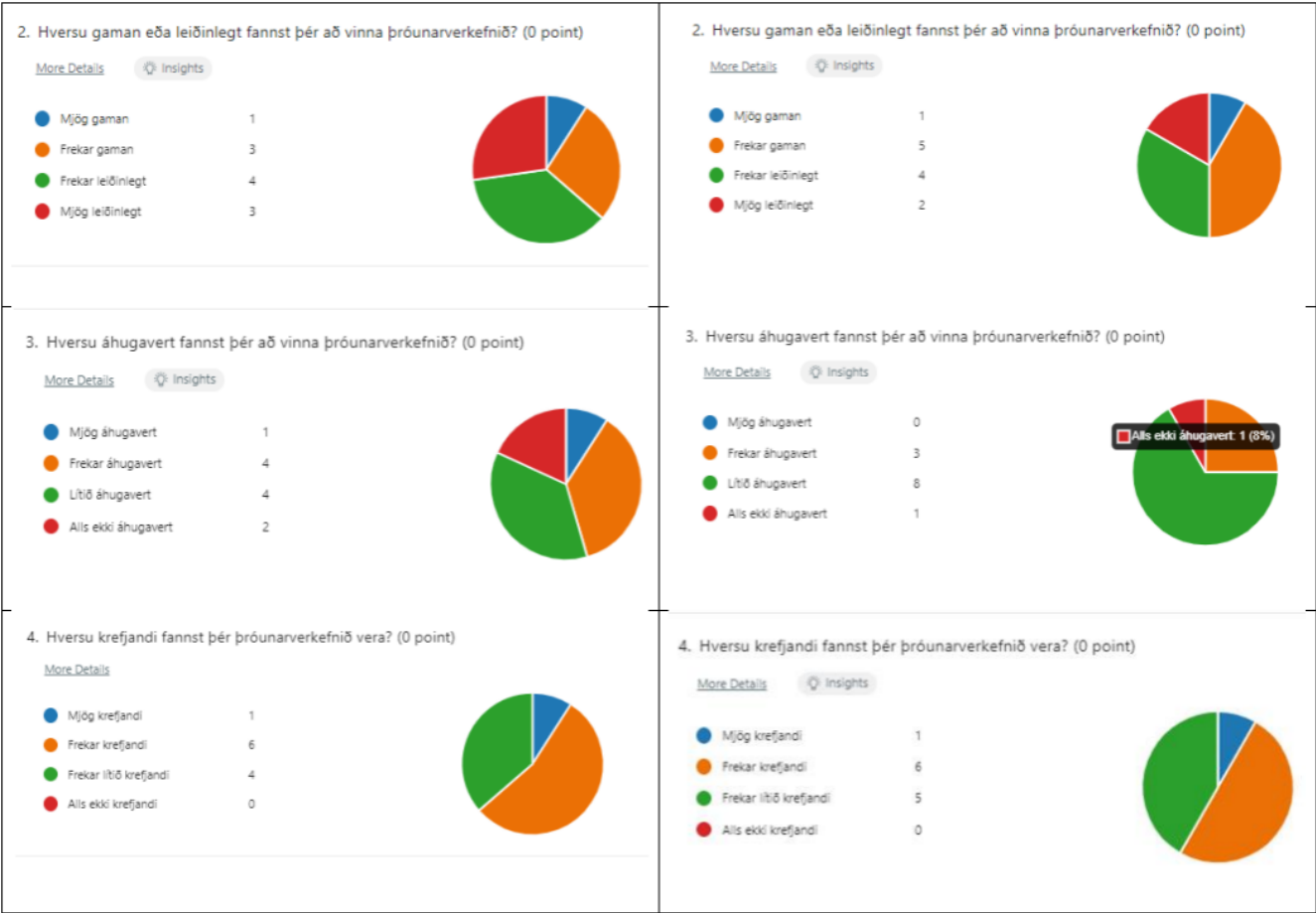
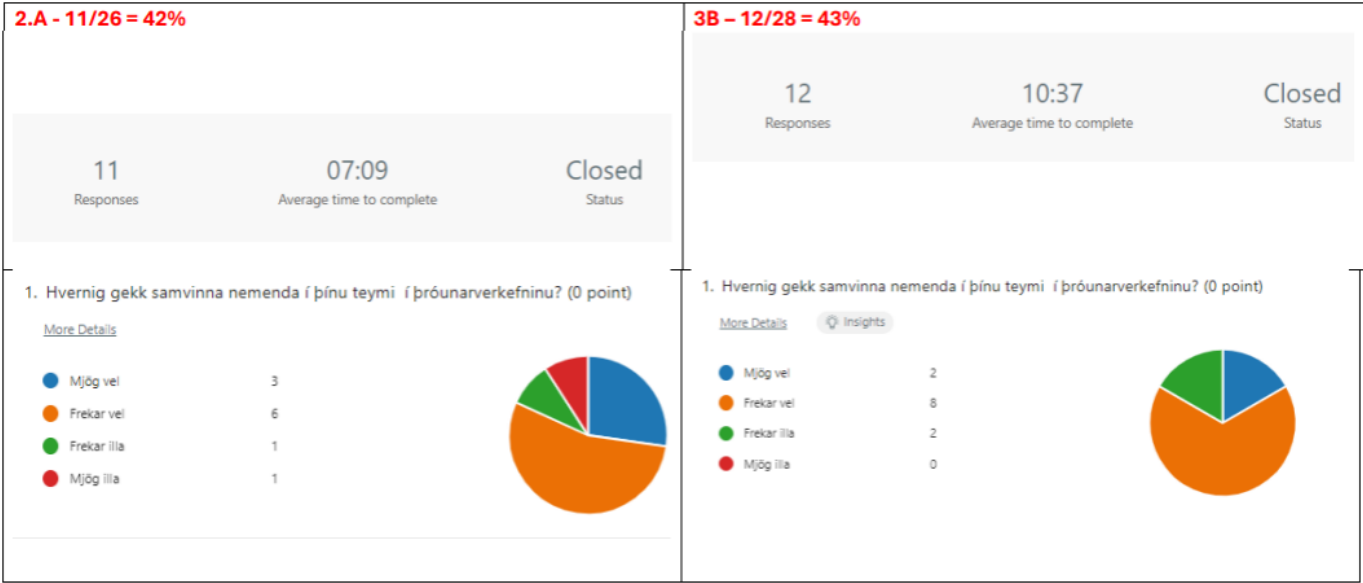
17. Hvenær fyndist þér heppilegast að leggja svona verkefni fyrir á haustönn? (0 point)

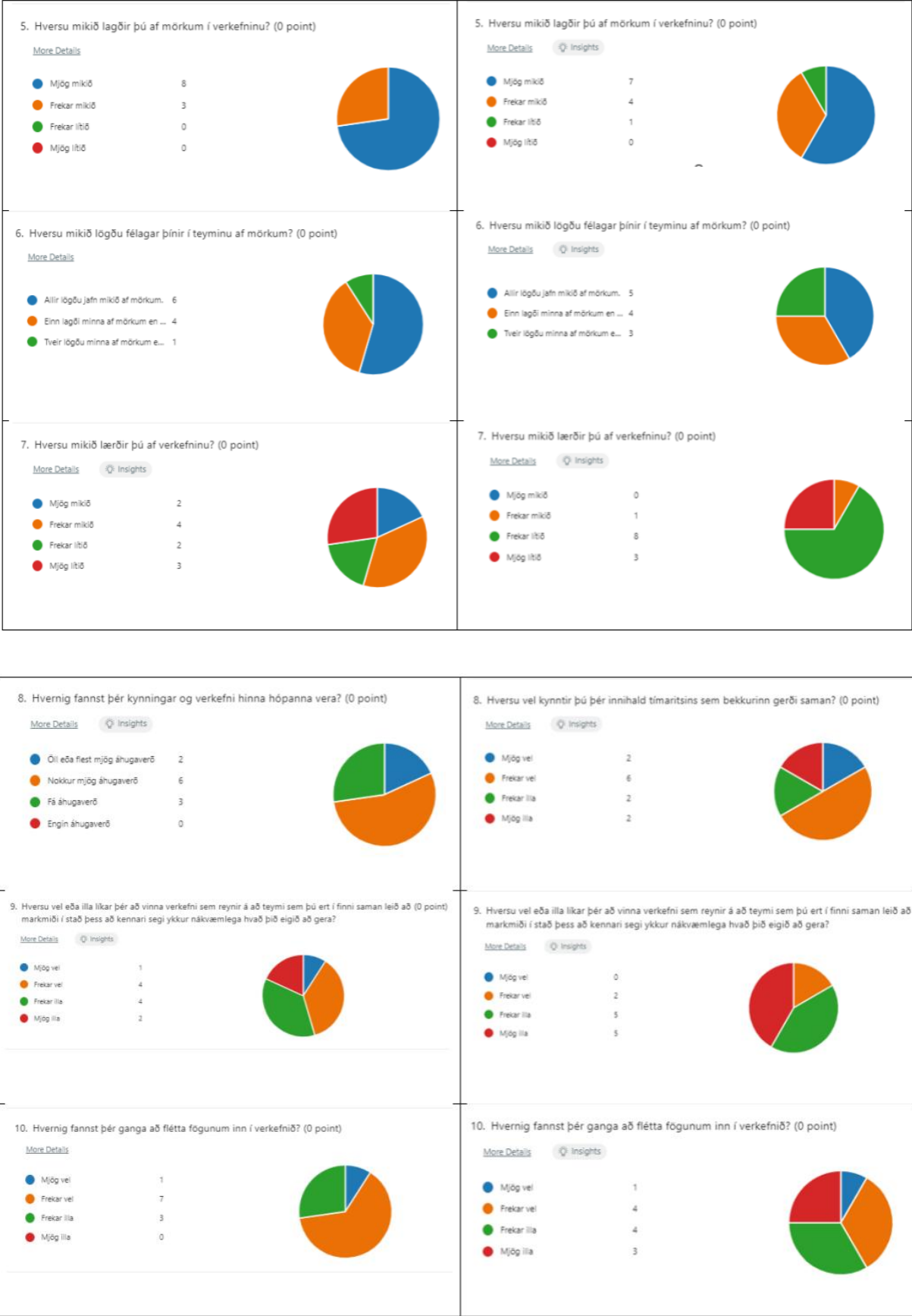
33% of respondents answered this question correctly.

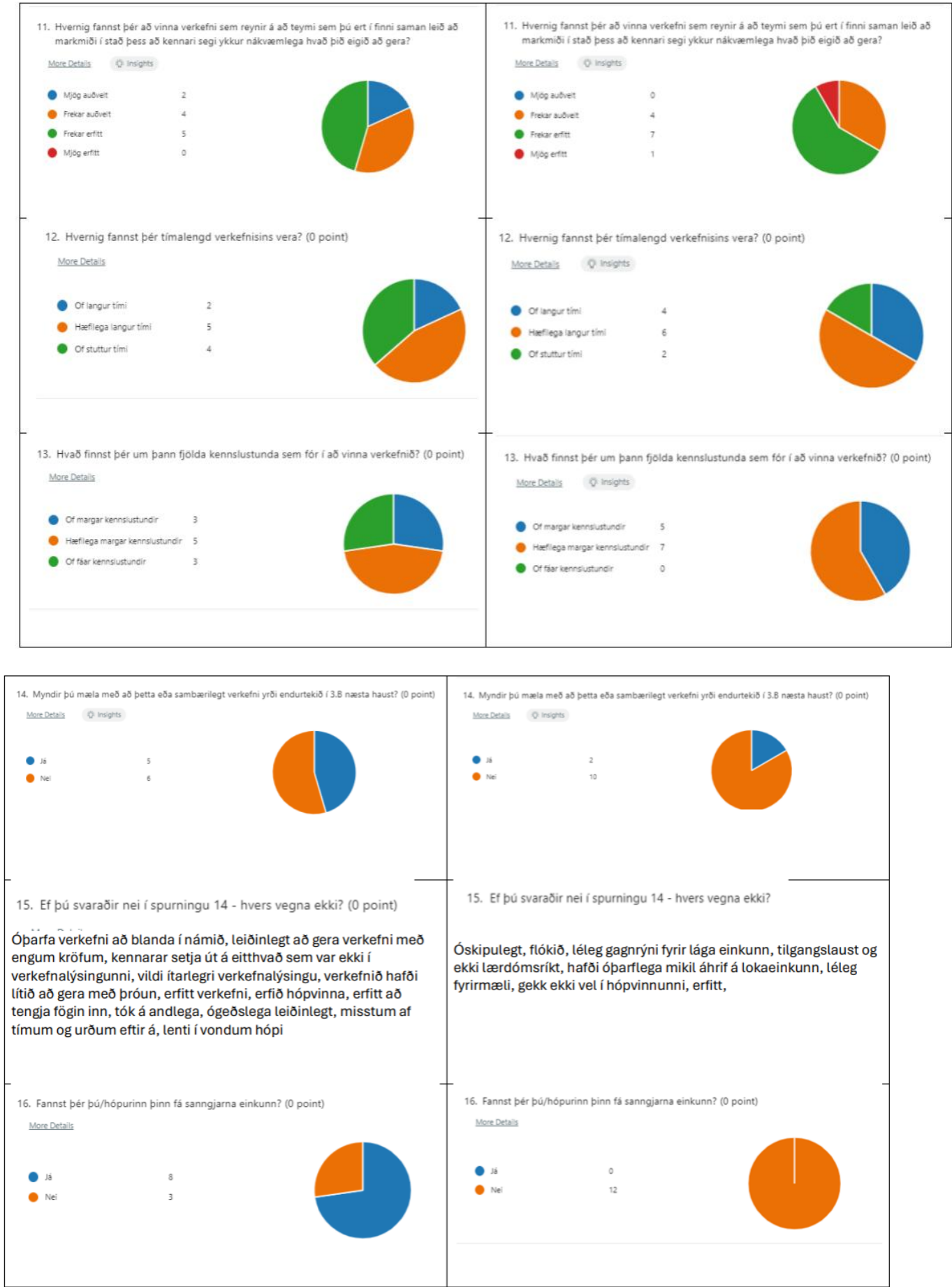
• Í upphafi annar	7
• Rétt fyrir haustfri	9 ✓
• Rétt eftir haustfri	4
• Í lok annar	7



5.5 Fylgiskjal V – Þróunarverkefni 3.B og 2.A – Samanburður á svörum







17. Ef þú svaraðir nei í spurningu 16 - hvers vegna varst þú ekki sátt/sáttur? Fengum aldrei útskýringu á einkunninni okkar, fannst ég gera meira en hinir, var sökð um ritstuld og fékk 0 sem orsakaði kviða hjá mér,	17. Ef þú svaraðir nei í spurningu 16 - hvers vegna varst þú ekki sátt/sáttur? Lélegar einkunnir sem giltu 10% í öllum fögum, ég gerði allt ein en hinir ekkert, átti að vera frjálstlegt en var það ekki, slæmar leiðbeiningar frá kennurum, léleg einkunn miðað við hvað við lögðum okkur vel fram, ósanngjörn einkunnagjöf, of miklar kröfur miðað við lítil fyrirmæli frá kennurum
18. Hverjir fannst þér helstu kostir þróunarverkefnisins vera? (0 point) Næs fyrstu tímana, læra um menningu, kynntist fleirium í bekknum, lærði mikið af því að safna upplýsingum og gera metnaðarfulla afurð, gaman og nýtt, fínt ef maður væri í góðum bekk en þessi bekkur er klíkubekkur	18. Hverjir fannst þér helstu kostir þróunarverkefnisins vera? Fara saman á gjörning, uppbrót , skemmtilegt að bekkurinn eigi tímarit saman, gaman að vinna allan daginn að verkefninu, alveg kósý, gaman að vinna í hópum, fá frelsi til að gera það sem maður vill, upplifa nýja hluti, fjölbreytt verkefni, hugmyndin góð og afurðin, mjög flot framtak
19. Hverjir fannst þér helstu gallar þróunarverkefnisins vera? (0 point) Ótrúlega leiðinlegt, illa skipulagt, allir kennarar með mismunandi uppl. Og lélegasta verkefnalýsing sem ég hef séð. Tímapróng, tók of langan tíma og ekki í öllum fögum,	19. Hverjir fannst þér helstu gallar þróunarverkefnisins vera? Léleg verkefnalýsing, leiðinlegt, kennararnir veittu enga hjálp og gáfu ósanngjarnt fyrir sem gildi of mikið, vantaði jafningjamat, við fengum ekki að velja í hópa, ekki sátt við viðfangsefnið sem við tókum, að finna tíma til að fara á viðburð, erfitt að tengja við öll fögin
20. Er eitthvað sérstakt sem þú vilt taka fram um þróunarverkefnið? T.d. eitthvað sem þú myndir vilja hafa öðruvísi? Kennarar ekki með sömu upplýsingar, Einn kennari hrósaði verkefninu okkar en svo fengum við lélega einkunn, illa útskýrt, of mikill tími fór, sleppa þessu, ætti að vera styttra og spanna færri daga, þarf að vera skýrara svo maður viti hvað þarf til að fá 10,	20. Er eitthvað sérstakt sem þú vilt taka fram um þróunarverkefnið? T.d. eitthvað sem þú myndir vilja hafa öðruvísi? Koma með betri leiðbeiningar, gera frekar einstaklingsverkefni, sleppa þessu verkefni, fór of mikill tími, krakkarnir fá að velja í hópa eftir áhugamálum, 10% fyrir hvert fag of mikið, of viður rammi kannski, hafa skýrari línur

Samantekt á opnu svörunum beggja bekkja

Jákvætt	Neikvætt
Næs fyrstu tímana	Óþarfa verkefni/tilgangslaust
Gaman að læra um menningu	Leiðinlegt verkefni með engum ákv. kröfum
Kyntist fleiri í bekknum	Vantaði ítarlegri verkefnalýsingu
Lærði af því að safna upplýsingum og gera metnaðarfulla afurð	Erfitt verkefni
Gaman og nýtt	Erfið hópvinna
Gaman ef maður væri í góðum bekk en ...	Erfitt að tengja fögin
Mjög flott framtak	Tók á andlega
	Urðum eftir á í fögunum
	Óskipulegt
	Léleg gagnrýni fyrir lélega einkunn
	Ekki lærdómsríkt
	Hafði óþarflega mikil áhrif á lokaeinkunn
	Kennarar með mism. upplýsingar
	Tímaþröng og tímafrekt
	Kennarar vildu ekki aðstoða
	Vantaði jafningjamat
	Fengum ekki sjálf að velja í hópa
	Erfitt að tengja við öll fögin
	Erfitt að finna tíma til að fara á viðburð

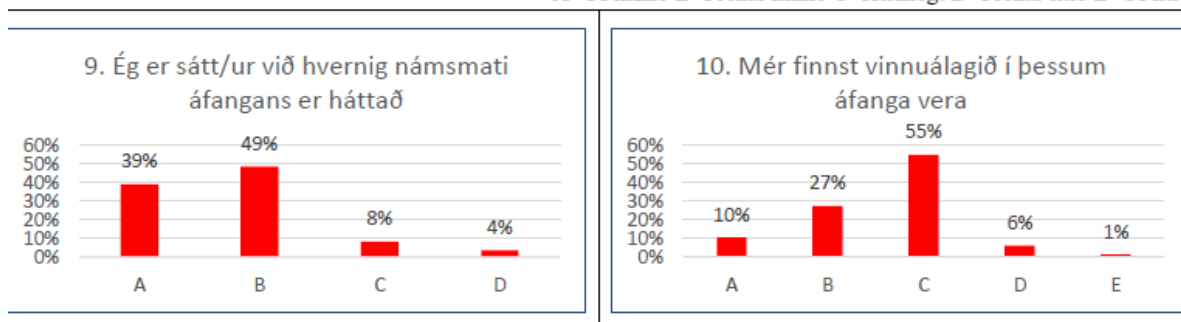
5.6. Fylgiskjal VI - Niðurstöður úr kennslukönnun haust 24

Skólinn í heild

A=Mjög sammála B=Frekar sammála C=Frekar ósammála D=Mjög ósammála

Sýn nemenda á eigið framlag

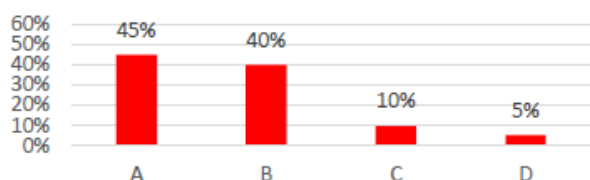
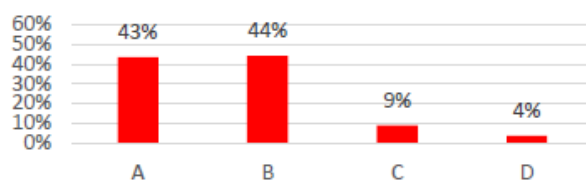
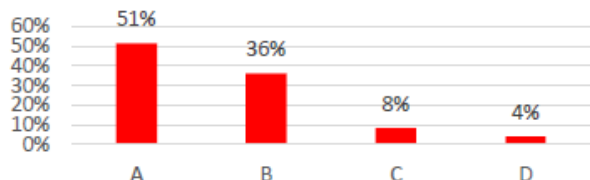
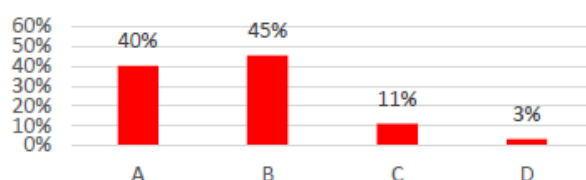
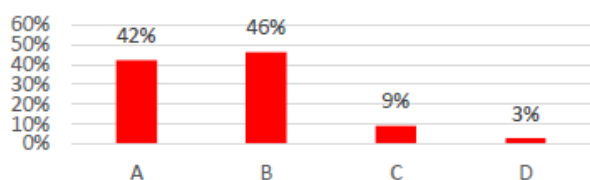
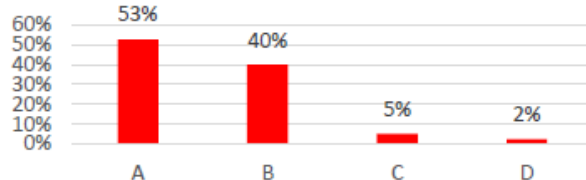
A=Of mikið B=Frekar mikið C=Hæfilegt D=Frekar lítið E=Of lítið



Skólinn í heild - framhald

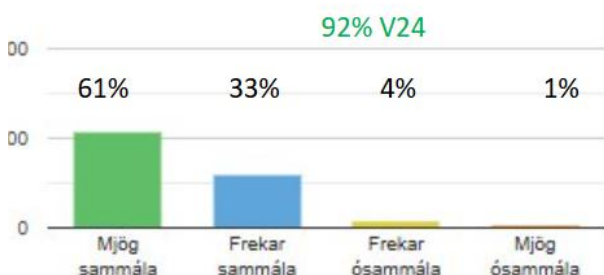
Sýn nemenda á framlag kennara

A=Mjög sammála B=Frekar sammála C=Frekar ósammála D=Mjög ósammála

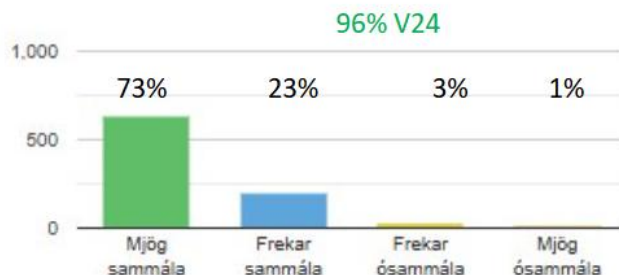
11. Mér finnst kennarinn útskýra
námsefnið vel12. Mér finnst kennslustundir í þessum
áfanga vel skipulagðar13. Ég get auðveldlega komið með
spurningar til kennara í tímum14. Mér finnst ég læra af þeim
verkefnum sem kennari leggur fyrir*Gagnkvæm mál*15. Vinnuandinn í kennslustundum í
þessum áfanga er góður16. Samskipti mín við kennarann eru
góð

5.7 Fylgiskjal VII – Niðurstöður úr nemendakönnun – Almennar spurningar

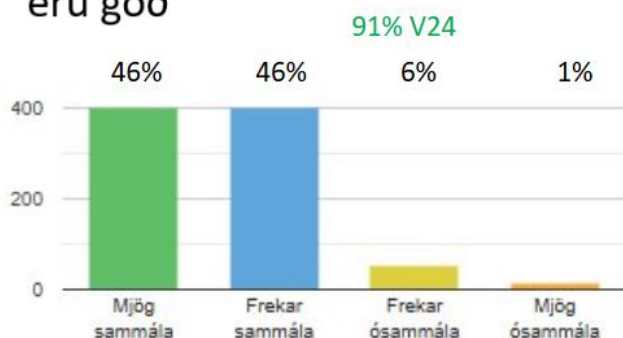
- Ég er sáttur við brautarval mitt og línu



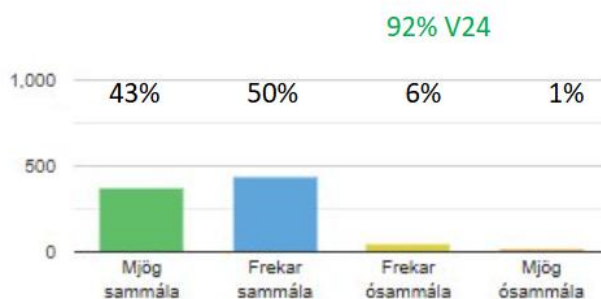
- Ég hef eignast vini og kunningja innan bekkjarins



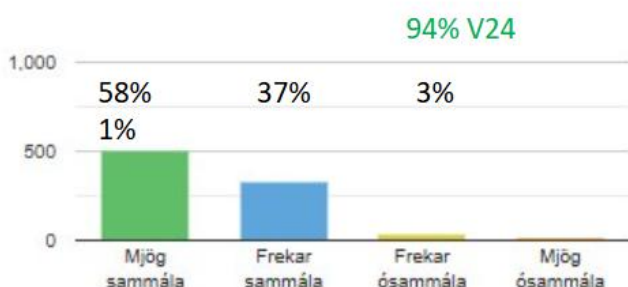
- Samskiptin í bekknum mínum eru góð



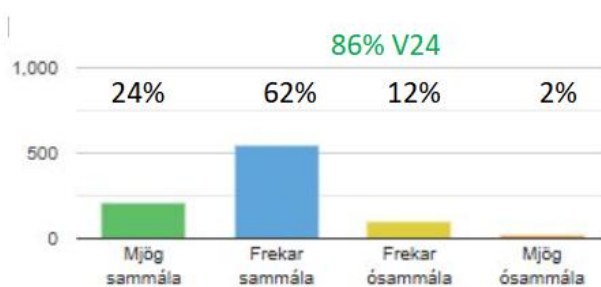
- Mér gengur vel í hópavinnu



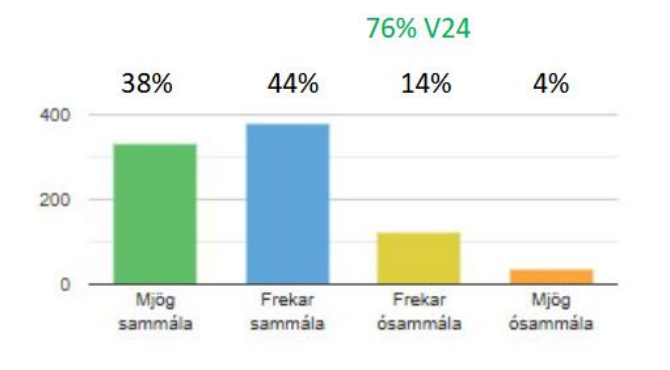
- Mér líður almennt vel í skólanum



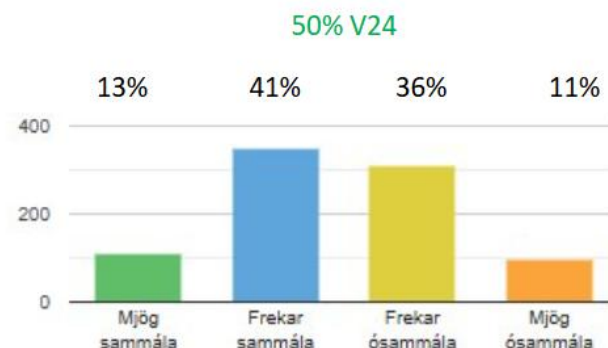
- Ég hef góð tök á náminu



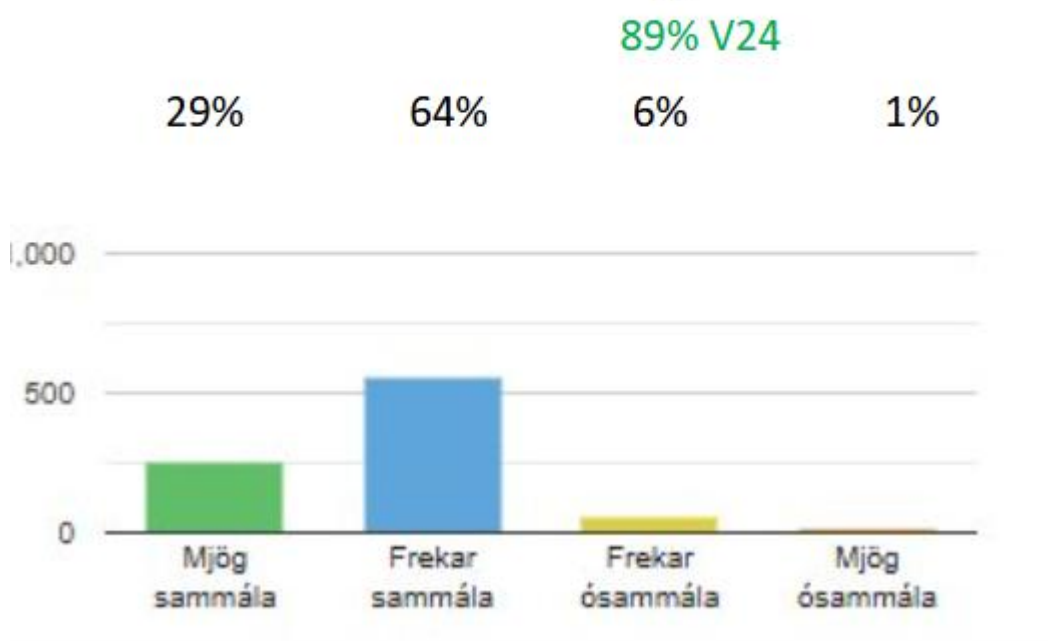
- Miðannarmat frá kennurum skiptir mig máli



- Ég fer oft inn á heimasíðu skólans

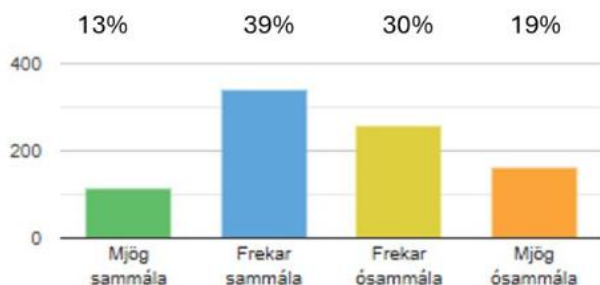
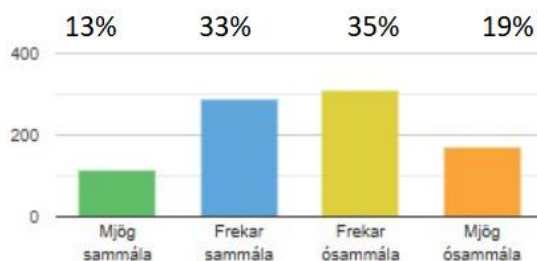


- Mér finnst upplýsingar á heimasíðu skólans góðar

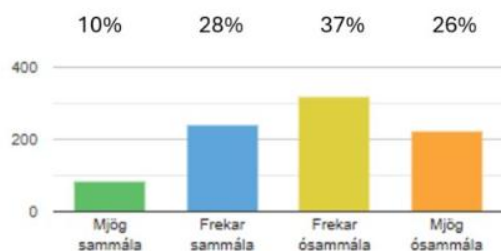
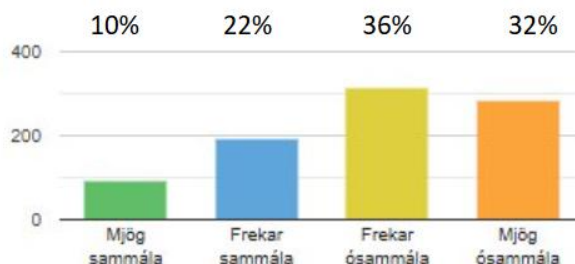


H2024

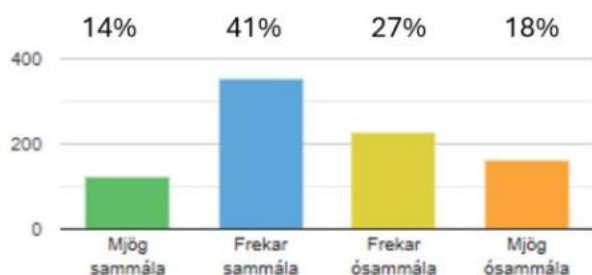
- Mér finnst félagslífið vera fyrir alla nemendur skólans

**V2024****H2024**

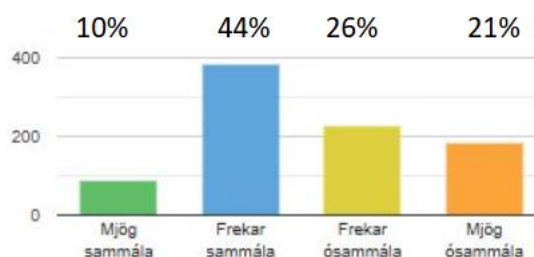
- Ég tel að allir nemendur hafi jöfn tækifæri til að taka þátt í nefndum eða skipulagi félagslífsins

**V2024****H2024**

- Ég er sátt(ur) við símabann í kennslustofum

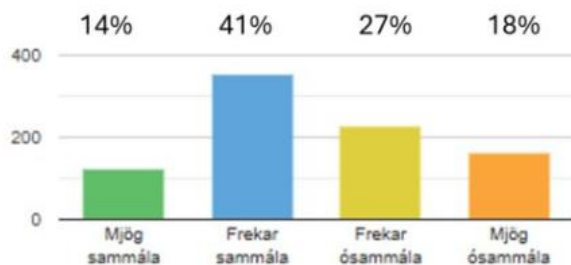
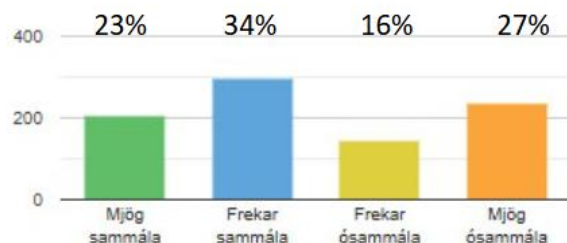
**V2024**

- Ég er sátt(ur) við notkun á símaboxum í kennslustofum

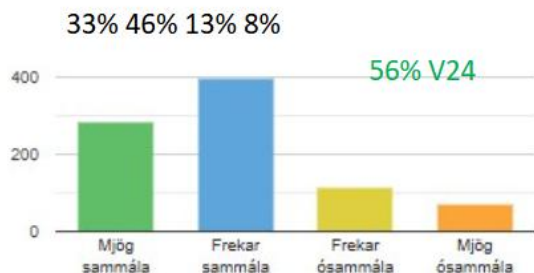


H2024

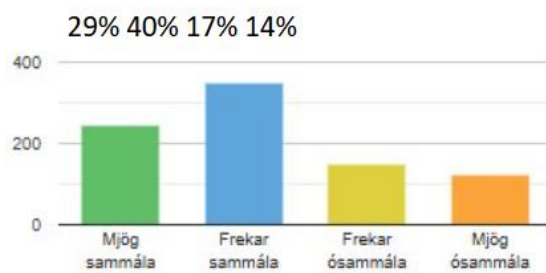
- Ég er sátt/ur við að skipta reglulega um heimastofu

**V2024**

- Ég er sátt/ur við að próf séu haldin á þriðjudagsmorgnum

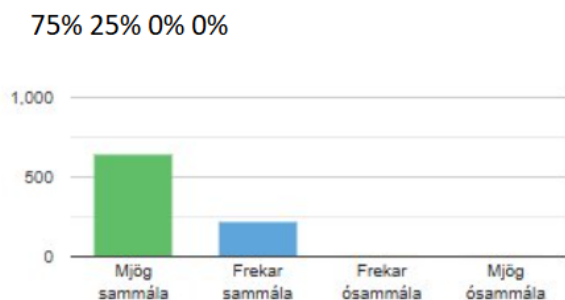


- Ég er sátt/ur við sérstaka sjúkraprófsdaga á önninni



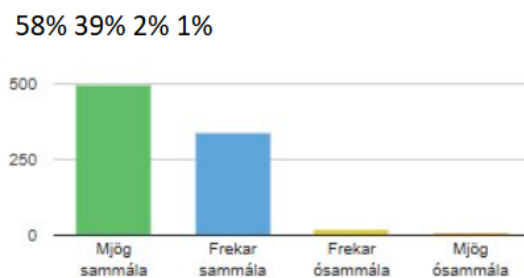
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með þjónustu bókasafns skólans

99% V24



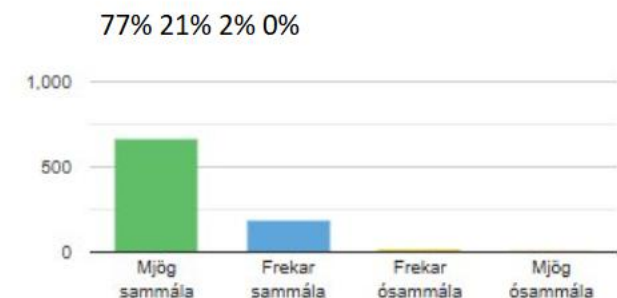
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með úrval gagna (bækur, fartölvur ofl.) til útláns á bókasafni skólans

97% V24



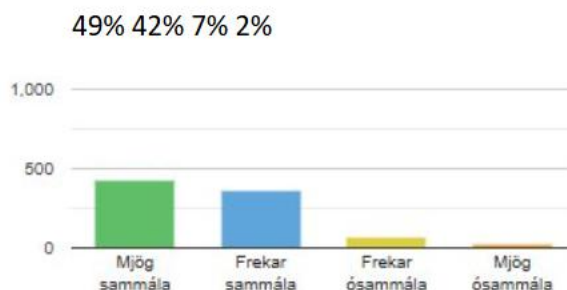
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með þjónustu Matbúðar

97% V24



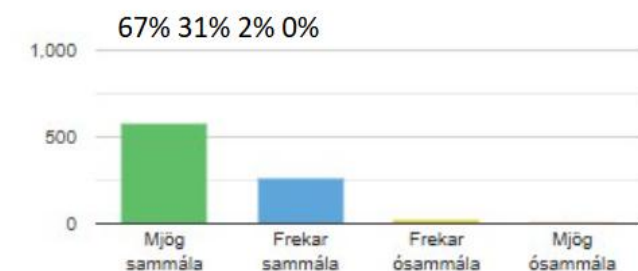
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með vöruúrval í Matbúð

85% V24



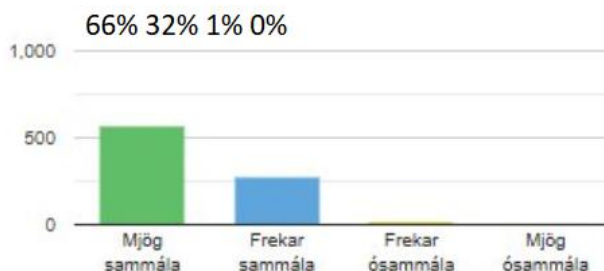
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með þrif í húsnæði skólans

90% V24



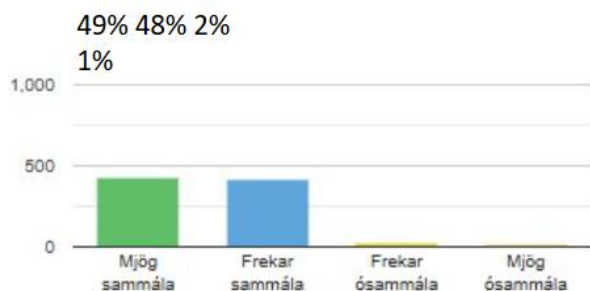
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með húsnæði skólans almennt

95% V24



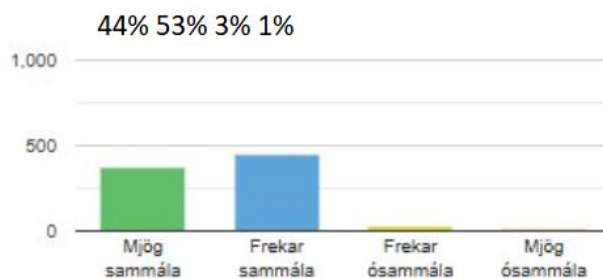
- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með nemendabjónustu skólans

95% V24



- Ég er ánæg(t)(ð)(ur) með þau úrræði sem eru í boði hjá nemendabjónustu skólans

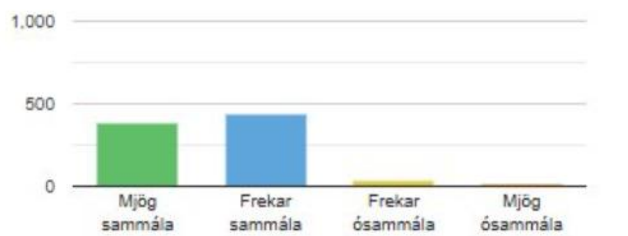
94% V24



- Þegar ég leita til skrifstofu fæ ég úrlausn minna mála

93% V24

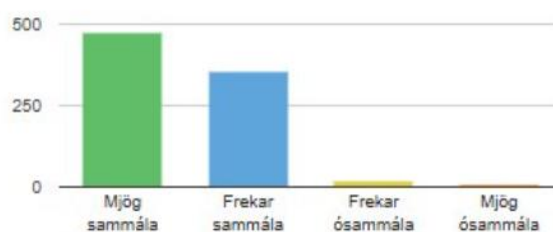
44% 51% 4% 1%



- Þegar ég leita til tölvuþjónustu fæ ég úrlausn minna mála

95% V24

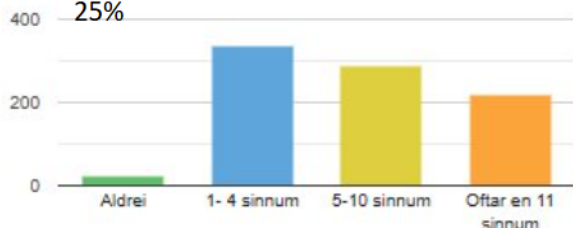
56% 41% 4% 1%



- Hversu oft hefur þú það sem af er skólaárinu (2024-2025) hefur þú notað þjónustu bókasafnsins

23% V 24: oftar en 15 sinnum

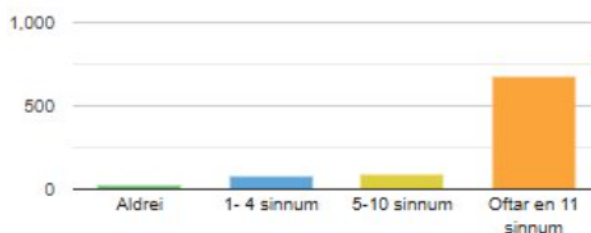
3% 39% 33% 25%



- Hversu oft það sem af er skólaárinu (2024-2025) hefur þú notað þjónustu Matbúðar

75% V24: oftar en 15 sinnum

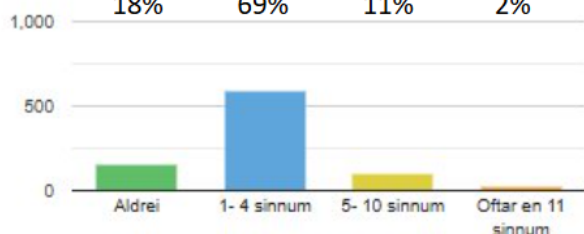
2% 9% 10% 79%



- Hversu oft hefur þú það sem af er skólaárinu (2024-2025) notað þjónustu skrifstofunnar

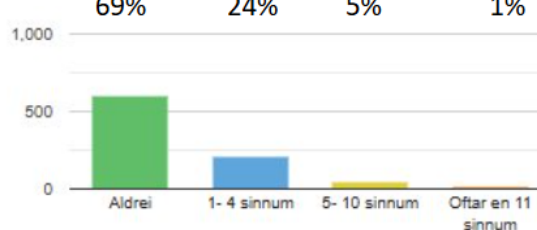
83% V24: 0-3 sinnum

18% 69% 11% 2%



- Hversu oft hefur þú það sem af er skólaárinu (2024-2025) notað stoðtíma í stærðfræði/eðlisfræði

69% 24% 5% 1%

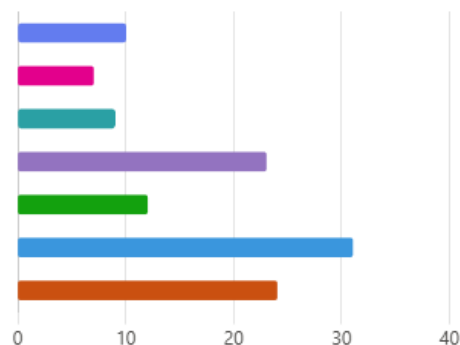


5.8 Fylgiskjal VIII - Lífið eftir Versló

1. Af hvaða braut og línu ert þú að útskrifast? (0 point)

[More details](#)

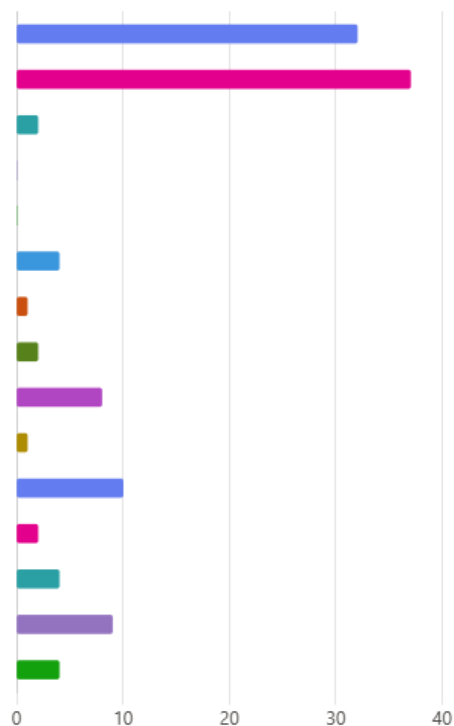
Alþjóðabraut	10
Nýsköpunar- og listabraut	7
Viðskiptabraut - stafrænni viðskiptalínu	9
Viðskiptabraut - viðskiptalína	23
Viðskiptabraut - hagfræðilína	12
Náttúrufraeðibraut - líffræðilína	31
Náttúrufraeðibraut - eðlisfræðilína	24



2. Hvað hyggst þú gera næsta haust? (0 point)

[More details](#)

Fara í Háskóla Íslands	32
Fara í Háskólann í Reykjavík	37
Fara í Listaháskóla Íslands	2
Fara í Háskólann á Akureyri	0
Fara í Háskólann á Bifröst	0
Fara í háskóla á Íslandi en óákveðið hvert	4
Fara í aðra menntastofnun á Íslandi en háskóla	1
Fara til Norðurlandanna í nám	2
Fara til Bandaríkjanna í nám	8
Fara til annars lands en Norðurlanda eða Bandaríkjanna í nám	1
Vinna á Íslandi	10
Vinna erlendis	2
Ferðast um heiminn	4
Óákveðið	9
Annað	4



5.9 Fylgiskjal IX – Innihald gæðahandbókar

Kennsluteymi

[KET-001 Stefna VÍ í alþjóðasamskiptum](#)

[KET-002 Samræming við heimildavinnu](#)

[KET-003 Stefna Verzlunarskóla Íslands í fjarnámi](#)

[KET-004 Stefna VÍ í upplýsingatækni](#)

[KET-005 Stefna VÍ í kennslufræði](#)

[KET-006 Gæðahandbók fjarnáms](#)

[KET-007 Gátlisti fjarnáms](#)

[KET-008 Samstarf við önnur skólastig](#)

[KET-009 Stefna VÍ varðandi námsmat - í vinnslu](#)

Gæðahandbók Verzlunarskóla Íslands

Stefnur, áætlanir, verklagsreglur, sniðmát og eyðublöð

Gæðahandbók Verzlunarskóla Íslands er byggð á vinnu fjögurra teyma skólans: Gæðateymis (GÆÐ) sem hefur Kennsluteymi (KET), Mannauðsteymi (MAN) og Viðbragðsteymi (VIT) sér til aðstoðar. Teymin fjögur skipta á milli sín verkefnum eftir eðli þeirra og eru verkefnin merkt teymunum auk verklagsreglna (VKL), eyðublaða og sniðmáta (EYÐ). Stefnur og áætlanir eru endurskoðaðar á þriggja ára fresti samkvæmt skipulagi Gæðateymis. Verklagsreglur, sniðmát og eyðublöð verða til eftir þörfum og eru yfirfarin eftir atvikum. Hér fyrir neðan eru hlekkir í innihald gæðahandbókarinnar. Þetta eru hlekkir í efni úr Verkfærakistunni.

Gæðateymi

[GÆÐ-001 Stefna VÍ í gæðamálum](#)

[GÆÐ-002 Yfirlit yfir teymi VÍ](#)

[GÆÐ-002 Mönnun teyma](#)

[GÆÐ-003 Jafnlaunastefna VÍ](#)

[GÆÐ-004 Jafnréttisáætlun VÍ 2020-2023](#)

[GÆÐ-005 Stefna VÍ í móttöku nemenda með erlendan bakgrunn](#)

[GÆÐ-006 Móttökuáætlun og gátlisti fyrir nemendur með erlendan bakgrunn](#)

Mannauðsteymi[MAN-001 Endurmenntun og skólaþróunarstefna VÍ](#)[MAN-002 Lýðheilsustefna VÍ](#)[MAN-003 Móttökuáætlun nýrra starfsmanna](#)[MAN-004 Gátlisti - starfslok starfsmanna VÍ](#)[MAN-005 Gátlisti - Ráðning nýs starfsmanns](#)[MAN-006 Gátlisti vegna andláts starfsmanns VÍ](#)[MAN-007 Gátlisti vegna andláts náins ættingja starfsmanns](#)[MAN-008 Gátlisti vegna andláts nemenda VÍ](#)[MAN-009 Samgöngustefna VÍ](#)[MAN-010 Persónarverndarstefna VÍ](#)[MAN-011 Starfsmannastefna VÍ](#)**Viðbragðsteymi**[VIT-001 Rýmingaráætlun](#)[VIT-002 Umhverfisstefna VÍ](#)[VIT-003 Viðbragðsáætlun VÍ](#)[VIT-004 Viðbragðsleiðbeiningar fyrir VÍ](#)[VIT-005 Viðbrögð við heimsfaraldri](#)[VIT-006 Stefna og áætlun VÍ gegn kynferðislegri áreitni, kynbundinni áreitni og kynbundnu ofbeldi](#)[VIT-007 Áætlun gegn einelti](#)

Verklagsreglur

[VKL-001 Verklagsreglur varðandi INNU](#)

[VKL-002 Leiðbeiningar við fiarvistarskráningu starfsmanna](#)

[VKL-003 Samræmd undirskrift starfsmanna VÍ](#)

[VKL-004 Verklag vegna lokaprófa](#)

[VKL-005 Verklag vegna notkunar efnis frá samstarfsfólki](#)

[VKL-006 Verklag vegna lengd prófa](#)

[VKL-007 Verklag vegna bekkjaskipta](#)

[VKL-008 Verklagsreglur vegna óskilamuna](#)

[VKL-009 Verklag - Nýnemaáætlun](#)

[VKL-010 Gátlisti vegna útskriftar](#)

[VKL-011 Reglur VÍ um meðferð tölvupósts](#)

[Vkl-013 Misferli við námsmat](#)

[VKL-014 Verklag vegna albióðasamskipta](#)

[VKL-015 Verklag starfsmannasamtala](#)

[VKL-016 Verklagsreglur vegna uppljóstrunar starfsmanna um lögbrot eða
aðra ámælisverða háttsemi í starfsemi Verzlunarskóla Íslands](#)

[VKL-017 Verklag varðandi námsmat - í vinnslu](#)

[VKL-018 Leiðbeiningar um bátttöku og afleysingar í albióðaverkefnum](#)

[VKL-019 Rafræn vöktun](#)

Eyðublöð og sniðmát

[EYÐ-01 Námsáætlun - sniðmát](#)

[EYÐ-002 Áfangalýsing - sniðmát](#)

[EYÐ-003 Samgöngusamningur - eyðublað](#)

[EYÐ-004 Skólaþróunarverkefni I- eyðublað](#)

[EYÐ-005 Skólaþróunarverkefni II - eyðublað](#)

[EYÐ-006 Tímabundið leyfi starfsmanns - eyðublað](#)

[EYÐ-007 Upplýsingabréf til forráðamanna vegna ferða á vegum skólans](#)

[EYÐ-008 Undirskrift nemenda vegna ferða á vegum skólans](#)

[EYÐ-009 Bréfsefni með haus Verzlunarskólans](#)

[EYÐ-010 Deildarskýrslur - sniðmát](#)

[EYÐ-011 Sniðmát prófa - dagskóli](#)

[EYÐ-012 Sniðmát prófa í fjarnámi](#)

[EYÐ-013 Eyðublað vegna greiðslu á slysa- og sjúkrakostnaði](#)

[EYÐ-014 Undirbúningsblað fyrir starfsmannasamtal](#)

[EYÐ-015 Eyðublað fyrir endurtektarpróf](#)

[EYÐ-016 Gátlisti fyrir kennara](#)

[EYÐ-017 Gátlisti fyrir stundatöflugerð](#)

[EYÐ-018 Eyðublað fyrir óskir um stundatöflu kennara](#)

[EYÐ-019 Bréfsefni VÍ - enska](#)

[EYÐ-020 Gátlisti fyrir fagstjóra](#)

Starfslýsingar

[STL-001 Skólastjóri](#)

[STL-002 Aðstoðarskólastjóri](#)

STL-003

[STL-004 Kennslustjóri fjarnáms](#)

[STL-005 Kennslustjóri staðnáms](#)

[STL-006 Skrifstofustjóri](#)

[STL-007 Þróunarstjóri](#)

[STL-008 Fagstjóri](#)

[STL-009 Kennari](#)

[STL-010 Kerfisstjóri](#)

[STL-011 Bókasafnsstjóri](#)

[STL-012 Kerfisfræðingur](#)

[STL-013 Deildarstjóri nemendabjónustu](#)

[STL-014 Náms- og starfsráðgjafi](#)

[STL-015 Bókavörður](#)

[STL-016 Matráður](#)

[STL-017 Bókasafnsfræðingur](#)

[STL-018 Gæðastjóri](#)

[STL-019 Vaktmaður](#)

[STL-020 Gjaldkeri/Skjalastjóri](#)

[STL-021 Skólafulltrúi/Móttaka](#)

[STL-022 Forvarnarfulltrúi](#)

STL-023

[STL-024 Dagræsting](#)

[STL-025 Ræstingastjóri](#)

[STL-026 Starfsfólk í Matbúð](#)

[STL-027 Verkefnastjóri alþjóðasamskipta](#)

[STL-028 Umsjónarmaður fasteigna VÍ](#)

STL-029

[STL-030 Sálfræðingur](#)

[STL-031 Umsjónarkennari](#)

[illegible]

5.11 Fylgiskjal XI – Umbótaáætlun úr Bravo Lesson

Svið - Stjórnun og skipulag

Umbótabáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
1. Stjórnun og skipulag Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Rúmlega 30% nemenda allra árganga finnst félagslífið ekki vera fyrir alla nemendur skólans. Enn fleirum finnst nemendur ekki hafa jöfn tækifæri til að taka þátt í nefndum. skv. sp. 10 og 11 - almennar sp.	Ræða við stjórn NFPV á hverju vori/hausti og fá nemendur í lið með okkur að breyta þessu viðhorfi nemenda. Búið er að ræða við stjórn NFPV og breyta ýmsu verklagi varðandi hvernig t.d. valið er í nefndir og fjöla viðburðum fyrir alla árganga.	20/06/2025	2, Skólastjórnendur	Í vinnslu	Hafa þessar sömu spurningar næstu árin í nemendakönnunum og sjá hvort þetta breytist eitthvað.	Fækka niður í 15% á næstu árum.
	Ósk kom fram hjá starfsmanni að hafa formlegar fundargerðir þannig að fólk þyrfti ekki bara að leggja á minnið það sem fram fer á fundum. - skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023.	Ræða á fagstjórafundi. Óska eftir að fagstjórar haldi fundargerðir og setji inn í Verkfaerakistu undir þar til gerðum flokki. Byrjað er á þessu en þarf að athuga í næstu starfsmannakönnun vorið 2025.	29/06/2025	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Spyrja sérstaklega um skilvirkni fundargerða deilda í næstu starfsmannakönnun 2025. Fylgjast líka með í Verkfaerakistunni.	Fylgjast með í Verkfaerakistunni og sjá að vorið 2025 séu allar deildir komnar með fundargerðir.

Svið - Kennsla og námsframboð

Umbótabáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2. Kennsla og námsframboð Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Auka meðvitund nemenda um jafnrétti, kynjafræði og umhverfisfræði. Að nemendur skólans séu meðvitaðir um mikilvægi þessara þátta í öllu starfi og leik.	Sambætta þessa þætti markvisst í gegnum lífsleiknitíma og tileinka ákveðna daga hverju viðfangsefni. Taka jafnvel fyrir á Skólapingi og Gleði- og forvarnardögum. Haustið 2022 fór í gang sambættingarverkefni í öllum 1. bekkjunum með heimismarkmiðin í huga. Jafnrétti og kynjafræði var sett inn í lífsleiknitíma á 2. ári.	06/09/2022	6, Lífsleiknikennarar, 5, Námsráðgjafar, sálfræðingur, 2, Skólastjórnendur, 3, Umsjónakennarar	Lokið	Ytra mat 2025-6	Í næsta ytra mati séu nemendur vel meðvitaðir um mikilvægi þessara þátta

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Fjölga styrkjum til þróunarverkefna þannig að þeir nái til stærri hóps kennara.	Finna leiðir, fjármagn til að auka fjölda þeirra kennara sem geta notið þróunar-styrks á vegum skólans, þverfaglegt samstarf, nýjungar í kennsluháttum, námsefnisgerð. Verður gert skólaárið 2021-2022 með verkefni um þverfaglegt samstarf. Skólinn sækir um Erasmus styrk til að gefa kennurum tækifæri til að taka þátt í alþjóðlegum námsskeiðum um nýjungar í kennsluháttum og fjölbreytni í skólastarfi.	30/11/2022	2, Skólastjórnendur	Lokið	Ytra mat 2025-6. Fleiri kennarar hafa getað nýtt sér þróunarstyrki á vegum skólans við ýmis verkefni.	Að fleiri kennarar fái styrki til þróunar- eða endurmenntunar, í formi kennsluafsláttar, fjárstyrks utanaðkomandi eða frá skólanum.
	Í opnu svari í starfsmannakönnun jan/feb 2023 kom fram ósk um ákveðnum viðbrögðum þegar svindl kemst upp.	Skólareglur eru í endurskoðun – hafa ákveðnar verklagsreglur varðandi svindl o.fl. Gert var í apríl 2023 verklagsregla 13 um misferli við námsmat - sjá gögn.	01/09/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Spyrja sérstaklega um þetta í næstu starfsmannakönnun 2025.	Skoða hvernig reglurnar eru notaðar og hvernig gengur skólaárið 2023-2024.
	Foreldrar í foreldrakönnun vorið 2024 nefndu að ekki væri fullt tillit tekið til lesblindra nemenda og litlar upplýsingar á heimasíðu skólans að fá.	Greina betur hvað stuðning þarf að veita. Auka upplýsingaflæði og kynna hvaða úrræði eru í boði og hvernig er komið til móts við nemendur með sérþarfir. Búið er að uppfæra á heimasíðu skólans og kynna betur úrræði fyrir nemendum.	06/06/2024		Lokið	Skoða hvort kvartanir berist í næstu foreldrakönnun.	Skoða heimasíðu og athuga hvort kvartanir komi í næstu könnun 2027 Búið er að skoða heimasíðuna og talið er að upplýsingar þar séu fullnægjandi.
	Nokkrir kennarar nefndu í opnu svari að sambúð lokaprófs og simats væri ekki eðlileg. skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023 - opin spurning.	Vinna við endurgerða námskrá er í smiðum – námsmatið breytist hugsanlega við þá vinnu. Búið er að gera breytingar þar sem jafnvægi er á milli þessara námsþátta.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Lokið	Fylgjast með í könnun vorið 2025. Spyrra sérstaklega um þetta.	90% kennara ánægðir með hvernig simat vs lokapróf gengur.

Svið - Samskipti og liðan

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
3. Samskipti og liðan Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Of margir nemendur segja að þeim liði ekki vel í skólanum.	Kennarar vinni sérstaklega með bekkjaranda og hópefli. Sálfræðingur ráðinn í hálfa stöðu. Námskeið í hópefli fyrir alla kennara skólans. Allt þetta hefur verið gert. Sjá t.d. nemendakönnun vorið 2024 spurningu3 SKólapúlsinn - sjá um liðan Nemendakönnun haust 2020 á COvid tíma þarf að fylgjast áfram með.	29/12/2022	4, Gæðateymi, 5, Námsráðgjafar, sálfræðingur, 2, Skólastjórnendur	Lokið	Skólapúlsinn haust 2022	Markmiðið er ekki fleiri en 5% segi að þeim liði ekki vel í skólanum í næstu könnun

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	37 (46%) starfsmenn finna fyrir streitu og álagi í vinnunni (sammála eða hvorki né) skv. starfsmannakönnun sem gerð var í janúar 2023. Sjá spurningar 6-8	Ákveðið hefur verið að Vinnuvernd komi með fyrirlestur hvernig hægt sé að takast á við streitu seinni partinn í mars. Var gert 29.3. - fylgjast áfram með.	20/06/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Fylgjast með í næstu starfsmannakönnunum og sjá hvort hlutfallið minnki eða hvort þessi fjöldi sé jafnvél bara eðlilegur á svo stórum vinnustað.	Skoða og athuga hvort hægt sé að lækka þessa tölu t.d. í 15.
	13% foreldrar nefna að erfitt sé fyrir suma nemendur að komast í nefndir. Nemendur nefndu þetta einnig í kennslukönnun. Einnig nefna foreldrar að nefndarviðtöl sem hafa viðgengist séu ekki fagleg.	Skólastjórnendur ásamt NFVÍ finna sameiginlega lausn. Auka stuðning við starfsemi NFVÍ. Byrjað er á vinnu í samstarfi við NFVÍ og bekkjarráð árganganna. Athugað í næstu foreldrakönnun.	20/06/2025		Í vinnslu	Sjá í næstu foreldrakönnun og nemendakönnun.	Meiri ánægja í nemendakönnun 2025
	14% starfsmanna er frekar ósammála eða hvorki né um að það sé góður starfsandi innnan deildarinnar.	Ræða á fagstjórafundi og fá fagstjóra til að reyna að gera eitthvað saman með deildinni sinni. Fyrirlestur í sept. 2023 um mikilvægi jákvæðs vinuanda. Fylgjast með og athuga í næstu könnun vor 2025.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Fylgjast með könnun vorið 2025.	5% eða færri finnst ekki vera góður andi innan deildar.
	53% er mjög, frekar sammála eða hvorki né um að það sé rigur á milli deilda. skv. starfsmannakönnun jan/feb 2023. sjá sp. 28.	Vinna við endurgerða námsskrá er í smíðum – eitthvað breytist hugsanlega við þá vinnu. Ath. símat vs lokapróf hugsanleg ein skýring. Skoða í næstu könnun.	20/06/2025	4, Gæðateymi	Í vinnslu	Fylgjast með í könnun vorið 2025. Fækka niður í 20% og svo minna þar næst.	
	Nokkrir foreldrar í foreldrakönnun vorið 2024 nefna fábreytni í tólmundastarfi í skólanum	Virkja betur bekkjarráð hvers árgangs. Skipuleggja opin kvöld í skólanum. Skoða möguleika á sér viðburði fyrir 1. árið sem bekkjarráð 1. árs skipuleggur. Byrjað er á vinnu með NFVÍ og bekkjarráði árganga.	20/06/2025		Í vinnslu	Árleg nemendakönnun haustið 2024.	Skoða ánægju með kvöldin í nemendakönnun 2025

Svið - Lykilárangur

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
5. Lykilárangur Deild Skólinn Ábyrgð Helgadóttir, Ingibjörg	Könnun og rýnihópur nemenda sem fjalla um upplifun sína af grunnþáttum menntunar í námi og félagslífi.	Könnun send til nemenda í mars 2023 og þeir spurðir um hvernig þeir upplifa einstaka grunnþátt. Könnunin sýnir að nemendum finnst þeir hafi fengið töluverða innsýn inn í alla grunnþætti menntunar á skólagöngu sinni.	30/06/2023	4, Gæðateymi	Lokið	Könnunin sem send verður til nemenda.	80% nemenda finnst þeir hafa kynnst öllum grunnþáttum menntunar í skólanum.

5.12 Fylgiskjal XII- Niðurstöður skólapúlsins-samanburður við fyrri könnun

Vor 2023

1. Námsumhverfi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	76,3%	74 _{/97}	-5,7%	69,1%	701 _{/1105}	7,2%*
1.2. Samsömun við nemendahópinn	5,2	97	-0,3	4,7	1.110	0,5*
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	4,9	95	-0,2	5,1	1.104	-0,2
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	95	-0,3	5,3	1.102	-0,2
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	5,1	94	0,0	5,4	1.101	-0,3
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	5,7	93	-0,2	5,8	1.099	-0,1

Vor 2025

1. Námsumhverfi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	77,6%	76 _{/98}	1,3%	64,3%	1126 _{/1871}	13,3%*
1.2. Samsömun við nemendahópinn	5,4	98	0,2	4,5	1.683	0,9*
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	5,1	97	0,2	5,4	1.678	-0,3
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	97	0,0	5,3	1.671	-0,2
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	5,0	97	-0,1	5,8	1.672	-0,8*
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	5,5	97	-0,2	5,8	1.668	-0,3
1.7. Jafnrétti í skólanum	4,0	98	-	4,6	1.694	-0,6*
1.8. Hlutfall sem hafa notað spjallmenn	83,7%	82 _{/96}	-	46,3%	858 _{/1664}	37,4%*
1.9. Tíðni spjallmennisnotkunar sl. 30 daga	29,8	75	-	20,6	797	9,2*

Vor 2023

2. Virkni í námi

Matsþættir ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,4	97	-0,5	5,4	1.121	0,0
2.2. Vinnulag í námi	4,9	97	-0,1	4,7	1.114	0,2
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	61,9%	60,97	7,5%	67,4%	732,1117	-5,5%
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	42,3%	41,97	4,5%	49,7%	547,1117	-7,4%
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	13,4%	13,97	1,2%	19,9%	251,1117	-6,5%*
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	39	-	-	-	-
2.7. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku	47,2 klst.	92	-1,4 klst.	45,9 klst.	1.065	1,3 klst.
2.8. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Skólinn	25,5 klst.	97	-1,3 klst.	24,6 klst.	1.116	0,9 klst.
2.9. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Heimanám	5,8 klst.	91	-1,6 klst.	5,6 klst.	1.058	0,2 klst.
2.10. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Launuð vinna	7,5 klst.	92	1,4 klst.	8,1 klst.	1.045	-0,6 klst.
2.11. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Tórstundir og æfingar	8,4 klst.	91	0,3 klst.	7,6 klst.	1.028	0,8 klst.

Vor 2025

2. Virkni í námi

Matsþættir ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,8	98	0,4	5,8	1.692	0,0
2.2. Vinnulag í námi	5,1	97	0,2	5,0	1.688	0,1
2.3. Ástæður fyrir fjarveru	-	70	-	-	-	-
2.4. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku	46,6 klst.	93	-0,6 klst.	45,6 klst.	1.592	1,0 klst.
2.5. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Skólinn	26,3 klst.	100	0,8 klst.	23,9 klst.	1.690	2,4 klst.*
2.6. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Heimanám	6,7 klst.	93	0,9 klst.	5,3 klst.	1.583	1,4 klst.*
2.7. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Launuð vinna	5,9 klst.	92	-1,6 klst.	9,4 klst.	1.518	-3,5 klst.*
2.8. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Tórstundir og æfingar	7,5 klst.	92	-0,9 klst.	6,9 klst.	1.524	0,6 klst.

Vor 2023

3. Líðan

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Velliðan	5,6	106	-0,1	4,8	1.274	0,7*
3.2. Hamingja	76,6%	82/107	-4,0%	69,8%	877/1266	6,8%
3.3. Sjálfsálit	5,1	104	-0,2	4,6	1.246	0,5*
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,8	102	0,0	4,1	1.194	0,7*
3.5. Þunglyndi	6,2%	6/96	-2,8%	11,9%	156/1142	-5,7%*
3.6. Kvíði	19,6%	19/97	1,4%	27,7%	315/1128	-8,1%*
3.7. Svefnleysi	31,6%	31/98	0,5%	35,6%	389/1138	-4,0%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	90	-	-	-	-
3.9. Einelti	12,4%	12/97	4,5%	14,4%	161/1126	-2,0%
3.10. Áreitni og ofbeldi	24,0%	23/96	-2,7%	24,0%	253/1119	0,0%

Vor 2025

3. Líðan

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Velliðan	5,5	113	0,0	4,5	1.992	1,0*
3.2. Hamingja	84,8%	95/112	8,2%	73,0%	1487/1991	11,8%*
3.3. Sjálfsálit	5,1	108	0,0	4,5	1.863	0,6*
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,7	99	-0,1	3,9	1.789	0,8*
3.5. Þunglyndi	8,3%	8/96	2,1%	12,9%	218/1709	-4,6%
3.6. Kvíði	20,6%	20/97	1,0%	27,4%	448/1785	-6,8%
3.7. Svefnleysi	28,6%	28/98	-3,0%	33,1%	527/1731	-4,5%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	86	-	-	-	-
3.9. Einelti	11,5%	11/96	-0,9%	16,4%	281/1703	-4,9%
3.10. Áreitni og ofbeldi	21,4%	21/98	-2,6%	26,3%	470/1856	-4,9%